

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Томский государственный университет  
систем управления и радиоэлектроники

М.В. Берсенеv

## **УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-1)**

Методические рекомендации по проведению практических и самостоятельных работ для студентов всех направлений подготовки и специальностей

Томск  
2022

УДК 303.82  
ББК 60.84  
Б 519

**Рецензент:**

**Куренков А.В.**, доцент кафедры истории и социальной работы ТУСУР,  
канд. истор. наук

**Берсенов, Максим Валерьевич**

Б 519 Учебно-проектная деятельность: Методические рекомендации по проведению практических и самостоятельных работ для студентов всех направлений подготовки и специальностей / М.В. Берсенов. Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022. – 11 с.

В пособии содержатся основные рекомендации по выполнению заданий по курсу "Учебно-проектная деятельность" (УПД-1). Содержатся задания по практическим работам и самостоятельным работам при выполнении проекта в рамках курса. Содержится рекомендуемая литература.

Одобрено на заседании кафедры ИСР, протокол № 1 от 02.02.2022

УДК 303.82  
ББК 60.84  
Б 519

Берсенов М.В., 2022  
Томск. гос. ун-т систем упр. и  
радиоэлектроники, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....	7
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА .....	8
ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	11

## ВВЕДЕНИЕ

Цель курса — формирование и развитие знаний и навыков в области социального проектирования.

Цель достигается через решение следующих задач:

- сформировать теоретические представления о специфике, назначении и структуре социального проекта и социального проектирования;
- сформировать навыки использования основных методов и инструментов проектирования;
- освоить логико-структурный метод проектирования;
- познакомить с основами фандрайзинга;
- разработать социальные проекты.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия проектной деятельности, основные подходы к социальному проектированию.

уметь: использовать основные элементы логико-структурного метода проектирования.

владеть: навыками выявления проблемных ситуаций, формирования целей и методик их достижения.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Наименование и раздел дисциплины
1	Введение в курс
2	Теория и практика использования логико-структурного метода проектирования
3	Современные инструменты социального проектирования
4	Основы фандрайзинга. Основные благотворительные организации, действующие на территории России

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

## **1. Введение в курс**

Основные понятия теории систем. Проектная деятельность в социальной работе. Работа с активными системами.

## **2. Теория и практика использования логико-структурного метода проектирования**

Определение проблемы. Формирование проблемного месива. Выстраивание дерева проблем. Выстраивание дерева целей. Проведение SWOT- анализа. Первоначальная гипотеза о решении проблемы.

## **3. Современные инструменты социального проектирования**

Логико-структурный анализ в социальной работе. Дерево проблем в работе с социальными проблемами: сложности, пути решения. Основные риски социального проектирования в России и пути их преодоления.

## **4. Основы фандрайзинга. Основные благотворительные организации, действующие на территории России**

Понятие фандрайзинга. Основные методы фандрайзинга. Фандрайзинг в социальной работе в России.

# СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## ***1. Введение в курс***

Методом «мозгового штурма» в рамках команды определить решаемую проблему.

### **Литература:**

Тарасенко Ф.П. Прикладной системный анализ: Учебное пособие. М.: КноРус, 2010. 218 с.

Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С.

## ***2. Теория и практика использования логико-структурного метода проектирования***

Командам необходимо разработать дерево проблем и дерево целей по сформулированной проблеме.

### **Литература:**

Берснев М.В., Мусабилов И.Л. Методика социального проектирования: системный анализ в социальной работе с различными группами населения. Учебное пособие. Томск, 2009.

Антипов Г.В. Об историческом опыте в современном социально- проективном мышлении // Россия и современный мир. 2011. № 3.

## ***3. Современные инструменты социального проектирования***

Команда разрабатывает итеративный план выполнения проекта.

### **Литература:**

Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С.

Лукьянов А. Методика поиска новых идей // Человек и труд. 2009. № 3. С. 53-57.

## ***4. Основы фандрайзинга***

Разработать тактику привлечения средств к указанному проекту.

### **Литература:**

Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С.

Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы (детализация)
1	1	Разработка дерева проблем и дерева целей в проекте, анализ заинтересованных сторон
2	2	SWOT-анализ
3	3	Проведение предварительных исследований
4	4	Формирование видения продукта проекта

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Что такое социальный проект?
  - А) деятельность по созданию уникального продукта, улучшающего социальную ситуацию;
  - Б) любая социально значимая деятельность;
  - В) деятельность по изучению социальных проблем.
  
2. Какое действие проводят на аналитическом этапе проектирования?
  - А) составляют финансовые таблицы;
  - Б) проводят анализ риска;
  - В) проводят SWOT-анализ.
  
3. Что такое SWOT-анализ?
  - А) определение сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз;
  - Б) определение возможных затрат на проект;
  - В) определение возможных участников проекта.
  
4. Кто такие заинтересованные стороны?
  - А) фирмы, которым этот проект может быть выгоден;
  - Б) клиенты социальных служб, жизнь которых улучшится в результате этого проекта;
  - В) все люди или организации, которых так или иначе может коснуться реализация этого проекта.
  
5. Что такое дерево проблем?
  - А) диаграмма причинно-следственных связей определяемой проблемы;
  - Б) неструктурированный массив проблем;
  - В) диаграмма проблем и их решений.
  
6. Какие вы знаете характеристики цели проекта (неверный вариант)?
  - А) измеримость;
  - Б) воспроизводимость;
  - В) достижимость.
  
7. Что такое результаты проекта?
  - А) значимые продукты проекта, которые получит пользователь после его завершения;
  - Б) все выходы проекта;
  - В) результаты, важные для команды проекта.
  
8. Какой вопрос является одним из ключевых при разработке проекта?
  - А) что мы можем?
  - Б) куда мы направляемся?
  - В) кто наши заинтересованные стороны?
  
9. Стейкхолдер - это:
  - А) другое название для заинтересованной стороны;
  - Б) другое название для спонсора;
  - В) другое название для клиента.

10. Что такое измеримость цели?

- А) масштабность цели;
- Б) возможность ее количественной оценки при приемлемой затрате средств и усилий;
- В) возможность достижения цели.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Антипов Г.В. Об историческом опыте в современном социально-проективном мышлении // Россия и современный мир. 2011. № 3. С. 99-110.

Берсенев М.В. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде). Учебное пособие / М.В. Берсенев, В.И. Зиновьева, П.И. Мозгалева, М.П. Шульмин. Томск, 2014. 107 С.

Берсенев М.В., Мусабилов И.Л. Методика социального проектирования: системный анализ в социальной работе с различными группами населения. Учебное пособие. Томск, 2009. 39 С.

Богданова Л.В. Базовые компетенции — интегральные, развивающиеся качества менеджера // Ученые записки РГСУ. 2010. № 10. С. 137-142.

Гарашкина Н.В. Социальное проектирование как фактор профессионализации будущих социальных работников // Социальная работа. 2010. № 3. С. 31-32.

Критерии и методы оценки социальных проектов // Наша молодежь. 2010. № 2. С. 38-39.

Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С.

Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С.

Луков В.А., Миневиц Я.В. Социализация студентов и социальное проектирование // СОТИС. 2009. № 2. С. 28-43.

Лукьянов А. Методика поиска новых идей // Человек и труд. 2009. № 3. С. 53-57.

Маслова Н.Ф., Абашина А.Д. Профессиональная подготовка студентов в ходе проектного обучения // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 170-173.

Оценка проекта // Наша молодежь. 2010. № 1. С. 47-48.

Пэйн М. Социальная работа. Современная теория. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 400 с.

Софинская Е.Н. Проблемы формирования информационно-коммуникативной компетенции социального работника // Ученые записки РГСУ. 2010. № 11. С. 179-183.

Столярова Т.А. Субъекты инновационной деятельности: виды и мотивация // Ученые записки РГСУ. С. 80-85.

Титаренко Р.Б. Методологические основы оценки и обучения ключевых участников проекта // Социальная политика и социология. 2010. № 6. С. 150-158.

Фомич Е.С. Освоение этапов социального проектирования через технологию «дебаты» // Молодежь и общество. 2009. № 3. С. 91-92.

Чеченов А.М. Социальная специфика проектно-инновационной деятельности в регионе // СОТИС. 2010. № 1. С. 105-108.