

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Юридический факультет

**СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ)
ЗАНЯТИЯ**

Методические указания

по выполнению семинарских (практических) занятий для студентов очной формы обучения
по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» профиль «Цифровое право»

Томск
2022

УДК 378.147.85 (075.8)

ББК 67.4

M545

Рецензенты:

Е.С. Болтанова, д.ю.н., доцент, профессор кафедры ИП

Авторы:

В.Г. Мельникова, Д.В. Хаминов, И.В. Чаднова

Мельникова Валентина Григорьевна

M545 Методические указания по выполнению семинарских (практических) занятий для студентов очной формы обучения по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» профиль «Цифровое право» /В.Г. Мельникова [и др.]. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022. – 12 с.

Рассмотрены виды семинарских занятий и принципы подготовки к ним. Цель пособия состоит в том, чтобы помочь студентам качественно организовать подготовку к семинарским (практическим) занятиям, глубоко изучить теоретические положения по заданной теме, хорошо уяснить содержание соответствующих норм законодательства и практику их применения, сформировать навыки применения права.

Методические указания рассмотрены и одобрены на Учебно-методическом Совете Юридического факультета ТУСУР и рекомендованы к публикации. Протокол № 5 от «04» февраля 2022 г.

УДК 378.147.85 (075.8)

ББК 67.4

© Мельникова В.Г., Чаднова И.В.,
Хаминов Д.В., 2022

© Томск. гос. ун-т систем упр. и
радиоэлектроники, 2022

Оглавление

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2 ВИДЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ И ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ К НИМ.....	6
3 ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ	8
4 ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ	12

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям распространяются на дисциплины, предусмотренные учебным планом по Направлению 40.04.01 «Юриспруденция» профиль «Цифровое право».

Целью разработки настоящих указаний является выработка единообразной (не исключая авторского подхода) методики подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям.

Указанная цель достигается посредством решения следующих, взаимосвязанных задач:

во-первых, определение содержания семинарского (практического) занятия;

во-вторых, формулирование принципов подготовки студента к семинарскому занятию;

в-третьих, выработка общих рекомендаций для студентов в части изучения учебной, методической, монографической юридической литературы, а также публикаций в юридических периодических изданиях;

в-четвертых, формирование умений работы с нормативно-правовыми актами, проведение системного анализа их содержания, в том числе с использованием новых (инновационных) методов, включая синергетические методы;

в-пятых, устойчивое формирование навыков применения знаний в области юридико-технической деятельности (разработка проектов нормативных актов, формулирование предложений по совершенствованию действующего законодательства);

в-шестых, посредством использования законов формальной логики обеспечивать обучение студентов правилам толкования права, нормативных правовых актов и актов их применения;

в-седьмых, изучение актов органов судебной власти, в том числе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и иных органов;

в-восьмых, посредством решения казуистических ситуаций обеспечивать формирование практических навыков применения полученных теоретических знаний.

Семинарские занятия являются самостоятельной формой организации учебной деятельности студентов. Они предназначены для углубления знаний, полученных на лекциях, и способствуют организации самостоятельной работы с нормативным материалом, опубликованной судебной практикой и юридической литературой, а также формирования навыков публичного обсуждения сформированной позиции, ее отстаивания.

Семинарские занятия – наиболее сложные и в то же время плодотворные виды (формы) вузовского обучения и воспитания студентов. В условиях высшей школы семинар – один из основных видов практических занятий по направлению «Юриспруденция».

При условии соблюдения требований методики подготовки к ним и их проведения семинары выполняют несколько функций:

- стимулируют регулярное изучение студентами учебной, учебно-методической, монографической литературы, Конституции РФ и иных нормативно-правовых источников, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекций и самостоятельной работе, при анализе основной и дополнительной юридической литературы;

- расширяют кругозор благодаря выступлениям (ответам) коллег-студентов на занятиях и участию в обсуждении проблемных вопросов;

- позволяют студентам проверить правильность сделанных ими при самостоятельной подготовке к выполнению семинарского задания выводов;

- формируют навыки выработки правовой позиции, ее формулировки, аргументации и отстаивания;
- способствуют формированию как универсальных так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2 ВИДЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ И ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ К НИМ

Основное назначение практических занятий по направлению «Юриспруденция» профиль «Цифровое право» состоит в том, чтобы помочь студентам глубоко изучить теоретические положения по заданной теме, хорошо уяснить содержание соответствующих норм законодательства, ознакомиться с практикой их применения и сформировать способность к самостоятельному формированию правовой оценки фактических обстоятельств. Кроме того, в ходе практических занятий определяется степень усвоения студентами изучаемого материала, качественный уровень их знаний, добросовестность отношения к самостоятельной работе над темой. Таким образом, практические занятия выполняют также важную контрольную функцию в учебном процессе.

Выделяют три типа семинаров, принятых по направлению «Юриспруденция» профиль «Цифровое право»:

1) Семинар с целью закрепления полученных в процессе изучения дисциплины знаний. Является самостоятельной формой проведения практического занятия. В основе подготовки к нему лежит анализ базовой литературы и нормативных актов по курсу, позволяющий вести диалог в форме ролевой игры с иными ее участниками по заданию преподавателя, делать реферативные сообщения, доклады с выделением существующих проблем и выработкой предложений по их решению. Объем материала соответствует содержанию учебной дисциплины. Используется, как правило, в конце семестра по итогам изучения всех тем курса, может служить промежуточной или конечной формой оценки знаний студентов с учетом накопленных баллов.

2) Семинар, обеспечивающий изучение отдельной темы курса, типичное семинарское (практическое) занятие, проводимое в форме опроса студентов по теоретическим вопросам, позволяющее выявить особенности правового регулирования отдельной сферы отношений, включающее решение задач и кейсов, которые предлагались студенту в качестве домашнего задания или непосредственно во время проведения семинара. Также допускается проведение тестирования студентов и краткий опрос по вопросам для самоконтроля.

3) Спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки. Предполагает подготовку научных сообщений, в основе которых лежит комплекс соответствующих теме исследования научных парадигм различного периода. Проводится сопоставление правового регулирования различных лет, выявляются их особенности с целью получения положительного опыта и внедрения его, формирование соответствующих предложений в современное правовое поле. Изучение зарубежного опыта правового опосредования и его апробация применения к российским условиям на примере решения определенного юридического казуса.

Подготовка к каждому из видов указанных семинаров должна основываться на следующих основных принципах:

1) Приоритет использования эталонных источников для подготовки к семинарскому занятию¹.

2) Изучение дополнительных источников, обеспечивающих формирование критических взглядов на изучаемые вопросы.

3) Анализ и формирование устойчивых знаний (запоминание) содержания нормативных правовых актов по теме семинарского (практического) занятия.

¹К эталонным источникам подготовки студента к семинарским, практическим занятиям, экзаменам и зачетам, относятся лекционный курс, а также базовые учебники, рекомендованные в качестве таковых для подготовки к семинару.

- 4) Творческий подход при подготовке к семинарскому (практическому) занятию.
- 5) Использование действующих нормативно-правовых актов при решении задач, кейсов, игровых ситуаций.
- 6) Учет практики применения нормативных актов и выявление ее особенностей на уровне соответствующих органов.
- 7) Выработка навыков публичных выступлений, ведения дискуссий, деловых переговоров.
- 8) Использование сравнительного, логического, прогностического и других методов познания для подготовки к занятию.
- 9) При подготовке к семинарскому (практическому) занятию студенты могут использовать и иные способы изучения необходимого материала, способствующие устойчивому формированию юридических знаний, умений и навыков их применения.

3 ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Специфика семинаров по каждому курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

1) Теоретическую – в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов.

2) Практическую, которая состоит в решении конкретных жизненных ситуаций с последующим анализом полученных результатов, например, написания проекта судебного решения или приговора по делу.

Подготовка к семинарскому занятию студента предполагает следующие этапы работы:

во-первых, внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме: вначале с основными вопросами, затем – с вопросами для обсуждения и выполнения письменного задания (проекта решения, проекта приговора), оценив для себя объем задания.

во-вторых, прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

в-третьих, обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь – к основной, а после ее изучения – к дополнительной.

в-четвертых, уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

в-пятых, проанализировать имеющиеся в данной теме нормативные правовые акты и практику применения правовых норм, которые используются для выполнения решений по конкретной задаче.

в-шестых, подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также для работы «на месте» во время выполнения письменной контрольной работы, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Следует учесть, что не следует ограничиваться указанным к каждой теме (занятию) перечнем нормативных актов и юридической литературы, который является примерным. Студенты должны искать и находить новые акты законодательства и литературу по каждой из изучаемых тем курса. Это поможет более глубокому изучению предмета и расширению знаний в области права. Перечень литературы и нормативных актов может быть дополнен преподавателем, ведущим занятия, в связи с принятием новых законодательных актов и появлением новых публикаций.

Студентам необходимо обращаться к официальным источникам, в которых публикуются законы, иные нормативные правовые акты, и при решении задач учитывать как новые акты, так и изменения, вносимые в действующее законодательство. Официальными изданиями, в которых публикуются новые законы РФ, указы Президента РФ и иные нормативные правовые акты, являются «Собрание законодательства РФ», «Российская газета», «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Бюллетень Верховного Суда РФ», портал (<http://pravo.gov.ru/>) и другие издания.

Кроме того, издаются различные сборники нормативных актов по отдельным отраслям, которыми также можно пользоваться. Рекомендуется использовать и

автоматизированные базы данных по действующему законодательству (справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.).

В перечне литературных источников к каждому занятию наряду с монографическими исследованиями и журнальными статьями, написанными на основании действующего законодательства и современной судебной-арбитражной практики, приводятся также монографии и отдельные статьи, основанные на ранее действовавшем законодательстве, но не утратившие своего теоретического значения и в настоящее время. При изучении этих работ необходимо учитывать изменения в законодательстве.

Важнейшей целью практических занятий является стимулирование систематической индивидуальной подготовки студентов, усвоение теоретических положений и приобретение навыков самостоятельного анализа, правовой оценки и квалификации фактических обстоятельств, изложенных в задачах, определения правовых норм, на основании которых подлежит разрешению возникший между сторонами спор, правильного толкования этих норм, а также точного формулирования решений.

В предлагаемых для решения задачах приводятся фактические обстоятельства спора, которые предполагаются установленными юрисдикционным органом; при решении задач нужно исходить из этих обстоятельств. Преподаватель, ведущий занятия, может изменить условия задачи и предложить студентам решить ее в измененном виде.

Подготовку к практическим занятиям рекомендуется начинать с изучения учебной, а также специальной литературы, нормативных актов и комментариев к ним. Затем следует определить правовую природу отношений, исходя из изложенных в задаче фактических обстоятельств.

Нередко в учебной и специальной литературе, в комментариях к законодательству встречаются спорные положения теоретического характера, неоднозначное толкование правовых норм. Студентам необходимо внимательно изучить суждения различных авторов, стремиться уяснить сущность спора и по возможности определить свое отношение к этим суждениям.

Задачи следует решать в письменном виде. Решение должно содержать краткое изложение сущности спора, юридическую квалификацию спорного правоотношения (с указанием субъектов, юридических фактов), оценку доводов сторон и их представителей, обоснование применения правовых норм, в соответствии с которыми надлежит разрешить спор, включающее проверку правильности выбора нормы по сфере действия, по кругу лиц, по территории и т.д. Решение задачи следует формулировать в виде мотивировочной и резолютивной частей решения (постановления) суда, арбитражного суда, заключения прокурора и т.п.

На практических занятиях от студента требуется кратко изложить фактические обстоятельства спора, определить природу правоотношения, из которого возник спор, умение обосновать применение правовых норм, в соответствии с которыми его следует разрешить. На практических занятиях обсуждаются не только решения задач, но и указанные в заданиях, а также иные возникающие теоретические вопросы.

В случае проведения контрольной работы на семинарском (практическом) занятии студент должен продемонстрировать уровень самостоятельного изучения и подготовки конкретной темы или круга вопросов. По своему содержанию контрольная работа должна представлять собой последовательное, логичное изложение материала по теме, а также четкий, развернутый, аргументированный ответ на вопросы, поставленные в казусе. От студентов требуется, во-первых, освещение отдельных вопросов, непосредственно связанных с темой контрольной работы, во-вторых, точное изложение (допустимо цитирование с обязательной ссылкой на источник) соответствующих норм права, нормативных актов и иных источников. При подготовке к работе нужно использовать всю рекомендуемую литературу и особенно нормативные материалы. Начинать подготовку целесообразно с изучения соответствующих разделов учебника и конспекта лекций.

В отдельных случаях по заданию преподавателя к семинарским занятиям необходимо подготовить реферативное сообщение (реферат) по узкому вопросу или комплексу взаимосвязанных правовых проблем.

При подготовке реферата необходимо учитывать, что реферат должен содержать:

- текстовую часть, объемом до 10 – 15 страниц печатного текста, выполненного в твердой копии;

- графический материал (если его наличие обусловлено темой работы);

- возможно наличие электронной версии в форме презентации.

Текстовая часть должна включать в указанной ниже последовательности:

- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы;

- основную часть, структура и содержание которой зависит от характера работы. В основной части работы необходимо отразить использование источников. При этом не допускается переписывание текста из учебников или другой литературы. Должна быть произведена творческая обработка материала. Важнейшие положения темы могут излагаться со ссылкой на статьи или монографии, нормативно-правовые акты и акты правоприменения;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы, в том числе, рекомендации по изменению действующего законодательства, практике его применения, корректировке теоретических положений;

- список использованных источников (нормативно-правовых актов и литературы);

- приложения, содержащие материалы иллюстративного и вспомогательного характера.

При работе с литературой рекомендуется находить проблемные ситуации, противоречивые взгляды. Различные позиции авторов желательно отразить в содержании реферата, изложить аргументы в их критику и поддержку. После анализа точек зрения о дискуссионных вопросах рекомендуется изложить и собственную позицию.

Пример решения задач:

Условия задачи. ООО «БК-Медиа» обратилось в Арбитражный суд Краснодарского края с исковым заявлением к ООО «Репортёр» о взыскании компенсации за нарушение исключительного права на фотографическое произведение, в размере 50 000 рублей и судебных расходов. В обоснование требований истец указал, что на сайте reporter.ru 11.10.2020 размещена публикация «Полиция предупреждает об ответственности за незаконную вырубку хвойных деревьев», в которой использована фотография, правообладателем которой является «БК-медиа».

Используемая в указанной выше статье фотография ранее была размещена на сайте globus.ru 10.11.2015 в статье под названием «В Сочи установили 100-летнюю новогоднюю ель», ее автором указан Киселев К.В.

Впоследствии фотография была размещена на сайте globus.ru 17.12.2016 в статье под названием «С сегодняшнего дня можно получить разрешение на вырубку новогоднего дерева» и была подписана «С сегодняшнего дня можно получить разрешение на вырубку ели. Фото: Константин Киселев, «Глобус». Автором фото является Киселев К.В., штатный работник истца по трудовому договору от 16.07.2016 № 63, по условиям которого исключительное право на служебное произведение, созданное в пределах, установленных для работника трудовых обязанностей, принадлежит работодателю, то есть обществу «БК-Медиа».

Истец обратился к ответчику с претензией, ответа не получил и обратился в суд.

Решите дело.

Решение:

В данном казусе спор возник из факта нарушения исключительного права истца на фотографическое произведение. Необходимо установить, принадлежат ли права на данное произведение ООО «БК-Медиа». Факт создания фотографического произведения Киселевым

К.В. подтвержден. В соответствии с ч.2 ст. 1295 Исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное. В условиях задачи указано, что по трудовому договору Киселева К.В., исключительное право на произведение принадлежит работодателю (ООО «БК-Медиа»). Таким образом, исключительное право на произведение принадлежит ООО «БК-Медиа».

Факт использования произведения подтвержден. Сведений о наличии права на использование произведения ответчиком не предоставлено. Оснований для свободного использования произведения нет.

С учетом изложенного в данном случае следует применить норму об ответственности за нарушение исключительного права на произведение. По правилам пункта 1 статьи 1301 ГК РФ ООО «БК-Медиа» может требовать выплаты компенсации. Если суд признает обоснованным ее размер в 50 000 рублей, полагая ее соответствующей степени и характеру нарушения, а также принципам разумности и соразмерности, то будет принято решение об удовлетворении иска.

4 ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

Подготовка к семинару является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам. Тщательная подготовка студента к семинарскому занятию способствует полноценному освоению темы и эффективной работе студента на семинаре.

Работа студента на семинаре предполагает его высокую активность и должна соответствовать следующим требованиям при публичном выступлении:

1) Свободное устное воспроизведение подготовленного выступления по вопросам с использованием мини-конспектов в качестве вспомогательного средства.

2) Готовность и умение отвечать на вопросы и делать выводы из сказанного.

3) Владение терминологией курса.

4) Временной регламент выступления 5 – 7 минут.

После завершения изучения курса студент должен владеть основными концепциями курса и использовать их для обсуждения поведения субъектов, анализа юридических проблем и путей их решения, выбора моделей государственной политики.

Студент должен уметь по результатам подготовки к семинарским (практическим) занятиям по правовым дисциплинам:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.