

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники

М.В. Берсенев

УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-3)

Методические рекомендации по проведению практических и самостоятельных работ для студентов всех направлений подготовки и специальностей

Томск
2022

УДК 303.82
ББК 60.84
Б 519

Рецензент:

Куренков А.В., доцент кафедры истории и социальной работы ТУСУР,
канд. истор. наук

Берсенева, Максим Валерьевич

Б 519 Учебно-проектная деятельность (УПД-3): Методические рекомендации по проведению практических и самостоятельных работ для студентов всех направлений подготовки и специальностей / М.В. Берсенева. Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022. – 11 с.

В пособии содержатся основные рекомендации по выполнению заданий по курсу "Учебно-проектная деятельность" (УПД-3). Содержатся задания по практическим работам и самостоятельным работам при выполнении проекта в рамках курса. Содержится рекомендуемая литература.

Одобрено на заседании кафедры ИСР, протокол № 1 от 02.02.2022

УДК 303.82
ББК 60.84
Б 519

Берсенева М.В., 2022
Томск. гос. ун-т систем упр. и
радиоэлектроники, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА | 5 |
| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА..... | 6 |
| СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ | 7 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 9 |
| ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 11 |

ВВЕДЕНИЕ

Цель курса — развитие навыков и компетенций целостного видения решения проблемы, умения в рамках компетенций специалиста правильно определять направления работы, ставить цели и достигать наибольшего результата.

Цель достигается через решение следующих задач:

- формирование умения формулировать концепцию замысла;
- приобретение студентом навыков планирования времени и фиксации результатов;
- овладение навыками командной работы;
- формирование такой составляющей коммуникативной компетенции, как презентационные умения и навыки публичного выступления.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

| № п/п | Наименование раздела дисциплины |
|-------|-------------------------------------|
| 1 | Создание концепции проекта |
| 2 | Итеративный подход в проектировании |
| 3 | Методы командной работы |
| 4 | Риторика в проектной деятельности |
| 5 | Презентация проекта |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Создание концепции проекта

Понятие концепции. Концепция как модель деятельности. Структура концепции. Определение границ системы. Описание проблемы системы. Позиционирование нового продукта. Описание пользователей системы. Описание создаваемого продукта: место продукта в системе, допущения, функции, альтернативы. Выбор наилучшего решения. Концепция как определяющий документ проектной команды.

Тема 2. Итеративный подход в проектировании

Понятие итерации. Возможные этапы проектирования. Действия команды на различных этапах проектирования. Необходимость итераций в проектной деятельности. Распределение ролей в команде при смене итераций. Способы фиксации результатов проектной деятельности: коллективный журнал и индивидуальные дневники. Итеративный подход к написанию отчета.

Тема 3. Методы командной работы

Команда как система с распределенным источником власти. Специфика коллективного принятия решений. Формы заседаний проектной команды: мозговой штурм, метод синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, ТРИЗ, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев, метод работы в парах. Методы дистанционной командной работы: видеоконференции, совместно редактируемые электронные ресурсы. Социальные сети в дистанционной командной работе.

Тема 4. Риторика в проектной деятельности

Понятие риторики. Публичная речь в современном мире. Стили поведения ораторов в аудитории. Форма и композиция публичного выступления. Языковые средства речевой выразительности: звуковые, акцентуационные, интонационные, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Подготовка к выступлению: написание речи. Подготовка к выступлению: психологический аспект. Эффективность публичного выступления.

Тема 5. Презентация проекта

Понятие презентации. Цель презентации. Основные программные среды выполнения презентации. Правила построения презентаций. Соотношение текста и рисунков в презентациях. Анимационные эффекты в презентациях. Фон и текст в презентациях. Виды диаграмм. Использование диаграмм в презентациях: основные правила. Звуковые эффекты в презентациях. Использование мультимедиа в презентациях.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Создание концепции проекта

Методом «мозгового штурма» в рамках команды разработать концепцию проекта, учитывая:

- а) SWOT
- б) кто является клиентом проекта
- в) какую проблему решает проект
- г) что изменится в случае реализации проекта

Литература:

Тарасенко Ф.П. Прикладной системный анализ: Учебное пособие. М.: КноРус, 2010. 218 с.

Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С.

2. Итеративный подход в проектировании

Командам необходимо сформулировать план работы с учетом итераций на каждом этапе.

Литература:

Берсенев М.В., Мусабилов И.Л. Методика социального проектирования: системный анализ в социальной работе с различными группами населения. Учебное пособие. Томск, 2009.

Антипов Г.В. Об историческом опыте в современном социально-проектном мышлении // Россия и современный мир. 2011. №3.

3. Методы командной работы

Команда должна отработать такие методы командной работы, как «мозговой штурм», фокус-группа, смартирование, вырабатывают общекомандную идеологию.

Литература:

Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С.

Лукьянов А. Методика поиска новых идей // Человек и труд. 2009. № 3. С. 53-57.

4. Риторика в проектной деятельности

Изучить и апробировать методы написания и представления речей по поводу проекта в различных ситуациях:

- а) защита перед потенциальным спонсором
- б) защита перед ректором
- в) защита перед клиентами проекта

Литература:

Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С.

Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С.

5. Презентация проекта

Изучение и практика создания презентаций в среде Microsoft PowerPoint и Prezi.com

Литература:

Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С.

Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| Раздел дисциплины | Тематика самостоятельной работы (детализация) | Формы контроля |
|-------------------|---|------------------|
| 1 | Создание концепции проекта | Групповая работа |
| 2 | Итеративный подход в проектировании | Групповая работа |
| 3 | Методы командной работы | Групповая работа |
| 4 | Риторика в проектной деятельности | Групповая работа |
| 5 | Презентация проекта | Групповая работа |

ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Что такое социальный проект?
 - А) деятельность по созданию уникального продукта, улучшающего социальную ситуацию;
 - Б) любая социально значимая деятельность;
 - В) деятельность по изучению социальных проблем.
2. Какое действие проводят на аналитическом этапе проектирования?
 - А) составляют финансовые таблицы;
 - Б) проводят анализ риска;
 - В) проводят SWOT-анализ.
3. Что такое SWOT-анализ?
 - А) определение сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз;
 - Б) определение возможных затрат на проект;
 - В) определение возможных участников проекта.
4. Кто такие заинтересованные стороны?
 - А) фирмы, которым этот проект может быть выгоден;
 - Б) клиенты социальных служб, жизнь которых улучшится в результате этого проекта;
 - В) все люди или организации, которых так или иначе может коснуться реализация этого проекта.
5. Что такое дерево проблем?
 - А) диаграмма причинно-следственных связей определяемой проблемы;
 - Б) неструктурированный массив проблем;
 - В) диаграмма проблем и их решений.
6. Какие вы знаете характеристики цели проекта (неверный вариант)?
 - А) измеримость;
 - Б) воспроизводимость;
 - В) достижимость.
7. Что такое результаты проекта?
 - А) значимые продукты проекта, которые получит пользователь после его завершения;
 - Б) все выходы проекта;
 - В) результаты, важные для команды проекта.
8. Какой вопрос является одним из ключевых при разработке проекта?
 - А) что мы можем?
 - Б) куда мы направляемся?
 - В) кто наши заинтересованные стороны?
9. Стейкхолдер - это:
 - А) другое название для заинтересованной стороны;
 - Б) другое название для спонсора;
 - В) другое название для клиента.
10. Что такое измеримость цели?
 - А) масштабность цели;
 - Б) возможность ее количественной оценки при приемлемой затрате средств и усилий;
 - В) возможность достижения цели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Антипов Г.В. Об историческом опыте в современном социально-проективном мышлении // Россия и современный мир. 2011. № 3. С. 99-110.

Берсенев М.В. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде). Учебное пособие / М.В. Берсенев, В.И. Зиновьева, П.И. Мозгалева, М.П. Шульмин. Томск, 2014. 107 С.

Берсенев М.В., Мусабилов И.Л. Методика социального проектирования: системный анализ в социальной работе с различными группами населения. Учебное пособие. Томск, 2009. 39 С.

Богданова Л.В. Базовые компетенции — интегральные, развивающиеся качества менеджера // Ученые записки РГСУ. 2010. № 10. С. 137-142.

Гарашкина Н.В. Социальное проектирование как фактор профессионализации будущих социальных работников // Социальная работа. 2010. № 3. С. 31-32.

Критерии и методы оценки социальных проектов // Наша молодежь. 2010. № 3. С. 38-39.

Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С.

Луков В.А., Миневиц Я.В. Социализация студентов и социальное проектирование // СОТИС. 2009. № 2. С. 28-43.

Лукьянов А. Методика поиска новых идей // Человек и труд. 2009. № 3. С. 53-57.

Маслова Н.Ф., Абашина А.Д. Профессиональная подготовка студентов в ходе проектного обучения // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 170-173.

Оценка проекта // Наша молодежь. 2010. № 1. С. 47-48.

Пэйн М. Социальная работа. Современная теория. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 400 с.

Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С.

Софинская Е.Н. Проблемы формирования информационно-коммуникативной компетенции социального работника // Ученые записки РГСУ. 2010. № 11. С. 179-183.

Столярова Т.А. Субъекты инновационной деятельности: виды и мотивация // Ученые записки РГСУ. С. 80-85.

Титаренко Р.Б. Методологические основы оценки и обучения ключевых участников проекта // Социальная политика и социология. 2010. № 6. С. 150-158.

Фомич Е.С. Освоение этапов социального проектирования через технологию «дебаты» // Молодежь и общество. 2009. № 3. С. 91-92.

Чеченов А.М. Социальная специфика проектно-инновационной деятельности в регионе // СОТИС. 2010. № 1. С. 105-108.