

Е.В. Дерябина

ЭКОНОМИКА
Методические указания
к практическим, лабораторным занятиям,
и самостоятельным работам
студентов направления
222000.62 –Иноватика

2012

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Кафедра экономики

Е.В. Дерябина

ЭКОНОМИКА
Методические указания
к практическим, лабораторным занятиям,
и самостоятельным работам
студентов направления
222000.62 – Инноватика

Томск 2012

Содержание

Аннотация.....	4
1. Введение.	5
2. Организация практических занятий по дисциплине «Экономика».....	6
2.1 Общие положения	6
2.2. Организация аудиторных практических занятий с применением интерактивных форм обучения	9
2.3. Характеристика методик проведения практических работ с применением интерактивных форм обучения.	13
3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика».....	17
3.1. Общие положения.....	17
3.2 Основные вопросы разделов для самостоятельной работы студентов (к табл. 3.1)	21
Раздел 1. Предприятие в условиях рыночной экономики.	21
Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия.....	21
Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия.....	22
Раздел 5 Издержки производства и себестоимость продукции.....	22
Раздел 6. Финансовые результаты экономической деятельности предприятия.	23
Рекомендуемые информационные источники.....	23

Аннотация

Данные методические указания предназначены для организации практических и лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов по курсу «Экономика» и составлены в соответствии с основными разделами рабочей программы.

Методические указания предназначены для студентов дневной формы, обучающихся по направлению 222000.62 «Инноватика»

1. Введение.

Дисциплина «Экономика» – изучается студентами второго курса, входит в базовую часть гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы бакалавра.

Целью учебной дисциплины «Экономика» является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования предприятия как хозяйственной системы, о методах расчетов показателей, применяемых для планирования и управления деятельностью предприятия в целях повышения его эффективности.

Для достижения поставленной цели определен круг задач. В процессе изучения дисциплины «Экономика фирмы» студенты должны овладеть знаниями:

- механизма функционирования предприятия в рыночных условиях;
- принципов управления и моделирования производственных и социально-экономических процессов;
- методов обеспечения динамической устойчивости производственных систем;
- методов определения ресурсного потенциала предприятия;
- принципов организации производственного процесса;
- методов расчета основных технико-экономических показателей деятельности предприятия;
- основ анализа и оценки эффективности деятельности предприятия;
- направлений эффективного развития предприятия.

При изучении дисциплины обращается внимание на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей индивидуальной деятельности.

Программа дисциплины предполагает практическое осмысление её разделов и тем на практических и лабораторных занятиях и в процессе выполнения самостоятельной работы.

2. Организация практических и лабораторных занятий по дисциплине «Экономика»

2.1 Общие положения

Методика изучения курса дисциплины «Экономики» включает наряду с обзорными лекциями широкое использование активных методов обучения, групповые и индивидуальные консультации, разбор хозяйственных ситуаций, решение задач по расчёту технико-экономических показателей (ТЭП) предприятия, работу документами, регулирующими создание и функционирование предприятия как коммерческой организации.

Успешная реализация программы курса предусматривает серьезную организацию самостоятельного накопления студентами определенных экономических знаний в сочетании с аудиторной проработкой наиболее важных тем курса с последующей производственной практикой и стажировкой на предприятиях различных форм собственности.

Особенность изучения курса «Экономики» состоит в том, что он весьма динамичен. Законодательство, регулирующее предпринимательскую деятельность, постоянно совершенствуется, дополняется, уточняется и даже существенно изменяется по мере перехода к очередному этапу реформирования производственных отношений в стране. Поэтому кроме рекомендуемых учебников студентам в процессе обучения необходимо систематически и читать специальные газеты и журналы. Целесообразно не ограничиваться чтением только бизнес - страниц, а внимательно знакомиться с аналитическими статьями и делать соответствующие записи, смотреть телепередачи и программы, касающиеся экономического развития предприятий малого и среднего бизнеса, предпринимательской деятельности.

Формой контроля полученной суммы знаний является письменное тестирование, проводимое по завершению изучения материалов каждого блока программы и контрольные работы по основным разделам курса.

При изучении студентами курса «Экономика» применяются два типа образовательной деятельности:

- 1) аудиторные практические и лабораторные занятия под руководством преподавателя, предусматривающие углубленную проработку основных проблем и отдельных, наиболее сложных тем;
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа – в библиотеках, методических кабинетах, компьютерных классах свободного доступа и т.д., в процессе которой осуществляется усвоение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю (тестированию), изучение рекомендуемой литературы и выполнение курсовой работы.

В процессе изучения дисциплины «Экономика» должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции:

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);

– способностью собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-16);

в области производственно-технологической деятельности:

– способностью использовать инструментальные средства (в том числе, пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту (ПК-1);

– способностью обосновывать принятие технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения (ПК-4);

– способностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов (ПК-9);

в области проектно-конструкторской деятельности:

– способностью применять методы анализа вариантов проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального (ПК-18).

2.2. Организация аудиторных практических и лабораторных занятий с применением интерактивных форм обучения

Для выполнения аудиторных практических и лабораторных работ используется учебное пособие «Экономика предприятия» [3], в котором приводятся основные термины и понятия курса, решения типовых задач и задания для самостоятельного решения, позволяющие проявить максимальную самостоятельность студентов при выполнении заданий.

Для увеличения доли самостоятельности учебное пособие выдается в начале семестра, чтобы студент смог, учитывая свои способности, рационально распределить время на выполнение заданий.

В процессе выполняемых аудиторных практических работ у студентов формируются профессиональные компетенции, представленные в табл. 2.1. и 2.2.

Таблица 2.1. – Тематика аудиторной практической работы студентов и требования к формируемым профессиональным компетенциям

№ п/п	Тема раздела дисциплины в соответствии с рабочей программой курса	Тематика практических занятий	Страницы и задачи в учебном пособии [3]	Трудо-емкость (час)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5	6
1	Предприятие в условиях рыночной экономики	Производственная программа предприятия.	Стр.10-18 Зад. №1.1-1.12	4	ОК-9; ПК-19
		Производственная мощность предприятия	Стр.21-31 Зад. №1.19-1.28		
2	Производственные ресурсы предприятия	Показатели использования основных производственных средств.	Стр.33-51 Зад. №2.1-2.18	4	ОК-16; ПК-1; ПК-19
		Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств.	Стр.52-70 Зад. №2.21-2.38		

Продолжение таблицы 2.1.

1	2	3	4	5	6
3	Трудовые ресурсы предприятия	Структура и численность кадрового состава предприятия.	Стр.72-77 Зад. №3.1-3.7	2	ОК-9; ОК-16; ПК-19
		Производительность труда и трудоемкость. Расчет норм затрат труда.	Стр.77-89 Зад. №3.8-3.17		
		Формы и системы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.	Стр.90-112 Зад. №4.1-4.10		
4	Издержки производства и себестоимость продукции	Издержки производства и себестоимость продукции, работ и услуг.	Стр.113-158 Зад. №5.1-5.2	2	ОК-9; ПК-1
		Факторы и пути снижения себестоимости.	Стр.113-158 Зад. №5.3-5.4		
5	Финансовые результаты экономической деятельности предприятия	Ценообразование в рыночной экономике.	Стр.158-168 Зад. №6.1-6.12	4	ОК-16; ОК-9; ПК-9; ПК-4
		Прибыль и рентабельность.	Стр.169-179 Зад. №7.1-7.12		
6	Направления эффективного развития предприятия	Экономическая эффективность деятельности предприятия.	Стр.179-190 Зад. №7.13-7.19	2	ОК-9; ПК-4; ПК-9; ПК-18
		Эффективность инновационной и инвестиционной деятельности предприятия	Стр.191-207 Зад. №7.20-7.30		

2.2 – Тематика аудиторных лабораторных работ и требования к формируемым профессиональным компетенциям студентов

№ п/п	Тема раздела дисциплины в соответствии с рабочей программой курса	Тематика лабораторных работ	Страницы в учебном пособии [3]	Трудоемкость (час)	Формируемые компетенции (ОК)
1	Производственные ресурсы предприятия	Комплексная оценка использования основных и оборотных средств.	Стр.33-52; Стр.53-71	4	ОК-16; ПК-1; ПК-19
2	Трудовые ресурсы предприятия	Разработка внутрипроизводственной тарифной сетки предприятия. Формирование фонда оплаты труда по категориям работников	Стр.79-89; Стр.90-112	6	ОК-9; ОК-16; ПК-19
3	Издержки производства и себестоимость продукции	Расчет калькуляции полной себестоимости изделий	Стр.113-158	4	ОК-9; ПК-1
4	Направления эффективного развития предприятия	Определение эффективности инновационного проекта	Стр.191-207	4	ОК-9; ПК-4; ПК-9; ПК-18

Часть практических и лабораторных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения, представленных в табл.2.3.

Цели практических занятий с использованием интерактивных форм обучения:

- пробуждение у студентов интереса к изучению курса «Экономика»;
- эффективное усвоение лекционного и учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работе в командах, терпимости к различным точкам зрения;
- формирование у студентов собственного мнения и отношения к проблеме;
- формирование профессиональных навыков.

В результате выполнения аудиторных практических занятий, практических интерактивных занятий и самостоятельных работ студент должен:

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
- методы сбора и обработки данных, обобщения и анализа информации необходимой для решения поставленных экономических задач по достижению цели, расчета основных показателей деятельности предприятия, обоснования технических решений (ОК-16);
- инструментальные средства (в том числе, пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту (ПК-1);

- технические средства и технологии, в том числе с учетом экологических последствий их применения (ПК-4);
- информацию по использованию и формированию ресурсов (ПК-9);
- основные технико-экономические показатели и методы анализа вариантов проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального (ПК-18).

Уметь:

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
- собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам и выполнять расчеты экономических показателей своей деятельности (ОК-16);
- использовать инструментальные средства (в том числе, пакеты прикладных программ) для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и проведения работ по проекту и формировать систему технико-экономических показателей (ПК-1);
- систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов (ПК-9);
- применять методы анализа вариантов проектных, конструкторских и технологических решений для выбора оптимального (ПК-18).

Владеть:

- навыками применения основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9);
- навыками сбора, обобщения, обработки и интерпретации необходимой информации для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам и принятия решения (ОК-16);
- навыками применения инструментальных средств для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач, планирования и

проведения работ по проекту, стоимостной оценки технических решений и определения затрат на их проведение (ПК-1; ПК-9);

–навыками технико-экономического обоснования технических решений и определения эффективности их внедрения (ПК -18).

Таблица 2.2. – Формирование профессиональных компетенций на практических занятиях с применением технологий интерактивного обучения

Методы	Формы	Практические занятия (час)	Всего (час)	Формируемые профессиональные компетенции (ОК)
Экскурсии на предприятия с последующим групповым обсуждением		4	4	ОК-9; ОК-16
Дискуссия. Методика «Свободно плавающая дискуссия».		2	2	ПК-4; ПК-9; ОК-9
Case-study (Решение ситуационных задач)		2	2	ОК-9; ПК-1; ОК-16; ПК-4; ПК-18
Итого интерактивных практических занятий		8	8	-

2.3. Характеристика методик проведения практических и лабораторных работ с применением интерактивных форм обучения.

Интерактивные занятия (см. табл. 2.3) проводятся по следующему алгоритму:

- 1) подготовка занятия;
- 2) вступление;
- 3) основная часть;
- 4) выводы .

1) Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры лежит групповая работа, характеризующаяся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

1. Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой.

В результате дискуссии должны быть достигнуты такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

2. Вступление. На этой стадии студенты адаптируются к проблеме и в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы, с помощью вопросов и ответов уточняется понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

3. Основная часть – стадия оценки – предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. Эта стадия включает:

- обмен мнениями, сбор мнений, идей, предложений;
- оперативный анализ высказанных идей, мнений, позиций, через определенные интервалы (каждые 10—15 минут) и подведение промежуточных итогов студентом-ведущим.

4. Выводы – стадия рефлексии – выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи этапа:

• проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

• принять групповое решение, при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

• в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

2) Методика Case-study

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – основывается на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем по конкретному предприятию. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Case-study – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Цель занятия - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

1. Подготовка занятия.

- внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников;
- определить значение фактора времени при решении ситуации;
- определить очередность действий или последовательность оказания помощи;
- определить приемы, которые необходимо применить;
- решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи и что можно сделать при их отсутствии;
- из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант;
- рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в затруднительной ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

2. Вступление. Для того, чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным, важны два момента: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе. Кейс – не просто правдивое

описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющей понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

3. Основная часть. На практических занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются элементы творческой работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

4. Выводы (рефлексия).

3) Экскурсия на предприятие с групповым обсуждением.

Занятие-экскурсия – это такая форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов – конкретное предприятие – и непосредственного ознакомления с ними.

Главное преимущество экскурсий – ознакомиться с реальными предприятиями и их деятельностью. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.

В ходе экскурсии студенты не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

Экскурсии - это эффективный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального объекта предприятия и его подразделений. В процессе проведения экскурсии преподаватель проводит групповое обсуждение.

Групповое обсуждение.

1. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

2. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

3. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

4. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика»

3.1. Общие положения

Внеаудиторная самостоятельная работа включает работу студентов в библиотеках, методических кабинетах, компьютерных классах свободного доступа и т.д., в процессе которой осуществляется усвоение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю (тестированию), изучение рекомендуемой литературы и выполнение курсовой работы, подготовка к сдаче экзамена по курсу дисциплины (табл. 3.1.).

Самостоятельная работа каждого студента включает:

- выполнение двух индивидуальных заданий в течение семестра;
- подготовку к тестированию по соответствующим темам;
- подготовку к практическим занятиям по соответствующим темам;
- подготовку к лабораторной работе;
- проработку дополнительного материала для расширения кругозора по теме;
- подготовку к написанию контрольной работы.
- подготовку к аудиторным практическим интерактивным занятиям.

Таблица 3.1 – Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов и требования к формируемым профессиональным компетенциям

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы (детализация)	Информационные источники	Трудовое время (час)	Формируемые компетенции (ПК)	Контроль выполнения работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Предприятие в условиях рыночной экономики	Решение индивидуальных задач.	[4] Стр. 13-21 Зад. 1.13-1.18	9	ОК-9; ПК-9	Отчет по индивидуальной работе Тест №1
		Производственная программа предприятия.	[4] Стр. 31-32 Зад. 1.29-1.34			
		Производственная мощность предприятия.	[4] Стр. 31-32 Зад. 1.29-1.34			
		Проработка лекционного материала. Подготовка к гестированию.	Конспект; [1; 4;5;7;8;9]			
2	Производственные ресурсы предприятия	Решение индивидуальных задач.	[4] Стр. 31-32 Зад. 1.29-1.34	9	ОК-16; ПК-1; ПК-19	Отчет по индивидуальной работе, допуск к лабораторной работе №1. Защита отчета по лаб. работе. Тест №2, №3 Контрольная работа №1
		Показатели использования основных фондов.	[4] Стр. 31-32 Зад. 1.29-1.34			
		Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств.	[4] Стр. 31-32 Зад. 1.29-1.34			
		Подготовка лабораторной работе. Проработка лекционного материала. Подготовка к гестированию. Подготовка к контрольной работе.	Конспект; [1; 4;5;7;8;9]			
3	Трудовые ресурсы предприятия	Подготовка к интерактивным занятиям Структура и численность кадрового состава предприятия	Конспект; [1; 4;5;7;8;9;10;12;15;18]	9	ОК-9; ОК-16;	Отчет по индивидуальной работе, допуск к

	Формирование фонда оплаты труда.	Конспект; [1;4;5;7;8;9;10;12;15;18]		ПК-9	лабораторной работе №2.
	Подготовка лабораторной работе.				Защита отчета по лаб. работе
	Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию. Подготовка к контрольной работе.	Конспект; [1; 4;5;7;8;9]			Тест № 4 Контрольная работа № 2

Продолжение табл. 3.1..

1	2	3	4	5	6	7
4	Издержки производства и себестоимость продукции	Подготовка к интерактивным занятиям	Конспект; [1; 4;5;9;10;11;13; 16;17]	9	ОК-9; ОК-16; ПК-1; ПК-9	Отчет по индивидуальной работе, допуск к лабораторной работе №3. Защита отчета по лаб. работе
		Издержки производства и себестоимость продукции, работ и услуг.				
		Факторы и пути снижения себестоимости.	Конспект; [1; 4;5;9;10;11;13; 16;17]			
		Подготовка лабораторной работе.				
		Проработка лекционного материала..	Конспект; [1; 4;5;7;8;9]			
5	Финансовые результаты экономической деятельности предприятия	Подготовка к интерактивным занятиям	Конспект; [1; 4;5;9;10;11;13; 16;17]	9	ОК-9; ОК-16; ПК-4; ПК-9	Отчет по индивидуальной работы Тест. №5
		Ценообразование в рыночной экономике.				
		Прибыль и рентабельность.	Конспект; [1; 4;5;9;10;11;13; 16;17]			
6	Направления эффективного развития предприятия	Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию.	Конспект; [1; 4;5;7;8;9]	9	ОК-1; ОК-3; ОК-4	Отчет по индивидуальной работе. допуск к лабораторной работе №4. Защита отчета по лаб.работе №4. Контрольная работа №3
		Подготовка к интерактивным занятиям.	Конспект; [1; 4;5;9;11;12;14; 15;18]			
		Эффективность капитальных вложений.				
		Оценка эффективности хозяйственной деятельности	Конспект; [1; 4;5;9;11;12;14; 15;18]			
		Подготовка лабораторной работе.				
		Проработка лекционного материала. Подготовка к контрольной работе.	Конспект; [1; 4;5;7;8;9]			

3.2 Основные вопросы разделов для самостоятельной работы студентов (к табл. 3.1)

Раздел 1. Предприятие в условиях рыночной экономики.

- 1) Преимущества рыночной экономики.
- 2) Способы реализации продукции предприятия в условиях рыночной экономики.
- 3) Современные модели рыночных структур.
- 4) Цель анализа конкурентоспособности предприятия.
- 5) Формы и виды предприятий в отрасли.
- 6) Объединения предприятий: концерны, консорциумы, хозяйственные ассоциации, международные объединения.
- 7) Производственная программа предприятия.
- 8) Разработка товарной стратегии.
- 9) Товарная, валовая и реализованная продукция предприятия. Теория оптимального объема выпуска продукции.
- 10) Производственная программа и мощность предприятия.
- 11) Виды производственной мощности предприятия.
- 12) Качество и конкурентоспособность продукции предприятия.

Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия

- 1) Основные производственные фонды как техническая база производства.
- 2) Оценка основных средств, износ и амортизация.
- 3) Резервы роста эффективности использования парка оборудования
- 4) Направления интенсивного и экстенсивного использования оборудования.
- 5) Аренда и лизинг основных производственных фондов.
- 6) Лизинг как направление технического перевооружения предприятия.
- 7) Источники формирования оборотных средств.
- 8) Нормирование оборотных средств предприятия.

- 9) Абсолютное высвобождение оборотных средств.
- 10) Показатели и пути улучшения использования оборотных средств.

Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия

- 1) Понятие трудовых ресурсов предприятия.
- 2) Кадровый состав предприятия: структура кадров, виды кадрового состава и показатели движения кадров.
- 3) Производительность труда и ее разновидности. Понятие производительности труда, производительной силы, интенсивности труда.
- 4) Резервы и факторы роста производительности труда.
- 5) Показатели производительности труда: выработка, трудоемкость.
- 6) Методы измерения производительности труда: натуральный, денежный (стоимостной) и трудовой.
- 7) Планирование производительности труда.
- 8) Факторы и резервы роста производительности труда: характеристика и направления реализации.

Раздел 5 Издержки производства и себестоимость продукции

- 1) Понятие, виды и структура затрат.
- 2) Понятие себестоимости продукции, работ и услуг. Классификация затрат, входящих в себестоимость продукции.
- 3) Отраслевые особенности структуры себестоимости.
- 4) Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная.
- 5) Особенности расчета затрат по калькуляционным статьям и элементам затрат.
- 6) Факторы и пути снижения себестоимости.
- 7) Расчет материальных затрат предприятия на выпуск продукции.
Планирование трудовых ресурсов.
- 8) Источники и факторы снижения себестоимости.
- 9) Материалоемкость продукции и ее экономическое значение.

Раздел 6. Финансовые результаты экономической деятельности предприятия

- 1) Прибыль предприятия и ее экономическое содержание.
- 2) Виды, источники и методы определения прибыли.
- 3) Функции и роль прибыли в рыночной экономике.
- 4) Основные направления распределения и использования чистой прибыли.
- 5) Рентабельность - показатель эффективности работы предприятия.
- 6) Факторы, влияющие на повышение уровня рентабельности предприятия.
- 7) Определение уровня рентабельности предприятия и продукции.
- 8) Основные направления повышения уровня рентабельности предприятия.

Раздел 6. Направления эффективного развития предприятия

- 1) Подготовка нового производства.
- 2) Направления технического развития и организации производства.
- 3) Классификация мероприятий по повышению технического уровня производства.
- 4) Направления капитальных вложений и капитального строительства.
- 5) Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.

Рекомендуемые информационные источники

1. Арсенова Е.В. Экономика организации (предприятия) : учебник для вузов / Е. В. Арсенова [и др.] ; ред. Н. А. Сафронов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2007. - 617[7] с. : ил. - Библиогр.: с. 618. - ISBN 978-5-98118-048-4. Экз-ры: анл(10), счз1(1), счз5(1), аул(38)
2. Экономика предприятия : практическая работа / И. В. Романенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 263[1] с. : табл. - Предм. указ.: с. 249-253. - Библиогр.: с. 254-262. - ISBN 5-279-02711-1 Экз-ры всего: 5, анл (3), счз1 (1), счз5 (1)

3. Экономика предприятия (организации) : Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и сборник задач / Е. В. Дерябина ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : ТУСУР, 2006. - 280 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 248. - 1067.70 р. Экз-ры: счз1(95)
4. Экономика предприятия (фирмы) : учебное пособие / ред. А. С. Пелих. - М. : ЭКСМО, 2006. - 462[2] с. : ил. - (Экономический факультет). - Библиогр.: с. 457-459. - ISBN 5-699-18168-7 : 215.00 р. Экз-ры: счз1(1)
5. Методические указания к выполнению курсовой работы и оформлению по дисциплине "Экономика предприятия" / Е. В. Дерябина ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2006. - 54 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 47. Экз-ры всего: 89 анл (5), счз1 (3), счз5 (2), аул (79)
6. Экономика предприятия : Учебное пособие для вузов / И. В. Сергеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 304 с. : ил. - ISBN 5-279-02205-5 Экз-ры всего: 1анл (1)
7. Экономика предприятия: учебное пособие /М. А. Афонасова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : ТМЦДО, 2009. - 159 с. : ил., табл. - Библиогр.:
8. Yandex <http://yandex.ru/yandsearch=экономика+предприятия/&lr=67>
9. Rambler <http://nova.rambler.ru/search?btnGRussia on the Net=&query экономика+предприятия>
10. <http://www.ecanomika.ru/>
11. <http://www.aup.ru/books/i010.htm>
12. <http://profmeter.com.ua/communication/learning/course/course8/index>
13. Resources for Economists on the Internet <http://rfe.org>;
14. WebEC <http://www.helsinki.fi/WebEc/>;

15. RePEc (Research Papers in Economics) <http://repec.org/> ;

16. Соционет <http://www.socionet.ru/> ;

17. Экономические разделы поисковых систем общего назначения
<http://www.google.com>