

Е.В. Дерябина

## ЭКОНОМИКА

Методические указания  
к практическим, лабораторным занятиям,  
и самостоятельным работам  
студентов направления  
221400.62 – Управление качеством

2012

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ  
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Кафедра экономики

Е.В. Дерябина

ЭКОНОМИКА  
Методические указания  
к практическим, лабораторным занятиям,  
и самостоятельным работам  
студентов направления  
221000.62 – Управление качеством

Томск 2012

## Содержание

Аннотация.....	4
1.Введение.	5
2.Организация практических и лабораторных занятий по дисциплине «Экономика»	6
2.1 Общие положения .....	6
2.2. Организация аудиторных практических и лабораторных занятий с применением интерактивных форм обучения.....	8
2.3. Характеристика методик проведения практических и лабораторных работ с применением интерактивных форм обучения. ....	12
3.Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика».....	16
3.1. Общие положения.....	16
3.2 Основные вопросы разделов для самостоятельной работы студентов ( к табл. 3.1) .....	19
Рекомендуемые информационные источники.....	21

## **Аннотация**

Данные методические указания предназначены для организации практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов по курсу «Экономика» и составлены в соответствии с основными разделами рабочей программы.

Методические указания предназначены для студентов дневной формы, обучающихся по направлению 221400.62– Управление качеством

## 1. Введение.

Дисциплина «Экономика» – изучается студентами второго курса, входит в базовую часть гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы бакалавра.

Целью учебной дисциплины «Экономика» является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования предприятия как хозяйственной системы, о методах расчетов показателей, применяемых для планирования и управления деятельностью предприятия в целях повышения его эффективности.

Для достижения поставленной цели определен круг задач. В процессе изучения дисциплины «Экономика фирмы» студенты должны овладеть знаниями:

- механизма функционирования предприятия в рыночных условиях;
- принципов управления и моделирования производственных и социально-экономических процессов;
- методов обеспечения динамической устойчивости производственных систем;
- методов определения ресурсного потенциала предприятия;
- принципов организации производственного процесса;
- методов расчета основных технико-экономических показателей деятельности предприятия;
- основ анализа и оценки эффективности деятельности предприятия;
- направлений эффективного развития предприятия.

При изучении дисциплины обращается внимание на её прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей индивидуальной деятельности.

Программа дисциплины предполагает практическое осмысление её разделов и тем на практических и лабораторных занятиях и в процессе выполнения самостоятельной работы.

## **2. Организация практических и лабораторных занятий по дисциплине «Экономика»**

### **2.1 Общие положения**

Методика изучения курса дисциплины «Экономики» включает наряду с обзорными лекциями широкое использование активных методов обучения, групповые и индивидуальные консультации, разбор хозяйственных ситуаций, решение задач по расчёту технико-экономических показателей (ТЭП) предприятия, работу документами, регулирующими создание и функционирование предприятия как коммерческой организации.

Успешная реализация программы курса предусматривает серьезную организацию самостоятельного накопления студентами определенных экономических знаний в сочетании с аудиторной проработкой наиболее важных тем курса с последующей производственной практикой и стажировкой на предприятиях различных форм собственности.

Особенность изучения курса «Экономики» состоит в том, что он весьма динамичен. Законодательство, регулирующее предпринимательскую деятельность, постоянно совершенствуется, дополняется, уточняется и даже существенно изменяется по мере перехода к очередному этапу реформирования производственных отношений в стране. Поэтому кроме рекомендуемых учебников студентам в процессе обучения необходимо систематически и читать специальные газеты и журналы. Целесообразно не ограничиваться чтением только бизнес - страниц, а внимательно знакомиться с аналитическими статьями и делать соответствующие записи, смотреть телепередачи и программы, касающиеся экономического развития предприятий малого и среднего бизнеса, предпринимательской деятельности.

Формой контроля полученной суммы знаний является письменное тестирование, проводимое по завершению изучения материалов каждого блока программы и контрольные работы по основным разделам курса.

При изучении студентами курса «Экономика» применяются два типа образовательной деятельности:

- 1) аудиторные практические и лабораторные занятия под руководством преподавателя, предусматривающие углубленную проработку основных проблем и отдельных, наиболее сложных тем;
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа – в библиотеках, методических кабинетах, компьютерных классах свободного доступа и т.д., в процессе которой осуществляется усвоение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю (тестированию), изучение рекомендуемой литературы и выполнение курсовой работы.

В процессе изучения дисциплины «Экономика» должны быть сформированы следующие компетенции:

*общекультурные компетенции (ОК):*

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; (ОК-4);

– способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

*профессиональные компетенции (ПК):*

– способностью идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей (ПК-3);

– способностью выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат (ПК-15);

– способностью корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем (ПК-17).

## 2.2. Организация аудиторных практических и лабораторных занятий с применением интерактивных форм обучения

Для выполнения аудиторных практических и лабораторных работ используется учебное пособие «Экономика предприятия» [3], в котором приводятся основные термины и понятия курса, решения типовых задач и задания для самостоятельного решения, позволяющие проявить максимальную самостоятельность студентов при выполнении заданий.

Для увеличения доли самостоятельности учебное пособие выдается в начале семестра, чтобы студент смог, учитывая свои способности, рационально распределить время на выполнение заданий.

В процессе выполняемых аудиторных практических и лабораторных работ у студентов формируются профессиональные компетенции, представленные в табл. 2.1. и 2.2.

Таблица 2.1. – Тематика аудиторной практической работы студентов и требования к формируемым профессиональным компетенциям

№ п/п	Тема раздела дисциплины в соответствии с рабочей программой курса	Тематика практических занятий	Страницы и задачи в учебном пособии [3]	Трудоемкость (час)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5	6
1	Предприятие в условиях рыночной экономики	Производственная программа предприятия.	Стр.10-18 Зад. №1.1-1.12	4	ОК-4; ОК-9
		Производственная мощность предприятия	Стр.21-31 Зад. №1.19-1.28		
2	Производственные ресурсы предприятия	Показатели использования основных производственных средств.	Стр.33-51 Зад. №2.1-2.18	4	ОК-4; ОК-9; ПК-17
		Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств.	Стр.52-70 Зад. №2.21-2.38		

Продолжение таблицы 2.1.

1	2	3	4	5	6
3	Трудовые ресурсы предприятия	Структура и численность кадрового состава предприятия.	Стр.72-77 Зад. №3.1-3.7	2	ОК-4; ОК-9; ПК-3
		Производительность труда и трудоемкость. Расчет норм затрат труда.	Стр.77-89 Зад. №3.8-3.17		
		Формы и системы оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.	Стр.90-112 Зад. №4.1-4.10		
4	Издержки производства и себестоимость продукции	Издержки производства и себестоимость продукции, работ и услуг.	Стр.113-158 Зад. №5.1-5.2	2	ОК-4; ОК-9; ПК-15
		Факторы и пути снижения себестоимости.	Стр.113-158 Зад. №5.3-5.4		
5	Финансовые результаты экономической деятельности предприятия	Ценообразование в рыночной экономике.	Стр.158-168 Зад. №6.1-6.12	4	ОК-9; ПК-3; ПК-15; ПК-17
		Прибыль и рентабельность.	Стр.169-179 Зад. №7.1-7.12		
6	Направления эффективного развития предприятия	Экономическая эффективность деятельности предприятия.	Стр.179-190 Зад. №7.13-7.19	2	ПК- 3; ОК-9; ПК-15; ПК-17
		Эффективность инновационной и инвестиционной деятельности предприятия	Стр.191-207 Зад. №7.20-7.30		

## 2.2. – Тематика аудиторных лабораторных работ и требования к формируемым профессиональным компетенциям студентов

№ п/п	Тема раздела дисциплины в соответствии с рабочей программой курса	Тематика лабораторных работ	Страницы в учебном пособии [3]	Трудоемкость (час)	Формируемые компетенции (ОК)
1	Производственные ресурсы предприятия	Комплексная оценка использования основных и оборотных средств.	Стр.33-52; Стр.53-71	4	ОК-4; ОК-9; ОК-17
2	Трудовые ресурсы предприятия	Разработка внутрипроизводственной тарифной сетки предприятия. Формирование фонда оплаты труда по категориям работников	Стр.79-89; Стр.90-112	6	ОК-4; ОК-9; ПК-3
3	Издержки производства и себестоимость продукции	Расчет калькуляции полной себестоимости изделий	Стр.113-158	4	ОК-4; ОК-9; ПК-15
4	Направления эффективного развития предприятия	Определение эффективности инновационного проекта	Стр.191-207	4	ПК- 3; ОК-9; ПК-15; ПК-17

Часть практических и лабораторных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения, представленных в табл.2.3.

Цели практических занятий с использованием интерактивных форм обучения:

- пробуждение у студентов интереса к изучению курса «Экономика»;
- эффективное усвоение лекционного и учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работе в командах, терпимости к различным точкам зрения;
- формирование у студентов собственного мнения и отношения к проблеме;
- формирование профессиональных навыков.

В результате выполнения аудиторных практических занятий, практических интерактивных занятий и самостоятельных работ студент должен:

***Знать:***

- методы сбора и обработки данных, обобщения и анализа информации необходимой для решения поставленных экономических задач по достижению цели, расчета основных показателей деятельности предприятия, обоснования технических решений (ОК-4; ОК-9);
- основные процессы для рабочих моделей (ПК-3);
- методы стоимостной оценки технических решений и определения затрат на их проведение (ПК-15);
- основные технико-экономические показатели проектов по совершенствованию и регламентации процессов (ОК -9, ПК-15);
- модели систем задач и причины появления проблем в деятельности предприятия (ПК-17);

**Уметь:**

- использовать выбранные инструментальные средства для обобщения и анализа экономической информации в соответствии с поставленной задачей (ОК- 1; ОК-9);
- идентифицировать основные процессы для рабочих моделей (ПК-3);
- выполнять расчеты экономических показателей своей деятельности (ОК-9; ПК-15);
- формировать систему технико-экономических показателей и использовать методы стоимостной оценки технических решений и определения затрат на их проведение (ОК-9; ПК-15);
- выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентации процессов (ОК-9);
- корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, строить модели систем задач, анализировать, диагностировать причины появления проблем (ПК-17).

**Владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-4);
- навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9).
- навыками идентифицировать основные процессы и участвовать в разработке их рабочих моделей (ПК-3);
- навыками выявления и проведения оценки производительных и непроизводительных затрат (ПК-15);
- навыками корректной формулировки задач своей деятельности, установливания их взаимосвязи, построения модели систем задач, анализа, диагностирования причины появления проблем (ПК-17).
- навыками технико-экономического обоснования технических решений и определения эффективности их внедрения (ОК -9).

Таблица 2.3. – Формирование профессиональных компетенций на практических и лабораторных занятиях с применением технологий интерактивного обучения

Методы	Формы	Практические занятия (час)	Всего (час)	Формируемые профессиональные компетенции (ОК)
Экскурсии на предприятия с последующим групповым обсуждением		4	4	ОК-4; ОК-9; ПК-15
Дискуссия. Методика «Свободно плавающая дискуссия».		2	2	ОК-4; ПК-3; ПК-15; ПК-17
Case-study (Решение ситуационных задач)		2	2	ОК-4; ОК-9; ПК-3; ПК-15; ПК-17
Итого интерактивных практических занятий		8	18	-

### 2.3. Характеристика методик проведения практических и лабораторных работ с применением интерактивных форм обучения.

Интерактивные занятия (см. табл. 2.3) проводятся по следующему алгоритму:

- 1) подготовка занятия;
- 2) вступление;
- 3) основная часть;
- 4) выводы .

**1) Свободно плавающая дискуссия.** Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры лежит групповая работа, характеризующаяся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

1. Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой.

В результате дискуссии должны быть достигнуты такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

2. Вступление. На этой стадии студенты адаптируются к проблеме и в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы, с помощью вопросов и ответов уточняется понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

3. Основная часть – стадия оценки – предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. Эта стадия включает:

- обмен мнениями, сбор мнений, идей, предложений;
- оперативный анализ высказанных идей, мнений, позиций, через определенные интервалы (каждые 10—15 минут) и подведение промежуточных итогов студентом-ведущим.

4. Выводы – стадия рефлексии – выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи этапа:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

- принять групповое решение, при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

## 2) Методика Case-study

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – основывается на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем по конкретному предприятию. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Case-study – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Цель занятия - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

### 1. Подготовка занятия.

- внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников;
- определить значение фактора времени при решении ситуации;
- определить очередность действий или последовательность оказания помощи;
- определить приемы, которые необходимо применить;
- решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи и что можно сделать при их отсутствии;
- из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант;
- рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в затруднительной ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

2. Вступление. Для того, чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным, важны два момента: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе. Кейс – не просто правдивое

описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющей понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

3. Основная часть. На практических занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются элементы творческой работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

4. Выводы (рефлексия).

### **3) Экскурсия на предприятие с групповым обсуждением.**

Занятие-экскурсия – это такая форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов – конкретное предприятие – и непосредственного ознакомления с ними.

Главное преимущество экскурсий – ознакомиться с реальными предприятиями и их деятельностью. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.

В ходе экскурсии студенты не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

Экскурсии - это эффективный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального объекта предприятия и его подразделений. В процессе проведения экскурсии преподаватель проводит групповое обсуждение.

Групповое обсуждение.

1. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

2. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

3. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

4. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

### **3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика»**

#### **3.1. Общие положения**

Внеаудиторная самостоятельная работа включает работу студентов в библиотеках, методических кабинетах, компьютерных классах свободного доступа и т.д., в процессе которой осуществляется усвоение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, промежуточному контролю (тестированию), изучение рекомендуемой литературы и выполнение курсовой работы, подготовка к сдаче экзамена по курсу дисциплины (табл. 3.1.).

Самостоятельная работа каждого студента включает:

- выполнение двух индивидуальных заданий в течение семестра;
- подготовку к тестированию по соответствующим темам;
- подготовку к практическим занятиям по соответствующим темам;
- подготовку к лабораторной работе;
- проработку дополнительного материала для расширения кругозора по теме;
- подготовку к написанию контрольной работы.
- подготовку к аудиторным практическим интерактивным занятиям.

Таблица 3.1 – Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов и требования к формируемым профессиональным компетенциям

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы (детализация)	Информационные источники	Трудоемкость (час)	Формируемые компетенции (ОК; ПК)	Контроль выполнения работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Предприятие в условиях рыночной экономики	Решение индивидуальных задач.	[4] Стр. 13-21	9	ОК-4; ОК-9; ПК-17	Отчет по индивидуальной работе, Тест №1
		Производственная программа предприятия.	Зад. 1.13-1.18			
		Производственная мощность предприятия.	[4] Стр. 31-32 Зад. 1.29-1.34			
		Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию.	Конспект; [1; 4;5;7;8;9]			
2	Производственные ресурсы предприятия	Решение индивидуальных задач.	[4] Стр. 31-32	9	ОК-4; ОК-9; ПК-17	Отчет по индивидуальной работе, допуск к лабораторной работе №1. Защита отчета по лаб. работе. Тест №2, №3 Контрольная работа №1
		Показатели использования основных фондов.	Зад. 1.29-1.34			
		Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств.	[4] Стр. 31-32 Зад. 1.29-1.34			
		Подготовка лабораторной работе.	Конспект; [1; 4;5;7;8;9]			
		Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию. Подготовка к контрольной работе.				

Продолжение табл. 3.1.

1	2	3	4	5	6	7
3	Трудовые ресурсы предприятия	Подготовка к интерактивным занятиям Структура и численность кадрового состава предприятия Формирование фонда оплаты труда. Подготовка лабораторной работе. Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию. Подготовка к контрольной работе.	Конспект; [1; 4;5;7;8;9;10 ;12;15;18]  Конспект; [1; 4;5;7;8;9]	9	ОК-4; ОК-9; ПК-3	Отчет по индивидуальной работе, допуск к лабораторной работе №2. Лаб. работы Тест № 4 Контрольная работа № 2
4	Издержки производства и себестоимость продукции	Подготовка к интерактивным занятиям Издержки производства и себестоимость продукции, работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости. Подготовка лабораторной работе. Проработка лекционного материала..	Конспект; [1; 4;5;9;10;11; 13;16;17]  Конспект; [1; 4;5;9;10;11; 13;16;17]  Конспект; [1; 4;5;7;8;9]	9	ОК-4; ОК-9; ПК-15	Отчет по индивидуальной работе, допуск к лабораторной работе № 3. Защита отчета по лаб. работе
5	Финансовые результаты экономической деятельности предприятия	Подготовка к интерактивным занятиям Ценообразование в рыночной экономике. Прибыль и рентабельность. Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию.	Конспект; [1; 4;5;9;10;11; 13;16;17]  Конспект; [1; 4;5;9;10;11; 13;16;17]  Конспект; [1; 4;5;7;8;9]	9	ОК-9; ПК-3; ПК-15; ПК-17	Отчет по индивидуальной работе Тест. №5
6	Направления эффективного развития предприятия	Подготовка к интерактивным занятиям. Эффективность капитальных вложений. Оценка эффективности хозяйственной деятельности Подготовка лабораторной работе. Проработка лекционного материала. Подготовка к контрольной работе.	Конспект; [1; 4;5;9;11;12; 14;15;18]  Конспект; [1; 4;5;9;11;12; 14;15;18]  Конспект; [1; 4;5;7;8;9]	9	ОК-9; ПК-3; ПК-15; ПК-17	Отчет по индивидуальной работе. допуск к лабораторной работе №4 Защита отчета по лаб. работе Контрольная работа №3

### **3.2 Основные вопросы разделов для самостоятельной работы студентов ( к табл. 3.1)**

#### **Раздел 1. Предприятие в условиях рыночной экономики.**

- 1) Преимущества рыночной экономики.
- 2) Способы реализации продукции предприятия в условиях рыночной экономики.
- 3) Современные модели рыночных структур.
- 4) Цель анализа конкурентоспособности предприятия.
- 5) Формы и виды предприятий в отрасли.
- 6) Объединения предприятий: концерны, консорциумы, хозяйственные ассоциации, международные объединения.
- 7) Производственная программа предприятия.
- 8) Разработка товарной стратегии.
- 9) Товарная, валовая и реализованная продукция предприятия. Теория оптимального объема выпуска продукции.
- 10) Производственная программа и мощность предприятия.
- 11) Виды производственной мощности предприятия.
- 12) Качество и конкурентоспособность продукции предприятия.

#### **Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия**

- 1) Основные производственные фонды как техническая база производства.
- 2) Оценка основных средств, износ и амортизация.
- 3) Резервы роста эффективности использования парка оборудования
- 4) Направления интенсивного и экстенсивного использования оборудования.
- 5) Аренда и лизинг основных производственных фондов.
- 6) Лизинг как направление технического перевооружения предприятия.
- 7) Источники формирования оборотных средств.
- 8) Нормирование оборотных средств предприятия.

- 9) Абсолютное высвобождение оборотных средств.
- 10) Показатели и пути улучшения использования оборотных средств.

### **Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия**

- 1) Понятие трудовых ресурсов предприятия.
- 2) Кадровый состав предприятия: структура кадров, виды кадрового состава и показатели движения кадров.
- 3) Производительность труда и ее разновидности. Понятие производительности труда, производительной силы, интенсивности труда.
- 4) Резервы и факторы роста производительности труда.
- 5) Показатели производительности труда: выработка, трудоемкость.
- 6) Методы измерения производительности труда: натуральный, денежный (стоимостной) и трудовой.
- 7) Планирование производительности труда.
- 8) Факторы и резервы роста производительности труда: характеристика и направления реализации.

### **Раздел 5 Издержки производства и себестоимость продукции**

- 1) Понятие, виды и структура затрат.
- 2) Понятие себестоимости продукции, работ и услуг. Классификация затрат, входящих в себестоимость продукции.
- 3) Отраслевые особенности структуры себестоимости.
- 4) Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная.
- 5) Особенности расчета затрат по калькуляционным статьям и элементам затрат.
- 6) Факторы и пути снижения себестоимости.
- 7) Расчет материальных затрат предприятия на выпуск продукции.  
Планирование трудовых ресурсов.
- 8) Источники и факторы снижения себестоимости.
- 9) Материалоемкость продукции и ее экономическое значение.

## **Раздел 6. Финансовые результаты экономической деятельности предприятия**

- 1) Прибыль предприятия и ее экономическое содержание.
- 2) Виды, источники и методы определения прибыли.
- 3) Функции и роль прибыли в рыночной экономике.
- 4) Основные направления распределения и использования чистой прибыли.
- 5) Рентабельность - показатель эффективности работы предприятия.
- 6) Факторы, влияющие на повышение уровня рентабельности предприятия.
- 7) Определение уровня рентабельности предприятия и продукции.
- 8) Основные направления повышения уровня рентабельности предприятия.

### **Раздел 6. Направления эффективного развития предприятия**

- 1) Подготовка нового производства.
- 2) Направления технического развития и организации производства.
- 3) Классификация мероприятий по повышению технического уровня производства.
- 4) Направления капитальных вложений и капитального строительства.
- 5) Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.

### **Рекомендуемые информационные источники**

1. Арсенова Е.В. Экономика организации (предприятия) : учебник для вузов / Е. В. Арсенова [и др.] ; ред. Н. А. Сафронов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономистъ, 2007. - 617[7] с. : ил. - Библиогр.: с. 618. - ISBN 978-5-98118-048-4. Экз-ры: анл(10), счз1(1), счз5(1), аул(38)
2. Экономика предприятия : практическая работа / И. В. Романенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 263[1] с. : табл. - Предм. указ.: с. 249-253. - Библиогр.: с. 254-262. - ISBN 5-279-02711-1 Экз-ры всего: 5, анл (3), счз1 (1), счз5 (1)

3. Экономика предприятия (организации) : Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и сборник задач / Е. В. Дерябина ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : ТУСУР, 2006. - 280 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 248. - 1067.70 р. Экз-ры: счз1(95)
4. Экономика предприятия (фирмы) : учебное пособие / ред. А. С. Пелих. - М. : ЭКСМО, 2006. - 462[2] с. : ил. - (Экономический факультет). - Библиогр.: с. 457-459. - ISBN 5-699-18168-7 : 215.00 р. Экз-ры: счз1(1)
5. Методические указания к выполнению курсовой работы и оформлению по дисциплине "Экономика предприятия" / Е. В. Дерябина ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2006. - 54 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 47. Экз-ры всего: 89 анл (5), счз1 (3), счз5 (2), аул (79)
6. Экономика предприятия : Учебное пособие для вузов / И. В. Сергеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 304 с. : ил. - ISBN 5-279-02205-5 Экз-ры всего: 1анл (1)
7. Экономика предприятия: учебное пособие /М. А. Афонасова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : ТМЦДО, 2009. - 159 с. : ил., табл. - Библиогр.:
8. Yandex <http://yandex.ru/yandsearch=экономика+предприятия/&lr=67>
9. Rambler <http://nova.rambler.ru/search?btnGRussia on the Net=&query экономика+предприятия>
10. <http://www.ecanomika.ru/>
11. <http://www.aup.ru/books/i010.htm>
12. <http://profmeter.com.ua/communication/learning/course/course8/index>
13. Resources for Economists on the Internet <http://rfe.org>;
14. WebEC <http://www.helsinki.fi/WebEc/>;

15. RePEc (Research Papers in Economics) <http://repec.org/> ;

16. Соционет <http://www.socionet.ru/> ;

17. Экономические разделы поисковых систем общего назначения  
<http://www.google.com>