

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники

Орлова В.В.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МОЛОДЕЖИ

**Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям по
учебной дисциплине
по направлению подготовки «Организация работы с молодежью»**

Томск 2022

Рецензент

Захарова Л. Л., доцент кафедры философии и социологии ТУСУРа,
канд. филос. наук

Орлова Вера Вениаминовна

О 62 Методология и методы комплексных исследований молодежи: методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям по учебной дисциплине / В.В.Орлова — Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и. радиоэлектроники, 2022. – 17с.

Методические указания предназначены для подготовки к семинарским и практическим занятиям с целью закрепления знаний, полученных во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой; расширения и представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам.

Одобрено на заседании кафедры ФиС , протокол №2 от 24.02.22

УДК316

© Орлова В.В.

© Томск. гос. ун-т систем упр. и.
радиоэлектроники, 2022.

Содержание

Введение	4
1 Основные термины	5
2 Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям	7
3 Методические указания по подготовке к устному опросу	7
4 Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы	7
5 Содержание семинарских занятий	9
Список литературы	17

Введение

Дисциплина «Методология и методы комплексных исследований молодежи» играет важную роль в развитии профессионального образования, способствующего востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству. Успешная карьера, реализация всего накопленного в ходе обучения и профессиональной подготовки потенциала – сегодня одна из самых привлекательных целей для многих выпускников российских вузов.

Сформированные в рамках курса компетенции позволяют решать учебно-профессиональные и профессиональные задачи в рамках дисциплины.

Необходимость решения указанных задач предопределила содержание методических указаний. Семинарские занятия по основным теоретическим темам курса построены в форме групповых обсуждений изучаемых вопросов, что предполагает предварительную самостоятельную работу с учебниками и первоисточниками, подготовку докладов, индивидуальных заданий.

Для наиболее целостного и результативного изучения курса магистрантам рекомендуется:

- 1) посещение лекций, непосредственное освоение лекционного материала, выполнение контрольных работ по этому материалу;
- 2) предварительная подготовка и участие в семинарских занятиях;
- 3) систематическое изучение рекомендованной литературы.

Основные термины

Семинар — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

Семинар — сложная форма организации практических занятий в вузе, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний студентов и магистрантов, развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками, обмену духовным опытом, эмоциональному общению, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности.

Семинарские занятия по основным теоретическим темам курса построены в форме групповых обсуждений изучаемых вопросов, что предполагает предварительную самостоятельную работу с учебниками и первоисточниками, подготовку докладов, сообщений.

Таким образом, готовясь к семинару по определенной теме, следует:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
3. Выделить проблемные области;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе. Обсуждение на семинаре может перейти в дискуссию.

Дискуссия — это обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия в методическом отношении более сложная форма учебного занятия. Она, как правило, на семинаре возникает стихийно и есть опасность уйти в "пустые" разговоры. Избежать этого поможет умение слушать оппонента, обобщать полученную информацию, аргументировать свою точку зрения, привлекая в этих целях имеющийся запас знаний, примеры, факты.

Дискуссия создает необходимые педагогические и социально-психологические условия для размышления, поиска, решения проблемы. Усиление активности человека происходит тогда, когда он разрешает проблемную ситуацию. Проблемные методы, а к ним относится и дискуссия, основаны на том, что для учащегося возникает субъективное противоречие, которое он должен разрешить. Если же противоречие не осознано и не устранено в силу чрезмерной трудности или по каким-либо иным причинам, то это может тормозить познавательный интерес, мыслительную активность, привести к апатии, явиться причиной заниженной самооценки. Поэтому, надо найти оптимальную меру трудности той проблемы, которую вы хотите вынести для обсуждения. Главное в дискуссии — наличие проблемы, ее доступность для обсуждения в группе и разрешение путем дискуссионного обсуждения. Решений может быть и несколько и не обязательно, что все придут к общему выводу. Важно, чтобы каждый участник разобрался в проблеме, увидел возможности ее решения и уяснил основные методологические подходы к ней.

Публичная устная защита реферата и задачи рецензента (оппонента)- неотъемлемая часть отчёта учащихся о самостоятельной научной работе в форме реферата, развивающая у них практические навыки его устного представления перед аудиторией и способствующая развитию у него ораторского искусства, а также умение научно рецензировать рефераты и затем устно выступать в качестве оппонентов.

Реферат, написанный магистрантом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в группе, не может считаться полностью завершенной самостоятельной научной работой, ибо выпадает такая важная дидактическая часть научной работы, как развитие умения кратко и доказательно устно излагать суть реферата, аргументировано отстаивать выводы своей научной работы при публичной её защите.

В процессе устной защиты своего доклада по реферату учащиеся развивают навыки

владения речью, общения с аудиторией, а также умение грамотно, научно, тактично, аргументировано доказывать свою мысль, отстаивать свои взгляды, убеждения. Это происходит в процессе проявления ими при защите реферата уровня своих знаний по исследуемой проблеме, логики анализа и находчивости, когда докладчик выслушивает рецензии своих оппонентов, а затем отвечает на их вопросы, соглашаясь или доказательно отвергая их замечания и поправки.

На выступление докладчику дается примерно 10 - 15 минут, поэтому необходимо дома заблаговременно составить расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуры, и, стоя перед часами, 3 - 4 раза прорепетировать, устно пересказывая своё будущее выступление на семинарском занятии, стремясь уложиться в отведённое время и отобрать для доклада только те факты и выводы, которые наиболее хорошо воспримутся слушающей аудиторией и качественно отобразят высокий уровень аналитических исследовательских параметров реферата.

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы:

- "Как называется реферат?"
- Из каких элементов состоит его структура (структура реферата - его план)?
- О чём говорится в каждом разделе его структуры: во "Введении" (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)?
- Как называется глава и в чём, как, какими примерами отдельные её положения аргументируются (из перечня названных обобщений и утверждений автора) и к какому выводу в конце главы пришёл автор (эти вопросы касаются и других глав)?
- К какому общему выводу (выводам) пришёл автор в разделе "Заключение", обобщив материалы и выводы глав, и какие практические рекомендации следуют из его работы?
- Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела - "Литература")?."

Основной задачей устного выступления докладчика является не стремление максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структуру и завершенность.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Самостоятельная работа. Целью самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Современные технологии сопровождения молодежи на этапе построения карьеры» является расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, предоставление обучающимся широких прав и возможностей в получении и закреплении общетеоретических знаний по маркетингу, по методологии маркетинга, а также выработка у обучающихся интереса к самостоятельному поиску, к решению проблемных вопросов и задач, и привитие им навыков творческого мышления. Контролируется самостоятельная работа во взаимосвязи с аудиторной работой. Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем, либо вопросов тем учебной дисциплины. При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Рекомендации по планированию времени при подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине обучающемуся следует составить план, который обладает специфическими характеристиками. Оценить составленный план необходимо по следующим критериям, где должны быть:

1. определить цель выполнения задания;
2. чётко выделить этапы работы;
3. определить результат каждого этапа;
4. просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов;
5. проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график;
6. определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список;
7. создать план обеспечения недостающими ресурсами;
8. проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления;
9. предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

Изучение дисциплины завершается выполнением и защитой (т.е. презентацией с использованием программы Power Point) творческой контрольной работы, которая осуществляется индивидуально или малыми студенческими группами, представляется, наилучшим дополнением к теоретическому курсу.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованными стандартами и литературой.

Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы (план) выступления по отдельным проблемным аспектам (если проводится практическое занятие в формате «круглого стола» или «учебной конференции»).

Методические указания по подготовке к выполнению контрольной работы

К самостоятельной работе относится выполнение домашней контрольной работы.

Последовательность работ при выполнении контрольной может быть следующей:

1. Выбор темы, подбор литературы, анализ литературных источников.
2. Разработка плана контрольной работы.
3. Разработка программы исследования и инструментария.
4. Проведение исследования, анализ результатов и их интерпретация.
5. Сопоставление результатов исследования с выводами, концепциями по данной теме, отраженных в литературе.
6. Оформление контрольной работы.

При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (или данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.
2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.
3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.
4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.
5. Грамотно использован понятийный аппарат.
6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

Содержание семинарских занятий

Тема 1.

Тема 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.

Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.

Тема 2 Методы социологических исследований

Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.

Тема 3 Социализация индивида.

Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 4 Девиантное поведение.

Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.

Тема 5 Социальная стратификация и социальная мобильность.

Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.

Тема 7 Социальные институты.

Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.

Тема 8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети

Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.

Тема 9 Современные подходы и методы управления ресурсами социогуманитарного проекта

Цели и задачи дисциплины. Жизненный цикл проекта и функции участников проектной команды на каждом этапе жизненного цикла проекта

Темы докладов

1. Особенности жизненного цикла проекта в сфере креативных индустрий.
2. Ресурсное обеспечение проекта на примере конкретного проекта (по выбору).
3. История создания, базовые принципы и методы классического проектного управления.
4. Методы и практика применения подходов управления, построенных на принципах Agile – Scrum, Kanban.
5. Базовая структура нормативной документации грантовых конкурсов.
6. Основные элементы бюджета проекта – тематические блоки, софинансирование, рекомендации по составлению.
7. Треугольник социального проектирования на примере конкретного

проекта (по выбору).

8. Календарный план и тайминг проекта: программы и технологии проектирования и управления.

9. Функциональная карта проекта на примере конкретного проекта (по выбору).

10. Принципы определения партнёров и технология обеспечения сотрудничества (письмо поддержки, коммерческое предложение/ спонсорское предложение).

11. Механизмы привлечения различных типов ресурсов в целях эффективной реализации проекта.

12. Грантрайтинга как профессиональная функция – обязанности, требования к опыту и компетенциям, этика и принципы работы.

13. Особенности аналитической и финансовой отчетности в рамках реализации проекта за счёт грантовых средств.

14. Технология и принципы экспертизы проектов, поданных на грантовый конкурс.

15. Выбор и оформление договорных отношений и работы с подрядчиками.

16. Роли в команде и функциональные позиции в проекте.

17. Базовые принципы бирюзовой организации и развитие корпоративной культуры команды проекта.

18. Стратегии мотивации и управление талантами в сфере креативных индустрий и IT.

19. Технологии развития творческого потенциала команды и креативного мышления сотрудников.

20. Базовые форматы и технологии поддержки инициатив и талантов: грантовые конкурсы, хакатоны, наставничество и сопровождение, митапы, акселерационные программы, форумы и конференции, Innovation Boot Camp.

Тестовые задания

1. Что является предметом социологии?

Человек

Общество

Динамика общества

Социальная жизнь человека, группы, общества

2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

М. Вебер

К. Маркс

О. Конт
Аристотель

3. Социология как наука возникла:

После Второй мировой войны

В первой половине XIX века

В XVIII веке

Во второй половине XX века

4. Теорию социального действия выдвинул:

Э. Дюркгейм

М. Вебер

Т. Лебон

Г. Спенсер

5. Кто автор изменения общества с помощью революции

Гегель

Маркс

Кант

Нет правильного ответа

6. Социализация – это:

Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам

Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни

Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит

7. Назовите кто и в какой работе впервые ввёл в употребление термин «социология»?

Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда».

О. Конт «Курс позитивной философии».

И. Кант «Критика чистого разума».

М. Вебер «Основные социологические понятия».

8. Какая функция социологии определяется степенью ее участия в разработке конкретных рекомендаций и предложений по повышению эффективности управления различными социальными процессами: Теоретическая

Практическая
Идеологическая
Институциональная

9. Составляющие социологии как науки

Объект
Предмет
Метод
Все ответы верны

10. Что является задачей социологии:

Изучение фактов и событий прошлого
Формирование знаний о социальной действительности, описание и объяснение процессов социального развития
Изучение законов политического функционирования общества

11. Какая из перечисленных категорий не является функцией социологии?

Методическая
Идеологическая
Информационная
Историческая

12. В чем состоит прикладная функция социологии?

Обогащение социологической теории
Предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
Создание методологической базы для других наук

13. Прикладная функция социологии:

Формирует способы изучения социальных явлений
Обеспечивает накопление социальной информации
Разрабатывает социальные прогнозы
Обеспечивает реализацию социальных разработок в жизнь

14. Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации? Интервьюер

Социолог
Респондент
Психолог

15. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?

Прикладная
Теоретическая
Макросоциология
Микросоциология

16. Термин «теории среднего уровня» был введен в практическую деятельность:

П. Сорокиным
Р. Мертоном
Э. Дюркгеймом
К. Марксом

17. Кто ввел в социологию понятие «аномия»

Г. Лебон
Г. Тард
Э. Дюркгейм
Г. Спенсер

18. Концепцию общественно-экономической формации разработали:

Т. Парсонс
П. Сорокин
К. Маркс
Ф. Энгельс

19. Теорию социального действия выдвинул:

Э. Дюркгейм
Т. Лебон
Г. Спенсер
М. Вебер

20. Механизм регулирования поведения индивидов и групп, включающий соц. нормы и санкции –

Социальный контроль
Социальная мобильность
Социальное неравенство
Социализация

21. Укажите смысл понятия «толерантность»?

Насильственное политическое государство,

полное подчинение общества, экономической социальной духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты

Готовность индивида или группы к действию, ориентированному на социально значимый объект

Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, верованиям

22. При использовании кластерной выборки необходимо соблюдать следующее условие:

1. Различия между элементами внутри кластера должны быть более существенными чем различия между кластерами.

2. Кластеров должно быть немного

3. Кластеры должны существенно отличаться друг от друга по значимым характеристикам

4. Нет правильного варианта ответа

23. Этнометодологические эксперименты проводил:

1. Гарфинкель 2. Конт 3. Вебер 4. Дюркгейм

24. К количественным методам относится:

1. Неформализованное наблюдение 2. Формализованное интервью 3. Фокус-группа 4. Дискурс-анализ

25. К случайной выборке относится:

1. Метод снежного кома 2. Стихийный отбор 3. Кластерная выборка 4. Квотная выборка

Экзаменационные вопросы

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.

2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».

3. Социальные системы и социальные структуры.

4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.

5. Современные концепции развития общества.

6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Институциональные отношения и социальные институты. Источники развития (или кризиса) социального института.
12. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
13. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
14. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.
15. Этнос и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
16. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.
17. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.
18. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.
19. Культура общества: понятие и социологические теории.
20. Культура как ценностно-нормативная система
21. Социокультурная динамика в современном российском обществе. Сущность и характер изменений, социальные последствия.
22. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.
23. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.
24. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.
25. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.

Темы опросов на занятиях

Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.

Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.

Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.

Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.

Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.

Темы индивидуальных заданий

Основные тенденции в методологии прикладных исследований

Разработка формы для сбора данных в наблюдении

Темы домашних заданий

Составьте программу социологического исследования по выбранной теме:

1. Тема
2. Проблемная ситуация
3. Объект и предмет
4. Цель и задачи
5. Гипотезы исследования
6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода.
7. Интерпретация и операционализация основных понятий

Темы докладов

Основные тенденции в методологии прикладных исследований

Разработка формы для сбора данных в наблюдении

Способы изучения интернет-контента для целей социологического исследования

Вопросы на самоподготовку

Интернет-исследования: вопросы репрезентативности

Особенности исследований молодежной сферы

Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи

Темы курсовых проектов / курсовых работ

1. Социальная среда и самосознание личности.
2. Основы социального самоопределения
3. Роль традиций, обычаев, обрядов в социализации личности.
4. Природное и социальное в человеке.
5. Мужчина и женщина, пол и социальные роли.
6. Смысл жизни как проблема социологии личности
7. Ценностные ориентации студентов.
8. Юность как проблема.
9. Вся жизнь игра...
10. Понятие личности в истории различных культур

Список литературы

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)
2. Социология [Электронный ресурс]: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. —

- Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5899> (дата обращения: 03.11.2021).
3. Куценко, Е. И. Логистика. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. И. Куценко, Л. Ю.З.Бережная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование).[Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/logistika-praktikum-490524> (дата обращения: 21.10.2021)
4. Основы HR-менеджмента: теория и практика: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / К. В. Солдатенко [и др.]. — Томск: ТУСУР, 2018. — 83 с.
5. Павловская, И.А. Планирование карьеры [Электронный ресурс] : курс лекций / И.А. Павловская. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57834.html> (дата обращения: 21.10.2021)
6. Старцева Н. Н. Социология профессий и профессиональных групп: практикум:1.[Электронный ресурс] / Н. Н. Старцева / Изд-во Уральский государственный университет путей сообщения. 2020. - 80 с [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/170423?category=4320> (дата обращения: 21.10.2021)
7. Управление человеческими ресурсами и деловой карьерой персонала современной организации : учебное пособие / составители К. Е. Гришин [и др.]. — Уфа : БашГУ, 2020. — 372 с.
8. Шаповалов, В. К. Консультирование по карьере : учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 282 с.