

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
и для самостоятельной работы для студентов направлений подготовки
39.03.02 «Социальная работа»

Томск
2022

УДК 304.4
ББК 60.9
М 744

Рецензент:

Берсенов М.В., доцент кафедры истории и социальной работы ТУСУР,
канд. ист. наук

М 744 Моделирование и прогнозирование в социальной работе: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Сост. М.Ю. Ким. – Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022. – 13 с.

Настоящие методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы студентов составлено с учетом требований федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Методические рекомендации содержат темы и вопросы к практическим занятиям и самостоятельной работе, вопросы к экзамену. Предназначено для студентов, обучающихся на направлении 39.03.02 «Социальная работа».

Одобрено на заседании каф. ИСР протокол № 1 от 02.02.2022

УДК 304.04
ББК 60.9

© М.Ю. Ким, 2022
© Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2022

Содержание

Введение.....	4
Содержание практических занятий	5
Самостоятельная работа студента	7
Примерный перечень вопросов к экзамену	8
Примерные тесты	9
Рейтинг	12
Список литературы	13

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Моделирование и прогнозирование в социальной работе» имеет целью ознакомление студентов с общетеоретическими основами моделирования и прогнозирования социальной сферы (социальных систем) наряду с усвоением и закреплением практических навыков применения методов моделирования и прогнозирования в социальной работе.

Задачи учебного курса:

- Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами;
- Сформировать представление о моделировании и прогнозировании как об общенаучных подходах к изучению сложных систем;
- Продемонстрировать возможности моделирования и прогнозирования применительно к социальной сфере;
- Раскрыть содержание основных методов моделирования и прогнозирования социальных систем и привить навыки их практического применения;
- Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы);
- Научить основам самостоятельного создания и использования моделей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: структуру и особенности, основы культуры моделирования и прогнозирования процессов в современном обществе;

уметь: использовать различные модели явлений и процессов в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов.

владеть: основами культуры моделирования и прогнозирования различных социальных процессов и явлений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Понятие «модель» и «прогноз».

Вопросы

1. Определение «модели» и «прогноза»
2. Процесс моделирования и прогнозирования
3. Требования к моделям
4. Основные виды моделей

Литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана.
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.

Тема 2. Социальное моделирование и прогнозирование

Вопросы

1. Сущность социальных процессов
2. Социальная система
3. Характеристики социальной системы

Литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.
3. Найбороденко Н.М. Прогнозирование и стратегия социального развития России. М.: «Маркетинг», 2003.-352 с. -1 экз.

Тема 3. Когнитивный подход в социальном моделировании

Вопросы

1. Сущность когнитивного подхода
2. Когнитивные карты
3. Положительные и отрицательные связи

Литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана.
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.

4. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций/отв. Ред. В.М. Резин.-М.: ИНФРА, 2008.-267с.-2 экз.

Тема 4. SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации

Вопросы

1. Суть SWOT-анализа
2. Сильные и слабые стороны организации
3. Угрозы и возможности организации

Литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана.
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.
4. Леньков М.А. Социальное прогнозирование и проектирование: уч.пос. М.: ФОРУМ, 2012.-184с.-1 экз.-ГРИФ УМО

Тема 5. Модели жизненного цикла

Вопросы

1. Суть SWOT-анализа
2. Сильные и слабые стороны организации
3. Угрозы и возможности организации

Литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана.
2. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Для эффективной самостоятельной работы студентам необходимо проработать материал лекций и практических занятий. Изучить основную и дополнительную литературу. В процессе самостоятельной работы необходимо ориентироваться на задание по самостоятельной работе, обратив внимание на форму контроля. Для проверки своих знаний студентам также предложен примерный тест в этом же разделе пособия. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студента является подготовка к сдаче экзамена. Вопросы для сдачи экзамена представлены в разделе «Экзаменационные вопросы» данных методических рекомендаций.

Название разделов, (тем) дисциплин	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1 Понятие "модель" и "прогноз"	Подготовка к тестированию, Подготовка к устному опросу	Тестирование Устный опрос
2 Социальное моделирование и прогнозирование	Подготовка к тестированию, Подготовка к устному опросу	Тестирование Устный опрос
3 Когнитивный подход в социальном моделировании и прогнозировании	Подготовка к тестированию, Подготовка к устному опросу	Тестирование Устный опрос
4 SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации	Подготовка к тестированию, Подготовка к устному опросу	Тестирование Устный опрос
5 Модели жизненного цикла	Подготовка к тестированию, Подготовка к устному опросу	Тестирование Устный опрос

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Понятие «модель» и "прогноз". Этапы моделирования.
2. Требования к моделям. Виды моделей.
3. Функции, цели и задачи моделирования
4. Привести пример процесса моделирования.
5. Социальное моделирование: сущность и особенность.
6. Общество как система. Особенности социальных систем
7. Применение системного анализа в социальной сфере.
8. Свойства и характеристики социальной системы.
9. Определение системы. Сложные динамические системы.
10. Привести пример социальной системы, указать взаимосвязи внутри системы и за ее пределами.
11. Когнитивный подход в социальном моделировании. Когнитивные карты.
12. Привести пример когнитивной карты.
13. Модели жизненного цикла. Развитие циклических представлений.
14. Привести пример модели жизненного цикла.
15. SWOT-анализ как метод моделирования деятельности организации
16. Привести пример SWOT-анализа.
17. Этапы социального моделирования.
18. Основные признаки социальной системы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

1. Как известно модель – это инструмент, которым человек пользуется в процессе познания, исходя из этого определите правильное определение понятия «модель».

- А) марка автомобиля;
- Б) сам объект реальности;
- В) Это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системы.
- Г) копия объекта реальности.

2. Когда вам поставят задачу осуществить моделирование какого-либо объекта, что Вы будете подразумевать под этим процессом?

- А) процесс построения и исследования модели;
- Б) процесс исследования объекта реальности;
- В) процесс подведения итогов исследования.
- Г) процесс извлечения скрытых закономерностей.

3. Сделайте правильный вывод: почему один объект может иметь множество моделей?

- А) поскольку сложность любого объекта бесконечна;
- Б) потому что таким образом развивается прогресс;
- В) поскольку человек генетически склонен к моделированию;
- Г) это необходимо в учебе.

4. Один объект реальности может иметь...

- А) много разных видов моделей;
- Б) одну модель;
- В) три модели;
- Г) Либо две, либо четыре.

5. Как Вы думаете, что определяет процесс построения модели?

- А) цель исследования;
- Б) не от чего не зависит;
- В) настроения исследователя;
- Г) области исследования.

6. Как известно модель отображает отношения человека к познаваемому предмету (явлению, процессу), в этой связи определите основные элементы процесса моделирования.

- А) субъект, объект, модель;
- Б) взаимоотношения субъектов;
- В) взаимоотношения объектов;
- Г) взаимоотношения модели с моделью.

7. Что получит исследователь, если в процессе моделирования он полностью воспроизведет все свойства исследуемого объекта?

- А) дубль объекта исследования;

- Б) упрощенную модель объекта исследования;
- В) зависит от ситуации
- Г) ответ учеными еще не найден.

8. Выберите основные виды моделей.

- А) математический, натурные, эвристические;
- Б) модели не делятся на виды;
- В) американские, итальянские, русские.
- Г) маленькие, большие, средние.

9. Выберите требования к моделям:

- А) адекватность, точность, универсальность;
- Б) к моделям не предъявляются требования;
- В) условность, абстрактность, определенность;
- Г) универсальность, продолжительность, изменчивость.

10. Процесс моделирования осуществляется:

- А) в несколько этапов;
- Б) без этапов;
- В) в один этап;
- Г) в два этапа.

11. При социальном моделировании мы имеем дело с социальными процессами. Как вы думаете на чем базируется социальное моделирование?

- А) 1) на признание объективного характера социальных процессов и 2) ведущей роли в социальном развитии субъективного характера;
- Б) на игнорирование 1) и 2) пункта;
- В) на признание только 1) пункта
- Г) на признание только 2) пункта.

12. Как известно все люди по-разному будут реагировать на одну и ту же ситуацию. В этой связи какая задача стоит перед исследователем в процессе социального моделирования?

- А) увидеть тенденцию, ход и динамику социальных процессов;
- Б) ничего не увидишь в силу сложности социальных процессов;
- В) необходимо ориентироваться на субъективные проявления социальных процессов.
- Г) главное сохранить последовательность суждений.

13. В социальном моделировании понятие элемент часто встречается как составная часть системы или подсистемы, в этой связи определите его сущность.

- А) объект, представляющий собой предел деления в рамках качества системы;
- Б) сама система;
- В) подсистема внутри системы;
- Г) подсистема за пределами системы.

14. Что значит «социальная система является динамичной»?

- А) постоянно улучшается;
- Б) постоянно ухудшается;
- В) постоянно меняется;
- Г) деградирует.

15. Социальная система сводится к сумме своих элементов?

- А) да сводится, социальная система и есть сумма ее элементов;
- Б) социальная система это часть от суммы всех элементов;
- В) нет, система нечто большее, чем сумма ее элементов.
- Г) не возможно определить.

16. Каждый элемент системы принимает участие в ее создании?

- А) нет, не каждый;
- Б) да, каждый;
- В) система не зависит от своих элементов;
- Г) половина элементов принимает участие в создании системы.

17. Подсистема является важным элементом социального моделирования, дайте наиболее корректное понимание данной структуры.

- А) Это комплекс, который более сложный, чем элемент, но проще, чем система;
- Б) Это комплекс более сложный, чем система;
- В) Это комплекс проще, чем элемент;
- Г) Это абстракция, не относящаяся к понятию система.

18. Основой существования социальных систем служат...

- А) социальные законы;
- Б) подсистемы;
- В) модели;
- Г) элементы.

19. Когнитивные карты являются...

- А) одним из способов построения модели социальных процессов;
- Б) инструмент для развития игровых навыков;
- В) единственным способом построения модели социальных процессов;
- Г) способом мышления у животных.

20. Выберите один из методов социального моделирования:

- А) абстрагирование;
- Б) физические модели;
- В) круги Эйлера;
- Г) модели жизненного цикла.

Ключи к тесту

1-2; 2-1; 3-4; 4-1; 5-4; 6-4; 7-1; 8-3; 9-3; 10-3; 11-2; 12-3; 13-1; 14-2; 15-1; 16-2; 17-1; 18-1; 19-2; 20-4.

РЕЙТИНГ

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Устный опрос / собеседование	10	15	10	35
Тестирование	10	15	10	35
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	30	20	100
Нарастающим итогом	20	50	70	100

Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

Методика формирования итоговой оценки по дисциплине:

- 5 (отлично) 90 - 100 баллов
- 4 (хорошо) 70 – 89 баллов
- 3 (удовлетворительно) 60 – 69
- 2 (неудовлетворительно) ниже 60 баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04501-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229772> — Режим доступа: для авториз. пользователей (дата обращения: 22.08.2022).
2. Леньков М.А. Социальное прогнозирование и проектирование: уч.пос.М.: ФОРУМ, 2012. 184 с.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 с.
4. Найбороденко Н.М. Прогнозирование и стратегия социального развития России. М.: «Маркетинг», 2003. 352 с.
5. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 с.
6. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций/отв. Ред. В.М. Резин.-М.: ИНФРА, 2008. 267 с.
7. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах : учебное пособие / составители О. А. Данковцев [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169332> — Режим доступа: для авториз. Пользователей (дата обращения: 22.08.2022).
8. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. И. Комарова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 300 с. — ISBN 978-5-394-04044-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229922> — Режим доступа: для авториз. пользователей (дата обращения: 22.08.2022).