

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Прогнозирование в социальной работе \*\***

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа** Направленность (профиль): **Социальная работа** Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет** Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**  
Курс: **3**  
Семестр: **5**  
Учебный план набора 2014 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	3.Е

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ Костерев А. Г.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор  
ТУСУР, кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

старший преподаватель ТУСУР,  
кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ Радченко О. Е.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» имеет целью дать студентам знания теории и методологии социального прогнозирования, умения и навыки в использовании его методов для анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - ознакомить с основными этапами исторической эволюции представлений о Времени и прогностической мысли;
- - охарактеризовать современный уровень развития научной прогностики;
- - дать представление о методологических основах прогнозирования;
- - сформировать определённые практические навыки применения элементов научного прогнозирования к решению задач социальной работы;
- - повысить уровень и качество учебно-научной деятельности студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе \*\*» (Б1.В.ОД.11) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Антропология, История, Культурология, Менеджмент, Методика социального проектирования, Научно-исследовательская работа, Основы социального благополучия личности и общества, Основы социального государства и гражданского общества, Поиск и обработка информации, Политология, Психология, Системный анализ, Современная научная картина мира, Социальная информатика, Социальная педагогика, Социальная статистика, Социальная экология, Социология, Философия, Экономика, Этнология.

Последующими дисциплинами являются: Гендерология, Занятость населения и ее регулирование, Конфликтология в социальной работе, Место религиозных конфессий в социальной работе, Моделирование в социальной работе \*\*\*, Проблемы социальной работы с молодежью \*\*\*\*, Религиоведение, Семейведение, Социальная геронтология, Социальная работа в организациях, предприятиях, учреждениях, Управление в социальной работе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- **уметь** использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- **владеть** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54

Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	8	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	46	46
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

### 5. Содержание дисциплины 5.1.

#### Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице

5.1. Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	формируемые компетенции
1	Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	4	4	5	13	ПК-14
2	Представления о Времени в древности.	4	4	7	15	ПК-14
3	Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	4	4	7	15	ПК-14
4	Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	2	4	7	13	ПК-14
5	Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	2	4	7	13	ПК-14
6	Технологическое прогнозирование.	2	4	7	13	ПК-14
7	Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	2	4	7	13	ПК-14
8	Демография в социальном прогнозировании.	2	4	7	13	ПК-14
	Итого	22	32	54	108	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2. Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоёмкость, ч	формируемые компетенции
5 семестр			
1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	Предмет и задачи курса. Определение основных понятий: прогноз, социальный процесс, тренд, мегатренд. Специфика прогнозирования в социальной сфере. Возможности и трудности социальной прогностики.	4	ПК-14
	Итого	4	
2 Представления о Времени в древности.	Презентизм первобытного мышления. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления. Восприятие времени в древних цивилизациях и мировых религиях. Представление о Времени в европейском средневековье. Утопия, утопизм, антиутопия и дистопия.	4	ПК-14
	Итого	4	
3 Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	Философия истории: цивилизационный и стадийный подходы. Марксизм как глобальный прогноз. Футурология и научная фантастика как предтечи научного прогнозирования. Русский космизм. Концепции и модели социально-экономического планирования в контексте конкуренции миростроительных проектов: либерализм, коммунизм, национал-социализм.	4	ПК-14
	Итого	4	
4 Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	Глобальные тренды послевоенных лет. НТР и прогнозный бум. Системный кризис цивилизации Запада. Э. Тоффлер: «Третья волна» и «Шок Будущего». Антифутурологические волны. Римский клуб. Прогнозы З. Бжезинского, М. Кастельса, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.	2	ПК-14
	Итого	2	
5 Концептуальные модели интерпретации социального	Мегатренд «Глобализация»: глобалистика и альтернативистика;	2	ПК-14

хронотопа на стадии Постмодерна.	антиглобализм и альтерглобализм; глокализация. Основные конструкты неолиберального миростроительного проекта: миф о науке и прогрессе, миф информационного общества, миф о среднем классе, миф о гражданском обществе. Концепт постмодерна в контексте трансформации представлений о социальном времени.		
	Итого	2	
6 Технологическое прогнозирование.	Технологизация прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозный фон. Алгоритм разработки прогноза. Прогнозная модель. Верификация прогнозов.	2	ПК-14
	Итого	2	
7 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	Проблема опережающего влияния на социальное будущее посредством воздействия на социальную реальность. Социальные технологии: теория и практика. Отечественный и зарубежный опыт. Социальная инженерия: от НОТ и Тэйлора до современных практик. Социальное программирование как коммуникативный феномен и стратегия управления.	2	ПК-14
	Итого	2	
8 Демография в социальном прогнозировании.	Объект, предмет, цели и задачи прогнозирования демографических процессов. Теория демографического перехода. Метод передвижки возрастов. Демографическая ситуация в современной России. Проблема депопуляции.	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		22	

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины									
1	Антропология	+							
2	История		+	+	+				

3	Культурология		+	+	+	+			
4	Менеджмент						+	+	+
5	Методика социального проектирования						+	+	
6	Научно-исследовательская работа						+		+
7	Основы социального благополучия личности и общества						+	+	+
8	Основы социального государства и гражданского общества							+	
9	Поиск и обработка информации						+		
10	Политология		+	+	+	+	+	+	+
11	Психология		+			+		+	+
12	Системный анализ						+	+	
13	Современная научная картина мира	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Социальная информатика	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Социальная педагогика								+
16	Социальная статистика						+		+
17	Социальная экология							+	+
18	Социология						+	+	+
19	Философия	+	+	+	+	+			
20	Экономика					+	+	+	+
21	Этнология		+						
Последующие дисциплины									
1	Гендерология								+
2	Занятость населения и ее регулирование								+
3	Конфликтология в социальной работе					+		+	
4	Место религиозных		+						

	конфессий в социальной работе								
5	Моделирование в социальной работе ***							+	
6	Проблемы социальной работы с молодежью ****								+
7	Религиоведение		+						
8	Семьеведение								+
9	Социальная геронтология								+
10	Социальная работа в организациях, предприятиях, учреждениях							+	
11	Управление в социальной работе						+	+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4 Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-14	+	+	+	Зачет

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

#### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

#### 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице

##### 8.1. Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	1. Соотношение понятий: предсказание, предвидение, прогноз, план, программа. 2. Понятие	4	ПК-14





	социального процесса и социальных изменений. Социум как сложная динамически развивающаяся система.3. Социосинергетика и прогнозирование.		
	Итого	4	
2 Представления о Времени в древности.	1. Презентизм первобытного мышления.2. Представления о Времени в древних цивилизация Востока и Античности. 3. Временные модели мировых религий.	4	ПК-14
	Итого	4	
3 Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	1. Марксизм как прогноз;2. Советский Союз как миростроительный проект; 3. Великая депрессия и "новый курс" Ф.Д. Рузвельта.4. Национал-социализм как миростроительный проект.	4	ПК-14
	Итого	4	
4 Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	1. З. Бжезинский как прогност.2. «Сетевое общество» М. Кастельса.3. Культурно-исторические основания концепции «столкновения цивилизаций».	4	ПК-14
	Итого	4	
5 Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	1. Мегатренд «Глобализация».2. Идея трансгресса.3. Постмодерн: социально-экономические основания и социально-культурные последствия.	4	ПК-14
	Итого	4	
6 Технологическое прогнозирование.	1. Поисковый прогноз.2. Нормативный прогноз.	4	ПК-14
	Итого	4	
7 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	1. Социальные технологии.2. Социальная инженерия.3. Социальное программирование.	4	ПК-14
	Итого	4	
8 Демография в социальном прогнозировании.	1. понятие и проблема депопуляции в демографической науке.2. Факторные подходы к проблеме депопуляции3. Теория демографического перехода.	4	ПК-14
	Итого	4	
Итого за семестр		32	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	компетенции формируемые	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-14	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
2 Представления о Времени в древности.	Итого	5	ПК-14	Зачет
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам Проработка лекционного материала	6 1		
3 Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	Итого	7	ПК-14	Зачет
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам Проработка лекционного материала	6 1		
4 Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	Итого	7	ПК-14	Зачет
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам Проработка лекционного материала	6 1		
5 Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	Итого	7	ПК-14	Зачет
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам Проработка лекционного материала	6 1		
6 Технологическое прогнозирование.	Итого	7	ПК-14	Зачет
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам Проработка лекционного материала	6 1		
7 Социальные технологии, социальная	Итого Подготовка к практическим занятиям,	7 6	ПК-14	Зачет



инженерия, социальное программирование.	семинарам			
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
8 Демография в социальном прогнозировании.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-14	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

## 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Работа на практических занятиях	30	30	40	100
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)

	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
		60 - 64
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56291](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291) — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. -

### 12.2. Дополнительная литература

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-7780-2. Экземпляры всего: 7

2. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-2993-1. Экземпляры всего: 3

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Костерев, А. Г. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Костерев А. Г. — Томск: ТУСУР, 2016. — 10 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6694>.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Международная Академия исследований будущего (IFRA) Российское отделение — Академия прогнозирования <http://www.maib.ru/>

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория,

расположенная по адресу 634034, Томская область г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 202 МК. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:  
в форме электронного документа; в  
печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:  
в форме электронного  
документа; в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
в форме электронного  
документа; в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

#### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Прогнозирование в социальной работе \*\***

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная  
работа** Направленность (профиль): **Социальная работа** Форма  
обучения: **очная**  
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет** Кафедра:  
**ИСР, Кафедра истории и социальной работы**  
Курс: **3**  
Семестр: **5**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– доцент каф. ИСР Костерев А. Г.

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1. Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Должен знать структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;; Должен уметь использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;; Должен владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-14

ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	природу, направленность и закономерности протекания социальных процессов	применять инструменты научного предвидения социального будущего	навыками прогностической оценки задач в рамках принятия управленческих решений в социальной сфере
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает знанием теоретических основ социального прогнозирования с пониманием границ применимости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает умением давать прогностическую оценку различным социальным процессам ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет способность прогностического анализа комплексов социальных феноменов и процессов;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для прогнозирования социальных процессов ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Берет ответственность за самостоятельную прогностическую оценку явлений общественной жизни;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых прогностических задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает при прямом наблюдении;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы, в следующем составе.

### **3.1 Зачёт**

– Вопросы к зачёту: 1. Место социального прогнозирования в системе социальных наук. 2. определение основных понятий: предвидение, прогноз, социальный процесс, мегатренд. 3. синергетика и социальное прогнозирование. 4. презентизм первобытного мышления 5. футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления 6. представления о Времени в цивилизациях древнего востока, в античности, в мировых религиях. 7. историософия: цивилизационный и стадийный подходы 8. Утопия: определение, признаки, классификация. 9. футурология 10. марксизм как прогноз 11. русский космизм 12. социально-экономическое планирование в рамках миростроительных проектов: опыт СССР, национал-социалистического Рейха и США. 13. Мегатренды послевоенного периода. 14. Э. Тоффлер: «Футурошок» и «Третья волна» 15. Римский клуб 16. прогнозы З. Бжезинского 17. теория сетевого общества М. Кастельса 18. Хантингтон и «столкновение цивилизаций» 19. Ф. Фукуяма: «Конец истории» 20. теории «постиндустриального»/«информационного» общества 21. основные конструкты западного либерального мифа: «средний класс» и «гражданское общество» 22. глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация 23. постмодерн 24. поисковый прогноз 25. нормативный прогноз 26. социальные технологии 27. социальная инженерия 28. социальное программирование 29. демографическое прогнозирование: метод передвижки возрастов 30. теория демографического перехода

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56291](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291) — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. -

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-7780-2. Экземпляры всего: 7

2. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-2993-1. Экземпляры всего: 3

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Костерев, А. Г. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Костерев А. Г. — Томск: ТУСУР, 2016. — 10 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6694>.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Международная Академия исследований будущего (IFRA)
2. Российское отделение — Академия прогнозирования <http://www.maib.ru/>