МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная информатика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	14	14	часов
2	Практические занятия	22	22	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10443

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ Костерев А. Г.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор ТУСУР, кафедра ИСР _____ Грик Н. А.

старший преподаватель ТУСУР, кафедра ИСР _____ Радченко О. Е.

Согласована на портале № 10443

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Социальная информатика» имеет целью формирование целостного системного представления об информационном характере развития современного общества, а также о возникающих при этом информационных, психологических и социально-экономических проблемах и методах их решения.

1.2. Задачи дисциплины

– - уметь свободно ориентироваться в структуре основных проблем современного общества;

– - понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную терминологию, характерную для проблемной области социальной информатики;

– - владеть современными технологиями поиска, приёма, хранения, обработки и передачи информации, в том числе в среде информационно-коммуникационной сети "Интернет";

– - самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия развития процесса информатизации общества и его влияние на качество жизни населения;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная информатика» (Б1.Б.26) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Информатика, Социология.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-4 способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе

– **уметь** использовать социокультурный потенциал национально-государственного управле-ния, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья

– **владеть** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	66	66
Всего (без экзамена)	108	108

Согласована на портале № 10443

Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Социальная информатика как научная дисциплина	2	2	7	11	ОПК-4
2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации	2	2	7	11	ОПК-4
3 Социально-коммуникационные институты.	2	2	6	10	ОПК-4
4 Развитие общественных коммуникационных систем	2	2	7	11	ОПК-4
5 Трансформация информационной сферы: социологические и экономические концепции реструктуризации современного общества	2	2	7	11	ОПК-4
6 Формирование концепций «информационного общества»	0	2	6	8	ОПК-4
7 Социальные сети и реструктуризация современного общества	0	2	6	8	ОПК-4
8 Информационная экономика и становление сетевого общества	0	2	6	8	ОПК-4
9 Информационные ресурсы современного общества и его информационный потенциал	0	2	6	8	ОПК-4
10 Культура информационного общества	2	2	7	11	ОПК-4
11 Политика в информационном обществе и информационные войны	2	2	7	11	ОПК-4
Итого за семестр	14	22	72	108	
Итого	14	22	72	108	

Согласована на портале № 10443

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социальная информатика как научная дисциплина	Предмет и задачи курса. Научно-методические проблемы развития социальной информатики. Современная структурапредметной области социальной информации. Роль информации в развитии общества. Информатизация общества как глобальный процесс. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества.	2	ОПК-4
	Итого	2	
2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации	Концепции информации в современной науке: общий обзор. Математическая теория информации. Атрибутивная концепция информации. Естественнонаучная концепция информации. Кибернетическая концепция информации. Антропоцентристская концепция информации. Метафизические и идеалистические концепции информации. Методологическая концепция информации. Концепция «концептуальной информатики».	2	ОПК-4
	Итого	2	
3 Социально-коммуникационные институты.	Понятие социального института, институциональный подход к анализу социально-коммуникационной деятельности. Виды социальных институтов. Формирование социально-коммуникационных институтов. Основные этапы информационных революций. Классификация социально-коммуникационных институтов и служб.	2	ОПК-4
	Итого	2	
4 Развитие общественных коммуникационных систем	Понятие общественной коммуникационной системы. Общинная коммуникационная система (по А.В. Соколову). Рукописная общественная коммуникационная	2	ОПК-4

Согласована на портале № 10443

	система. Мануфактурная общественная коммуникационная система. Индустриальная общественная коммуникационная система. Мультимедийная общественная коммуникационная система. Компьютер как средство управления информацией. Сеть Интернет как новое измерение пространства социальной реальности. Поиск и анализ информации в сети Интернет: возможности и противоречия. Гипертекст.		
	Итого	2	
5 Трансформация информационной сферы: социологические и экономические концепции реструктуризации современного общества	Социальная информация и концепция публичной сферы. Социальная информация и демократия. Процесс превращения информации в товар: формирование рынка информационных услуг и продуктов. Концепции реструктуризации экономики и трансформация информационной сферы в условиях глобализации.	2	ОПК-4
	Итого	2	
10 Культура информационного общества	Постмодерн. Постэкономические ценности. Массовое сознание и массовая культура. Демассификация культуры. Экранная культура и гиперреальность. Информационное пространство виртуальной реальности. Экологизация культуры.	2	ОПК-4
	Итого	2	
11 Политика в информационном обществе и информационные войны	Модели политической системы и схемы политической коммуникации. Теоретические модели политических систем и структурно-функциональный подход к анализу социально-политических процессов. Конкуренция миростроительных проектов и информационные войны.	2	ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин

Согласована на портале № 10443

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Информатика		+									
2 Социология			+				+				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-4	+	+	+	Опрос на занятиях, Зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Темака практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социальная информатика как научная дисциплина	1. Роль информации в развитии общества. Информатизация общества как глобальный процесс.2. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества.	2	ОПК-4
	Итого	2	
2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации	1. Математическая теория информации. 2. Естественнонаучная концепция информации. 3. Кибернетическая концепция информации.	2	ОПК-4
	Итого	2	
3 Социально-коммуникационные	1. Институциональный подход к	2	ОПК-4

Согласована на портале № 10443

институты.	анализу социально-коммуникационной деятельности.2. Основные этапы информационных революций.		
	Итого	2	
4 Развитие общественных коммуникационных систем	1. Понятие общественной коммуникационной системы (по А.В. Соколову). 2. Мультимедийная общественная коммуникационная система.	2	ОПК-4
	Итого	2	
5 Трансформация информационной сферы: социологические и экономические концепции реструктуризации современного общества	1. Социальная информация и концепция публичной сферы. 2. Процесс превращения информации в товар: формирование рынка информационных услуг и продуктов.3. Концепции реструктуризации экономики и трансформация информационной сферы в условиях глобализации	2	ОПК-4
	Итого	2	
6 Формирование концепций «информационного общества»	1. Д. Белл, З. Бжезинский. 2. Футурологическия концепция Э. Тоффлера.3. Новейший постиндустриализм – П. Друкер и современные концепции менеджмента.	2	ОПК-4
	Итого	2	
7 Социальные сети и реструктуризация современного общества	1. Самоорганизация и система социальных норм. 2. Разрушение иерархий и формирование сетевых структур.	2	ОПК-4
	Итого	2	
8 Информационная экономика и становление сетевого общества	1. М. Кастельс и концепция информационализма. 2. Сетевое общество и информационная эпоха. 3. Сетевое предпринимательство и новые формы стратификации.	2	ОПК-4
	Итого	2	
9 Информационные ресурсы современного общества и его информационный потенциал	1. Информационные ресурсы общества. 2. Информационный потенциал общества.	2	ОПК-4
	Итого	2	
10 Культура информационного общества	1. Постмодерн. 2. Информационное пространство виртуальной реальности.	2	ОПК-4
	Итого	2	
11 Политика в информационном обществе и информационные войны	1. Модели политической системы и схемы политической коммуникации. 2. Конкуренция миростроительных проектов и информационные войны.	2	ОПК-4

Согласована на портале № 10443

	Итого	2	
Итого за семестр		22	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Социальная информатика как научная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
3 Социально-коммуникационные институты.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	6		
4 Развитие общественных коммуникационных систем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
5 Трансформация информационной сферы: социологические и экономические концепции реструктуризации современного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
6 Формирование концепций «информационного	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4	Зачет

Согласована на портале № 10443

общества»	Итого	6		
7 Социальные сети и реструктуризация современного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4	Зачет
	Итого	6		
8 Информационная экономика и становление сетевого общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4	Зачет
	Итого	6		
9 Информационные ресурсы современного общества и его информационный потенциал	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4	Зачет
	Итого	6		
10 Культура информационного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
11 Политика в информационном обществе и информационные войны	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Зачет			10	10
Опрос на занятиях	30	30	30	90
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 10443

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 312 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56216 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56216

12.2. Дополнительная литература

1. Социальная информатика [Текст] : учебное пособие / И. В. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Перспектива, 2008. - 274 с. - ISBN 978-5-7139-0580-4. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная информатика: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6695, дата обращения: 02.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 10443

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Сайт о Социальной информатике http://www.soc-inform4.narod.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 202 мк. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки

Согласована на портале № 10443

сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

• в печатной форме;
• в печатной форме с увеличенным шрифтом;
• в форме электронного документа;
• методом чтения ассистентом задания вслух;
• предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

• письменно на бумаге;
• набор ответов на компьютере;
• набор ответов с использованием услуг ассистента;
• представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

 в форме электронного документа;
 в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

 в форме электронного документа;
 в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

 в форме электронного документа;
 в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 10443

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 10443

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная информатика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- доцент каф. ИСР Костерев А. Г.

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10443

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	Должен знать структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; Должен уметь использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; Должен владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 10443

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-4

ОПК-4: способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	работать с компьютером как средством управления информацией	навыками навигации в информационно-коммуникационной сети "Интернет"
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в области социальной информатики с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для осуществления социально-коммуникативной деятельности;	• Осуществляет социально-коммуникационную деятельность, способен руководить её.;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает общие понятия и принципы в области социальной информатики;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных задач в сфере управления социально-коммуникативными процессами;	• Берет ответственность за самостоятельную деятельность в рамках социально-коммуникативных процессов;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для решения простых задач в сфере социальных коммуникаций;	• Работает при прямом наблюдении;

Согласована на портале № 10443

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Зачёт

– 4. Вопросы к зачёту: 1. Информатика как научная дисциплина. Взаимосвязи информатики с другими дисциплинами. 2. Концепции информации в современной науке. Общий обзор. 3. Математическая теория информации 4. Атрибутивная концепция информации 5. Естественнонаучная концепция информации 6. Кибернетическая концепция информации 7. Антропоцентристская концепция информации 8. Метафизические и идеалистические концепции информации 9. Методологическая концепция информации. Концепция «концептуальной информатики» 10. Предмет социальной информатики, основные концептуальные линии социальной информатики. 11. Концепции социальных информатик (по А.В. Соколову) 12. Понятие социального института. Институциональный подход в социологии. 13. Социально-коммуникационные институты. Происхождение и виды социально-коммуникационных служб, систем и институтов. Нормативное и учрежденческое понимание социального института. 14. Понятие общественной коммуникационной системы (по А.В. Соколову) 15. Эволюция коммуникационных каналов (по А.В. Соколову) 16. Классификация институтов и служб, обеспечивающих социальную коммуникацию в обществе. Кумулятивные и некумулятивные институты. 17. Концепция публичной сферы Ю. Хабермаса. Основные стадии развития публичной сферы. 18. Основные элементы публичной сферы и институты общественной информации по Хабермасу (радио и телевидение, публичные библиотеки, музеи, правительственные информационные службы). 19. Монополизация СМИ и упадок современной публичной сферы по Хабермасу. Процесс «рефеодализации» СМИ и становление современных технологий пиара. 20. Формирование концепции постиндустриализма. Концепция технотронного общества Э. Бжезинского. Д. Белл о постиндустриальном обществе, формирование концепции «Информационного общества» 21. Концепции М. Маклюэна и Э. Тоффлера 22. Питер Дракер и его концепция посткапиталистического общества 23. Концепции реструктуризации экономики и трансформация информационной сферы современного общества в условиях глобализации. Общий обзор. 24. Теория школы регулирования и концепция фордистского режима накопления. 25. Глобализация и ее основные сферы: глобализация рынка, производства, финансов, коммуникаций и информационной инфраструктуры. 26. Постфордизм и трансформация инфосферы современного общества. Концепция Р. Райха о новой роли труда и изменении структуры занятости. Кастомизация экономики, основанной на знаниях и информации. 27. Концепции гибкой специализации и новые стратегии менеджмента, производства, маркетинга и потребления. 28. Социальные сети и реструктуризация современного общества. Социальные сети и социальный капитал. Ф. Фукуяма о социальном капитале. 29. Социальные сети, разрушение иерархий, самоорганизация и система социальных институтов и норм. Социальный капитал и «радиус доверия» сети 30. Парадокс региональной концентрации сетевых структур. Глобализация и локализация. Сетевое общество и информационная эпоха по Кастельсу 31. М. Кастельс и новые формы стратификации в обществе сетевых структур, новейшее международное разделение труда в глобальной экономике и формировании глобальной культуры производства. 32. Теоретические модели политических систем и структурно-функциональный подход к анализу социально-политических процессов. «Системная модель» Д. Истона, «функциональная модель» Г. Алмонда. «Информационно-кибернетическая модель» политической системы К. Дойча — принцип обратной связи и схема политической коммуникации. 33. «Виртуальная модель» политической системы - схема политической коммуникации и взаимодействия социальных институтов. 34. Международные программы развития информатизации. 35. Всемирный Саммит по информационному обществу. 36. Система индикаторов и мониторинг развития информационно-коммуникационных технологий и программ информатизации. 37. Системы индикаторов и индексов, обеспечивающих международные сопоставления. 38. Международные и региональные исследования развития Интернета. 39. Обзор российских и региональных программ информатизации. 40. Электронные правительственные услуги в странах Европейского Союза. Общий обзор. 41. Создание

Согласована на портале № 10443

«электронного государства» в контексте основных мероприятий административной реформы в Российской Федерации в 2006-2008 годах. 42. Стандартизация государственных услуг и разработка электронных административных регламентов. Государственные учетные системы и электронный нотариат. 43. Нормативно-правовая база информатизации и развития информационного общества в России. 44. Современное состояние ФЦП «Электронная Россия» и программ региональной информатизации. 45. Развитие партнерских сетей в России и формирование государственной информационной политики.

3.2 Темы опросов на занятиях

– Современная структура предметной области социальной информации. Антропоцентристская концепция информации. Формирование социально-коммуникационных институтов. Индустриальная общественная коммуникационная система. Социальная информация и демократия. Футурологическая концепция М. Маклюэна. Парадокс региональной концентрации сетевых структур. Сетевое общество и новые формы идентичности. Информационная инфрастуктура общества. Демассификация культуры. Теоретические модели политических систем и структурно-функциональный подход к анализу социально-политических процессов.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 312 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56216 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56216

4.2. Дополнительная литература

1. Социальная информатика [Текст] : учебное пособие / И. В. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Перспектива, 2008. - 274 с. - ISBN 978-5-7139-0580-4. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная информатика: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6695, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Сайт о Социальной информатике http://www.soc-inform4.narod.ru/

Согласована на портале № 10443