

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структуры и алгоритмы обработки данных в ЭВМ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль): **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**

Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**

Курс: **2**

Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|--------------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 36 | 34 | 70 | часов |
| 2 | Лабораторные занятия | 36 | 34 | 70 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 72 | 68 | 140 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 12 | 10 | 22 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 72 | 40 | 112 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 144 | 108 | 252 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена / зачета | | 36 | 36 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | 288 | часов |
| | | 4.0 | 4.0 | 8.0 | З.Е |

Зачет: 3 семестр

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор каф. АСУ _____ Горитов А. Н.

Заведующий обеспечивающей каф.
АСУ

_____ Корилов А. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П. В.

Заведующий выпускающей каф.
АСУ

_____ Корилов А. М.

Эксперты:

Доцент Каф. АСУ _____ Исакова А. И.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Структуры и алгоритмы обработки данных в ЭВМ» является изучение применяемых в программировании (и информатике) структур данных, их спецификации и реализации, а также алгоритмов обработки данных и анализ этих алгоритмов, взаимосвязь алгоритмов и структур.

1.2. Задачи дисциплины

- Задачи дисциплины состоят в том, что студент, в результате изучения дисциплины, должен:
 - а) иметь представление об основных тенденциях в создании структур данных, методах оптимального использования памяти и времени для обработки структур данных и управления процессами обработки данных;
 - б) знать и использовать различные (динамические и статистические) структуры данных в соответствии с запросами алгоритмов;
 - в) создавать списковые и древообразные структуры и управлять организацией этих структур (изменение списков и деревьев посредством включения исключения, замены элементов структур) знать, использовать оптимальные методы поиска и сортировки данных;
 - г) знать и использовать основные алгоритмы решения классических задач информатики;
 - д) иметь представление о математических методах анализа алгоритмов; классификации алгоритмических задач по сложности, сводимости алгоритмических задач к известным задачам определенного класса сложности;
 - е) иметь опыт работы с алгоритмическими языками программирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Структуры и алгоритмы обработки данных в ЭВМ» (Б1.В.ОД.8) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Дискретная математика, Математика, Математическая логика и теория алгоритмов, Программирование.

Последующими дисциплинами являются: Базы данных, Основы разработки программного обеспечения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач;
- ОПК-5 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.;
- ПК-1 Способность разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек – электронно-вычислительная машина».

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** • основные методы разработки машинных алгоритмов; • методы оценки вычислительных алгоритмов; • основные алгоритмы решения классических задач информатики.
- **уметь** • разрабатывать алгоритмы, используя изложенные в курсе общие схемы, методы и приемы построения алгоритмов; • выбирать подходящие структуры данных для представления информационных структур; • определять вычислительную сложность алгоритмов.
- **владеть** • методами разработки и анализа машинных алгоритмов решения задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | 3 семестр | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 140 | 72 | 68 |
| Лекции | 70 | 36 | 34 |
| Лабораторные занятия | 70 | 36 | 34 |
| Из них в интерактивной форме | 22 | 12 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | 112 | 72 | 40 |
| Оформление отчетов по лабораторным работам | 62 | 34 | 28 |
| Проработка лекционного материала | 36 | 24 | 12 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | 14 | |
| Всего (без экзамена) | 252 | 144 | 108 |
| Подготовка и сдача экзамена / зачета | 36 | | 36 |
| Общая трудоемкость час | 288 | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 8.0 | 4.0 | 4.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины | Лекции | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|----------------------------------|--------|---------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Данные и ЭВМ | 2 | 0 | 2 | 4 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| 2 | Фундаментальные структуры данных | 6 | 6 | 8 | 20 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| 3 | Линейные динамические структуры | 6 | 12 | 20 | 38 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| 4 | Древовидные структуры данных | 12 | 6 | 18 | 36 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| 5 | Сортировка | 10 | 12 | 24 | 46 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| 6 | Исчерпывающий поиск | 10 | 8 | 9 | 27 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| 7 | Быстрый поиск | 10 | 8 | 9 | 27 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|----|----|-----|-----|--------------------|
| 8 | Алгоритмы на графах | 12 | 18 | 20 | 50 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| 9 | NP-полные и труднорешаемые задачи | 2 | 0 | 2 | 4 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Итого | 70 | 70 | 112 | 252 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Данные и ЭВМ | Предмет дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами учебного плана направления и специальности. Алгоритм. Вычислительная сложность алгоритма и ее оценка. Основные классы эффективности. | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Фундаментальные структуры данных | Базовые типы данных, обрабатываемые командами ЭВМ. Представление чисел, символьных и логических данных, указателей в оперативной памяти. Понятие структуры данных. Классификация структур. Важнейшие операции над структурами. Массивы и их представление в памяти. Строковые данные. Операции над строками. Записи и структуры. Квалифицированные имена. Иерархия данных в записях. Записи с вариантами. Представление записей в памяти ЭВМ. Множества. Операции над множествами. Представление в памяти. Последовательный файл. Особенности файла как структуры данных. Основные действия над файлом. | 6 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Итого | 6 | |
| 3 Линейные динамические структуры | Структуры данных и алгоритмы. Стек, очередь и дек. Представление и реализация. Примеры алгоритмов, использующих стек, очередь, дек. Связный список. Односвязные, двусвязные, кольцевые списки и | 6 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |

| | | | |
|----------------------------------|--|----|--------------------|
| | операции над ними. Представление и реализация. | | |
| | Итого | 6 | |
| 4 Древоподобные структуры данных | Деревья – основные понятия и определения. Представление деревьев в оперативной памяти. Бинарные деревья. Представление и реализация бинарных деревьев. Алгоритмы реализации основных операций над деревьями. Примеры использования бинарных деревьев. | 12 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Итого | 12 | |
| 5 Сортировка | Сортировка. Внутренняя сортировка. Стратегии внутренней сортировки. Алгоритмы внутренней сортировки. Сравнение алгоритмов внутренней сортировки. Внешняя сортировка. Алгоритмы внешней сортировки. | 10 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Итого | 10 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| 4 семестр | | | |
| 6 Исчерпывающий поиск | Исчерпывающий перебор. Примеры решения задач. Поиск с возвратом. Общий алгоритм. Способы реализации поиска с возвратом. Метод ветвей и границ. Общая схема. Примеры применения метода ветвей и границ. Динамическое программирование. Восходящее и нисходящее динамическое программирование. Примеры решения задач. | 10 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Итого | 10 | |
| 7 Быстрый поиск | Поиск и другие операции над таблицами. Последовательный и бинарный поиск. Бинарные деревья поиска. Сбалансированные бинарные деревья - AVL-деревья и красно-черные деревья. Включение, исключение и поиск элементов. 2-3-деревья. Включение, исключение и поиск элемента. Метод поиска с использованием функции расстановки (хеширование). Коллизии и методы разрешения коллизий. Коэффициент загрузки, оценки сложности. Выбор функции расстановки. | 10 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Итого | 10 | |
| 8 Алгоритмы на графах | Графы: определения и примеры. | 12 | ОПК-2, |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|--------------------------|
| | Представления графов в оперативной памяти. Основные методы обработки графов. Двусвязность. Точки сочленения и их свойства. Алгоритм выделения компонент двусвязности графа. Фундаментальное множество циклов графа. Алгоритм отыскания фундаментального множества циклов в графе. Связные компоненты. Построение и свойства остовных деревьев при поиске в глубину и в ширину. Минимальное остовное дерево. Алгоритмы построения минимального остовного дерева. Основные алгоритмы нахождения кратчайших путей в графе. Определение достижимости между всеми парами вершин и кратчайшего пути между всеми парами вершин. | | ОПК-5, ПК-1 |
| | Итого | 12 | |
| 9 NP-полные и труднорешаемые задачи | Массовая и индивидуальная задачи. Полиномиальные алгоритмы и класс P. Недетерминированные алгоритмы и класс NP. Полиномиальная преобразуемость задач. NP-трудные и NP-полные задачи. | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 34 | |
| Итого | | 70 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| № | Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 1 | Дискретная математика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Математика | + | | | | | | | | |
| 3 | Математическая логика и теория алгоритмов | + | | | | + | + | + | + | + |
| 4 | Программирование | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | |
| 1 | Базы данных | + | + | + | + | + | + | + | | |
| 2 | Основы разработки | + | + | + | + | + | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| программного обеспечения | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--|
| | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | |
| ОПК-2 | + | + | + | Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест |
| ОПК-5 | + | + | + | Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест |
| ПК-1 | + | + | + | Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные лабораторные занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--|------------------------------------|----------------------|-------|
| 3 семестр | | | |
| Работа в команде | 10 | | 10 |
| Презентации с использованием слайдов с обсуждением | | 2 | 2 |
| Итого за семестр: | 10 | 2 | 12 |
| 4 семестр | | | |
| Поисковый метод | 8 | | 8 |
| Презентации с использованием слайдов с обсуждением | | 2 | 2 |
| Итого за семестр: | 8 | 2 | 10 |
| Итого | 18 | 4 | 22 |

7. Лабораторный практикум

Содержание лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Содержание лабораторных работ

| Названия разделов | Содержание лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|--------------------|----------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 2 Фундаментальные структуры данных | Интервальные и перечислимые типы данных | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Операции над множествами | 4 | |
| | Итого | 6 | |
| 3 Линейные динамические структуры | Стеки, очереди | 6 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Связанные списки | 6 | |
| | Итого | 12 | |
| 4 Древоподобные структуры данных | Деревья | 6 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Итого | 6 | |
| 5 Сортировка | Сортировка | 6 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Внешняя сортировка | 6 | |
| | Итого | 12 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| 4 семестр | | | |
| 6 Исчерпывающий поиск | Динамическое программирование | 8 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Итого | 8 | |
| 7 Быстрый поиск | Хеширование | 8 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Итого | 8 | |
| 8 Алгоритмы на графах | Фундаментальные алгоритмы на графах | 8 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 |
| | Кратчайшие пути в графе | 10 | |
| | Итого | 18 | |
| Итого за семестр | | 34 | |
| Итого | | 70 | |

8. Практические занятия

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|---|----------------|-------------------------|--|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Данные и ЭВМ | Проработка лекционного материала | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 | Опрос на занятиях |
| | Итого | 2 | | |
| 2 Фундаментальные структуры данных | Проработка лекционного материала | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 | Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 4 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 2 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 3 Линейные динамические структуры | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 4 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 | Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 4 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 6 | | |
| | Итого | 20 | | |
| 4 Древовидные структуры данных | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 | Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 6 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 5 Сортировка | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 4 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 | Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 8 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 6 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--------------------|---|
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 6 | | |
| | Итого | 24 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| 4 семестр | | | | |
| 6 Исчерпывающий поиск | Проработка лекционного материала | 3 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 | Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 6 | | |
| | Итого | 9 | | |
| 7 Быстрый поиск | Проработка лекционного материала | 3 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 | Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 6 | | |
| | Итого | 9 | | |
| 8 Алгоритмы на графах | Проработка лекционного материала | 4 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 | Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 10 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 6 | | |
| | Итого | 20 | | |
| 9 NP-полные и труднорешаемые задачи | Проработка лекционного материала | 2 | ОПК-2, ОПК-5, ПК-1 | Опрос на занятиях |
| | Итого | 2 | | |
| Итого за семестр | | 40 | | |
| | Подготовка к экзамену / зачету | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 148 | | |

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Порядковые статистики.
2. Очереди с приоритетами.
3. В-деревья
4. Оптимальные деревья поиска

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 3 семестр | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|----|----|-----|-----|
| Защита отчета | | 10 | 10 | 20 |
| Опрос на занятиях | 8 | 8 | 8 | 24 |
| Отчет по лабораторной работе | | 10 | 10 | 20 |
| Тест | 12 | 12 | 12 | 36 |
| Итого максимум за период | 20 | 40 | 40 | 100 |
| Нарастающим итогом | 20 | 60 | 100 | 100 |
| 4 семестр | | | | |
| Защита отчета | | 6 | 8 | 14 |
| Опрос на занятиях | 8 | 8 | 8 | 24 |
| Отчет по лабораторной работе | | 6 | 8 | 14 |
| Тест | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Итого максимум за период | 14 | 26 | 30 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 14 | 40 | 70 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Гагарина Л.Г., Колдаев В.Д. Алгоритмы и структуры данных: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2009. – 304 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 60 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Иванов Б.Н. Дискретная математика. Алгоритмы и программы: Учебное пособие. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2003. – 288 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

2. Окулов С. М. Программирование в алгоритмах. – 2-е изд., доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 384 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

3. Макконелл Дж. Основы современных алгоритмов. 2-е дополненное издание. – Москва: Тех-носфера, 2004. – 368 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 13 экз.)

4. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных. – М.: Мир, 1989. – 360 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

5. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2002. – 302 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 19 экз.)

6. Андерсон Д.А. Дискретная математика и комбинаторика. – М.: Издательский дом "Вильямс", 2004. – 960 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

7. Ускова О.Ф. и др. Программирование алгоритмов обработки данных: Учебное пособие. – СПб: БХВ-Петербург, 2003. – 188 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 19 экз.)

8. Липский В. Комбинаторика для программистов. – М.: Мир, 1989. – 213 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Горитов А.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных в ЭВМ: методические указания по выполнению лабораторных работ. – Томск: ТУСУР, 2011. – 15 с. [Электронный ресурс]. - <http://asu.tusur.ru/learning/090301/d39/090301-d39-lab.pdf>

2. Горитов А.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных в ЭВМ: методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов. – Томск: ТУСУР, 2011. – 9 с. [Электронный ресурс]. - <http://asu.tusur.ru/learning/090301/d39/090301-d39-work.pdf>

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством

посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 438. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран с электроприводом DRAPER BARONET – 1 шт.; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа Samsung 18.5" S19C200N– 10 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft SQL-Server 2005; Matlab v6.5

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------|--|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |

| | | |
|---|---|--|
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Структуры и алгоритмы обработки данных в ЭВМ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль): **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**

Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**

Курс: **2**

Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

– профессор каф. АСУ Горитов А. Н.

Зачет: 3 семестр

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|---|--|
| ОПК-2 | Способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач. | Должен знать • основные методы разработки машинных алгоритмов; • методы оценки вычислительных алгоритмов; • основные алгоритмы решения классических задач информатики.; Должен уметь • разрабатывать алгоритмы, используя изложенные в курсе общие схемы, методы и приемы построения алгоритмов; • выбирать подходящие структуры данных для представления информационных структур; • определять вычислительную сложность алгоритмов.; Должен владеть • методами разработки и анализа машинных алгоритмов решения задач.; |
| ОПК-5 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | |
| ПК-1 | Способность разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек – электронно-вычислительная машина». | |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: Способность осваивать методики использования программных средств для решения практических задач..

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | <ul style="list-style-type: none">• основные методы разработки машинных алгоритмов;• методы оценки вычислительных алгоритмов. | <ul style="list-style-type: none">• разрабатывать алгоритмы, используя изложенные в курсе общие схемы, методы и приемы построения алгоритмов;• определять вычислительную сложность алгоритмов. | <ul style="list-style-type: none">• методами разработки и анализа машинных алгоритмов решения задач. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none">• Интерактивные лабораторные занятия;• Интерактивные лекции;• Лабораторные занятия;• Лекции;• Самостоятельная работа;• Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none">• Интерактивные лабораторные занятия;• Интерактивные лекции;• Лабораторные занятия;• Лекции;• Самостоятельная работа;• Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none">• Интерактивные лабораторные занятия;• Лабораторные занятия;• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none">• Отчет по лабораторной работе;• Опрос на занятиях;• Тест;• Зачет;• Экзамен; | <ul style="list-style-type: none">• Отчет по лабораторной работе;• Опрос на занятиях;• Тест;• Зачет;• Экзамен; | <ul style="list-style-type: none">• Отчет по лабораторной работе;• Зачет;• Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none">• На высоком уровне знает основные методы разработки машинных алгоритмов;• На высоком уровне знает методы оценки вычислительных алгоритмов; | <ul style="list-style-type: none">• Умеет разрабатывать сложные алгоритмы обработки данных, используя изложенные в курсе общие схемы, методы и приемы построения алгоритмов.;• Умеет определять вычислительную сложность сложных алгоритмов; | <ul style="list-style-type: none">• Свободно владеет методами разработки и анализа машинных алгоритмов решения задач.; |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Хорошо знает основные методы разработки машинных алгоритмов; • Хорошо знает методы оценки вычислительных алгоритмов; | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет разрабатывать алгоритмы обработки данных средней сложности, используя изложенные в курсе общие схемы, методы и приемы построения алгоритмов.; • Умеет определять вычислительную сложность алгоритмов средней сложности; | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет методами разработки и анализа машинных алгоритмов решения задач средней сложности.; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает только простые методы разработки машинных алгоритмов; • Знает только простые методы оценки вычислительных алгоритмов; | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет разрабатывать алгоритмы невысокой сложности; • Умеет определять вычислительную сложность простых алгоритмов; | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет методами разработки и анализа простых машинных алгоритмов решения задач.; |

2.2 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности..

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | Основные алгоритмы решения стандартных задач информатики. | Выбирать подходящие структуры данных для представления информационных структур. | Методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Тест; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Тест; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Зачет; • Экзамен; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Зачет; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Зачет; • Экзамен; | |
|--|--|--|--|

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • На высоком уровне знает основные алгоритмы решения стандартных задач информатики; | <ul style="list-style-type: none"> • Свободно выбирает подходящие структуры данных для представления информационных структур; | <ul style="list-style-type: none"> • Свободно владеет методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • На хорошем уровне знает основные алгоритмы решения стандартных задач информатики; | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет выбирать подходящие структуры данных для представления информационных структур; | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворительно знает алгоритмы решения простых задач информатики; | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет выбирать подходящие структуры данных для представления простых информационных структур в простых задачах; | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет методами решения простых задач профессиональной деятельности; |

2.3 Компетенция ПК-1

ПК-1: Способность разрабатывать модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных и модели интерфейсов «человек – электронно-вычислительная машина»..

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | Основные методы разработки модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных. | Выбирать подходящие структуры данных для разработки модели компонентов информационных систем. | Методами разработки моделей компонентов информационных систем и анализа машинных алгоритмов решения задач. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа; |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета; | |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Зачет; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • На высоком уровне знает основные методы разработки модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных; | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет выбирать подходящие структуры данных для разработки модели компонентов информационных систем; | <ul style="list-style-type: none"> • Свободно владеет методами разработки моделей компонентов информационных систем и анализа машинных алгоритмов решения задач; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • На хорошем уровне знает основные методы разработки модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных; | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет выбирать подходящие структуры данных для разработки модели компонентов информационных систем; | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет методами разработки моделей компонентов информационных систем и анализа машинных алгоритмов решения задач средней сложности; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворительно знает базовые методы разработки модели компонентов информационных систем, включая модели баз данных; | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет выбирать подходящие структуры данных для разработки модели компонентов информационных систем; | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет методами разработки моделей компонентов информационных систем и анализа машинных алгоритмов решения задач невысокой сложности; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

- Какие критерии используются при выборе алгоритмов?
- Как оценивается трудоемкость алгоритма?
- Что такое «Строго бинарное дерево»?
- Что такое «Полное бинарное дерево»?
- Что такое «Почти полное бинарное дерево»?
- Перечислите основные операции, выполняемые над бинарным деревом?
- Какие деревья называются двоичными?

- Какие деревья называются упорядоченными?
- Какие основные операции характерны при использовании деревьев?
- Какие правила обхода вершин дерева являются основными?
- Какое дерево называется деревом поиска?
- Какие деревья называются AVL-сбалансированными?
- Как выполняется однократный поворот?
- Как выполняется двукратный поворот?
- Как классифицируются методы сортировки?

3.2 Темы опросов на занятиях

- Порядковые статистики.
- Очереди с приоритетами.
- В-деревья
- Оптимальные деревья поиска

3.3 Экзаменационные вопросы

- Древовидные структуры данных. Основные понятия и определения.
- Представление деревьев в ЭВМ: последовательное и связанное.
- Бинарные деревья – основные определения, свойства и теоремы.
- Рекурсивные алгоритмы обхода бинарного дерева.
- Не рекурсивные алгоритмы обхода бинарного дерева.
- Рекурсивные алгоритмы обхода бинарного дерева.
- Двоичное дерево поиска. Свойства.
- Двоичное дерево поиска. Основные операции.
- Добавление элемента в двоичном дереве поиска.
- Удаление элемента в двоичном дереве поиска.
- Абстрактная таблица. Основные операции. Способ реализации.
- AVL-деревья: основные свойства.
- 2-3 деревья: основные свойства, высота 2-3 дерева.
- Сортировка последовательных файлов методом простого и естественного слияния.
- Графы. Способы представления графа в оперативной памяти.
- Посещение всех вершин графа методом поиска в глубину.
- Посещение всех вершин графа методом поиска в ширину.
- Задача топологической сортировки. Алгоритм топологической сортировки.
- Двусвязность. Алгоритм определения двусвязности графа.
- Сильно связные компоненты. Алгоритм нахождения сильно связных компонентов.
- Эйлеровы пути и циклы. Алгоритм нахождения эйлерова цикла в графе.
- Множество фундаментальных циклов графа. Алгоритм нахождения множества фундаментальных циклов.
- Алгоритм нахождения стягивающего дерева методом поиска в ширину.
- Алгоритм нахождения стягивающего дерева методом поиска в глубину.

3.4 Темы лабораторных работ

- Интервальные и перечислимые типы данных
- Операции над множествами
- Стеки, очереди
- Связанные списки
- Деревья
- Сортировка
- Внешняя сортировка
- Динамическое программирование
- Хеширование

- Фундаментальные алгоритмы на графах
- Кратчайшие пути в графе

3.5 Зачёт

- Алгоритмы – основные определение и свойства.
- Вычислительная сложность алгоритма и ее оценка.
- Использование пределов для сравнения порядка роста двух функций.
- Основные классы эффективности.
- Классификация структур данных.
- Стек. Абстрактный тип данных стек. Реализация стека на массиве.
- Стек. Абстрактный тип данных стек. Реализация стека на указателях.
- Очередь. Абстрактный тип данных очередь. Реализация очереди на массиве.
- Очередь. Абстрактный тип данных очередь. Реализация очереди на указателях.
- Очередь с фиктивным элементом.
- Дек как структуры данных. Абстрактный тип данных дек.
- Односвязный список. Основные операции.
- Односвязный список. Реализация списка.
- Линейный двусвязный список. Реализация списка с помощью массива.
- Линейный двусвязный список. Представление двусвязного списка с помощью указателей.
- Кольцевой двусвязный список. Алгоритмы работы без фиктивного элемента.
- Кольцевой двусвязный список. Алгоритмы работы при использовании фиктивного элемента.
- Поиск в упорядоченных таблицах - последовательный поиск в массиве.
- Поиск в упорядоченных таблицах - двоичный поиск в массиве.
- Поиск в упорядоченных таблицах - интерполяционный поиск.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Гагарина Л.Г., Колдаев В.Д. Алгоритмы и структуры данных: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2009. – 304 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 60 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Иванов Б.Н. Дискретная математика. Алгоритмы и программы: Учебное пособие. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2003. – 288 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)
2. Окулов С. М. Программирование в алгоритмах. – 2-е изд., доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 384 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)
3. Макконелл Дж. Основы современных алгоритмов. 2-е дополненное издание. – Москва: Тех-носфера, 2004. – 368 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 13 экз.)
4. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных. – М.: Мир, 1989. – 360 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)
5. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2002. – 302 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 19 экз.)
6. Андерсон Д.А. Дискретная математика и комбинаторика. – М.: Издательский дом "Вильямс", 2004. – 960 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
7. Ускова О.Ф. и др. Программирование алгоритмов обработки данных: Учебное пособие. – СПб: БХВ-Петербург, 2003. – 188 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 19 экз.)
8. Липский В. Комбинаторика для программистов. – М.: Мир, 1989. – 213 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Горитов А.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных в ЭВМ: методические указания по выполнению лабораторных работ. – Томск: ТУСУР, 2011. – 15 с. [Электронный ресурс]. - <http://asu.tusur.ru/learning/090301/d39/090301-d39-lab.pdf>
2. Горитов А.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных в ЭВМ: методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов. – Томск: ТУСУР, 2011. – 9 с. [Электронный ресурс]. - <http://asu.tusur.ru/learning/090301/d39/090301-d39-work.pdf>

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет.