МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии развития экономической активности молодежи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	32	32	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	64	64	часов
4	Из них в интерактивной форме	20	20	часов
5	Самостоятельная работа	80	80	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10827

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «19» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Старший преподаватель каф. ФиС _____ Орлова Н. А.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ Кафедра ИСР ТУСУР _____ Грик Н. А.

Председатель методической комиссии кафедры ФС кафедра ФС ТУСУР _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 10827

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

-формирование у студентов представлений о рынке труда, предпринимательстве, экономике, ознакомление с концептуальными основаниями экономики;

- определение технологий и способов развития экономической активности молодежи;

1.2. Задачи дисциплины

– - создание условий для освоения студентами основных понятий и технологий, позволяющих

– успешно работать по профессии;

– - представление основных субъектов, обеспечивающих развитие экономической активности

– молодых людей;

– - представление современных стандартов карьерного развития молодых людей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии развития экономической активности молодежи» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Менеджмент в молодежной политике, Методы прикладных социологических исследований.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-20 способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** -- технологии развития экономической активности; - эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом;

– **уметь** - осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - уметь осуществлять самооценку работы; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального ис-следования, методов презентации результатов социального исследования, социальных техноло-гий; - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педа-гогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профес-сиональной деятельности; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; - использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проек-тирования социальных практик; - оформлять законченные проектные работы; - рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов; - организовывать работу малых групп исполнителей;

– **владеть** - навыками и умениями эффективного взаимодействия; - технологиями экономической деятельности и экономического обеспечения работы с молодежью.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	64	64
Лекции	32	32

Согласована на портале № 10827

Практические занятия	32	32
Из них в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Проработка лекционного материала	33	33
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	47	47
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36
Общая трудоемкость час	180	180
Зачетные Единицы Трудоемкости	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Современная концепция рынка труда	10	8	34	52	ПК-20
2	Инновационное развитие и политика как часть социально экономического развития и политики	10	8	13	31	ПК-20
3	Региональное правительство и бизнес: взаимоотношения, проблемы	12	16	33	61	ПК-20
	Итого	32	32	80	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Современная концепция рынка труда	Понятие «технология», «предпринимательство»,«карьера».	2	ПК-20
	Повышение уровня экономическогоблагополучия молодежи и ее самостоятельностькак приоритет социальной политики.	2	
	Современная концепция рынка труда и	2	

Согласована на портале № 10827

	стратегииуспешного позиционирования на нем.		
	Управление человеческими ресурсами как практика поиска талантов. Современный взгляд на экономическуюактивность молодых людей.	4	
	Итого	10	
2 Инновационное развитие и политика как часть социально экономического развития и политики	Профессиональные индустрии, профессиональные сообщества и экономическое развитие. Инженерное предпринимательство как технология развития экономической активности.	6	ПК-20
	Современные концепции инновационного развития. Гуманитарное предпринимательство как технология развития экономической активности.	4	
	Итого	10	
3 Региональное правительство и бизнес: взаимоотношения, проблемы	Роль регионального правительства и бизнеса в развитии экономической активности населения и в особенности молодых людей. Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда.	6	ПК-20
	Роль университета в развитии экономическойактивности молодых людей. Влияниеуниверситетов на экономическое развитие.Социально-правовая поддержка и консалтингвыпускников общеобразовательных учреждений.	6	
	Итого	12	
Итого за семестр		32	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
Предшествующие дисциплины				
1	Менеджмент в молодежной политике	+	+	+
2	Методы прикладных социологических исследований		+	

Согласована на портале № 10827

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-20	+	+	+	Конспект самоподготовки, Защита отчета, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
7 семестр			
Мозговой штурм	4	2	6
Разработка проекта	4	5	9
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	2	3	5
Итого за семестр:	10	10	20
Итого	10	10	20

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Современная концепция рынка труда	Карьерные стратегии молодых людей и стандарты карьерного и профессионального развития.	2	ПК-20
	Производительность труда.	2	

Согласована на портале № 10827

	Особенности и тенденции профессиональногосамоопределения молодежи.	2	
	Эффективная профессиональная ориентация	2	
	Итого	8	
2 Инновационное развитие и политика как часть социально экономического развития и политики	Инновационное развитие регионов и компаний какусилитель экономической активности.	2	ПК-20
	Современная карьера, стандарты карьерного развития,стратегия самозанятости.	2	
	Анализ создания новых индустрий и ростапроизводительности труда. Стратегия самозанятости.Бизнес, основанный на высоких гуманитарных иинженерных технологиях.	2	
	Практика работы современных корпораций по подборувысоко-квалифицированных кадров. Новые индустрии,новые профессии, новый образ жизни.	2	
	Итого	8	
3 Региональное правительство и бизнес: взаимоотношения, проблемы	Стратегии экономического развития: обсуждениереформы образования в России, программ и стратегийразвития университетов.	8	ПК-20
	Анализ стратегий социально экономического развитиярегионов. Анализ стратегий компаний. Экономическаяактивность: Определение сфер деятельности, которыеразвиваются на базе инновационных технологий и будутформировать основную долю ВВП в следующие 10-15 лет.	8	
	Итого	16	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				

Согласована на портале № 10827

1 Современная концепция рынка труда	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-20	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	34		
2 Инновационное развитие и политика как часть социально экономического развития и политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-20	Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	13		
3 Региональное правительство и бизнес: взаимоотношения, проблемы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	13	ПК-20	Защита отчета, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	33		

Согласована на портале № 10827

Итого за семестр		80		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен
Итого		116		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Защита отчета	10	10	10	30
Конспект самоподготовки		5	5	10
Опрос на занятиях	5	5	10	20
Тест			10	10
Итого максимум за период	15	20	35	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	15	35	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	

Согласована на портале № 10827

	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента [Текст] : учебник для вузов / В. Р. Веснин. - М. : Проспект, 2013. - 306 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 19.01.2017.
2. Технологии развития экономической активности молодежи: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: «Организация работы с молодежью» / Покровская Е. М. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5883, дата обращения: 19.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс),

Согласована на портале № 10827

расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 3 этаж, ауд. 308. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

Согласована на портале № 10827

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 10827

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Технологии развития экономической активности молодежи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- Старший преподаватель каф. ФиС Орлова Н. А.

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10827

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-20	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	Должен знать -- технологии развития экономической активности; - эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; ; Должен уметь - осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - уметь осуществлять самооценку работы; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального ис-следования, методов презентации результатов социального исследования, социальных техноло-гий; - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педа-гогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профес-сиональной деятельности; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектиро-вания; - использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проек-тирования социальных практик; - оформлять законченные проектные работы; - рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов; - организовывать работу малых групп исполнителей; ; Должен владеть - навыками и умениями эффективного взаимодействия; - технологиями экономической деятельности и экономического обеспечения работы с молодежью. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 10827

критерии			
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-20

ПК-20: способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- технологии развития экономической активности; - эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом;	- применять на практике формы и методы деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций; - адаптировать международный опыт технологий развития экономической активности молодежи;	- навыками и умениями эффективного взаимодействия; - технологиями экономической деятельности и экономического обеспечения работы с молодежью
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;

Согласована на портале № 10827

	• Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Подготовка и сдача экзамена / зачета;	
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• определяет приоритеты профессиональной деятельности, ; • анализирует состояние систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой ; • определяет принципы, методы принятия и реализации управленческих решений в инновационной деятельности в практике работы с молодежью;	• свободно применяет методы работы над проектами в условиях неопределенности, риска и бюджетных ограничений; • умеет диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; • осуществляет анализ внешней и внутренней среды организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию ;	• проектирует и осуществляет межличностные, групповые и организационные коммуникации; • свободно владеет навыками оценки экономические и социальные условия осуществления государственных программ; • применяет навыки документирования программных комплексов ;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между различными понятиями и категориями профессиональной деятельности; • имеет представление о моделях развития экономической активности молодежи;	• самостоятельно подбирает и готовит для молодежного (социального, бизнес) проекта необходимые ресурсы; • умеет использовать отдельные методы диагностики организационной культуры; • умеет корректно осуществлять анализ внешней и внутренней среды организации;	• критически осмысливает полученные знания ; • способен принимать организационные решения в сфере ОРМ; • владеет разными способами представления опыта развития экономической активности молодежи;
Удовлетворительно (пороговый	• дает определения основных понятий ;	• умеет получать информацию из	• владеет навыками анализа

Согласована на портале № 10827

уровень)	• воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний ;	большого числа источников, интерпретировать информацию; • умеет представлять результаты своей работы;	коммуникационных процессов в организации ; • способен корректно отобразить проблемы развития экономической активности молодежи;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Характеристика предпринимательской среды
- Классификация предпринимательской деятельности
- Сущность бизнеса, коммерции и предпринимательства, основные функции бизнеса

3.2 Тестовые задания

- 1. Это вид наблюдения, который предполагает выделение наблюдаемых признаков до полевого этапа исследования: 1. Включенное наблюдение 2. Нестандартизованное наблюдение 3. Стандартизованное наблюдение
- 2. Погрешностью называют: 1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты
- 3. Если целью нашего исследования является поиск новой информации, изучение неизвестного объекта, выявление скрытых (сознательно утаиваемых или неосознаваемых) аспектов жизнедеятельности людей – то мы будем использовать методы, принадлежащие к: 1. Количественной методологии 2. Качественной методологии 3. Как качественной, так и количественной методологии

3.3 Темы опросов на занятиях

- Профессиональные индустрии, профессиональные сообщества и экономическое развитие. Инженерное предпринимательство как технология развития экономической активности.

3.4 Темы докладов

- Характеристика незаконного и лжепредпринимательства
- Сущность фирмы, основные ее признаки и этапы ее создания
- Формы ликвидации организации

3.5 Экзаменационные вопросы

- Государственные инвестиции: основные признаки
- Классификация и функции инвестиций
- . Инвестиции: сущностные характеристики
- Ресурсы для развития бизнеса, их поиск и привлечение
- Экономическое обоснование предпринимательского проекта
- Влияние конкуренции на деятельность фирмы
- Виды хозяйственных товариществ и обществ 8. Некоммерческие организации и их виды 9. Преимущества и недостатки малого бизнеса 10. Основные виды издержек (затрат), осуществляемые фирмами Экономическая трактовка издержек и прибыли фирмы

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

Согласована на портале № 10827

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента [Текст] : учебник для вузов / В. Р. Веснин. - М. : Проспект, 2013. - 306 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.
2. Технологии развития экономической активности молодежи: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: «Организация работы с молодежью» / Покровская Е. М. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5883, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрено

Согласована на портале № 10827