МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование в социальной работе

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	6	8	14	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	12	22	часов
4	Из них в интерактивной форме	2		2	часов
5	Самостоятельная работа	62	51	113	часов
6	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
7	Подготовка и сдача экзамена / зачета		9	9	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
		2.0	2.0	4.0	З.Е

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10829

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «10» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ Ким М. Ю.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

Заведующий кафедрой каф.ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 10829

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» имеет целью ознакомление студен-тов с общетеоретическими основами моделирования социальной сферы (социальных систем) наряду с усвоением и закреплением практических навыков применения методов моделирования в социальной работе.

1.2. Задачи дисциплины

– - Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами;

– - Сформировать представление о моделировании как об общенаучном подходе к изучению сложных систем;

– - Продемонстрировать возможности моделирования применительно к социальной сфере;

– - Раскрыть содержание основных методов моделирования социальных систем и привить навыки их практического применения;

– - Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы);

– - Научить основам самостоятельного создания и использования моделей.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» (Б1.В.ОД.10) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Методика социального проектирования.

Последующими дисциплинами являются: Прогнозирование в социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** структуру и особенности, основы культуры прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в современном обществе;

– **уметь** использовать различные модели явлений и процессов в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов.

– **владеть** основами культуры прогнозирования, проектирования и моделирования различных социальных процессов и явлений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22	10	12
Лекции	8	4	4
Практические занятия	14	6	8
Из них в интерактивной форме	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	113	62	51

Согласована на портале № 10829

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	126	48	78
Выполнение контрольных работ	14	14	
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена / зачета	9		9
Общая трудоемкость час	144	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Социальные системы и социальные процессы	1	1	16	18	ПК-14
2	Модель как метод научного познания.	1	1	16	18	ПК-14
3	Виды и функции моделей и моделирования; основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним.	1	2	16	19	ПК-14
4	Моделирование в социологии и в социальной работе	1	2	14	17	ПК-14
5	Системно-функциональный подход к моделированию	1	2	30	33	ПК-14
6	Принципы и алгоритм моделирования	1	3	21	25	ПК-14
7	Моделирование управленческого решения в социальной сфере	2	3	27	32	ПК-14
	Итого	8	14	140	162	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Социальные системы и	Сложные динамические системы.	1	ПК-14

Согласована на портале № 10829

социальные процессы	Социальные системы. Основы теории систем. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования.		
	Итого	1	
2 Модель как метод научного познания.	Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания.	1	ПК-14
	Итого	1	
3 Виды и функции моделей и моделирования; основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним.	Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. Характеристика использования моделирования в различных областях знания.	1	ПК-14
	Итого	1	
4 Моделирование в социологии и в социальной работе	Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов.	1	ПК-14
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
7 семестр			
5 Системно-функциональный подход к моделированию	Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструментарий моделирования.	1	ПК-14
	Итого	1	
6 Принципы и алгоритм моделирования	Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения.	1	ПК-14
	Итого	1	
7 Моделирование управленческого решения в социальной сфере	Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении. Моделирование управленческого решения и метод сценариев.	2	ПК-14
	Итого	2	

Согласована на портале № 10829

Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины								
1	Методика социального проектирования	+				+		
Последующие дисциплины								
1	Прогнозирование в социальной работе		+					+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-14	+	+	+	Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
6 семестр		
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	2	2
Итого за семестр:	2	2
7 семестр		
Итого за семестр:	0	0
Итого	2	2

Согласована на портале № 10829

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Социальные системы и социальные процессы	Сложные динамические системы. Социальные системы. Основы теории систем. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования.	1	ПК-14
	Итого	1	
2 Модель как метод научного познания.	Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания.	1	ПК-14
	Итого	1	
3 Виды и функции моделей и моделирования; основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним.	Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. Характеристика использования моделирования в различных областях знания.	2	ПК-14
	Итого	2	
4 Моделирование в социологии и в социальной работе	Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов.	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
7 семестр			
5 Системно-функциональный подход к моделированию	Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основ-ной инструментарий моделирования.	2	ПК-14
	Итого	2	

Согласована на портале № 10829

6 Принципы и алгоритм моделирования	Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения.	3	ПК-14
	Итого	3	
7 Моделирование управленческого решения в социальной сфере	Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении. Моделирование управленческого решения и метод сценариев.	3	ПК-14
	Итого	3	
Итого за семестр		8	
Итого		14	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Социальные системы и социальные процессы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-14	Опрос на занятиях
	Итого	16		
2 Модель как метод научного познания.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-14	Опрос на занятиях
	Итого	16		
3 Виды и функции моделей и моделирования; основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-14	Опрос на занятиях
	Итого	16		
4 Моделирование в социологии и в социальной работе	Выполнение контрольных работ	14	ПК-14	Опрос на занятиях
	Итого	14		
Итого за семестр		62		
7 семестр				
5 Системно-функциональный подход	Подготовка к практическим занятиям,	30	ПК-14	Опрос на занятиях

Согласована на портале № 10829

к моделированию	семинарам			
	Итого	30		
6 Принципы и алгоритм моделирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	21	ПК-14	Опрос на занятиях
	Итого	21		
7 Моделирование управленческого решения в социальной сфере	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	27	ПК-14	Опрос на занятиях
	Итого	27		
Итого за семестр		78		
	Подготовка к экзамену / зачету	9		Экзамен
Итого		149		

9.1. Темы контрольных работ

1. Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов.
2. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов.

9.2. Тематика практики

3. Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструментарий моделирования.
4. Современная методология моделирования социальной сферы.
5. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения.
6. Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования.
7. Место моделирования среди общенаучных методов познания.
8. Сложные динамические системы. Социальные системы. Основы теории систем.
9. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования.
10. Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним.
11. Характеристика использования моделирования в различных областях знания.
12. Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении.
13. Моделирование управленческого решения и метод сценариев.

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальная работа: учебное пособие/ Н.Ф. Басов.- М.: Дашков и К, 2015.-352 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56291#authors [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/56291#authors

12.2. Дополнительная литература

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)
2. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф

Согласована на портале № 10829

Минобрнауки. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Моделирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» / Ким М. Ю. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6137, дата обращения: 19.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не требует баз данных.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Ленина, пр. 40, 3 этаж, ауд. 300. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Согласована на портале № 10829

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

Согласована на портале № 10829

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 10829

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Моделирование в социальной работе

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:
- доцент каф. ИСР Ким М. Ю.

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10829

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Должен знать структуру и особенности, основы культуры прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в современном обществе;; Должен уметь использовать различные модели явлений и процессов в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов.; Должен владеть основами культуры прогнозирования, проектирования и моделирования различных социальных процессов и явлений. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-14

ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания

Согласована на портале № 10829

представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Современные научные взгляды на организацию процесса прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; основные понятия профессионального поля в области прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; основные модели социальных процессов.	Оперировать основными терминами и понятиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии направлений социального прогнозирования, проектирования и моделирования и овладеть формами их реализации.	Навыками прогнозирования, проектирования и моделирования; концептуальными основами и теоретическим аппаратом социального прогнозирования, проектирования и моделирования с учетом особенностей социальной работы и экспертной оценки социальных проектов; навыками современного поиска и обработки информации в области прогнозирования, проектирования и моделирования.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием современных научных взглядов на процесс прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов с учетом особенностей социальной работы и экспертной оценки социальных проектов.	• Умеет оперировать основными терминами и понятиями социального прогнозирования, проектирования и моделирования с учетом особенностей социальной работы и экспертной оценки социальных проектов;	• Владеет навыками прогнозирования, проектирования, моделирования социальных процессов с учетом особенностей социальной работы; концептуальными основами и теоретическим аппаратом; навыками

Согласована на портале № 10829

	Знает основные понятия и модели, используемые в социальной работе.;	воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии направлений социального прогнозирования, проектирования и моделирования и овладеть формами их реализации.;	современного поиска и обработки информации в области социального прогнозирования, проектирования и моделирования.;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании;	• Берет ответственность за свои расчеты прогнозов, проектов и моделей социальных процессов. Способен обосновано представить смысл каждого расчета. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями. Знает основные типы прогнозов, проектов и моделей социальных процессов. ;	• Обладает основными умениями, требуе¬мыми для обоснования роли прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов;	• Рассчитывает типовые социальные прогнозы, проекты и модели для различных объектов и процессов социальной работы при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы опросов на занятиях

– Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования.

– Место моделирования среди общенаучных методов познания.

– Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструментарий моделирования.

– Современная методология моделирования социальной сферы.

– Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения.

– Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении.

– Моделирование управленческого решения и метод сценариев.

– Сложные динамические системы. Социальные системы. Основы теории систем.

– Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования.

Согласована на портале № 10829

– Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним.

– Характеристика использования моделирования в различных областях знания.

– Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов.

– Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов.

3.2 Экзаменационные вопросы

– Экзаменационные вопросы: 1. Определение системы. Сложные динамические системы. 2. Общество как система. Особенности социальных сиситем. 3. Применение системного анализа в социальной сфере. 4. Социальные процессы. Виды социальных процессов. 5. Прогнозирование и управление социальными процессами. 6. Метод сценариев. 7. Понятие модели. Моделирование как научный метод. 8. Функции, цели и задачи моделирования. 9. Виды и классификация моделей. 10. Моделирование в общественных науках: общее и особенное. 11. Методы социального моделирования. 12. Алгоритмы социального моделирования. 13. Социальное проектирование как модель объекта (системы). 14. Моделирование в социальном управлении. 15. Когнитивная карта как способ моделирования социальных процессов 16. Модели жизненного цикла 17. Этапы социального моделирования 18. Основные признаки социальной системы

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальная работа: учебное пособие/ Н.Ф. Басов.- М.: Дашков и К, 2015.-352 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56291#authors [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/56291#authors

4.2. Дополнительная литература

1. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)
2. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Моделирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» / Ким М. Ю. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6137, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не требует баз данных.

Согласована на портале № 10829