МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Из них в интерактивной форме	18	18	часов
5	Самостоятельная работа	90	90	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10852

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «19» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ФиС _____ Покровская Е. М.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

методист кафедра ФиС _____ Синицына А. И.

Согласована на портале № 10852

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области проектной деятельности.
- развитие навыков работы в распределенных командах;
- мониторинг тематики и характера актуальных проектов в области молодежной политике;
- включение в проектную деятельность интернет сообщества
- самостоятельной исследовательской работы.
- развитие проектной компетентности студентов через разработку конкретных проектов в области молодежной политики.

1.2. Задачи дисциплины

– Задачами изучения дисциплины являются:

– - дать представление о проектной деятельности в сфере молодежной политики;

– - выяснить особенности различных видов проектов;

– - сформировать навыки и умения командной работы;

– - закрепить сформированные навыки и умения, способность к восприятию информации, использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики» (Б1.Б.25) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1), Основы межкультурной коммуникации.

Последующими дисциплинами являются: Менеджмент в молодежной политике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-16 способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

– ПК-21 способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** что такое проектная деятельность в сфере молодежной политики; технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами.

– **уметь** анализировать актуальные грантовые программы и проекты; составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя; использовать опыт разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами.

– **владеть** навыками и умениями эффективной командной работы; навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18

Согласована на портале № 10852

Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	18	18
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Проработка лекционного материала	5	5
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	85	85
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость час	144	144
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы проектирования	4	10	32	46	ПК-16, ПК-21
2	Классификация проектов	4	10	11	25	ПК-16, ПК-21
3	Технология проектирования	6	8	38	52	ПК-16, ПК-21
4	Результаты и оценка проектной деятельности	4	8	9	21	ПК-16, ПК-21
	Итого	18	36	90	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Теоретические основы проектирования	История становления данной области науки. Основные характеристики проектной деятельности. Основы методологии системного анализа в проектировании. Управление проектами	4	ПК-16, ПК-21
	Итого	4	
2 Классификация проектов	Учебные, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной	4	ПК-16, ПК-21

Согласована на портале № 10852

	подготовки (психолого-педагогическое проектирование)Социальные проектыНаучно-исследовательские проектыСетевые проекты		
	Итого	4	
3 Технология проектирования	Рассмотрение видов и методологического аппарата (цели, задачи, планируемые эффекты, диагностические методы и т.д.) проектной деятельности. Информационное продвижение реализуемого проекта. Коммуникационные площадки.Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности. Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность). Рефлексивный этап.	6	ПК-16, ПК-21
	Итого	6	
4 Результаты и оценка проектной деятельности	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Представление проекта (разработка презентации, защита проекта)	4	ПК-16, ПК-21
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
Предшествующие дисциплины					
1	Введение в специальность	+	+	+	+
2	Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1)	+	+	+	+
3	Основы межкультурной коммуникации	+	+	+	+
Последующие дисциплины					
1	Менеджмент в молодежной политике	+	+	+	+

Согласована на портале № 10852

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-16	+	+	+	Домашнее задание, Тест
ПК-21	+	+	+	Домашнее задание, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
5 семестр			
Разработка проекта	8	2	10
Мозговой штурм	4	4	8
Итого за семестр:	12	6	18
Итого	12	6	18

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Теоретические основы проектирования	Личностная готовность к проектной деятельностиСистемный анализУправление проектами	10	ПК-16, ПК-21
	Итого	10	
2 Классификация проектов	Виды проектов. Обсуждение подходов к основаниям классификации проектов, программ различных видов	10	ПК-16, ПК-21

Согласована на портале № 10852

	проектов.Роль молодежи в реализации социальных проектов. Видение социальных проектов до 2050 годаНаучно-исследовательские проекты. Гранты, научные фонды в России и за рубежом.Сетевые проекты.		
	Итого	10	
3 Технология проектирования	Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности. Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность). Рефлексивный этап.	8	ПК-16, ПК-21
	Итого	8	
4 Результаты и оценка проектной деятельности	Оценка результатов проектной деятельности. Разработка презентации, защита проекта	8	ПК-16, ПК-21
	Итого	8	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Теоретические основы проектирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	31	ПК-16, ПК-21	Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	32		
2 Классификация проектов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-16, ПК-21	Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
3 Технология	Подготовка к	36	ПК-16,	Домашнее задание, Тест

Согласована на портале № 10852

проектирования	практическим занятиям, семинарам		ПК-21	
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	38		
4 Результаты и оценка проектной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-16, ПК-21	Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
Итого за семестр		90		
Итого		90		

9.1. Тематика практики

1. • Подходы к определению понятия "проектирование".
2. • Методы проектирования.
3. • Жизненный цикл проекта.
4. • Современные передовые исследования и проекты в области молодежной политики в мире.
5. • Исследования и проекты в области модернизации образования.

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Домашнее задание	10	10	15	35
Тест	20	20	25	65
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 10852

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. 1. Веснин В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В. Р. Веснин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 613 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Организация работы с молодежью: практическое руководство: Учебное пособие / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6176, дата обращения: 19.01.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 19.01.2017.
2. Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: «Организация работы с молодежью» / Покровская Е. М. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5882, дата обращения: 19.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. научно-образовательный портал ТУСУР

Согласована на портале № 10852

2. Библиотека ТУСУР
3. Yandex
4. Google

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 3 этаж, ауд. 312. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Согласована на портале № 10852

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 10852

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- доцент каф. ФиС Покровская Е. М.

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10852

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-16	способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Должен знать что такое проектная деятельность в сфере молодежной политики; технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами. ; Должен уметь анализировать актуальные грантовые программы и проекты; составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя; использовать опыт разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами. ; Должен владеть навыками и умениями эффективной командной работы; навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов. ;
ПК-21	способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 10852

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-16

ПК-16: способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основы проектирования; • современные направления развития социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	• составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя организации работы с молодежью по социальному взаимодействию и социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; • разрабатывать профильные молодежные проекты	• навыками и умениями эффективной командной работы; • навыками и умениями межгрупповой и межличностной коммуникации; • готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; • готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов детских и молодежных общественных организаций и объединений в сфере молодежной политики действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует связи между различными	• • свободно применяет системный анализ для	• • способен работать в команде, осуществлять

Согласована на портале № 10852

	понятиями и категориями в области проектной деятельности • представляет способы и результаты использования различных моделей проектной деятельности • теоретически (методологически) обосновывает выбор проектного решения ;	организации проектной деятельности • умеет использовать все виды проектов • осуществляет инструментальное обеспечение проектной деятельности как метода обучения ;	межгрупповое и межличностное взаимодействие • свободно владеет разными способами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов • применяет технологии формирования толерантности в организации работы с молодежью ;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности • имеет представление о моделях проектной деятельности • выбирает проектное решение с опорой на исходный анализ ситуации ;	• • самостоятельно подбирает и готовит для молодежного (социального, бизнес) проекта необходимые ресурсы • умеет использовать виды проектов в знакомых контекстах • умеет корректно выражать положения проектной деятельности как метода обучения ;	• • критически осмысливает полученные знания • способен принимать проектные решения в сфере ОРМ • владеет разными способами представления опыта развития социального проектирования в обществе ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий • воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний • распознает объекты и субъектов проектной деятельности • знает основные виды проектов и умеет их применять на практике ;	• • умеет работать со справочной литературой, электронными источниками, официальными сайтами государственных и муниципальных органов власти, бизнес-структур, молодежных организаций • использует принципы государственной национальной политики • умеет представлять результаты своей работы ;	• • владеет терминологией предметной области знания • способен корректно отобразить проблемы принятия решения в социальном проекте ;

2.2 Компетенция ПК-21

ПК-21: способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 10852

Содержание этапов	• основы проектирования; • технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами • критерии оценивания проектов в молодежной среде	• составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя организации работы с молодежью по социальному взаимодействию; • анализировать актуальные грантовые программы в сфере молодежных проектов и осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	• навыками и умениями экспертной оценки; • навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов; • готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов детских и молодежных общественных организаций и объединений в сфере молодежной политики действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности • представляет способы и результаты использования различных моделей проектной деятельности • теоретически (методологически)	• • свободно применяет системный анализ для организации проектной деятельности • рассчитывать эффективность и последствия проектной работы; • осуществляет экспертно-консультационное обеспечение проектной деятельности ;	• • навыками выполнения профессиональной деятельности; • навыками разработки организационно-технической документации; • навыками использования инструментальных средств для разработки проектов; • современными

Согласована на портале № 10852

	обосновывает выбор проектного решения ;		информационными технологиями. ;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности • имеет представление о методиках социального проектирования • выбирает проектное решение с опорой на исходный анализ ситуации ;	• • самостоятельно подбирает и готовит для молодежного (социального, бизнес) проекта необходимые ресурсы • умеет осуществлять оценку проектной работы; • умеет оформлять завершенные проектные работы; ;	• • критически осмысливает полученные знания • способен принимать проектные решения в сфере ОРМ • владеет разными способами представления опыта развития социального проектирования в обществе ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий • воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний • распознает объекты и субъектов проектной деятельности • знает основные виды проектов ;	• • умеет извлекать и использовать необходимую аналитическую информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; • умеет представлять результаты своей работы ;	• • владеет терминологией предметной области знания • способен корректно отобразить проблемы принятия решения в социальном проекте ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

- • Подходы к определению понятия "проектирование".
- • Методы проектирования.
- • Жизненный цикл проекта.
- • Современные передовые исследования и проекты в области молодежной политики в мире.
- • Исследования и проекты в области модернизации образования.

3.2 Темы домашних заданий

- • Подходы к определению понятия "проектирование".
- • Методы проектирования.
- • Жизненный цикл проекта.
- • Современные передовые исследования и проекты в области молодежной политики в мире.
- • Исследования и проекты в области модернизации образования.

3.3 Зачёт

– 1. Определение проектной деятельности. Виды проектов. 2. В чем заключается актуальность проекта? 3. В чем заключается новизна проекта? 4. Какие сложности возникают при реализации проекта? 5. Какие направления проектной деятельности наиболее сложны для

Согласована на портале № 10852

реализации и почему? 6. Как можно измерить эффективность проекта? 7. Что такое цель и каковы параметры постановки цели? 8. Какие способы и методы лучше использовать для мотивирования участия в проекте? 9. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности. 10. Какие навыки и умения развиваются в процессе обучения методом проектов? 11. Роль и место проектной деятельности в системе образования 12. Роль и место проектной деятельности в процессе социализации молодежи. 13. Назовите этапы реализации проекта и проблемные аспекты каждого из этапов. 14. Назовите и объясните жизненный цикл проекта. 15. Перечислите основные требования к презентации проекта. 16. В чем заключается дидактическая цель проектной деятельности? 17. Что такое грант и грантовая деятельность? 18. Опишите механизм анализа стейкхолдеров проекта. 19. В чем заключается магический треугольник проекта? 20. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в молодежной политике.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. 1. Веснин В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В. Р. Веснин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 613 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Организация работы с молодежью: практическое руководство: Учебное пособие / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6176, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.
2. Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: «Организация работы с молодежью» / Покровская Е. М. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5882, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. научно-образовательный портал ТУСУР
2. Библиотека ТУСУР
3. Yandex
4. Google

Согласована на портале № 10852