МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разговорный немецкий язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **43.03.01 Сервис**
Направленность (профиль): **Информационный сервис**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	54	54	108	часов
2	Всего аудиторных занятий	54	54	108	часов
3	Самостоятельная работа	54	54	108	часов
4	Всего (без экзамена)	108	108	216	часов
5	Общая трудоемкость	108	108	216	часов
		3.0	3.0	6.0	З.Е

Зачет: 3, 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10913

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 24 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис, утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Старший преподаватель каф. ИЯ _____ Потапова Т. Н.

Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ _____ Покровская Е. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ Попова К. Ю.

Заведующий выпускающей каф. ТУ _____ Газизов Т. Р.

Эксперт:

Ассистент каф. ТУ Бусыгина А.В.

Согласована на портале № 10913

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является развитие и совершенствование навыков разговорной речи в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

1.2. Задачи дисциплины

– развитие и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках бытовой и страноведческой тематики, предусмотренной программой;

– развитие и совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;

– развитие и совершенствование основных лингвистических понятий и представлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разговорный немецкий язык» (Б1.В.ДВ.7.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Иностранный язык, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Последующей дисциплиной является: Профессиональная этика и этикет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке;

– **уметь** логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;

– **владеть** навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54
Практические занятия	108	54	54
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	108	54	54
Всего (без экзамена)	216	108	108
Общая трудоемкость час	216	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	6.0	3.0	3.0

Согласована на портале № 10913

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Практи-ческие занятия	Само-стоятель-ная работа	Всего часов (без экзаме-на)	Формируемые компетенции
1	Описание внешности и характера.	12	12	24	ОК-3
2	Образ жизни (деревенский/городской).	12	12	24	ОК-3
3	Проблемы окружающей среды. Климат	10	10	20	ОК-3
4	Каникулы. Транспорт.	10	10	20	ОК-3
5	Магазины и покупки. Вещи и аксессуары.	10	10	20	ОК-3
6	Праздники, фестивали, события.	12	12	24	ОК-3
7	Еда и напитки. Рестораны, кафе - бистро.	12	12	24	ОК-3
8	Спорт. Травмы, несчастные случаи.	10	10	20	ОК-3
9	Развлечения. Искусство, благотворительность	10	10	20	ОК-3
10	Образование.	10	10	20	ОК-3
	Итого	108	108	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины											
1	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины											

Согласована на портале № 10913

1	Профессиональная этика и этикет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	Тест, Домашнее задание, Зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудо-ем-кость, ч	Форми-руемые компе-тенции
3 семестр			
1 Описание внешности и характера.	Лексика: слова и выражения в соответствии с темой. Грамматика: - глаголы состояния; - наречия частотности; - порядок слов в повествовательном предложении; - порядок слов в вопросительном предложении; - сравнительные и превосходные степени сравнения прилагательных и наречий; - неопределенные формы глаголов; - отрицания nicht и nein.	12	ОК-3
	Итого	12	
2 Образ жизни (деревенский/городской).	Лексика: слова и выражения в соответствии с темой. Грамматика: - спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени; - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; - поиск синонимов и антонимов в	12	ОК-3

Согласована на портале № 10913

	тексте; - порядковые числительные; - образование множественного числа существительных.		
	Итого	12	
3 Проблемы окружающей среды. Климат	Лексика: слова и выражения в соответствии с темой. Грамматика: определенный/неопределенный артикли; - изменение артиклей по падежам; - отсутствие артиклей; - неопределенно-личное местоимение «man»; - безличное местоимение «es»; - определение основной идеи текста; - оглавление параграфов текста.	10	ОК-3
	Итого	10	
4 Каникулы. Транспорт.	Лексика: слова и выражения по профессиональной тематике. Грамматика: - предлоги, требующие дательного, винительного, дательного и винительного падежей; - инфинитив с zu и без zu; - определение верных и неверных утверждений в тексте.	10	ОК-3
	Итого	10	
5 Магазины и покупки. Вещи и аксессуары.	Лексика: слова и выражения в соответствии с темой. Грамматика: - модальные глаголы; - построение вопросов к тексту.	10	ОК-3
	Итого	10	
Итого за семестр		54	
4 семестр			
6 Праздники, фестивали, события.	Лексика: слова и выражения в соответствии с темой. Грамматика: - склонение указательных местоимений; - передача основного содержания текста в устной форме; - передача основного содержания текста в письменной форме.	12	ОК-3
	Итого	12	
7 Еда и напитки. Рестораны, кафе	Лексика: слова и выражения в	12	ОК-3

Согласована на портале № 10913

- бистро.	соответствии с темой. Грамматика: - повелительное наклонение; - формы выражения предположений, просьб; - построение диалога-расспроса по теме.		
	Итого	12	
8 Спорт. Травмы, несчастные случаи.	Лексика: слова и выражения в соответствии с темой. Грамматика: - будущее время; - возвратные глаголы.	10	ОК-3
	Итого	10	
9 Развлечения. Искусство, благотворительность	Лексика: слова и выражения в соответствии с темой. Грамматика: - инфинитивные конструкции «haben» +zu+ инфинитив, «sein» +zu+ инфинитив; - местоименные наречия.	10	ОК-3
	Итого	10	
10 Образование.	Лексика: слова и выражения в соответствии с темой. Грамматика: - порядок слов в придаточном предложении; - типы придаточных предложений.	10	ОК-3
	Итого	10	
Итого за семестр		54	
Итого		108	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость ч	Форми-руемые компе-тенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Описание внешности и характера.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-3	Домашнее задание
	Итого	12		
2 Образ жизни (деревенский/городской)	Подготовка к практическим занятиям,	12	ОК-3	Домашнее задание, Тест

Согласована на портале № 10913

.	семинарам			
	Итого	12		
3 Проблемы окружающей среды. Климат	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-3	Домашнее задание
	Итого	10		
4 Каникулы. Транспорт.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-3	Домашнее задание, Тест
	Итого	10		
5 Магазины и покупки. Вещи и аксессуары.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-3	Зачет
	Итого	10		
Итого за семестр		54		
4 семестр				
6 Праздники, фестивали, события.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-3	Домашнее задание
	Итого	12		
7 Еда и напитки. Рестораны, кафе - бистро.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-3	Домашнее задание, Тест
	Итого	12		
8 Спорт. Травмы, несчастные случаи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-3	Домашнее задание
	Итого	10		
9 Развлечения. Искусство, благотворительность	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-3	Домашнее задание, Тест
	Итого	10		
10 Образование.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-3	Зачет
	Итого	10		
Итого за семестр		54		
Итого		108		

Согласована на портале № 10913

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Домашнее задание	5	5		10
Зачет			30	30
Тест	30	30		60
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
4 семестр				
Домашнее задание	5	5		10
Зачет			30	30
Тест	30	30		60
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)

Согласована на портале № 10913

	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / Давыдова О. В., Дубенко М. В., Потапова Т. Н. - 2014. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/151, дата обращения: 21.01.2017.
2. Богданова Н. Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске): учебник для втузов / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова . – 3-е изд., испр. и доп . – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 448 с. + CD-ROM (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Степанов В.Д. «Немецкий язык для студентов технических вузов, учебное пособие, ред.: И. В. Козырева. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2005. - 319с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Moment mal! Lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache [Text] : Lehrbuch 1. - Berlin : Druckhaus Langenscheidt, 2007. - 128 s. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Moment mal! Lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache [Text] : Arbeitsbuch 1. - Berlin : Druckhaus Langenscheidt, 2007. - 176 s. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. http://edu.tusur.ru/
2. Google, Yandex, Wikipedia

Согласована на портале № 10913

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, 47, 1 этаж, ауд. 127, 131а, 131б. Состав оборудования: учебная мебель; доска магнитно-маркерная -1шт.; коммутатор D-Link Switch 24 port -1 шт.; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1eron D336 2.8ГГц. -32 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 10913

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 10913

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Разговорный немецкий язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **43.03.01 Сервис**
Направленность (профиль): **Информационный сервис**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2016 года

Разработчик:
- старший преподаватель каф. ИЯ Потапова Т. Н.

Зачет: 3, 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10913

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен знать нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке. Должен уметь логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности. Должен владеть навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 10913

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	приемы оформления грамматически корректного устного высказывания.	выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме; формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной и профессиональной сфере.	лингвистическими понятиями и языковым материалом, достаточными для оформления устного высказывания в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях.
Виды занятий	• Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Тест; • Домашнее задание; • Зачет.	• Тест; • Домашнее задание; • Зачет.	• Домашнее задание; • Зачет.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке;	• Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;	• Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности;
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся

Согласована на портале № 10913

	пробелы, знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке;	пробелы умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности ;	отдельными ошибками применение навыков чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	• Показывает неполное, недостаточное умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Типовой тест

1. Stellen Sie das richtige Wort ein:

a. zweitgrößte b. Gewinnung c. günstige d. petrolchemische
e. Wissenschaft f. Begriffen g. exakte h. erkennen i. erforscht j. Größe

1. Die Hauptstadt ist Graz, die … Stadt Österreichs.
2. In Oberösterreich spielt die … vom Salz eine große Rolle.
3. Diese Stadt hat eine … geografische Lage.
4. Besonders stark ist die … Industrie entwickelt.
5. Physik ist die … von den Zustandsformen der Energie und deren gegenseitigen Umwandlungen.
6. Die reine Mathematik studiert die Beziehungen zwischen den mathematischen ….
7. Physik ist eine … Wissenschaft.
8. Die Wissenschaften helfen uns der Welt zu ….
9. Theoretische oder allgemeine Chemie … der chemischen Umwandlungen.
10. Die … von diesem Objekt ist 20 Meter.

Согласована на портале № 10913

2. Vergleichen Sie die Sätze im Passiv und Zustandspassiv. Stellen Sie "+" wo Zustandspassiv ist:

1. Der Plan wird im Laufe des Monats erfüllt.
2. Der Plan ist am Ende des Monats erfüllt.
3. Der Vortrag wird von dem Fachmann übersetzt.
4. Der Vortrag ist von dem Fachmann übersetzt.
5. In Österreich ist die Industrie hoch entwickelt.
6. In Österreich wird die Industrie entwickelt.
7. Nach dem Zweiten Weltkrieg war die Stadt zu 50 % zerstört.
8. Mit der Zeit wurde die Kathedrale stark zerstört.
9. Das Problem wird erörtert werden.
10. Das Problem wird gelöst sein.

3. Gebrauchen Sie in folgenden Sätzen die Verben "haben" oder "sein".

1. Die Studenten … in ihren Laborarbeiten die Eigenschaften dieser Lösungen zu bestimmen.
2. Wie … die Laboratoriumsräume zu versehen, damit man sie vor Isotopenstrahlen schützen kann?
3. Bei diesem Versuch … die Temperatur des Wassers auf 150° C zu steigern.
4. Anhand der Tabelle der chemischen Elemente … die Eigenschaften der neuen Elemente vorauszusagen.
5. Diesen Stoff man großen Belastungen auszusetzen.

4. **Stellen Sie"+" wo das Verb „haben“ bedeutet „muss“ oder „soll“:**

1. Ich habe den Wunsch, ins Theater zu gehen.
2. Wir haben die Hausaufgabe zu machen.
3. Er hat dieses Buch gern gelesen.
4. Du hast doch zu Hause dieses Buch.
5. Wir hatten gestern keine Zeit.

5. **Stellen Sie"+" wo das Verb „sein“ bedeutet „muss“ oder „soll“:**

1. Es ist gesund, Sport zu treiben.
2. Dieses Buch ist noch heute zu lesen.
3. Das Schulgebäude ist von Schülern gebaut worden.
4. Meine Eltern sind jetzt auf dem Lande.
5. Ich war im Sommer in der Stadt.

6. Lesen Sie den Text und markieren Sie richtig oder falsch:

Der Physiker Albert Einstein ist für das US- Nachrichtenmagazin “Time” der Mann des Jahrhunderts. Wie das Magazin bekannt gab, ist der Physiker der hellste Kopf und die überragende Figur unsere Zeit.

Einesteins Theorien hatten den Grundstein für die spektakulärsten Entwicklungen gelegt: die Erforschung des Kosmos und die Atomspaltung, die den Bau der Atombombe möglich machte.

Einsteins Werdegang: Einstein wurde 1879 in Ulm geboren und studierte nach einem Schulaufenthalt in München in Zürich Physik und Mathematik für das Lehramt. Da er keine Anstellung fand, arbeitete er an Schweizer Patentamt und Betrieb nebenbei seine Studien, die ihm 1921 den Nobelpreis für Physik einbrachten.

Einsteins Revolution: Einstein revolutionierte die Physik, weil er die festen Größen Raum und Zeit ins Wanken brachte. In seinem heute allgemein anerkannten System ist die Lichtgeschwindigkeit das bedeutendste Maß, das sich aus der Sichtweise aller Beobachter gleich groß erweist. Als Konsequenz daraus nehmen in Bewegung befindliche Betrachter Raum und Zeit anders wahr als ruhende Beobachter.

Согласована на портале № 10913

Einsteins Ideen bereiteten auch der Quantenmechanik den Boden, die letztliche Erfindungen wie Laser, Transistor und Computer ermöglichte.

Einsteins Tragödie: Der geniale Physiker arbeitete bis 1933 in Berlin als Direktor des Kaiser Wilhelm Instituts, dann ging er in die USA, weil er Jude war und die Nazis an die Macht kamen. Nach der Entdeckung der Atomspaltung durch Otto Hahn drängte der bekennende Pazifist 1939 Präsident Roosevelt zur Entwicklung der Atombombe, die 1945 über Hiroshima und Nagasaki abgeworfen wurde.

1. Einstein revolutionierte die Physik.
2. Einstein wurde 1879 in Bonn geboren.
3. Da er keine Anstellung fand, arbeitete er am Berliner Patentamt. (Schweiz)
4. Einstein schuf die Atombombe.
5. Einsteins Theorien hatten den Grundstein für die spektakulärsten Entwicklungen gelegt.
6. Einsteins Ideen bereiteten den Boden für die Erfindungen wie Laser, Transistor und Computer.
7. Das ganze Leben lebte Einstein in Deutschland.
8. Einstein war Engländer.
9. Er ging in die USA, als die Nazis an die Macht kamen.
10. Im Jahr 1933 bekam A. Einstein den Nobelpreis für Physik.

3.2 Зачёт

Типовой тест

1. Bilden Sie die Sätze mit direkter und indirekter Wortstellung:

1. Fahren, wir, nach Dänemark, bald.
2. Sehen, das Kind, im Zoo, einen Löwen.
3. Schreiben, sie, dem Onkel, dann.
4. Blicken, der Junge, vom Fenster, auf die Straße, manchmal.
5. Essen, er, beim Abendessen, wenig.

2. Stellen Sie die Wörter *im Kursiv* an den Anfang der Satz:

1. Die Kinder spielen *auf der Straße*.
2. Ein bekannter Sänger singt heute *in Tomsk*.
3. Der Unterricht dauert *heute* besonders lange.
4. Ich checke mein E-Mail *jeden Tag*.
5. Ich habe mein Handy *gestern* verloren.

3. Stellen Sie die Fragen zu den Wörter im *Kursiv*:

1. Ich habe *deinen Brief* erst gestern bekommen.
2. *Der Mann* hat uns den kurzen Weg gezeigt.
3. Der Ausländer antwortet auf unsere Fragen *sehr langsam*.
4. Unser neuer Kollege kommt morgen *aus Finnland*.
5. Die Katze weckte mich *um sieben Uhr*.
6. Es geht ihm schon *besser*.
7. *Nach den ersten Besuchern* kamen andere.
8. Diese Jacke gehört *meinem Freund*.
9. Ich brauche diese Turnschuhe *zum Turnen*.
10. Wir sehen fern nicht *wegen der Werbung*.

4. Stellen Sie die Fragen zu den Antworten:

1. Nein, diese Speise habe ich früher nicht gegessen.
2. Ja, davon hat mir mein Schulkamerad erzählt.

Согласована на портале № 10913

3. Wir kennen einander schon seit vielen Jahren.
4. Der Polizist sprach mit dem Fahrer sehr freundlich.
5. Ja, ich habe auf seinen Brief sofort geantwortet.

5. Stellen Sie die richtige Endungen ein:

1. Ich sprech__ Französisch.
2. Wir lern__ Englisch.
3. Er arbeit__ am Morgen.
4. Ihr mach__ Fehler.
5. Der Lehrer prüf__ die Hausaufgabe.
6. Der Student übersetz__ richtig.
7. Die Studenten schreib__ gut.
8. Das Mädchen antwort__ gut.
9. Wann komm__ du zum Unterricht?
10. Der Lektor grüß__ die Studenten.

6. Stellen Sie die Werben in die richtige Form ein:

1. Der Lehrer ...(fahren) nach Berlin.
2. ... (fahren) du auch nach Berlin?
3. Er … (nehmen) das Buch und (lesen) es.
4. Ich … (geben) Mario einen Kugelschreiber. Was … (geben) du Jana?
5. Wohin … (fahren) Krylow?
6. … (gefallen) Jana das Buch?
7. Du … (sprechen) gut Deutsch?
8. Er …. (sehen) schlecht.
9. Die Schwester … (schlafen) schon lange. … (schlafen) du fest?
10. Dieses Mädchen … (laufen) sehr schnell.

7. Wahlen Sie die richtige Antwort:

1. Ich ... im August nach Deutschland fahren und dort drei Wochen in Berlin Deutsch lernen.
   a. wolle b. wollt c. will
2. Ich ... heute noch ins Geschäft gehen und Weißbrot kaufen.
   a. muss b. müsse c. müss
3. Der Vater hat gesagt, Ralf... zuerst alle Hausaufgaben richtig machen und dann kann er schon in den Hof gehen und Fußball spielen.
   a. sollt b. sollen c. soll
4. Unser Deutschlehrer Herr Kramer sagt: „Meine liebe Kinder! Ihr ... heute einen Text lesen und eine Übung schreiben.“
   a. sollen b. sollt c. sollst
5. Das Geburtstagskind Helmut ... zum Geburtstag einen Malkasten, und ihr Onkel Friedrich schenkt ihm ihn.
   a. möchte b. mochtet c. möchtest
6. Die Lehrerin sagt: „Kinder, wir machen jetzt eine Pause. Ihr ... in den Schulhof laufen und dort zehn Minuten spielen.“
   a. darft b. darfst c. dürft
7. In der Stunde hebt Wolfgang die Hand und fragt: „Herr Fix,... bitte heraus?“
   a. kann ich b. will ich c. darf ich
8. Der Doktor sagt mir: „Junge, du ... mit diesem Rezept in die Apotheke gehen und die Tabletten kaufen.“
   a. möchtest b. musst c. sollst
9. Diese Aufgabe ist gar nicht schwer und alle Schüler ... sie schnell machen.

Согласована на портале № 10913

a. müssen b. können c. dürfen
10. Zu Weihnachten ... die Kinder in Deutschland Geschenke für ihre Eltern und Großeltern basteln.
a. sollen b. dürfen c. müssen

8. Beantworten Sie auf die Fragen:

1. Wie groß ist Ihre Familie?
2. Wie heißen Ihre Eltern?
3. Was sind sie von Beruf?
4. Haben Sie Geschwister? Wie heißen sie?
5. Wo studieren Sie?
6. An welcher Fakultät studieren Sie?
7. Was werden Sie von Beruf?
8. Wie viele Einwohner hat Deutschland?
9. Nennen Sie drei Flüsse, die durch Deutschland fließen.
10. Nennen Sie drei deutsche Mittelgebirge.
11. Nennen Sie die größte Städte Deutschlands.
12. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland.
13. Wie viele Bundesländer hat die Bundesrepublik Deutschland? Nennen Sie drei Bundesländer und ihre Hauptstädte!
14. Nennen Sie drei Staaten, die an die Bundesrepublik Deutschland grenzen!
15. Welche Farben hat die deutsche Bundesflagge und wie sind sie angeordnet?

3.3 Темы домашних заданий

Описание внешности и характера

- работа с лексическим и грамматическим материалом;
- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием;
- описание внешности/характера людей в форме монологического высказывания.

Образ жизни (деревенский/городской)

- подготовка к диалогической форме общения (ДФО);
- работа с лексическим и грамматическим материалом;
- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.

Проблемы окружающей среды. Климат.

- совершенствование навыков ДФО;
- совершенствование навыков монологической формы высказывания;
- работа с лексическим и грамматическим материалом;
- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.

Каникулы. Транспорт.

- совершенствование навыков ДФО;
- работа с лексическим и грамматическим материалом;
- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием;

Праздники, фестивали, события.

- поиск информации в интернете или дополнительных источниках;
- работа с лексическим и грамматическим материалом;
- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием;

Еда и напитки. Рестораны, кафе-бистро.

- работа с лексическим и грамматическим материалом;

Согласована на портале № 10913

- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием;
- подготовка к диалогу – расспросу

Спорт. Травмы, несчастные случаи.
- поиск информации в интернете или дополнительных источниках;
- работа с лексическим и грамматическим материалом;
- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.

Развлечения. Искусство, благотворительность.
- поиск информации в интернете или дополнительных источниках;
- работа с лексическим и грамматическим материалом;
- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.

Образование.
- поиск информации в интернете или дополнительных источниках;
- работа с лексическим и грамматическим материалом;
- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / Давыдова О. В., Дубенко М. В., Потапова Т. Н. - 2014. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/151, свободный.
2. Богданова Н. Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске): учебник для втузов / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова . – 3-е изд., испр. и доп . – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 448 с. + CD-ROM (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Степанов В.Д. «Немецкий язык для студентов технических вузов, учебное пособие, ред.: И. В. Козырева. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2005. - 319с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Moment mal! Lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache [Text] : Lehrbuch 1. - Berlin : Druckhaus Langenscheidt, 2007. - 128 s. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Moment mal! Lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache [Text] : Arbeitsbuch 1. - Berlin : Druckhaus Langenscheidt, 2007. - 176 s. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://edu.tusur.ru/
2. Google, Yandex, Wikipedia

Согласована на портале № 10913