

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (групповое проектное обучение ГПО 4)**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                    | 36        | 36    | часов   |
| 2 | Практические занятия      | 72        | 72    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий  | 108       | 108   | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа    | 108       | 108   | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)      | 216       | 216   | часов   |
| 6 | Общая трудоемкость        | 216       | 216   | часов   |
|   |                           | 6.0       | 6.0   | З.Е     |

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

завкафедрой каф. ИСР \_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Эксперты:

старший преподаватель кафедра  
ИСР

\_\_\_\_\_ Радченко О. Е.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Формирование представления о принципах, механизмах и технологиях подготовки к реализации законченного социального проекта в рамках группового проектного обучения.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Формирование у студентов способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;
- обеспечить усвоение основных направлений и порядка разработки документов по созданию НКО, коммерческой организации в социальной сфере;
- ознакомить с основными правовыми нормами и особенностями российской нормативной базы.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (групповое проектное обучение ГПО 4)» (Б1.В.ДВ.5.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Менеджмент некоммерческих организаций, Методы исследования в социальной работе, Разработка и управление социальными проектами и программами (групповое проектное обучение ГПО 1), Технология социального проектирования (групповое проектное обучение ГПО 2).

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** Нормативные документы о предпринимательстве в России на современном этапе; специфику деятельности коммерческой деятельности в социальной сфере; основы прикладных исследований.
- **уметь** Выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; подготовить договор о создании общества (организации), устава, разработать бизнес-проект, порядок государственной регистрации, начало функционирования организации;
- **владеть** методами прикладных исследований и использовать полученные результаты для реализации стратегии малого предприятия в социальной сфере.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности      | Всего часов | Семестры  |
|--------------------------------|-------------|-----------|
|                                |             | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)     | 108         | 108       |
| Лекции                         | 36          | 36        |
| Практические занятия           | 72          | 72        |
| Самостоятельная работа (всего) | 108         | 108       |
| Выполнение расчетных работ     | 15          | 15        |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Выполнение индивидуальных заданий             | 24  | 24  |
| Проработка лекционного материала              | 21  | 21  |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 48  | 48  |
| Всего (без экзамена)                          | 216 | 216 |
| Общая трудоемкость час                        | 216 | 216 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости                 | 6.0 | 6.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины  | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов<br>(без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Характеристика элементов предпринимательской структуры. Платные социальные услуги и возможности предпринимательства в этой области. | 12     | 28                   | 35                     | 75                            | ПК-14                   |
| 2 | Создание молодежных предпринимательских структур. Особенности рынка социального обслуживания в России.                              | 12     | 18                   | 37                     | 67                            | ПК-14                   |
| 3 | Федеральное законодательство о некоммерческих организациях  | 12     | 26                   | 36                     | 74                            | ПК-14                   |
|   | Итого   | 36     | 72                   | 108                    | 216                           |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов   | Содержание разделов дисциплины по лекциям   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр   |   |                 |                         |
| 1 Характеристика элементов предпринимательской структуры. Платные социальные услуги и возможности предпринимательства в этой области. | Предпринимательская структура (предприятие, организация, фирма, компания) - экономическая система, предназначенная для достижения поставленных предпринимателем целей (обычно получение прибыли), которые достигаются с помощью | 12              | ПК-14                   |

|  |  |    |       |
|--|--|----|-------|
|  | <p>хозяйственной деятельности и осуществления предпринимательских операций. Лица, ответственные за принятие решений, предприниматели, менеджеры и исполнители решений (специалисты-управленцы) объединены между собой в системе взаимодействия. Существуют два типа взаимосвязей: формальные (вертикальные и горизонтальные), отражающие организационно оформленные предпринимательские организации, и неформальные (в основном горизонтальные), возникающие на основе реализации интересов. Внешняя среда предопределяет вид и направление предпринимательской деятельности. К числу внешних факторов относятся: государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии. Подвижность внешней среды — скорость, с которой происходят изменения среды вокруг организации. Неопределенность внешней среды является функцией объема информации, которой располагает управляющая подсистема о конкретном факторе, и функцией достоверности информации. Внешняя среда прямого воздействия: поставщики, законодательные и правовые нормативные акты, потребители, конкуренты. Внешняя среда, косвенно воздействующая на предпринимательскую деятельность: технология, общее состояние экономики, социально-культурные факторы, политические факторы, отношения с местным населением. Платные услуги в сфере социального обслуживания населения и особенности предпринимательской деятельности на рынке этих услуг.</p> |    |       |
|  | Итого  | 12 |       |
| 2 Создание молодежных предпринимательских структур. Особенности рынка социального обслуживания в России. | Гражданский кодекс РФ о создание предпринимательской организации, ее государственная регистрация, постановка на учет в региональном налоговом органе, открытие счетов в банках, лицензировании отдельных видов деятельности. Маркетинг:  | 12 | ПК-14 |

|  |  |    |       |
|--|--|----|-------|
|  | <p>определение группы потребителей, что и как производить, как продавать. Общий алгоритм решения перечисленных задач: формирование предпринимательской идеи и миссии организации — разработка стратегической цели — разработка документации на создание предприятия — разработка бизнес-проекта — государственная регистрация организации — начало функционирования предприятия. Рассмотрение примера создания предпринимательской структуры в форме общества с ограниченной ответственностью, которое имеет наибольшее распространение среди других организационно-правовых форм в молодежной среде. Основными учредительными документами при образовании общества с ограниченной ответственностью являются - Учредительный договор и Устав организации. Учредительный договор: обязанности сторон, права сторон, цели, содержание деятельности и порядок создания общества. Устав общества: Общие положения, Цели и предмет деятельности общества, Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей, Уставный капитал общества, Имущество, прибыль, фонды и чистые активы общества, Органы управления общества, права и обязанности, ответственность и защита прав учредителей, трудовые отношения, социальная деятельность, планирование, отчетность, ответственность и защита прав общества, реорганизация и ликвидация общества.</p> |    |       |
|  | Итого  | 12 |       |
| 3 Федеральное законодательство о некоммерческих организациях | <p>Формы некоммерческих организаций, создаваемые юридическими лицами: потребительские кооперативы, общественные или религиозные организации (объединения), учреждения, благотворительные и иные фонды, а также в других формах, предусмотренных</p>  | 12 | ПК-14 |

|                  |  |    |  |
|------------------|--|----|--|
|                  | законом. Некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям. О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов. Возможности организации и создания некоммерческой организации на базе готового социального проекта. |    |  |
|                  | Итого  | 12 |  |
| Итого за семестр |  | 36 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| №                         | Наименование дисциплин   | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|
|                           |  | 1   | 2 | 3 |
| Предшествующие дисциплины |  |   |   |   |
| 1                         | Менеджмент некоммерческих организаций  |   | + | + |
| 2                         | Методы исследования в социальной работе  | +   | + |   |
| 3                         | Разработка и управление социальными проектами и программами (групповое проектное обучение ГПО 1)   |   | + |   |
| 4                         | Технология социального проектирования (групповое проектное обучение ГПО 2)                         | +   |   |   |
| Последующие дисциплины    |  |   |   |   |
| 1                         | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |   | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

|  | Виды занятий | Формы контроля |
|--|--------------|----------------|
|--|--------------|----------------|

| Компетенции | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |
|-------------|--------|----------------------|------------------------|--|
| ПК-14       | +      | +                    | +                      | Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Дифференцированный зачет, Отчет по практике |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

| Названия разделов   | Содержание практических занятий   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр   |   |                 |                         |
| 1 Характеристика элементов предпринимательской структуры. Платные социальные услуги и возможности предпринимательства в этой области. | Подвижность внешней среды. Неопределенность внешней среды. Внешняя среда прямого воздействия. Платные услуги в сфере социального обслуживания населения   | 28              | ПК-14                   |
|   | Итого   | 28              |                         |
| 2 Создание молодежных предпринимательских структур. Особенности рынка социального обслуживания в России.                              | Гражданский кодекс РФ о создании предпринимательской организации, ее государственная регистрация, постановка на учет в региональном налоговом органе, открытие счетов в банках, лицензировании отдельных видов деятельности. Маркетинг: определение группы потребителей. Разработка бизнес-проекта. | 18              | ПК-14                   |
|   | Итого   | 18              |                         |
| 3 Федеральное законодательство о некоммерческих организациях  | Формы некоммерческих организаций. О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме  | 26              | ПК-14                   |



|                  |  |    |  |
|------------------|--|----|--|
|                  | ассоциаций и союзов. Возможности организации и создания некоммерческой организации на базе готового социального проекта. |    |  |
|                  | Итого  | 26 |  |
| Итого за семестр |  | 72 |  |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость ч | Формируемые компетенции | Формы контроля   |
|---|---|----------------|-------------------------|--|
| 7 семестр   |   |                |                         |  |
| 1 Характеристика элементов предпринимательской структуры. Платные социальные услуги и возможности предпринимательства в этой области. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10             | ПК-14                   | Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по практике, Расчетная работа, Собеседование |
|   | Проработка лекционного материала              | 7              |                         |  |
|   | Выполнение индивидуальных заданий             | 18             |                         |  |
|   | Итого   | 35             |                         |  |
| 2 Создание молодежных предпринимательских структур. Особенности рынка социального обслуживания в России.                              | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12             | ПК-14                   | Дифференцированный зачет, Защита отчета, Отчет по индивидуальному заданию, Расчетная работа, Собеседование                       |
|   | Проработка лекционного материала              | 10             |                         |  |
|   | Выполнение расчетных работ                    | 15             |                         |  |
|   | Итого   | 37             |                         |  |
| 3 Федеральное законодательство о некоммерческих организациях  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 26             | ПК-14                   | Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Защита отчета, Расчетная работа, Собеседование                                       |
|   | Проработка лекционного материала              | 4              |                         |  |
|   | Выполнение индивидуальных заданий             | 6              |                         |  |
|   | Итого   | 36             |                         |  |
| Итого за семестр  |   | 108            |                         |  |
| Итого   |   | 108            |                         |  |

#### 9.1. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Маркетинг: определение группы потребителей.
2. Общий алгоритм решения перечисленных задач

## 9.2. Темы индивидуальных заданий

3. О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.
4. Внешняя среда: вид и направление.
5. Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
6. Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
7. Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.

## 9.3. Темы расчетных работ

8. Устав общества: Общие положения. Цели и предмет деятельности общества,
9. Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей,
10. Уставный капитал общества, Имущество, прибыль.

## 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности    | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| 7 семестр                        |  |   |   |                  |
| Дифференцированный зачет         |  |   | 10  | 10               |
| Домашнее задание                 | 4  | 4   | 4   | 12               |
| Защита отчета                    | 6  | 6   | 6   | 18               |
| Отчет по индивидуальному заданию | 5  | 7   | 7   | 19               |
| Расчетная работа                 | 10   | 8   | 8   | 26               |
| Собеседование                    | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Итого максимум за период         | 30   | 30  | 40  | 100              |
| Нарастающим итогом               | 30   | 60  | 100   | 100              |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                    | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)           | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)            | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                 | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                 | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                         |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64  | E (посредственно)       |
|                                 | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. пособие / Под общ. ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 208 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Переверзев М.П., Калинина З.И. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 208 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Дариенко С.Г. START-UP.RU – новая поддержка молодых предпринимателей // Молодежь и общество. 2011. № 1. С. 92-98. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. О развитии малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. Федеральный закон. Принят ГД 6.07. 2007 г. Одобрен СФ 11.07. 2007 г. // Молодежь и образование. 2007. № 9. С.2-22. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (ГПО-4): Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и СРС. Уровень основной образовательной программы - бакалавриат / Грик Н. А. - 2016. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6013>, дата обращения: 20.01.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
2. справочно-правовая система "Гпрант"

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина пр., д. 40, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (групповое проектное обучение ГПО 4)**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**  
Направленность (профиль): **Социальная работа**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**  
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**  
Курс: **4**  
Семестр: **7**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

– завкафедрой каф. ИСР Грик Н. А.

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код   | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенций   |
|-------|--|--|
| ПК-14 | способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов | Должен знать Нормативные документы о предпринимательстве в России на современном этапе; специфику деятельности коммерческой деятельности в социальной сфере; основы прикладных исследований.; Должен уметь Выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; подготовить договор о создании общества (организации), устава, разработать бизнес-проект, порядок государственной регистрации, начало функционирования организации;; Должен владеть методами прикладных исследований и использовать полученные результаты для реализации стратегии малого предприятия в социальной сфере. ; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых  | Работает при прямом наблюдении   |

|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
|  |  | задач |  |
|--|--|-------|--|

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-14

ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов                | Должен знать основы прикладных исследований, нормативные документы о предпринимательстве в России на современном этапе. Специфику деятельности коммерческой деятельности в социальной сфере; основные элементы предпринимательской структуры и ее учредительные документы                                       | Выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; подготовить договор о создании общества (организации), устава, разработать бизнес-проект, порядок государственной регистрации, начало функционирования организации.                         | Владеть методами прикладных исследований и использовать полученные результаты для реализации стратегии малого предприятия в социальной сфере.   |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать                                      | Уметь                  | Владеть               |
|---------------------------|--|------------------------|-----------------------|
| Отлично (высокий уровень) | • Методы прикладных исследований, обладать | • Применять прикладные | • Проводит прикладные |



|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       | знанием основ социальной работы и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости;  | исследования, обладать умением давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы;                             | исследования, дает объективную оценку различным социальным явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль социальной работы;  |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы прикладных исследований, знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, прикладными исследованиями, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берет ответственность за свою оценку социальных явлений, способен обосновано представить роль социальной работы в социальной политике посредством прикладных исследований;</li> </ul> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями в области прикладных исследований Обладает базовыми общими знаниями в области прикладных исследований;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает основными умениями, требуемыми при проведении прикладных ;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прикладные исследования осуществляет при прямом наблюдении;</li> </ul>  |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Темы домашних заданий

- О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.
- Внешняя среда: вид и направление.
- Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
- Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
- Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.

#### 3.2 Темы индивидуальных заданий

- Устав общества: Общие положения. Цели и предмет деятельности общества,
- Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей,
- Уставный капитал общества, Имущество, прибыль.

#### 3.3 Вопросы на собеседование

- Внешняя среда: вид и направление.
- Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
- Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
- Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.

### **3.4 Темы опросов на занятиях**

- Внешняя среда: вид и направление.
- Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
- Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
- Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.

### **3.5 Тематика практики**

- Подвижность внешней среды. Неопределенность внешней среды. Внешняя среда прямого воздействия. Платные услуги в сфере социального обслуживания населения

### **3.6 Вопросы дифференцированного зачета**

- О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.
- Устав общества: Общие положения. Цели и предмет деятельности общества,
- Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей,
- Уставный капитал общества, Имущество, прибыль.
- Внешняя среда: вид и направление.
- Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
- Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
- Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.
- Маркетинг: определение группы потребителей.
- Общий алгоритм решения перечисленных задач

### **3.7 Темы расчетных работ**

- О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.
- Устав общества: Общие положения. Цели и предмет деятельности общества,
- Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей,
- Уставный капитал общества, Имущество, прибыль.
- Маркетинг: определение группы потребителей.
- Общий алгоритм решения перечисленных задач

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. пособие / Под общ. ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 208 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Переверзев М.П., Калинина З.И. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 208 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Дариенко С.Г. START-UP.RU – новая поддержка молодых предпринимателей // Молодежь и общество. 2011. № 1. С. 92-98. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. О развитии малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. Федеральный закон. Принят ГД 6.07. 2007 г. Одобрен СФ 11.07. 2007 г. // Молодежь и образование. 2007. № 9. С.2-22. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (ГПО-4): Учебно-

методическое пособие по практическим занятиям и СРС. Уровень основной образовательной программы - бакалавриат / Грик Н. А. - 2016. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6013>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
2. Справочно-правовая система "Грант"