

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (групповое проектное обучение ГПО 4)**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	72	72	часов
3	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
4	Самостоятельная работа	108	108	часов
5	Всего (без экзамена)	216	216	часов
6	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

завкафедрой каф. ИСР \_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Эксперты:

старший преподаватель кафедра  
ИСР

\_\_\_\_\_ Радченко О. Е.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Формирование представления о принципах, механизмах и технологиях подготовки к реализации законченного социального проекта в рамках группового проектного обучения.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Формирование у студентов способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;
- обеспечить усвоение основных направлений и порядка разработки документов по созданию НКО, коммерческой организации в социальной сфере;
- ознакомить с основными правовыми нормами и особенностями российской нормативной базы.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (групповое проектное обучение ГПО 4)» (Б1.В.ДВ.5.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Менеджмент некоммерческих организаций, Методы исследования в социальной работе, Разработка и управление социальными проектами и программами (групповое проектное обучение ГПО 1), Технология социального проектирования (групповое проектное обучение ГПО 2).

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** Нормативные документы о предпринимательстве в России на современном этапе; специфику деятельности коммерческой деятельности в социальной сфере; основы прикладных исследований.
- **уметь** Выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; подготовить договор о создании общества (организации), устава, разработать бизнес-проект, порядок государственной регистрации, начало функционирования организации;
- **владеть** методами прикладных исследований и использовать полученные результаты для реализации стратегии малого предприятия в социальной сфере.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Лекции	36	36
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Выполнение расчетных работ	15	15

Выполнение индивидуальных заданий	24	24
Проработка лекционного материала	21	21
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	48	48
Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость час	216	216
Зачетные Единицы Трудоемкости	6.0	6.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Характеристика элементов предпринимательской структуры. Платные социальные услуги и возможности предпринимательства в этой области.	12	28	35	75	ПК-14
2	Создание молодежных предпринимательских структур. Особенности рынка социального обслуживания в России.	12	18	37	67	ПК-14
3	Федеральное законодательство о некоммерческих организациях	12	26	36	74	ПК-14
	Итого	36	72	108	216	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Характеристика элементов предпринимательской структуры. Платные социальные услуги и возможности предпринимательства в этой области.	Предпринимательская структура (предприятие, организация, фирма, компания) - экономическая система, предназначенная для достижения поставленных предпринимателем целей (обычно получение прибыли), которые достигаются с помощью	12	ПК-14

	<p>хозяйственной деятельности и осуществления предпринимательских операций. Лица, ответственные за принятие решений, предприниматели, менеджеры и исполнители решений (специалисты-управленцы) объединены между собой в системе взаимодействия. Существуют два типа взаимосвязей: формальные (вертикальные и горизонтальные), отражающие организационно оформленные предпринимательские организации, и неформальные (в основном горизонтальные), возникающие на основе реализации интересов. Внешняя среда предопределяет вид и направление предпринимательской деятельности. К числу внешних факторов относятся: государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии. Подвижность внешней среды — скорость, с которой происходят изменения среды вокруг организации. Неопределенность внешней среды является функцией объема информации, которой располагает управляющая подсистема о конкретном факторе, и функцией достоверности информации. Внешняя среда прямого воздействия: поставщики, законодательные и правовые нормативные акты, потребители, конкуренты. Внешняя среда, косвенно воздействующая на предпринимательскую деятельность: технология, общее состояние экономики, социально-культурные факторы, политические факторы, отношения с местным населением. Платные услуги в сфере социального обслуживания населения и особенности предпринимательской деятельности на рынке этих услуг.</p>		
	Итого	12	
2 Создание молодежных предпринимательских структур. Особенности рынка социального обслуживания в России.	Гражданский кодекс РФ о создание предпринимательской организации, ее государственная регистрация, постановка на учет в региональном налоговом органе, открытие счетов в банках, лицензировании отдельных видов деятельности. Маркетинг:	12	ПК-14

	<p>определение группы потребителей, что и как производить, как продавать. Общий алгоритм решения перечисленных задач: формирование предпринимательской идеи и миссии организации — разработка стратегической цели — разработка документации на создание предприятия — разработка бизнес-проекта — государственная регистрация организации — начало функционирования предприятия. Рассмотрение примера создания предпринимательской структуры в форме общества с ограниченной ответственностью, которое имеет наибольшее распространение среди других организационно-правовых форм в молодежной среде. Основными учредительными документами при образовании общества с ограниченной ответственностью являются - Учредительный договор и Устав организации. Учредительный договор: обязанности сторон, права сторон, цели, содержание деятельности и порядок создания общества. Устав общества: Общие положения, Цели и предмет деятельности общества, Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей, Уставный капитал общества, Имущество, прибыль, фонды и чистые активы общества, Органы управления общества, права и обязанности, ответственность и защита прав учредителей, трудовые отношения, социальная деятельность, планирование, отчетность, ответственность и защита прав общества, реорганизация и ликвидация общества.</p>		
	Итого	12	
3 Федеральное законодательство о некоммерческих организациях	<p>Формы некоммерческих организаций, создаваемые юридическими лицами: потребительские кооперативы, общественные или религиозные организации (объединения), учреждения, благотворительные и иные фонды, а также в других формах, предусмотренных</p>	12	ПК-14

	законом. Некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям. О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов. Возможности организации и создания некоммерческой организации на базе готового социального проекта.		
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
Предшествующие дисциплины				
1	Менеджмент некоммерческих организаций		+	+
2	Методы исследования в социальной работе	+	+	
3	Разработка и управление социальными проектами и программами (групповое проектное обучение ГПО 1)		+	
4	Технология социального проектирования (групповое проектное обучение ГПО 2)	+		
Последующие дисциплины				
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля
--	--------------	----------------

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-14	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Дифференцированный зачет, Отчет по практике

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Характеристика элементов предпринимательской структуры. Платные социальные услуги и возможности предпринимательства в этой области.	Подвижность внешней среды. Неопределенность внешней среды. Внешняя среда прямого воздействия. Платные услуги в сфере социального обслуживания населения	28	ПК-14
	Итого	28	
2 Создание молодежных предпринимательских структур. Особенности рынка социального обслуживания в России.	Гражданский кодекс РФ о создании предпринимательской организации, ее государственная регистрация, постановка на учет в региональном налоговом органе, открытие счетов в банках, лицензировании отдельных видов деятельности. Маркетинг: определение группы потребителей. Разработка бизнес-проекта.	18	ПК-14
	Итого	18	
3 Федеральное законодательство о некоммерческих организациях	Формы некоммерческих организаций. О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме	26	ПК-14



	ассоциаций и союзов. Возможности организации и создания некоммерческой организации на базе готового социального проекта.		
	Итого	26	
Итого за семестр		72	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Характеристика элементов предпринимательской структуры. Платные социальные услуги и возможности предпринимательства в этой области.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-14	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по практике, Расчетная работа, Собеседование
	Проработка лекционного материала	7		
	Выполнение индивидуальных заданий	18		
	Итого	35		
2 Создание молодежных предпринимательских структур. Особенности рынка социального обслуживания в России.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-14	Дифференцированный зачет, Защита отчета, Отчет по индивидуальному заданию, Расчетная работа, Собеседование
	Проработка лекционного материала	10		
	Выполнение расчетных работ	15		
	Итого	37		
3 Федеральное законодательство о некоммерческих организациях	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	26	ПК-14	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Защита отчета, Расчетная работа, Собеседование
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение индивидуальных заданий	6		
	Итого	36		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

#### 9.1. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Маркетинг: определение группы потребителей.
2. Общий алгоритм решения перечисленных задач

## 9.2. Темы индивидуальных заданий

3. О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.
4. Внешняя среда: вид и направление.
5. Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
6. Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
7. Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.

## 9.3. Темы расчетных работ

8. Устав общества: Общие положения. Цели и предмет деятельности общества,
9. Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей,
10. Уставный капитал общества, Имущество, прибыль.

## 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Дифференцированный зачет			10	10
Домашнее задание	4	4	4	12
Защита отчета	6	6	6	18
Отчет по индивидуальному заданию	5	7	7	19
Расчетная работа	10	8	8	26
Собеседование	5	5	5	15
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. пособие / Под общ. ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 208 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Переверзев М.П., Калинина З.И. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 208 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Дариенко С.Г. START-UP.RU – новая поддержка молодых предпринимателей // Молодежь и общество. 2011. № 1. С. 92-98. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. О развитии малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. Федеральный закон. Принят ГД 6.07. 2007 г. Одобрен СФ 11.07. 2007 г. // Молодежь и образование. 2007. № 9. С.2-22. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (ГПО-4): Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и СРС. Уровень основной образовательной программы - бакалавриат / Грик Н. А. - 2016. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6013>, дата обращения: 20.01.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
2. справочно-правовая система "Гпрант"

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина пр., д. 40, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (групповое проектное обучение ГПО 4)**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**  
Направленность (профиль): **Социальная работа**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**  
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**  
Курс: **4**  
Семестр: **7**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

– завкафедрой каф. ИСР Грик Н. А.

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Должен знать Нормативные документы о предпринимательстве в России на современном этапе; специфику деятельности коммерческой деятельности в социальной сфере; основы прикладных исследований.; Должен уметь Выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; подготовить договор о создании общества (организации), устава, разработать бизнес-проект, порядок государственной регистрации, начало функционирования организации;; Должен владеть методами прикладных исследований и использовать полученные результаты для реализации стратегии малого предприятия в социальной сфере. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых	Работает при прямом наблюдении

		задач	
--	--	-------	--

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-14

ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Должен знать основы прикладных исследований, нормативные документы о предпринимательстве в России на современном этапе. Специфику деятельности коммерческой деятельности в социальной сфере; основные элементы предпринимательской структуры и ее учредительные документы	Выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; подготовить договор о создании общества (организации), устава, разработать бизнес-проект, порядок государственной регистрации, начало функционирования организации.	Владеть методами прикладных исследований и использовать полученные результаты для реализации стратегии малого предприятия в социальной сфере.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Методы прикладных исследований, обладать	• Применять прикладные	• Проводит прикладные



	знанием основ социальной работы и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости;	исследования, обладать умением давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы;	исследования, дает объективную оценку различным социальным явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль социальной работы;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы прикладных исследований, знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, прикладными исследованиями, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Берет ответственность за свою оценку социальных явлений, способен обосновано представить роль социальной работы в социальной политике посредством прикладных исследований;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями в области прикладных исследований Обладает базовыми общими знаниями в области прикладных исследований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает основными умениями, требуемыми при проведении прикладных ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прикладные исследования осуществляет при прямом наблюдении;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Темы домашних заданий

- О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.
- Внешняя среда: вид и направление.
- Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
- Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
- Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.

#### 3.2 Темы индивидуальных заданий

- Устав общества: Общие положения. Цели и предмет деятельности общества,
- Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей,
- Уставный капитал общества, Имущество, прибыль.

#### 3.3 Вопросы на собеседование

- Внешняя среда: вид и направление.
- Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
- Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
- Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.

### **3.4 Темы опросов на занятиях**

- Внешняя среда: вид и направление.
- Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
- Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
- Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.

### **3.5 Тематика практики**

- Подвижность внешней среды. Неопределенность внешней среды. Внешняя среда прямого воздействия. Платные услуги в сфере социального обслуживания населения

### **3.6 Вопросы дифференцированного зачета**

- О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.
- Устав общества: Общие положения. Цели и предмет деятельности общества,
- Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей,
- Уставный капитал общества, Имущество, прибыль.
- Внешняя среда: вид и направление.
- Государственные акты, заинтересованные группы влияния, конкуренты и действующие технологии.
- Подвижность внешней среды — скорость изменения среды вокруг организации.
- Неопределенность внешней среды: объема информации, достоверность информации.
- Маркетинг: определение группы потребителей.
- Общий алгоритм решения перечисленных задач

### **3.7 Темы расчетных работ**

- О допуске создания объединений коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов.
- Устав общества: Общие положения. Цели и предмет деятельности общества,
- Юридический статус общества, Ответственность общества и учредителей,
- Уставный капитал общества, Имущество, прибыль.
- Маркетинг: определение группы потребителей.
- Общий алгоритм решения перечисленных задач

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. пособие / Под общ. ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 208 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Переверзев М.П., Калинина З.И. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 208 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Дариенко С.Г. START-UP.RU – новая поддержка молодых предпринимателей // Молодежь и общество. 2011. № 1. С. 92-98. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. О развитии малого и среднего бизнеса в Российской Федерации. Федеральный закон. Принят ГД 6.07. 2007 г. Одобрен СФ 11.07. 2007 г. // Молодежь и образование. 2007. № 9. С.2-22. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (ГПО-4): Учебно-

методическое пособие по практическим занятиям и СРС. Уровень основной образовательной программы - бакалавриат / Грик Н. А. - 2016. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6013>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
2. Справочно-правовая система "Грант"