**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль): **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 4 | 4 | часов |
| 2 | Практические занятия | 4 | 4 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 8 | 8 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 4 | 4 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 60 | 60 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 68 | 68 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена / зачета | 4 | 4 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | З.Е |

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10956

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «20» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Старший преподаватель каф. ФиС _____ Орлова Н. А.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. АСУ _____ Кориков А. М.

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ Кафедра ИСР ТУСУР _____ Грик Н. А.

Председатель методической комиссии кафедры ФС кафедра ФС ТУСУР _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 10956

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе

### 1.2. Задачи дисциплины

– - охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;

– - очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;

– - указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;

– - отразить специфику развития и функционирования российского социума;

– - сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (Б1.В.ОД.3) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Философия.

Последующими дисциплинами являются: .

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов;

– **уметь** Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований;

– **владеть** навыками и умениями проведения социологических исследований.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 6 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 8 | 8 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Из них в интерактивной форме | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |
| Подготовка к контрольным работам | 2 | 2 |
| Проработка лекционного материала | 12 | 12 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 68 | 68 |
| Выполнение контрольных работ | 10 | 10 |
| Всего (без экзамена) | 68 | 68 |
| Подготовка и сдача экзамена / зачета | 4 | 4 |

Согласована на портале № 10956

| | | |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость час | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. | 2 | 2 | 11 | 15 | ОК-6 |
| 2 | Методы социологических исследований | 2 | 2 | 36 | 40 | ОК-6 |
| 3 | Социализация индивида. | 0 | 0 | 5 | 5 | |
| 4 | Девиантное поведение. | 0 | 0 | 11 | 11 | ОК-6 |
| 5 | Социальная стратификация и социальная мобильность. | 0 | 0 | 4 | 4 | |
| 6 | История социологии. | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 7 | Социальные институты. | 0 | 0 | 3 | 3 | |
| 8 | Коммуникация и интеграция. Социальные сети | 0 | 0 | 4 | 4 | |
| 9 | Молодежные субкультуры. | 0 | 0 | 8 | 8 | |
| 10 | Современная социологическая теория. | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-6 |
| 11 | Написание и защита курсовой работы | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Итого | 4 | 4 | 92 | 100 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. | Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности. | 2 | |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 10956

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Методы социологических исследований | Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети. | 2 | |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| № | Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Философия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОК-6 | | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Защита отчета, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

**6. Интерактивные методы и формы организации обучения**

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|---|---|---|
| 6 семестр | | |
| Презентации с использованием слайдов с обсуждением | 2 | 2 |

Согласована на портале № 10956

| | | |
|---|---|---|
| Работа в команде | 2 | 2 |
| Итого за семестр: | 4 | 4 |
| Итого | 4 | 4 |

## 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

| Названия разделов | Содержание практических занятий | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. | Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности. | 2 | |
| | Итого | 2 | |
| 2 Методы социологических исследований | Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети | 2 | ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 6 семестр | | | | |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. | Выполнение контрольных работ | 10 | ОК-6 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 11 | | |
| 2 Методы социологических исследований | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 30 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Компонент своевременности, Контрольная работа, |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Подготовка к | 2 | | |

Согласована на портале № 10956

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контрольным работам | | | Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест |
| | Итого | 36 | | |
| 3 Социализация индивида. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 4 Девиантное поведение. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-6 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 11 | | |
| 5 Социальная стратификация и социальная мобильность. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 6 История социологии. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | Выступление (доклад) на занятии |
| | Итого | 2 | | |
| 7 Социальные институты. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 9 Молодежные субкультуры. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Отчет по индивидуальному заданию, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 10 Современная социологическая теория. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная |

Согласована на портале № 10956

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого | 8 | | работа, Проверка контрольных работ |
| Итого за семестр | | 92 | | |
| | Подготовка к экзамену / зачету | 4 | | Зачет |
| Итого | | 96 | | |

### 9.1. Тематика практики

1. Теория игр в социологии
2. Социология повседневности
3. Этнометодология

## 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. — 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6025, дата обращения: 20.01.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 20.01.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрено

Согласована на портале № 10956

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 20, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 3 этаж, ауд. 308. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |

Согласована на портале № 10956

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

**14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 10956

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль): **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

- Старший преподаватель каф. ФиС Орлова Н. А.

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 10956

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Должен знать Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов; ;<br>Должен уметь Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований; ;<br>Должен владеть навыками и умениями проведения социологических исследований. ; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|

Согласована на портале № 10956

| | | | |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей | - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Подготовка и сдача экзамена / зачета; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Подготовка и сдача экзамена / зачета; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Контрольная работа;<br>• Домашнее задание;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Контрольная работа;<br>• Домашнее задание;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Домашнее задание;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • Уверенно разбирается в методах исследований, может привести примеры практического применения ого или иного метода;<br>• Хорошо представляет социологические теории, анализирует взаимосвязи и противоречия различных подходов; | •  свободно применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях; | • свободно владеет разными способами представления социологической информации в графической форме ; |

Согласована на портале № 10956

| | | | |
|---|---|---|---|
| Хорошо (базовый уровень) | • Может привести примеры практического применения методов ;<br>• Знает основные социологические школы ; | • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения специфики развития общества; | • владеет разными способами представления социологической информации ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Знает существующие методы исследований ;<br>• Дает определения понятиям, изучаемым в рамках социологической теории ; | • умеет представлять результаты своей исследовательской работы; | • способен корректно представить знания в графической форме; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– Интернет-исследования: вопросы репрезентативности
– Особенности исследований молодежной сферы
– Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи

### 3.2 Тестовые задания

– Тест 1: 1. Методики в качественных исследованиях: 1. Чаще всего формализованные 2. Чаще всего неформализованные 3. Примерно поровну формализованных и неформализованных 2. Внешний вид представителей субкультур можно исследовать с помощью метода социологических исследований: 1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Интервью 4. Фокус-группа 3. Глубинные аспекты социальных практик можно выявить с помощью методов, относящихся к: 1. Количественной методологии 2. Качественной методологии 3. Как качественной, так и количественной методологии 4. Метод, который предполагает получение информации непосредственно от ее носителя в виде ответов на поставленные вопросы в вербальной форме: 1. Массовый опрос 2. Наблюдение 3. Эксперимент 4. Анализ документов 5. К неслучайной выборке относится: 1. Стратифицированная выборка 2. Систематический отбор 3. Квотная выборка 4. Кластерная выборка 6. Неслучайная выборка, при которой мы разбиваем всю совокупность на части, причем различия между элементами внутри этих частей должны быть менее существенными, чем различия между частями: 1. Стратифицированная 2. Кластерная 3. Квотная 4. Стихийная 7. Выбор «первого встречного» - это 1. Случайная выборка 2. Систематическая выборка 3. Стихийная выборка 4. Метод снежного кома 8. Смещением называют: 1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты 9. Выборка, применяемая для определения участников глубинного интервью: 1. Случайная 2. Стихийная 3. Теоретическая 4. Репрезентативная 10. Интервью, представляющее собой свободное повествование рассказчика с минимальным вмешательством интервьюера 1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное

– Тест 2 1. При использовании кластерной выборки необходимо соблюдать следующее условие: 1. Различия между элементами внутри кластера должны быть более существенными чем различия между кластерами. 2. Кластеров должно быть немного 3. Кластеры должны существенно отличаться друг от друга по значимым характеристикам 4. Нет правильного варианта ответа 2. Этнометодологические эксперименты проводил: 1. Гарфинкель 2. Конт 3. Вебер 4. Дюркгейм 3. К количественным методам относится: 1. Неформализованное наблюдение 2. Формализованное интервью 3. Фокус-группа 4. Дискурс-анализ 4. К случайной выборке относится: 1. Метод снежного кома 2. Стихийный отбор 3. Кластерная выборка 4. Квотная выборка 5. Тип отбора

Согласована на портале № 10956

единиц наблюдения, при котором отбирается каждая n-ная единица из списка: 1. Простой случайный отбор 2. Систематический отбор 3. Стихийный отбор 4. Квотный отбор 6. В открытых вопросах ответ предполагает: 1. Выбор одного варианта из нескольких альтернатив 2. Выбор нескольких вариантов ответа 3. Ответ в свободной форме 7. Интервью с путеводителем (гайдом) – списком вопросов, которые будут заданы: 1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное 4. Диалоговое 8. Принцип случайного отбора заключается в следующем: 1. Единицы генеральной совокупности имеют одинаковые характеристики 2. Исследователь отбирает единицы наблюдения исходя из целей исследования 3. Все единицы генеральной совокупности имеют одинаковую вероятность попадания в выборку 4. Отбор единиц наблюдения осуществляется стихийно 9. Этнометодологические эксперименты – это эксперименты: 1. Над животными 2. Над представителями субкультур 3. С нарушением привычного порядка 4. В малых группах 10. Какой тип шкалы используется в вопросе: «Выберите образец товара, который вам наиболее понравился: 1) первый 2)второй 3)третий 4)четвертый»: 1. Номинальная 2. Порядковая 3. Ранговая 4. Пропорциональная

– Тест 3. 1. Суть этого метода состоит в систематическом формализованном представлении интеракций между субъектами в рамках определенной шкалы (как правило, отражающей состояния конфликтности/мирных процессов). Информационной базой его являются сообщения СМИ. 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста 2. Метод, который предполагает структурно-семиотические исследования текстов и реакции на них слушателя/читателя. Исследуются скрытые значения текста, контекст его создания, вероятные интерпретации читателем/слушателем: 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста 3. При использовании порядковых шкал можно: 1. рассчитывать среднее арифметическое 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции 2. рассчитывать стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение 4. Гипотезы исследования формулируются: Перед проведением полевого этапа 2. После проведения исследования 3. В зависимости от типа исследования – до или после него 4. В социологических исследованиях гипотезы не обязательны 5. Для выявления истинных мотивов вступления в брак лучше использовать следующий метод: 1. Анкетирование 2. Формализованное наблюдение 3. Глубинное интервью 4. Анализ документов 6. При использовании интервальных шкал можно рассчитать: 1. среднее геометрическое значение 3. коэффициент вариации 2. среднее гармоническое значение 4. коэффициент парной корреляции Пирсона 7. Шкала, в которой от респондента требуется определить степень согласия или не согласия для каждого набора утверждений о рассматриваемых объектах 1. Ранговая шкала 2. Шкала Стапеля 3. Шкала Лайкерта 4. Семантический дифференциал 8. При использовании номинальных шкал можно: 1. рассчитать относительные частоты 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции 2. рассчитывать его стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение 9. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке: 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Традиционный анализ текста 4. Нет правильного варианта ответа 10. Погрешностью называют: 1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты

### 3.3 Зачёт

– Выборка в социологических исследованиях. Основные причины возникновения систематических ошибок выборки в социологических исследованиях. типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.

### 3.4 Темы домашних заданий

– Составьте программу социологического исследования по выбранной теме: 1. Тема 2. Проблемная ситуация 3. Объект и предмет 4. Цель и задачи 5. Гипотезы исследования 6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода. 7. Интерпретация и операционализация основных понятий

### 3.5 Темы индивидуальных заданий

– Основные тенденции в методологии прикладных исследований
– Разработка формы для сбора данных в наблюдении

Согласована на портале № 10956

### 3.6 Темы опросов на занятиях

– Методы качественных исследований Методы количественных исследований

### 3.7 Темы контрольных работ

– Теория игр в социологии
– Социология повседневности
– Этнометодология

### 3.8 Темы докладов

– Основные тенденции в методологии прикладных исследований
– Разработка формы для сбора данных в наблюдении
– Способы изучения интернет-контента для целей социологического исследования

### 3.9 Темы контрольных работ

– Теория игр в социологии
– Социология повседневности
– Этнометодология

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

### 4.2. Дополнительная литература

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. — 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6025, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрено

Согласована на портале № 10956