

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	6	часов
2	Практические занятия	8	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	14	14	часов
4	Из них в интерактивной форме	4	4	часов
5	Самостоятельная работа	157	157	часов
6	Всего (без экзамена)	171	171	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Контрольные работы: 4 семестр - 1

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент каф. ФиС \_\_\_\_\_ Курган А. А.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ \_\_\_\_\_ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Эксперты:

методист кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ --- . . .

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;

### 1.2. Задачи дисциплины

- указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.
- 
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (Б1.Б.19) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Антропология, История, Культурология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Правоведение, Управление в социальной работе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов
- **уметь** Свободно ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;
- **владеть** Навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Из них в интерактивной форме	4	4

Самостоятельная работа (всего)	157	157
Проработка лекционного материала	69	69
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	48	48
Выполнение контрольных работ	40	40
Всего (без экзамена)	171	171
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость час	180	180
Зачетные Единицы Трудоемкости	5.0	5.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	2	4	80	86	ОПК-3, ОПК-5
2	Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	2	2	20	24	ОПК-3, ОПК-5
3	Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.	2	2	57	61	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	6	8	157	171	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности. Качественная и	2	ОПК-3, ОПК-5

	количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.		
	Итого	2	
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	2	
3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
Предшествующие дисциплины				
1	Антропология	+		
2	История	+		
3	Культурология			+
4	Философия	+		
Последующие дисциплины				
1	Правоведение		+	
2	Управление в социальной работе		+	

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля
--	--------------	----------------

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
4 семестр		
IT-методы	2	2
Работа в команде		0
Исследовательский метод	2	2
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности. Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в	4	ОПК-3, ОПК-5

	сети. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд».		
	Итого	4	
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	2	
3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети. Современные молодежные субкультуры	2	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		8	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>4 семестр</b>				
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	Выполнение контрольных работ	40	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20		
	Проработка лекционного материала	20		
	Итого	80		
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	20		

3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	39		
	Итого	57		
Итого за семестр		157		
	Подготовка к экзамену / зачету	9		Экзамен
Итого		166		

## 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)
2. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5899>, дата обращения: 30.01.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Рябова Г.Б. Социология : учебное пособие / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТМЦДО, 2006. - 232 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 17 экз.)
2. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)
3. Социология : учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин. - СПб. : Питер, 2005. – 431 с. ISBN 5-88782-167-1 (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. - 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6025>, дата обращения: 30.01.2017.
2. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. - 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1868>, дата обращения: 30.01.2017.
3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 30.01.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.



#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. поисковые образовательные системы

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Стандартная учебная, мультимедийная аппаратура

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 2 этаж, ауд. 203. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; учебная мебель Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 403. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социология**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

– доцент каф. ФиС Курган А. А.

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Должен знать Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов; Должен уметь Свободное ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;; Должен владеть Навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.;
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	знать требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивные практические занятия;</li><li>• Практические занятия;</li><li>• Лекции;</li><li>• Самостоятельная работа;</li><li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивные практические занятия;</li><li>• Практические занятия;</li><li>• Лекции;</li><li>• Самостоятельная работа;</li><li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивные практические занятия;</li><li>• Самостоятельная работа;</li></ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Контрольная работа;</li><li>• Домашнее задание;</li><li>• Выступление (доклад) на занятии;</li><li>• Тест;</li><li>• Реферат;</li><li>• Экзамен;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Контрольная работа;</li><li>• Домашнее задание;</li><li>• Выступление (доклад) на занятии;</li><li>• Тест;</li><li>• Реферат;</li><li>• Экзамен;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Домашнее задание;</li><li>• Выступление (доклад) на занятии;</li><li>• Реферат;</li><li>• Экзамен;</li></ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана ;</li></ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проектирует образовательный процесс в рамках модуля ;</li></ul>

	работам ;		
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Неполные представления о требованиях к квалификационным работам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины ;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях	Проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях	Навыками разработки организационно управленческий решений, анализа возможных последствий, оценки эффективности принятых решений
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа;</li> <li>Домашнее задание;</li> <li>Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>Тест;</li> <li>Реферат;</li> <li>Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа;</li> <li>Домашнее задание;</li> <li>Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>Тест;</li> <li>Реферат;</li> <li>Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Домашнее задание;</li> <li>Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>Реферат;</li> <li>Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает в полном объеме методические подходы к процедурам подготовки и принятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить анализ сильных и слабых сторон решения, взвешивать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свободно владеет навыками быстрой адаптации к изменениям условий</li> </ul>

	решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях. ;	анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях.;	среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей ;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает отдельные методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера, порядок поведения в нестандартных ситуациях ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взвешивать и анализировать возможности и риски, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей ;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Некоторые методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>взвешивать и анализировать отдельные возможности, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слабо владеет навыками адаптации к изменениям условий среды, решения задач и требованиями должностных обязанностей ;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

– Тест 1: Социология Огюста Конта и Герберта Спенсера 1. Социальный контроль по Г.Спенсеру держится на ... принуждении доброй воле инвалидов убеждении страхе 2. О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук» ... астрономию социологию математику физику 3. Общество, по мнению Спенсера – это ... продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой случайное скопление взаимодействующих между собой людей достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия 4. Термин «социология» появился в ... конце XVIII века античности начале XX века первой половине XIX века 5. Суть позитивизма как социологического метода заключается в ... - признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества - утверждению первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды - отрицании основных принципов негативизма - признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла 6. Признанный основоположник социологического позитивизма Ф. Энгельс Г. Спенсер О. Конт Э. Дюркгейм 7. Эволюция, по Г.Спенсеру — это ... интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое синоним прогресса 8. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей



общества является ... малая группа личность род семья 9. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место... эволюция реформа революция 10. Главное предназначение социальных институтов обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность гарантировать человеку права и свободы обеспечивать всех членов общества

### **3.2 Темы рефератов**

– 1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. 2. Основные категории социологии. Понятие «социальное». 3. Социальные системы и социальные структуры. 4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества. 5. Современные концепции развития общества. 6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность. 7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.

### **3.3 Темы домашних заданий**

– Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы Социологические концепции личности. Социализация личности. Социальные изменения и процессы. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.

### **3.4 Темы докладов**

– Э. Дюркгейм М. Вебер Г. Спенсер Г. Зиммель

### **3.5 Экзаменационные вопросы**

– 1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. 2. Основные категории социологии. Понятие «социальное». 3. Социальные системы и социальные структуры. 4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества. 5. Современные концепции развития общества. 6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность. 7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества. 8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы 9. Социологические концепции личности. Социализация личности. 10. Социальные изменения и процессы. 11. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России. 12. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия. 13. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи. 14. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России. 15. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи. 16. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей. 17. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология. 18. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия. 19. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе. 20. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания. 21. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения. 22. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни. 23. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования. 24. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества». 25. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах. 26. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

### **3.6 Темы контрольных работ**

– 1. Семья как социальный институт и малая социальная группа. 2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность: 3. Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей 4. Социальный контроль и девиация 5. Социальные

изменения 6. Мировая система и процессы глобализации 7. Теория гуманитарной безопасности. 8. Теория природной безопасности. 9. Теория техногенной безопасности 10. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

##### **4.1. Основная литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

2. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5899>, свободный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Рябова Г.Б. Социология : учебное пособие / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТМЦДО, 2006. - 232 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 17 экз.)

2. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добренков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

3. Социология : учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - СПб. : Питер, 2005. – 431 с. ISBN 5-88782-167-1 (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

##### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. - 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6025>, свободный.

2. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. - 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1868>, свободный.

3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

##### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. поисковые образовательные системы