МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Финансовый менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	144	144	часов
5	Всего (без экзамена)	216	216	часов
6	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11079

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 2016-04-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. Экономики _____ Котликов В. А.

Заведующий обеспечивающей каф. экономики _____ Рыжкова М. В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ _____ Богомолова А. В.

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ Рыжкова М. В.

Эксперты:

доцент каф. Экономики _____ Земцова Л. В.

Согласована на портале № 11079

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

дать студентам представление об основных современных проблемах развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик;

подробно рассмотреть отдельные стороны этих проблем, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные тенденции, обусловленные этими проблемами;

показать практические подходы к их решению, указать возможные пути и приемы их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономиками реальных задач.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов представление об основных проблемах современных развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик,

– показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;

– выработать у студентов умение анализировать существующие в настоящее время важнейшие экономические проблемы, угрожающие нормальному движению развитых экономик и переходных экономик, а также тенденции, способные породить проблемы, в настоящее время ещё не оформившиеся;

– выработать способность оценивать эффективность путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики» (Б1.В.ДВ.7.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Макроэкономика, Микроэкономика, Стратегический менеджмент .

Последующими дисциплинами являются: Экономический анализ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

– ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** особенности функционирования современной экономики на микро - и макроуровне и возникающие при этом важнейшие проблемы

– **уметь** анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, порождающие те или иные проблемы на микро - и макроуровн

– **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой построения эконометрических моделей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36

Согласована на портале № 11079

Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	144	144
Выполнение расчетных работ	5	5
Подготовка к контрольным работам	9	9
Проработка лекционного материала	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	101	101
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	21	21
Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость час	216	216
Зачетные Единицы Трудоемкости	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	(без экзамена) Всего часов	компетенции Формируемые
1	Экономический рост	5	5	22	32	ПК-6, ПК-8
2	Распределение	4	4	19	27	ПК-6, ПК-8
3	Естественный капитал	4	4	22	30	ПК-6, ПК-8
4	«Естественный капитализм»	4	4	23	31	ПК-6, ПК-8
5	Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	8	8	19	35	ПК-6, ПК-8
6	Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	6	6	19	31	ПК-6, ПК-8
7	Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	5	5	20	30	ПК-6, ПК-8
	Итого	36	36	144	216	

Согласована на портале № 11079

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые
7 семестр			
1 Экономический рост	Определения экономического роста. Несовершенство имеющихся определений экономического роста. Принятые выражения величины экономического роста. Типы экономического роста, экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность и причины экономического роста. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста. Экономический рост в историческом аспекте. Факторы ускорения экономического роста. Этапы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. Модели экономического роста. Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Модель Фелпса. Концепция «нулевого» экономического роста. Несостоятельность существующих подходов к экономическому росту. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях.	5	ПК-6, ПК-8
	Итого	5	
2 Распределение	Распределение, как экономическая категория. Объективность сложившейся в обществе системы распределения. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Функциональное и персональное распределение. Глобальное распределение. Распределение в различных экономических системах.	4	ПК-6, ПК-8

Согласована на портале № 11079

	Распределение в условиях первобытно - общинного строя. Распределение при рабовладельческой системе хозяйствования. Проблема прибавочного продукта. Распределение при феодальном способе производства. Особенности распределения при капитализме. Проблема справедливого распределения. Концепции справедливого распределения. Утилитаристская концепция распределения. Эгалитаристская концепция распределения. Роулсианская концепция распределения. Рыночная концепция распределения. Несостоятельность концепций справедливого распределения. Реально существующее в современном обществе распределение благ. Инструменты выражения неравенства в распределении. Неравенство распределения в разных странах современного мира. Социально – экономические результаты существующего распределения благ. Возможные пути решения проблемы неравенства распределения.		
	Итого	4	
3 Естественный капитал	Обстоятельства, вызвавшие постановку проблемы естественного капитала. Введение в научный обиход понятия «пределы роста». Неспособность человека воссоздавать природные экосистемы. Правильное определение ресурсов. Четыре типа капитала требующиеся для нормального функционирования экономики. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Почва, вода, полезные ископаемые, растительный и животный мир, человек, как составляющие структуры естественного капитала. Почва как самая сложная экосистема на Земле. Значение воды для всех жизненных процессов на Земле. Человек, как биолого-социальная система. Критическое современное состояние естественного капитала	4	ПК-6, ПК-8
	Итого	4	

4 «Естественный капитализм»	Происхождение понятия «естественный капитализм», Определение понятия «естественный капитализм». Проблема нерационального использования ресурсов в современных экономиках. Несостоятельность сложившихся представлений о рациональном использовании ресурсов. Необходимость полного учёта всех форм капитала, участвующих в экономическом процессе. Фундаментальные основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Проблема повышения производительности ресурсов. «Фактор Десять» и «Фактор Четыре». Подражание природе. Обслуживание и поток. Сервисная экономика. Инвестиции в естественный капитал. Реальность осуществления «естественного капитализма».	4	ПК-6, ПК-8
	Итого	4	
5 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Промышленная революция и её социально-экономические последствия. Два основных класса буржуазного общества и противоречия между ними. Представление о принципиальной неразрешимости классовых противоречий. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Особенности становления капитализма в России. Экономические реформы С.Ю.Витте. Крестьянская и рабочая проблемы как следствие становления капиталистического способа производства. Реформы П.А.Столыпина. Модернизация российской экономики. Первая мировая война и Октябрьский переворот. Гражданская война в России. Экономические результаты Первой мировой и гражданской войн. Новая экономическая политика. Завершение НЭПа и начало	8	ПК-6, ПК-8

Согласована на портале № 11079

	практической реализации идеи справедливого бесклассового общества. Основные направления формирования советской экономической системы. Ликвидация частной собственности. Вторая мировая война и окончательное становление административно – командных экономических систем. Основные признаки административно – командных экономических систем. Этапы становления и развития административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».		
	Итого	8	
6 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Государственная монопольная частная собственность, как основа административно – командной экономической системы. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения в условиях административно – командной экономической системы. Причины и проявления экономической несостоятельности административно – командной экономической системы. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века. Осознание необходимости перехода к рыночной экономической системе.	6	ПК-6, ПК-8
	Итого	6	
7 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения об её преобразовании в рыночную экономическую систему. Основные принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике. Градуализм и «шоковая	5	ПК-6, ПК-8

	терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практический механизм осуществления рыночных реформ в России. Разгосударствление экономики - главное направление рыночных реформ. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Либерализация экономики. Приватизация. Малая и большая приватизация. Итоги реформирования российской экономической системы. Основные причины неосуществления перехода к рыночной экономике в России. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.		
	Итого	5	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины								
1	История	+						
2	Макроэкономика		+				+	
3	Микроэкономика	+	+					
4	Стратегический менеджмент			+	+	+	+	+
Последующие дисциплины								
1	Экономический анализ					+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 11079

ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
ПК-8	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые
7 семестр			
1 Экономический рост	Сущность и причины экономического роста.Экономический рост в историческом аспекте. Модели экономического роста. Проблемы экономического роста в современных условиях.	5	ПК-6, ПК-8
	Итого	5	
2 Распределение	Распределение, как экономическая категория.Распределение в различных экономических системах. Проблема справедливого распределения. Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ.	4	ПК-6, ПК-8
	Итого	4	
3 Естественный капитал	Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Современное состояние естественного капитала.	4	ПК-6, ПК-8
	Итого	4	
4 «Естественный капитализм»	Определение понятия «естественный капитализм». Основные направления становления и развития	4	ПК-6, ПК-8

Согласована на портале № 11079

	«естественного капитализма». Реальность осуществления «естественного капитализма».		
	Итого	4	
5 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства»	8	ПК-6, ПК-8
	Итого	8	
6 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике.	6	ПК-6, ПК-8
	Итого	6	
7 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Итоги реформирования российской экономической системы.	5	ПК-6, ПК-8
	Итого	5	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 11079

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Экономический рост	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-6, ПК-8	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12		
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Выполнение расчетных работ	5		
	Итого	22		
2 Распределение	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-6, ПК-8	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14		
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	19		
3 Естественный капитал	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-6, ПК-8	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18		
	Проработка лекционного материала	1		

Согласована на портале № 11079

	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	22		
4 «Естественный капитализм»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-6, ПК-8	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18		
	Проработка лекционного материала	2		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	23		
5 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-6, ПК-8	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12		
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	19		
6 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-6, ПК-8	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14		
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	19		
7 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-6, ПК-8	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	13		

Согласована на портале № 11079

	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	20		
Итого за семестр		144		
Итого		144		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Конспект самоподготовки	3	3	3	9
Контрольная работа	15	15	16	46
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	33	33	34	100
Нарастающим итогом	33	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)

Согласована на портале № 11079

	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, дата обращения: 22.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. История экономики: учебник для вузов / О.Д.Кузнецова [и др.]; ред.: О.Д.Кузнецова, И.Н. Шапкин; Российская экономическая академия им Г.Плеханова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009, - 415[1]с.: ил. – (Высшее образование) (Учебник). ISBN 978-5-16-003489-8. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. История Советского государства. 1900-1991 : Пер. с фр. / Н. Верт ; пер. Н. В. Бунтман, пер. Е. С. Дружинина, пер. С. Ю. Завадовская. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 1998 ; М. : Весь мир, 1998. - 542[2] с. - Библиогр.: с. 529-537. - ISBN 586225-789-6 (в пер.). - ISBN 5-7777-0031-4 : (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)
3. Современная экономика России : / Ю. А. Корчагин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 669-670. - ISBN 978-5-222-14027-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)
4. История экономики : учебное пособие / В. А. Котликов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2007. - 194 с. : ил. - Библиогр.: с. 194 (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
5. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3339, дата обращения: 22.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 11079

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Google http://www.google.com;
2. Япёех http://www.yandex.ru;
3. Rambler http://www.rambler.ru
4. Russia on the Net http://www.ru;
5. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
6. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
7. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/ ;
8. Соционет http://www.socionet.ru/;
9. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 417. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютер класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -1 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 11079

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 11079

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11079

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Финансовый менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:
- доцент каф. Экономики Котликов В. А.

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11079

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-8	владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Должен знать особенности функционирования современной экономики на микро - и макроуровне и возникающие при этом важнейшие проблемы; Должен уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, порождающие те или иные проблемы на микро - и макроуровн; Должен владеть методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой построения эконометрических моделей ;
ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-8

ПК-8: владением навыками документального оформления решений в управлении

Согласована на портале № 11079

операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Правила и приёмы документального оформления управления решений по управлению операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.	Работать с документами по оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.	Навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Дифференцированный зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Полностью знает правила и приёмы документального оформления управления решений по управлению операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных	• Уверенно работать с документами по оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.;	• Полностью навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.;

Согласована на портале № 11079

	изменений;		
Хорошо (базовый уровень)	• Знает в основном правила и приёмы документального оформления управления решений по управлению операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.;	• Работать с документами по оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.;	• Навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Знает не полностью правила и приёмы документального оформления управления решений по управлению операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.;	• Удовлетворительно работать с документами по оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.;	• Удовлетворительно навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменени;

2.2 Компетенция ПК-6

ПК-6: способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные принципы формирования проектов, структуру управления проектами, принципы планирования проектов, действия, необходимые для реализации проектов и приёмы завершения проектов	Реализовывать основные направлениями управления проектами, осуществлять планирование проекта, управлять персоналом и поставками, необходимыми для реализации проектов	Методологией управления проектами, методами поиска проектных решений, методами выявления рисков и преодоления рисков при выполнении проектов
Виды занятий	• Практические	• Практические	• Самостоятельная

Согласована на портале № 11079

	занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Дифференцированный зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Полностью усвоены основные принципы формирования проектов, структура управления проектами, принципы планирования проектов, действия, необходимые для реализации проектов и приёмы завершения проектов;	• Полностью реализовывать основные направлениями управления проектами, успешно осуществлять планирование проекта, управлять персоналом и поставками, необходимыми для реализации проектов;	• В полной мере методологией управления проектами, методами поиска проектных решений, методами выявления рисков и преодоления рисков при выполнении проектов ;
Хорошо (базовый уровень)	• Усвоены основные принципы формирования проектов, структуру управления проектами, принципы планирования проектов, действия, необходимые для реализации проектов и приёмы завершения проектов;	• Реализовывать большую часть основных направлениями управления проектами, достаточно успешно осуществлять планирование проекта, управлять персоналом и поставками, необходимыми для реализации проектов;	• В достаточной степени методологией управления проектами, методами поиска проектных решений, методами выявления рисков и преодоления рисков при выполнении проектов ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Приблизительно знаком с основными принципами формирования проектов, структуру управления проектами, принципы планирования проектов, действия, необходимые для реализации проектов и приёмы завершения проектов;	• Реализовывать некоторые направления управления проектами, удовлетворительно осуществлять планирование проекта, управлять персоналом и поставками, необходимыми для ;	• В некоторой степени методологией управления проектами, методами поиска проектных решений, методами выявления рисков и преодоления рисков при выполнении проектов ;

Согласована на портале № 11079

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Что такое «чистый» экономический рост? 2. В чём заключается проблема экономического роста в современных условиях? 3. Какова реальная система распределения, действующая в современных социально-экономическим системах? 4. Охарактеризуйте имеющиеся в настоящее время инструменты выражения неравенства в распределении. 5. Приведите конкретные данные о неравенстве распределения в разных странах. 6. Каковы последствия неравенства распределения в современном мире? 7. Что такое естественный капитал? 8. Почему естественный капитал не учитывается в статистических отчётах? 9. Какова структура естественного капитала? 10. Почему следует считать почву самой сложной экосистемой на Земле? 11. Каково значение воды для всех жизненных процессов? 12. Что такое человек, как биолого-социальная система? 13. Каково современное состояние естественного капитала и чем оно обусловлено? 14. Есть ли основания утверждать, что современное состояние естественного капитала следует считать критическим? 15. Каковы основные черты установившейся после отмены «новой экономической политики» экономической системы? 16. Какова роль II мировой войны в окончательном становлении административно – командной экономической системы? 17. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития административно – командной экономической системы. 18. Каковы принципы организации и функционирования «Мировой социалистической системы хозяйства»? 19. Почему в отношении российской экономики был принят принцип перехода к рынку в форме «шоковой терапии»? 20. Каково было главное направление рыночных реформ и почему? 21. Как был организован практический механизм осуществления рыночных реформ? 22. Каковы основные этапы рыночных реформ в России? 23. Какие можно назвать особенности рыночных преобразований российской экономики? 24. Каковы основные результаты российских рыночных реформ? 25. В чём причина того, что рыночные реформы в России не достигли своих целей

3.2 Тестовые задания

Тема1. Экономический рост

. Экономический рост это:
- скорость изменения объёма реального ВВП за определённый период времени
- скорость изменения объёма номинального ВВП за определённый период времени
- возрастание экономической мощи страны
- увеличение объёмов товаров и услуг, произведённых за определённый период времени.

2. Какова может быть реально величина экономического роста?
- 2 – 2.5 % в год
- 5 – 8 % в год
- 10 – 12 % в год.

3. Какие существуют типы экономического роста?
- экстенсивный
- интенсивный
- смешанный.

4. Каковы основные факторы экономического роста?
- уровень человеческого капитала
- качество ресурсов
- степень совершенства средств производства
- природные условия.

5. Что является основной причиной экономического роста?
- стремление к обогащению
- непрерывный рост потребностей человека
- конкуренция.

Согласована на портале № 11079

6. Какова динамика экономического роста в ходе развития человеческого общества?
   - по мере развития общества темпы экономического роста падают
   - по мере развития общества темпы экономического роста возрастают
   - темпы экономического роста стабильны.
7. В связи с чем проблема экономического роста стала центральной экономической проблемой?
   - в связи с ростом мирового населения
   - в связи с «Великой депрессией»
   - в связи с возникновением дефицита природных ресурсов.
9. Когда и кем была впервые высказана идея качественного экономического роста?
   - Е.Домаром
   - Р.Харродом
   - Р.Солоу
   - Э.Фелпсом
11. «Нулевой» экономический рост это:
   - стабильный экономический рост
   - экономический рост, обеспечивающий постоянный уровень жизни населения
   - поддержание экономического роста в соответствии с ростом населения.
12. Каковы результаты стремления к максимальному экономическому росту?
   - неуклонный рост уровня жизни населения
   - возрастание богатства общества
   - социальная и политическая стабильность общества
   - исчерпание возможностей экономического роста.
13. «Чистый» экономический рост это:
   - экономический рост, очищенный от инфляционных явлений
   - реальный экономический рост
   - экономический рост, учитывающий все факторы производства и результаты производства в полной мере.
14. В чём заключается главная проблема экономического роста в современных условиях?
   - истощение природных ресурсов
   - сокращение роста численности населения в развитых странах
   - достижение предела возможностей совершенствования средств производства
   - невозможность экономического роста в прежних масштабах и с прежним содержанием.

Тема 2. Распределение

1. Распределение это:
   - определение долей субъектов экономики в государственном бюджете
   - определение долей субъектов экономики в ВВП
   - определение долей субъектов экономики в национальном доходе
2. Чем обусловлена объективность сложившейся в обществе системы распределения?
   - соглашением между субъектами экономики
   - решением правительства
   - сложившейся в обществе системой общественных отношений.
3. Функциональное распределение это распределение:
   - по занимаемым должностям
   - по величине состояния
   - по социально-экономическим функциям.
4. Персональное распределение это распределение по:
   - личным человеческим качествам
   - по месту в должностной иерархии
   - по денежной доле в национальном доходе.
5. Глобальное распределение это:
   - распределение ресурсов между странами мира
   - распределение богатства между странами мира
   - распределение производительных сил между странами мира.

Согласована на портале № 11079

6. какая форма распределения действует в современных экономиках?
- уравнительная
- по труду
- по величине капитала.

7. Прибавочный продукт это:
- продукт, произведённый сверх потребностей общества
- продукт, используемый на накопление
- продукт, произведённый непосредственным производителем сверх его личных потребностей.

8. Прибавочный продукт присваивается:
- непосредственным производителем
- государством
- собственником средств производства.

9. Утилитаристская концепция справедливого распределения предложена:
- И.Бентамом
- Д.Рикардо
- К.Марксом

10. Эгалитаристская концепция распределения предполагает:
- уравнительность распределения
- распределение в соответствии с заслугами перед обществом
- распределение в соответствии с заслугами перед государством.

11. В первоначальном распределении созданного в обществе продукта участвуют:
- все члены общества
- государство, предприниматели и наёмные рабочие
- собственники средств производства.

12. Неравенство в распределении можно выразить следующими инструментами:
- коэффициент Джини
- децильный коэффициент
- кривые Энгеля.

13. Величина коэффициента Джини может колебаться в пределах:
- от 10 до 100
- от 0 до 1
- от 1 до 10.

14. При величине децильного коэффициента равного 5 страну следует отнести:
- к странам с низким уровнем дифференциации доходов
- к странам с умеренным уровнем дифференциации доходов
- к странам с высоким уровнем дифференциации доходов.

15. Каковы последствия неравенства распределения в современном мире?
- проблема неравенства доходов в настоящее время в основном решена
- весь мир разделён на богатые регионы и регионы с недопустимо низким уровнем доходов
- неравенство доходов в настоящее время становится фактором, угрожающим мировой стабильности.

Тема 3. Естественный капитал

1. Кем введёно понятие «пределы роста»?
- Европейским сообществом
- Международным Валютным Фондом
- Римским клубом.

2. В связи с чем было введёно понятие «пределы роста»?
- в связи с предположением о приближении к фактическим физическим пределам экономического роста
- в связи с катастрофическим состоянием окружающей среды
- в связи с опережающим ростом населения мира.

3. Каким экспериментом была доказана неспособность человека создавать природные

Согласована на портале № 11079

экосистемы?
- «Биосфера – 2»
- экспериментами в сфере генной инженерии
- экспериментом по изменению направления течения рек.

4 .Выберете правильное определение ресурсов.
- ресурсы – это возобновляемые факторы производства
- ресурсы - это невозобновимые факторы производства
- ресурсы - это невозобновимые в современных условиях факторы производства.

5. Выберите 4 типа капитала, требующегося для нормального функционирования экономики?
- производственный
- финансовый
- человеческий
- естественный
- природный.

5. К естественному капиталу следует отнести:
- почву
- воду
- полезные ископаемые
- растительный и животный мир
- человека
- солнечную энергию.

6. Почему естественный капитал не учитывается в статистических отчётах?
- из-за сложности этого учёта
- из-за отсутствия необходимости этого учёта
- из-за того, что он не был создан путём какой-либо производственной деятельности и поэтому не имеет стоимости.

7. Какой элемент структуры естественного капитала представляет собой самую сложную экосистему на Земле?
- почва
- вода
- полезные ископаемые
- растительный и животный мир

8. Что такое человек, как элемент естественного капитала?
- рабочая сила
- представитель человеческого общества
- комплексная социально-биологическая система.

9. В связи с чем возникла угроза состоянию естественного капитала?
- в связи с отсутствием необходимости его учёта в экономической деятельности
- в связи с непониманием человечеством его значения для существования общества
- в связи с переходом общества к индустриальному производству.

10. В чём проявляется критическое состояние естественного капитала в современных условиях?
- в деградации всех без исключения его элементов
- в отдельных отрицательных факторах, имеющих тенденцию перейти в необратимые
- в тенденции деградации его отдельных элементов.

Тема 4. «Естественный капитализм»

1. Кто впервые применил термин «естественный капитализм»?
- Э. Ловинс
- Дж. Гэлбрэйт
- Э. Тоффлер

2. Что следует понимать под термином «естественный капитализм»?
- систему производства, основанную на природных процессах
- систему производства, основанную на рациональном разумном использовании природных

Согласована на портале № 11079

ресурсов и живых систем
- систему производства, основанную на естественных стремлениях человека

3. На чём основано утверждение о том, что ресурсы в современных экономиках используются рационально?
   - все современные производства являются рентабельными
   - экономический рост обеспечивает повышение человеческого благосостояния
   - любая нехватка ресурсов сопровождается созданием заменителей
   - состояние окружающей среды становится благополучнее.

4. Почему есть основания утверждать, что экономика, действующая на современных принципах, ставит под угрозу существование самого человечества?
   - с развитием производства человечество неизменно деградирует
   - истощение природных ресурсов достигло предела
   - современные модели производства и потребления слишком расточительны и способны привести в отдалённой перспективе к угрозе существованию человечества.

5. Выделите принцип экономики, способный обеспечить подлинный общественный прогресс?
   - подчинение экономики задаче неуклонного обеспечения благосостояния общества
   - интересы бизнеса должны быть приоритетными, что обеспечит стабильный экономический рост
   - долгосрочные экономические перспективы должны исходить из интересов человечества, а не бизнеса.
6. Выделите стратегии становления и развития «естественного капитализма»?
   - применение в экономике природных естественных процессов
   - инвестиции в естественный капитал в размерах, обеспечивающих его сохранение
   - повышение производительности ресурсов любыми доступными методами.
7. К основным направлениям осуществления «естественного капитализма» относятся:
   - технологии, подражающие природе
   - обслуживание и поток
   - инвестиции в естественный капитал
   - технологии повышения уровня физических и умственных возможностей человека.
8. Что следует понимать под инвестициями в естественный капитал?
   - инвестиции, улучшающие условия жизни человека
   - инвестиции в биоэкологические системы
   - инвестиции в современные технологии производства.
9. Можно ли считать примерами реальности осуществления «естественного капитализма»:
   - создание нанотехнологий
   - переброску стоков рек
   - переход на биотопливо для автомобилей
   - широкое внедрение солнечной энергетики

Тема 5. Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем

1. Когда произошло становление капиталистического способа производства?
   - конец XVI – 1-я половина XIX в.
   - XV – XVI в.
   - XIX – XX в.
2. Какую страну Карл Маркс назвал «классической страной капитализма?
   - Германию
   - Францию
   - Англию.
3. Выделите характерные признаки периода становления капитализма:
   - разложение системы феодальных земельных отношений
   - развитие промышленного производства

Согласована на портале № 11079

- развитие товарно – денежных отношений.

4. В какой из указанных периодов произошла «промышленная революция»?
- 2-я половина XVIII - 1-я половина XIX в.
- конец XVI – 1-я половина XIX в.
- 2-я половина XIX – 1-я половина XX в.

5. Какие основные классы общества сформировались в результате становления капитализма?
- буржуазия
- пролетариат
- крестьянство
- «средний» класс.

6. Какими социально-экономическими явлениями сопровождалось становление капитализма?
- ростом благосостояния населения
- резкой дифференциацией доходов населения
- резким ухудшением социально – экономического положения одного класса и улучшением положения другого.

7. Какое явление стало основным объектом «абсолютной» критики капитализма?
- бедность и нищета населения
- быстрый рост богатства буржуазии
- эксплуатация одного класса другим классом

8. Кем были выдвинуты научные принципы перехода к справедливому бесклассовому обществу?
- Прудоном
- Марксом и Энгельсом
- Сен-Симоном
- Лениным

9. Какая страна, по мнению Маркса и Энгельса, была наиболее готова к социализму?
- Россия
- Германия
- Северо – Американские Соединённые Штаты
- Англия

10. В каком произведении Маркса и Энгельса был обоснован переход от капитализма к социализму?
- «Капитал»
- «Манифест коммунистической партии»
- «Нищета философии»

11. Какова, по мнению Маркса и Энгельса главная причина несправедливости капиталистического общества?
- частная собственность
- чрезмерное богатство одного класса и нищета другого класса
- товарное производство.

12. Капитализм будет уничтожен в результате:
- неразрешимости его внутренних противоречий
- социалистической революции
- разложения класса буржуазии

13. Основная движущая сила социалистической революции:
- народные массы
- пролетариат
- наиболее передовая часть пролетариата и буржуазии.

14. Что следует отнести к характерным чертам социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX века?
- традиционное развитие капиталистических отношений
- промышленный переворот в стране с преимущественно феодальными

Согласована на портале № 11079

отношениями - принудительный труд на промышленных предприятиях

- слабый внутренний рынок и финансовая система.

15. Выделите две основные проблемы российского общества, препятствующие становлению капиталистического способа производства:

- недостаток инвестиций
- юридическое освобождение крестьян без предоставления им земли
- тяжёлое положение пролетариата и его недостаточная зрелость
- недостаток материальных ресурсов.

16. Укажите причины, по которым в России не удались реформы, способные обеспечить эволюционный переход к капиталистическому способу производства?

- мировой экономический кризис 1900 – 1903 года
- русско – японская война 1904 – 1905 года
- Первая мировая война
- внутренняя неготовность общества к становлению капиталистических отношений.

17. Какие обстоятельства позволили большевикам добиться становления своей власти?

- доверие народных масс
- эффективная пропаганда большевистских идей
- жестокий террор
- слабость противостоящих большевикам сил.

18. «Новая экономическая политика» это:

- возврат к становлению и развитию капиталистических отношений
- вынужденный манёвр большевиков с целью подъёма экономики для сохранения своей власти
- попытка создания повой экономической системы, не имеющей аналогов в истории.

19. «Коллективизация сельского хозяйства» это:

- мероприятие по установлению полного контроля государства над производством и распределением сельскохозяйственной продукции
- социалистическое преобразование сельского хозяйства
- организация сельскохозяйственного производства с учётом изначального стремления российского крестьянства к общинной организации хозяйства.

20. Выделите основные черты установившейся после отмены «новой экономической политики» экономической системы?

- монополия государства на все средства производства
- установление общенародной собственности на средства производства
- свободный труд свободных производителей
- жёстко централизованное управление общественным производством
- всеобщее распространение принудительного труда.

21. В результате II мировой войны:

- произошло окончательное становление административно – командной экономической системы
- значительная часть мира была освобождена от господства капитализма
- административно – командная экономическая система установила контроль над третью территории и населения земного шара
- население земли поверило в преимущества советской системы.

21. «Мировая социалистическая система хозяйства» это:

- форма экономической интеграции, основанная на естественном международном разделении труда
- форма экономической интеграции, основанная на политическом решении руководства советской системы
- форма экономической интеграции, основанная на политическом решении руководства советской системы и элементах естественного международного разделения труда.

Тема 6. Сущность и основные черты административно – командной экономической системы.

Согласована на портале № 11079

Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике

1.Что лежит в основе административно – командной экономической системы?
- общенародная собственность на средства производства
- монополия государства на все средства производства
- государственный контроль над производством и распределением произведённых продуктов.

2. Выделите основные признаки сложившейся в советском обществе системы собственности?
- государственная
- монопольная
- частная
- общественная

3. Управление советской экономикой из единого центра обусловлено:
- необходимостью учёта интересов всех членов общества
- стремлением не допустить анархию производства
- монополией государства на средства производства

4. По своей сути советская социально-экономическая система была:
- нерыночной
- особой социалистической рыночной системой
- плановой

5. В советской экономической системе действовал принцип распределения:
- по труду
- по потребности
- по месту, занимаемому в государственной иерархии.

6. В чём заключались причины экономическая несостоятельности советской социально-экономической системы?
- отсутствие конкуренции
- принципиальная невозможность управления экономикой из единого центра
- исключение из экономического механизма воздействия личных интересов.

7. В чьих интересах в первую очередь использовалась принадлежащая государству собственность на средства производства?
- государственного аппарата
- народных масс
- рабочего класса и крестьянства

8. каковы были результаты управления общественным производством из единого центра?
- тотальный дефицит продукции
- непрерывный рост благосостояния народа
- крайняя статичность общественного производства
- тенденция к минимизации номенклатуры производимых изделий
- устойчивый экономический рост

9. Почему не удались попытки реформирования советской экономической системы?
- не существовало класса, заинтересованного в её радикальном реформировании
- система в принципе была не реформируемой
- научно-техническая революция требовала исключительного динамизма экономики, а советская система в принципе не могла обеспечить такого динамизма, т.к. не могла допустить экономической свободы.

10. Укажите основные проявления кризиса советской социально-экономической системы:
- недопустимое падение темпов экономического роста
- дефицит государственного бюджета, достигающий четверти ВВП
- тотальный дефицит
- разочарование части гос. аппарата и населения в реальности осуществления социализма
- приход к власти политиков новой формации

11. В результате кризиса советской системы был поставлен вопрос:

Согласована на портале № 11079

- о переходе к новой модели советской системы
- о совершенствовании советской системы с учётом изменившейся внутренней обстановки
- о переходе к рыночной экономике

12. Почему именно рыночная экономическая система была объявлена целью реформирования административно – командной экономической системы?
- потому что преимущества рыночной системы стали неоспоримыми
- потому что рыночная система представляется естественной, соответствующей природе человека экономической системой
- потому что переход к рыночной системе мог обеспечить присвоение большей части собственности представителям государственного аппарата.

Тема 7. Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.

1. Какие известны принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике?
- градуализм
- «шоковая терапия»
- справедливое распределение всех объектов собственности между всеми членами общества.

2. Почему в отношении российской экономики был принят принцип перехода к рынку в форме «шоковой терапии»?
- потому что это самый справедливый способ перехода к рынку
- потому что это самый эффективный способ перехода к рынку
- потому что расстановка сил в советском обществе требовало быстрого и решительного перехода к рынку.

3. Эволюционный вариант перехода к рыночной экономике не характеризует...
- активное поощрение частного предпринимательства;
- первоначальное реформирование сельского хозяйства;
- одномоментная либерализация цен;
- проведение жесткой финансовой политики.

4. Каково было главное направление рыночных реформ?
- разгосударствление экономики
- либерализация экономики
- предоставление всему населению возможности участвовать в проведении рыночных реформ.

5. Укажите практические мероприятия осуществления рыночных реформ?
- приватизация
- денежная реформа
- либерализация торговли (в том числе – внешней)

6. Применялась ли в России бесплатная форма приватизации?
- нет
- применялась в форме ваучерной приватизации
- частично при акционировании крупных предприятий.

7. Первый этап приватизации в России осуществлялся...
- с помощью ваучеров;
- через акционирование государственных предприятий;
- закрытую продажу государственных предприятий трудовому коллективу;
- открытую продажу государственной собственности населению.

8. Преимущества ваучерной приватизации состоят...
- в сохранении принципа равенства;
- в поступлении больших денежных средств в бюджет;
- в неравенстве, способствующем повышению эффективности производства;
- в наличии эффективных собственников.

9. Приватизационные документов в Российской Федерации были в форме...
- документа на предъявителя;

Согласована на портале № 11079

- именного документа;
- компьютерной регистрации;
- записей в регистрационных журналах.

10. К основным направлениям реформирования экономики в переходный период в России не относится...
- либерализация внешнеэкономической деятельности;
- формирование идеологии свободного предпринимательства;
-национализация;
- формирование рыночной инфраструктуры.

11. Стадией перехода от административного к законодательному государственному регулированию экономики не является...
- формирование законодательно-нормативной базы функционирования рынка;
- отказ от контрольных функций государства;
- ликвидация структур административного управления;
- ограничение государственного вмешательства в экономику.

12. Рыночные реформы продолжались в России в основном в течение…
- 10 лет
- продолжаются по настоящее время
- 5 лет

13. Можно ли утверждать, что в России созданы основы рыночной экономики?
- формально российская экономика официально признана рыночной
- в России возникли элементы рыночной экономики
- российская экономика действительно стала рыночной
- рыночные реформы в России приостановлены и существует тенденция возврата к государственной экономике.

14. Что является причиной неуспеха рыночных реформ в России?
- незаинтересованность государственного аппарата в реальных рыночных реформах
- неприятие большинством населения рыночных реформ
- рыночные реформы изначально были имитацией со стороны их организаторов.

3.3 Темы опросов на занятиях

– Экономический рост. Распределение. Естественный капитал. «Естественный капитализм». Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем. Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике. Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века

3.4 Темы контрольных работ

– Блок 1. 1. Сущность и причины экономического роста. 2. Экономический рост в историческом аспекте. 3. Модели экономического роста. 4. Проблемы экономического роста в современных условиях. 5. Распределение, как экономическая категория. 6. Распределение в различных экономических системах.

– Блок 2 1. Проблема справедливого распределения. 2. Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ. 3. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. 4. Современное состояние естественного капитала. 5. Определение понятия «естественный капитализм». 6. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». 7. Реальность осуществления «естественного капитализма».

– Блок 3 1. Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. 2. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. 3. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества. 4. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства». 5. Сущность и основные

Согласована на портале № 11079

черты административно – командной экономической системы

– Блок 4 1. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы. 2. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике. 3. Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. 4. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. 5. Итоги реформирования российской экономической системы.

3.5 Вопросы дифференцированного зачета

– 1. Сущность и причины экономического роста. 2. Экономический рост в историческом аспекте. 3. Модели экономического роста. 4. Проблемы экономического роста в современных условиях. 5. Распределение, как экономическая категория. 6. Распределение в различных экономических системах. 7. Проблема справедливого распределения. 8. Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ. 9. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. 10. Современное состояние естественного капитала. 11. Определение понятия «естественный капитализм». 12. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». 13. Реальность осуществления «естественного капитализма». 14. Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу. 15. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. 16. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества. 17. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства». 18. Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. 19. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы. 20. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике. 21. Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. 22. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. 23. Итоги реформирования российской экономической системы.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. История экономики: учебник для вузов / О.Д.Кузнецова [и др.]; ред.: О.Д.Кузнецова, И.Н. Шапкин; Российская экономическая академия им Г.Плеханова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009, - 415[1]с.: ил. – (Высшее образование) (Учебник). ISBN 978-5-16-003489-8. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. История Советского государства. 1900-1991 : Пер. с фр. / Н. Верт ; пер. Н. В. Бунтман, пер. Е. С. Дружинина, пер. С. Ю. Завадовская. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 1998 ; М. : Весь мир, 1998. - 542[2] с. - Библиогр.: с. 529-537. - ISBN 586225-789-6 (в пер.). - ISBN 5-7777-0031-4 : (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)

3. Современная экономика России : / Ю. А. Корчагин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 669-670. - ISBN 978-5-222-14027-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4. История экономики : учебное пособие / В. А. Котликов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2007. - 194 с. : ил. - Библиогр.: с. 194 (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

5. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений

Согласована на портале № 11079

(Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе для студентов направлений 080100.62 Экономика, 080200.62 Менеджмент / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3339, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google http://www.google.com;
2. Япёех http://www.yandex.ru;
3. Rambler http://www.rambler.ru
4. Russia on the Net http://www.ru;
5. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
6. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
7. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/ ;
8. Соционет http://www.socionet.ru/;
9. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

Согласована на портале № 11079