МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и современное состояние молодежной политики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Из них в интерактивной форме	24	24	часов
5	Самостоятельная работа	72	72	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11214

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «25» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ФиС _____ Радишевская Л. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

Доцент ГФ ТУСУР _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 11214

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- изучить основные аспекты формирования и развития молодежной политики на протяжении XVIII – XXI вв.

- обеспечение научно-информационной основы становления гражданскы грамотных и социально активных профессионалов;

- дать молодым специалистам основания для аналитической работы по осмыслению мировых тенденций, присущих молодежной среде

1.2. Задачи дисциплины

– - раскрыть основные теоретические и методологические основы молодежной политики;

– - дать понимание о месте и роли общественных движений в формировании гражданского общества в Росси и за рубежом;

– - охарактеризовать эволюционный и революционный пути исторического процесса в развитии молодежной политики;

– – иметь научное представление об основных этапах исторического развития молодежного движения;

– - расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики

– - развивать навыки самостоятельного политического мышления.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики» (Б1.Б.20) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Государственная молодежная политика в РФ, История, Молодежные субкультуры, Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью, Философия.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

– ПК-18 умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - знать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений; - социальные структуры и институты общества вырабатывающие и реализующие молодежную политику - правовые основы работы с молодежными общественными объединениями и организация-ми, представляющими интересы молодежи - социальные технологии для выявления проблем молодежных движений

– **уметь** - использовать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений – уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современности; - взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики. - использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи

– **владеть** – пониманием альтернативности, вариантности развития молодежной политики и молодежного движения; - навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организация-ми, представляющими интересы молодежи - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности;

Согласована на портале № 11214

-потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	20	20
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	52	52
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36
Общая трудоемкость час	180	180
Зачетные Единицы Трудоемкости	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Предмет дисциплины «История и современное со-стояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса.	2	2	6	10	ПК-18, ПК-8
2	Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт	6	6	14	26	ПК-18, ПК-8
3	Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	6	6	14	26	ПК-18, ПК-8
4	Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	10	10	18	38	ПК-18, ПК-8

Согласована на портале № 11214

5	Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики.	12	12	20	44	ПК-18, ПК-8
	Итого	36	36	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Предмет дисциплины «История и современное со-стояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса.	Актуальность и содержательная новационность данного курса для специалистов по работе с молодежью; Историография ключевых тем; Российские исследовательские центры и группы, работавшие(ющие) по проблемам молодежного движения; Модели молодежной политики. Классификация молодежных организаций.	2	ПК-18, ПК-8
	Итого	2	
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт	Неполитические организации для молодежи. Молодежные конфессиональные образования. Идеи Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие и социально-нравственная сущность скаутизма. От «потешных» к скаутам в России. Политический импульс в молодежном движении, внутренние противоречия молодой социал-демократии.	6	ПК-18, ПК-8
	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Правовые основы деятельности молодежных об-щественных объединений в России и за рубежом.Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое послевоенное десятилетие. Деятельность основных политических партий в молодежной среде. Культурнические молодежные организации и движения. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы, формирование феномена	6	ПК-18, ПК-8

Согласована на портале № 11214

	РКСМ/РЛКСМ и замена скаутов пионерской организацией. КИМ и СИМ. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России и за рубежом. Германский фашизм и молодежь: переформирование образовательных и нацификация воспитательных структур и механизмов. Гитлерюгенд; Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.		
	Итого	6	
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	Демократический потенциал молодежного движения. Формирование и развитие ВФДМ и МСС. Зарождение механизмов народной дипломатии, фестивальное движение. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Опыт «нового левого» движения в США. Правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов.Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран в 60-е - 80-е годы XX века. Соотношение реалий зависимости и потенциала самостоятельности, возможности влияния молодых на динамику и сущность трансформации партий.	10	ПК-18, ПК-8
	Итого	10	
5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики.	Кризис молодежной организации советского типа. Основные черты ВЛКСМ второй половины XX ве-ка. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. Неформальное самодеятельное и организованное неполитическое движение российской молодежи. Эволюция скинхедов. Политические молодежные организации современной России. Попытки политического ангажирования молодежи различными партиями и движениями. Альтернативизм и молодежь	12	ПК-18, ПК-8
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

Согласована на портале № 11214

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины						
1	Государственная молодежная политика в РФ					+
2	История	+	+	+	+	+
3	Молодежные субкультуры				+	+
4	Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью				+	+
5	Философия	+				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-8	+	+	+	Экзамен, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ПК-18	+	+	+	Экзамен, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
5 семестр			

Согласована на портале № 11214

Презентации с использованием слайдов с обсуждением	2	2	4
Case-study (метод конкретных ситуаций)	4	4	8
Работа в команде	6		6
Мозговой штурм		6	6
Итого за семестр:	12	12	24
Итого	12	12	24

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Предмет дисциплины «История и современное со-стояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса.	Проблемное поле курса. Правовые основы создания и деятельности молодежных общественных объединений и их эволюция	2	ПК-18, ПК-8
	Итого	2	
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт	"Открытие" феномена юности. Появление неполитических организаций для молодежи. Возникновение и деятельность религиозных молодежных организаций. ИМКА и ИВКА в Европе и США Скаутизм вчера и сегодня.	6	ПК-18, ПК-8
	Итого	6	
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Ключевые направления политизации молодежной среды в первое послевоенное десятилетие. КИМ и СИМ. Германский фашизм и молодежь. Развитие молодежного движения в Рос-сии в первые послереволюционные годы. Формирование феномена РКСМ/РЛКСМ . Политизация детско-юношеского движения в советской России. Пионеры.	6	ПК-18, ПК-8
	Итого	6	
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	Формирование и развитие ВФДМ и МСС. Зарождение механизмов народной дипломатии, фестивальное	10	ПК-18, ПК-8

Согласована на портале № 11214

	движение. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Опыт «нового левого» движения в США. Правый радикализм в молодежной среде Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран 60-80 гг.		
	Итого	10	
5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики.	Кризис модели молодежной организации советского типа. Не-формальное самодеятельное и организованное неполитическое движение российской молодежи. Эволюция скинхедов. Поли-тические молодежные организации современной России. Про-кремлевские молодежные организации. Потенциал российского либерально-демократического молодежного движения . Красные и левацкие молодежные объединения в России. Державные молодежные объединения. Молодежь России и правая опасность.	12	ПК-18, ПК-8
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Предмет дисциплины «История и современное со-стояние молодежной политики». Методология, задачи и цели курса.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-18, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Начальный этап развития молодежной политики. Исторический опыт	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-18, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		

Согласована на портале № 11214

	Итого	14		
3 Формирование правовых основ и механизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-18, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
4 Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-18, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-18, ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	20		
Итого за семестр		72		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен
Итого		108		

9.1. Тематика практики

1. Интеграция российской молодежи в международное сообщество
2. Скинхеды в Европе и в России – сравнительный анализ
3. Мировые тенденции взаимодействия государства с молодежью
4. Молодежь и религия
5. Исследования по молодежной проблематике

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	4	4	6	14
Компонент своевременности	2	2	2	6
Опрос на занятиях	2	2	6	10
Реферат	5	5	10	20

Согласована на портале № 11214

Тест	5	5	10	20
Итого максимум за период	18	18	34	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	18	36	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Организация работы с молодежью: Учебное пособие/Т.Э.Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М:ИНФРА-М, 2015.-208 С. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи.СПб , 2008 – 336с (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Рябова Г.Б. История молодежных организаций в России и за рубежом (some extracts). Томск: ТУСУР, 2007 (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

3. Савельев В.А. Горячая молодежь России. Лидеры. Организации и движения. Тактика уличных битв. Контакты. – М.: ООО «Кванта», 2006. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Мухин А.А. Поколение 2008: наши и не наши. – М.: Изд-во Алгоритм, 2006. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

Согласована на портале № 11214

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по семинарам для студентов бакалавриата направления «Организация работы с молодежью» / Орлова В. В. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5902, дата обращения: 23.01.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 23.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована

Согласована на портале № 11214

компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Согласована на портале № 11214

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11214

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История и современное состояние молодежной политики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

- Доцент каф. ФиС Радишевская Л. В.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11214

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-8	способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	Должен знать - знать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений; - социальные структуры и институты общества вырабатывающие и реализующие молодежную политику - правовые основы работы с молодежными общественными объединениями и организация-ми, представляющими интересы молодежи - социальные технологии для выявления проблем молодежных движений ; Должен уметь - использовать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений – уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современности; - взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики. - использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи ; Должен владеть – пониманием альтернативности, вариантности развития молодежной политики и молодежного движения; - навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организация-ми, представляющими интересы молодежи - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - готовностью
ПК-18	умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	

Согласована на портале № 11214

		осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-8

ПК-8: способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• знать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений; • социальные структуры и институты общества вырабатывающие и реализующие молодежную политику • правовые основы работы с молодежными общественными объединениями и организациями,	• использовать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений • выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современности; • взаимодействовать с различными социальными	• пониманием альтернативности, вариантности развития молодежной политики и молодежного движения; • навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи • пониманием социальной значимости своей

Согласована на портале № 11214

	представляющими интересы молодежи • социальные технологии для выявления проблем молодежных движений	структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики. • использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; • потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; • готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;
Хорошо (базовый	• Знает факты,	• Обладает диапазоном	• Берет

Согласована на портале № 11214

уровень)	принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

2.2 Компетенция ПК-18

ПК-18: умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	знать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений; • социальные структуры и институты общества вырабатывающие и реализующие молодежную политику • правовые основы работы с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи • социальные технологии для выявления проблем молодежных движений	• использовать узловые термины и понятия при анализе исторических и настоящих событий и явлений • выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современности; • взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики. • использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	• пониманием альтернативности, вариантности развития молодежной политики и молодежного движения; • навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи • пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; • потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; • готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим

Согласована на портале № 11214

			общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности • представляет способы и результаты использования различных моделей проектной деятельности • теоретически (методологически) обосновывает выбор проектного решения ;	• • свободно применяет системный анализ для организации проектной деятельности • рассчитывать эффективность и последствия проектной работы; • осуществляет экспертно-консультационное обеспечение проектной деятельности ;	• • навыками выполнения профессиональной деятельности; • навыками разработки организационно-технической документации; • навыками использования инструментальных средств для разработки проектов; • современными информационными технологиями ;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности • имеет представление о методиках социального проектирования •	• • самостоятельно подбирает и готовит для молодежного (социального, бизнес) проекта необходимые ресурсы • умеет осуществлять оценку проектной работы; • умеет оформлять	• • критически осмысливает полученные знания • способен принимать проектные решения в сфере ОРМ • владеет разными способами представления опыта развития социального

Согласована на портале № 11214

	выбирает проектное решение с опорой на исходный анализ ситуации ;	завершенные проектные работы ;	проектирования в обществе ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий • воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний • распознает объекты и субъектов проектной деятельности • знает основные виды проектов ;	• • умеет извлекать и использовать необходимую аналитическую информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; • умеет представлять результаты своей работы ;	• • владеет терминологией предметной области знания • способен корректно отобразить проблемы принятия решения в социальном проекте ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Расположите в хронологической последовательности российские центры, изучавшие проблемы молодежного движения 1) Институт молодежи; 2) ВКШ; 3) Московский гуманитарный университет. 2. Как изначально называлось исследовательское подразделение, существовавшее в Томске в 70-80х гг. XX в., которое изучало проблемы международного молодежного движения? 1) НИЦ «Регион»; 2) группа по изучению истории молодежного движения; 3) НИЦ ВКШ; 4) томские молодежники. 3. Кто из перечисленных российских исследователей внес наиболее существенный вклад в изучение движения скаутов? 1) Е.Л. Омельченко, 2) С.В. Фоменко, 3) В.И. Несевря, 4) В.В. Привалов, 5) В.П. Мошняга. 4. Когда русскоязычные исследования зарубежного молодежного движения велись наиболее динамично? 1) в первой половине XX в.; 2) в середине XX в.; 3) в 70е – 80е гг. XX в.; 4) в 90е гг. XX в. – начале 1-го десятилетия XXI в. 5. В какой конфессиональной среде формировались первые организации для молодежи? 1) в католической, 2) в протестантской, 3) в православной. 6. Что изначально являлось главной задачей ИМКА в работе с молодежью? 1) формирование политической зрелости, 2) религиозно-этическое воспитание, 3) развитие социальной активности, 4) физическое развитие молодых. 7. Кто был создателем и руководителем первых Бригад мальчиков? 1) Р. Баден-Пауэлл, 2) У. Смит, 3) Э. Сетон-Томпсон, 4) А. Баден-Пауэлл. 8. На какие варианты досуга делался упор в организациях ББ? 1) изучение «лесного языка», 2) строевая подготовка, 3) спортивные мероприятия, 4) культурные мероприятия 9. Кто в Европе организовал первый летний лагерь на основе принципов скаутизма? 1) У. Смит, 2) Э. Сетон-Томпсон, 3) А. Баден-Пауэлл, 4) Р. Баден-Пауэлл. 10. Что из перечисленного не является характеристикой гражданских качеств личности? 1) самостоятельность, 2) упрямство, 3) инициативность, 4) честность, 5) целеустремленность, 6) честолюбие, 7) ответственность, 8) взаимоуважение.

3.2 Темы рефератов

– Интеграция российской молодежи в международное сообщество
– Скинхеды в Европе и в России – сравнительный анализ
– Мировые тенденции взаимодействия государства с молодежью
– Молодежь и религия

3.3 Темы опросов на занятиях

– Тема 1. Проблемное поле курса. Правовые основы создания и деятельности молодежных

Согласована на портале № 11214

общественных объединений и их эволюция 1. К каким факторам формирования молодежного движения относится общественная оценка молодежи, как самостоятельного феномена социального развития? 2. Когда произошло открытие феномена «юности»? 3. Какую роль играет ООН в определении приоритетов работы с молодежью? 4. Перечислите основные принципы и приоритеты работы ООН с молодежью 5. Перечислите принципы и приоритеты работы с молодежью ЮНЕСКО 6. Перечислите принципы и приоритеты работы Совета Европы с молодежью 7. Какой документ является правовой основой создания и деятельности молодежных объединений 8. Выделите основания, применяемые при классификации самодеятельных групп. 9. Тема 2. Появление неполитических организаций для молодежи. 1. В какой конфессиональной среде формировались первые организации для молодежи? 2. Опишите деятельность ИМКА и ИВКА в Европе и США. 3. Что изначально являлось главной задачей первых организаций в работе с молодежью? 4. На какие варианты досуга делался упор в организациях ББ? 5. В основу формирования, какой детско-юношеской организации было положено армейское руководство по выживанию? 6. Кто в Европе организовал первый летний лагерь на основе принципов скаутизма? 7. .Какие из перечисленных нравственных качеств личности должен был воспитывать в себе каждый скаут 8. Какие факторы предопределили запрет скаутского движения в России? 9. Какие российские организации относились к культурно-просветительскому направлению работы с молодежью? Тема 3. Ключевые направления политизации молодежной среды в первое послевоенное десятилетие 1. Какие объективные факторы способствовали вовлечению европейской молодежи в политическую деятельность? 2. В основе, какой идеологии лежит защита частной собственности и свободы предпринимательской деятельности? 3. Центральным элементом, какой идеологии является учение о социалистической революции и диктатуре пролетариата? 4. . В каком лагере (левой или правой социал-демократии) оказалась основная часть молодежных объединений социал-демократической направленности накануне первой мировой войны? 5. . Какой из процессов происходил в годы первой мировой войны в руководстве СИМ? 6. Какие из перечисленных обстоятельств наложили отпечаток на развитие молодежного движения в межвоенный период? 7. Какие надежды породили у молодежи, принадлежавшей к марксистскому направлению, победы Октябрьской, Венгерской и Германской революций? 8. К созданию, каких моделей молодежных организаций склонялись лидеры основных партий Великобритании? 9. Как вели себя в молодежной среде основные партии западных стран в данный период? 10. Выделите основания, на которых строился РКСМ. 11. Как использовала РКП(б) организацию РКСМ на международной арене? 12. Какие из перечисленных факторов способствовали распространению идей национал-социализма среди немецкой молодежи? 13. Были ли национал-социалисты успешны в своей политике формирования поколения безгранично преданного режиму III Рейха? 14. . Какой характер носили комсомольская и пионерская организации к концу межвоенного периода? 15. Что такое тимуровское движение? Тема 4. Развитие политики в отношении молодежи в послевоенный период 1. Какие из перечисленных факторов оказали наиболее серьезное влияние на развитие молодежного движения в послевоенный период? 2. На каком форуме было принято решение о создании ВФДМ? 3. Чему в первую очередь служат Всемирные фестивали молодежи и студентов? 4. Какая дата Международного дня студентов? 5. Дополните, пожалуйста, фразу: «Международный союз студентов (МСС) был основан в результате консолидации на …, … платформе студенчества различной политической ориентации. 6. В чем состояли ключевые отличия «нового левого» от ранее существовавших в молодежной среде организаций и движений? 7. Чем различалась «партисипаторная демок ратия» в представлениях СККНД и СДО? 8. В силу каких причин было свернуто такое важное направление деятельности СДО как «борьба с бедностью»? 9. Занимались ли «новые левые» поиском союзников вне студенческой среды? 10. В каком типе организаций были заинтересованы ультраправые в большей степени? 11. На какие организаций молодые ультраправые пытались распространить свое влияние? 12. Были ли прецеденты, когда молодые ультраправые меняли свои политические позиции под влиянием антивоенного движения? 13. . Ставили ли американские молодые ультраконсерваторы вопрос о выходе из двухпартийной системы и формировании самостоятельной (третьей) партии? 14. Что являлось одним из основных объектов воздействия американских «новых правых» в 80-е гг.? 15. . От каких факторов в первую очередь зависит выстраивание отношений между основными партиями развитых капиталистических стран и молодежными организациями этих партий? Тема 5.

Согласована на портале № 11214

Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики 1. Чем страдал комсомол как подконтрольная массовая молодежная организация? 2. Был ли кризис, по мнению директора Института молодежи И.М. Ильинского, явлением имманентно присущим комсомолу? 3. Отслеживали ли исследователи рост востребованности самодеятельного начала в ВЛКСМ? 4. Что проявилось в деятельности ВЛКСМ в условиях начавшейся перестройки? 5. . Становление какого движения происходило в СССР еще в 60-е гг. параллельно комсомолу? 6. В каком виде сохранился комсомол в России в настоящее время? 7. Выделите основания, применяемые при классификации самодеятельных групп российскими исследователями 8. В какой стране появились первые скинхеды? 9. К какому направлению принадлежат скинхеды, входящие в ШАРП? 10. Различаются ли по социальному составу скинхеды крупных городов и глубокой российской провинции? 11. Какую часть молодежи охватывает неформальное молодежное движение современной России? 12. Чем характеризуются российские молодежные общественные объединения? 13. Какими факторами обусловлено включение молодежи в современную политическую жизнь России? 14. Что является базовым документом организации «Идущие вместе»? 15. На какую роль претендует движение «Наши»? 16. Молодежной организацией какой партии является «Молодежное Единство»? 17. Какая российская молодежная организация занимается возрождением студенческих строительных отрядов? 18. Задачей какой из организаций является содействие построению социализма? 19. Члены какой российской молодежной организации позиционируют себя как «движение государственников и патриотов»?

3.4 Темы докладов

– 1. Политические системы и типология молодежного движения 2. Воспитательная система, структура и символика движения 3. - Возникновение и становление массового молодежного движения студенческих трудовых отрядов 4. Палитра российского молодежного движения первых послереволюционных лет 5. Изменение символики как инструмент политизации 6. Достижения и ошибки в антимилитаристской и антифашистской деятельности комсомольцев развитых капиталистических стран 7. Гитлерюгенд как инструмент последовательной нацификации молодежи 8. Пионерская практика малых дел: плюсы и минусы 9. МСС как инструмент защиты интересов студентов 10. Основные итоги развития и деятельности американских «новых левых». 11. Характеристика прокремлевских молодежных организаций и групп (на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников) 12. Характеристика красных и левых молодежных организаций современной России(на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников). 13. Либерально - демократические молодежные организаций (на примере одной организации раскрыть цели, задачи, перечислить известные акции и союзников).

3.5 Экзаменационные вопросы

– 1. Российская историография проблематики курса. 2. Этапность развития молодежного движения и типология организаций. 3. Религиозные и скаутские организации для молодежи: возникновение и эволюция в Европе и США. 4. .Политический импульс в молодежном движении рубежа XIX-XX веков. 5. Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое десятилетие после Великой войны. 6. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы. Формирование феномена РКСМ/РЛКСМ. 7. КИМ и СИМ. Международное молодежное движение в условиях нарастания угрозы войны и фашизма. 8. Германский фашизм и молодежь. Гитлерюгенд. 9. Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР. 10. ВФДМ и МСС. 11. Фестивальное движение. 12. Студенческий потенциал леворадикального протеста. Идеологические истоки «нового левого» 13. Опыт «нового левого» движения в США. СККНД и СДО. 14. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов в 50-60-е годы. 15. Молодежные организации консервативной партии Великобритании в 60-80-е годы XX века. «ПЕСТ». 16. Молодежные организации лейбористской партии Великобритании в 60-80-е годы XX века. «Широкая левая». 17. Молодые демократы Соединенных Штатов в 60-80-е годы XX века. 18. НФМР и республиканская партия США в 60-80-х годах XX века. 19. Ультраконсервативные и неофашистские тенденции в молодежном движении США 70-80-х годов XX века. «Новое правое». 20. Кризис модели молодежной организации советского типа (основные черты ВЛКСМ второй половины XX века). 21. Неформальные молодежные

Согласована на портале № 11214

объединения периода перестройки в СССР (конец 80-хгг. XX века) 22. Процессы самоорганизации молодежи в конце XX—начале XXI веков (Законодательство, касающееся деятельности Общественных объединений) 23. Происхождение, внутренняя эволюция и многонациональная вариантность движения скинхедов. 24. Политизация молодежного движения. Основные факторы, способствующие включению российской молодежи в политическую жизнь. 25. Типология политических молодежных организаций современной Росии 26. Державные российские молодежные организации. 27. Прокремлевские молодежные объединения и движения. 28. Левацкие и красные российские молодежные организации. 29. Российские либерально-демократические молодежные организации и движения. 30. Молодежные организации националистического толка 31. Антифашистские молодежные организации 32. Основные направления государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Организация работы с молодежью: Учебное пособие/Т.Э.Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М:ИНФРА-М, 2015.-208 С. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи.СПб , 2008 – 336с (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Рябова Г.Б. История молодежных организаций в России и за рубежом (some extracts). Томск: ТУСУР, 2007 (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

3. Савельев В.А. Горячая молодежь России. Лидеры. Организации и движения. Тактика уличных битв. Контакты. – М.: ООО «Кванта», 2006. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Мухин А.А. Поколение 2008: наши и не наши. – М.: Изд-во Алгоритм, 2006. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по семинарам для студентов бакалавриата направления «Организация работы с молодежью» / Орлова В. В. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5902, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрено

Согласована на портале № 11214