МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональный иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **09.04.02 Информационные системы и технологии**
Направленность (профиль): **Менеджмент информационных систем**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **ЭМИС, Кафедра экономической математики, информатики и статистики**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	34	34	часов
2	Всего аудиторных занятий	34	34	часов
3	Самостоятельная работа	74	74	часов
4	Всего (без экзамена)	108	108	часов
5	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11307

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденного 2014-10-30 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2017 года, протокол № 1.

Разработчик:

Старший преподаватель каф. ИЯ	_____	Полянская О. В.
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	_____	Покровская Е. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС	_____	Козлова Л. А.
Заведующий выпускающей каф. ЭМИС	_____	Боровской И. Г.

Эксперты:

Доцент каф. ИЯ	_____	Лычковская Л. Е.
Доцент каф. ЭМИС	_____	Шельмина Е.А.

Согласована на портале № 11307

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации для активного использования в научной, научно-производственной и социально-общественной сферах деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи в рамках тематики, предусмотренной программой;

– совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;

– совершенствование основных лингвистических понятий и представлений;

– совершенствование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, аннотирования и реферирования текстовой информации;

– совершенствование навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения, презентации и др.);

– совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке с целью получения профессиональной информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» (Б1.В.ОД.6) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 умением свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** способы развития и совершенствования уровня знаний по английскому языку; делового общения на английском языке;

– **уметь** самостоятельно развивать свой уровень владения английским языком на основе имеющихся доступных источников; логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на русском и английском языках в деловом общении и профессиональной деятельности;

– **владеть** навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); навыками корректной подготовки устных и письменных высказываний на русском и английском языках в деловом общении и профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа (всего)	74	74
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	74	74
Всего (без экзамена)	108	108

Согласована на портале № 11307

Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Профессиональный иностранный язык (2 семестр)	34	74	108	ОК-3
	Итого	34	74	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
		1
Последующие дисциплины		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	Домашнее задание, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 11307

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудо-ем-кость, ч	Форми-руемые компе-тенции
2 семестр			
1 Профессиональный иностранный язык (2 семестр)	Earning a degree Grammar: Present Simple and Present Continuous How to translate an English sentence	8	ОК-3
	Microprocessors Grammar: Reported speech How to define a thing and explain its use and structure.	8	
	Holography Touchable hologram: is it real? Holograms and photographs Grammar: Conditional sentences How to make comparison and contrast How to deal with neologisms	10	
	Gadgets Different gadgets, their characteristics Grammar: Future Simple and going to	8	
	Итого	34	
Итого за семестр		34	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Тру-До-емкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Профессиональный иностранный язык 2 семестр	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	56	ОК-3	Домашнее задание, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Итого	74		
Итого за семестр		74		
Итого		74		

Согласована на портале № 11307

9.1. Тематика практики

1. Reported speech
2. Conditional sentences
3. Earning a degree
4. Microprocessors
5. Holography
6. Gadgets

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Домашнее задание	15	15		30
Тест	20	20	30	70
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)

Согласована на портале № 11307

2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English for graduate students: Английский язык для студентов магистратуры, Учебное пособие (часть 1) / Космодемьянская Н. И., Огнетова И. Ю., Финагина О. А., Смирнова О. А., Морозова Е. И. - 2015. 78 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5491, дата обращения: 21.01.2017.
2. English for graduate students: Английский язык для студентов магистратуры Учебное пособие (часть 2) / Космодемьянская Н. И., Огнетова И. Ю., Финагина О. А., Смирнова О. А., Морозова Е. И. - 2015. 84 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5492, дата обращения: 21.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. English for Master's Students: Учебное пособие для студентов направлений магистратуры 01.04.02 «Прикладная математика и информатика», 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.04.04 «Программная инженерия», 11.04.04 «Электроника и наноэлектроника» / Лычковская Л. Е., Смирнова О. А. - 2016. 119 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6234, дата обращения: 21.01.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. How to ……. Functions: Учебно-методическое пособие для организации учебного процесса магистратуры / Космодемьянская Н. И., Морозова Е. И. - 2015. 61 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4190, дата обращения: 21.01.2017.
2. English for Master’s Students: Grammar Rule Comments and Texts for Supplementary Reading: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для студентов / Лычковская Л. Е., Смирнова О. А. - 2016. 48 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6389, дата обращения: 21.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Google, Yandex, Wikipedia, Научно-образовательный портал ТУСУР

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 127, 131а, 131б. Состав оборудования: учебная мебель; доска магнитно-маркерная -1шт.; коммутатор D-Link Switch 24 port

Согласована на портале № 11307

-1 шт.; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1eron D336 2.8ГГц. -32 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1eron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 11307

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11307

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональный иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **09.04.02 Информационные системы и технологии**
Направленность (профиль): **Менеджмент информационных систем**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **ЭМИС, Кафедра экономической математики, информатики и статистики**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2017 года

Разработчик:
старший преподаватель каф. ИЯ Полянская О. В.

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11307

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	умение свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	**Студент должен знать** способы развития и совершенствования уровня знаний по английскому языку; делового общения на английском языке. **Студент должен уметь** самостоятельно развивать свой уровень владения английским языком на основе имеющихся доступных источников; логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на русском и английском языках в деловом общении и профессиональной деятельности. **Студент должен владеть** навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); навыками корректной подготовки устных и письменных высказываний на русском и английском языках в деловом общении и профессиональной деятельности.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 11307

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: умение свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы развития и совершенствования уровня знаний по английскому языку; делового общения на английском языке.	самостоятельно развивать свой уровень владения английским языком на основе имеющихся доступных источников; логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на русском и английском языках в деловом общении и профессиональной деятельности.	навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); навыками корректной подготовки устных и письменных высказываний на русском и английском языках в деловом общении и профессиональной деятельности.
Виды занятий	• Практические занятия; • Самостоятельная работа.	• Практические занятия; • Самостоятельная работа.	• Самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет.	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет.	• Домашнее задание; • Зачет.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания по английскому языку; делового общения на английском языке.	• Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные	• Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками самостоятельной работы (критическая оценка качества своих

Согласована на портале № 11307

		высказывания на русском и английском языках в деловом общении и профессиональной деятельности.	знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); навыками корректной подготовки устных и письменных высказываний на русском и английском языках в деловом общении и профессиональной деятельности.
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания по английскому языку; делового общения на английском языке.	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовить устные и письменные высказывания на русском и английском языках в деловом общении и профессиональной деятельности.	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); навыками корректной подготовки устных и письменных высказываний на русском и английском языках в деловом общении и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания по английскому языку; делового общения на английском языке.	• Показывает неполное, недостаточное умение подготовить устные и письменные высказывания на русском и английском языках в деловом общении и	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение самостоятельной работой (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по

Согласована на портале № 11307

		профессиональной деятельности.	решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); навыками корректной подготовки устных и письменных высказываний на русском и английском языках в деловом общении и профессиональной деятельности

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Типовой тест

I. Vocabulary

Task 1. Match two columns to make phrases. (10 points)

1. haptic	a) grating
2. industrial	b) system
3. groundbreaking	c) vision
4. monochromatic	d) degree
5. object	e) design
6. embedded	f) screen
7. diffraction	g) beam
8. stereoscopic	h) technology
9. the Master of Science in Engineering	i) placement
10. stunning	j) features

II. Grammar.

Task 2. Choose the correct form to make conditional sentences. (10 points)

1) If Rita opens / will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2) If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
3) This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor.
4) George may go to prison unless he won't pay / will pay his taxes.
5) The company was / would be more successful if it spent more money on advertising.
6) If the employees of a company are / were happy, they work harder.
7) We might sell our business if it makes / would make another loss this year.
8) It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens.
9) Unless Shelly had read him wrong, Jack would find / would have found her unorthodox approach irresistible.
10) Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

Согласована на портале № 11307

III. Grammar.

Task 3. Choose between Future Simple and be going to. 10 points

1) She is sure that he _____ (not/manage) to catch the train.
2) Next year we _____ (travel) together around Europe.
3) The athletes soon _____ (return) from the competition.
4) His parents think Jim _____ (become) a doctor one day.
5) They have bought new sports shoes. They _____ (start) running next week.
6) It's getting dark. I _____ (turn) on the light.
7) They _____ (be) eighteen next month.
8) Scientists for sure _____ (find) a cure for this disease.
9) A: I _____ play tennis this afternoon. B: Great!I _____ come with you.

IV. Reading.

Task 4. Read the text.10 points

A microprocessor incorporates the functions of a computer's central processing unit (CPU) on a single integrated circuit (IC) or at most a few integrated circuits. All modern CPUs are microprocessors making the micro- prefix redundant. The microprocessor is a multipurpose, programmable device that accepts digital data as input, processes it according to instructions stored in its memory, and provides results as output. It is an example of sequential digital logic, as it has internal memory. Microprocessors operate on numbers and symbols represented in the binary numeral system. The integration of a whole CPU onto a single chip or on a few chips greatly reduced the cost of processing power. The integrated circuit processor was produced in large numbers by highly automated processes, so unit cost was low. Single-chip processors increase reliability as there are many fewer electrical connections to fail. As microprocessor designs get faster, the cost of manufacturing a chip (with smaller components built on a semiconductor chip the same size) generally stays the same. Before microprocessors, small computers had been implemented using racks of circuit boards with many medium- and small-scale integrated circuits. Microprocessors integrated this into one or a few large-scale ICs. Continued increases in microprocessor capacity have since rendered other forms of computers almost completely obsolete, with one or more microprocessors used in everything from the smallest embedded systems and handheld devices to the largest mainframes and supercomputers

4a) Decide if the following statements true or false 5 points

1. The microprocessor is a multipurpose, programmable device that accepts digital data as output.
2. Single chip decrease reliability as there are many fewer electrical connections to fail.
3. Microprocessors operate on numbers and symbols represented in the binary numeral system.
4. The integrated circuit processor was produced in small numbers by highly automated processes, so unit cost was high.
5. Before microprocessors, small computers had been implemented using racks of circuit boards with many medium- and small-scale integrated circuits.

4b) Answer the following questions 5 points

1. What is a microprocessor?
2. What functions does the microprocessor corporate?
3. How does microprocessor operate?
4. Why the cost of integrated circuit processors was low?
5. What were used before the microprocessors?

3.2 Зачёт

– Часть 1. Профессионально-ориентированный словарный запас (20 баллов)

Задание 1. Перевести профессиональные термины с русского на английский язык.

Задание 2. Сопоставить профессиональные термины и их значение.

Задание 3. Совместить части профессиональных терминов.

Часть 2. Грамматический тест (20 баллов)

Задание 1. Выбрать подходящую форму глагола и закончить предложение.

Согласована на портале № 11307

Задание 2. Составить необходимую форму глагола и закончить предложение.

Часть 3. Перевод текста (10 баллов)

Перевести отрывок из неадаптированного профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский, используя имеющиеся технические средства обучения.

Часть 4. Презентация (10 баллов)

Создать и защитить презентацию по тематике, связанной с темой магистерской диссертации. Общее количество баллов за тест - 60 В переводе на балльно-рейтинговую систему - 30 баллов

3.3 Темы домашних заданий

– чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий; просмотр видеоролика с последующим выполнением заданий; составление устного высказывания по пройденной теме; написание письменной работы по изученной функции; работа с неадаптированными текстами профессиональной направленности; аннотирование и реферирование научно-популярного текста объемом 2500 знаков.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. English for graduate students: Английский язык для студентов магистратуры, Учебное пособие (часть 1) / Космодемьянская Н. И., Огнетова И. Ю., Финагина О. А., Смирнова О. А., Морозова Е. И. - 2015. 78 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5491, свободный.
2. English for graduate students: Английский язык для студентов магистратуры Учебное пособие (часть 2) / Космодемьянская Н. И., Огнетова И. Ю., Финагина О. А., Смирнова О. А., Морозова Е. И. - 2015. 84 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5492, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. English for Master's Students: Учебное пособие для студентов направлений магистратуры 01.04.02 «Прикладная математика и информатика», 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.04.04 «Программная инженерия», 11.04.04 «Электроника и наноэлектроника» / Лычковская Л. Е., Смирнова О. А. - 2016. 119 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6234, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. How to ……. Functions: Учебно-методическое пособие для организации учебного процесса магистратуры / Космодемьянская Н. И., Морозова Е. И. - 2015. 61 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4190, свободный.
2. English for Master’s Students: Grammar Rule Comments and Texts for Supplementary Reading: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для студентов / Лычковская Л. Е., Смирнова О. А. - 2016. 48 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6389, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, Научно-образовательный портал ТУСУР

Согласована на портале № 11307