

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	10	20	30	часов
2	Всего аудиторных занятий	10	20	30	часов
3	Из них в интерактивной форме		6	6	часов
4	Самостоятельная работа	95	82	177	часов
5	Всего (без экзамена)	105	102	207	часов
6	Подготовка и сдача экзамена / зачета		9	9	часов
7	Общая трудоемкость	105	111	216	часов
		6.0		6.0	З.Е

Контрольные работы: 2 семестр - 4

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 2015-03-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Доцент каф. ИЯ \_\_\_\_\_ Лычковская Л. Е.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИЯ

\_\_\_\_\_ Покровская Е. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ \_\_\_\_\_ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф.  
АСУ

\_\_\_\_\_ Кориков А. М.

Эксперт:

Доцент каф. АСУ \_\_\_\_\_ Исакова А. И.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обучение иностранному языку для использования его в межличностном общении и профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

Задачами преподавания дисциплины являются:

- формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи для активного межличностного и профессионального общения;
- формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы с профессиональной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации;
- формирование навыков анализа научно-технической информации и зарубежного опыта по профессиональной тематике.
- формирование навыков устной и письменной презентации результатов исследования и экспериментов на иностранном языке по профессиональной тематике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующей дисциплиной является: Учебно-исследовательская работа.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке;
- **уметь** логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;
- **владеть** навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	30	10	20
Практические занятия	30	10	20
Из них в интерактивной форме	6		6
Самостоятельная работа (всего)	177	95	82
Выполнение домашних заданий	91	91	
Выполнение индивидуальных заданий	28		28
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	4	
Выполнение контрольных работ	54		54
Всего (без экзамена)	207	105	102

Подготовка и сдача экзамена / зачета	9		9
Общая трудоемкость час	216	105	111
Зачетные Единицы Трудоемкости	6.0	6.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык (установочная сессия)	10	95	105	ОК-5
2	Иностранный язык для общих и профессиональных целей	20	82	102	ОК-5
	Итого	30	177	207	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
Последующие дисциплины			
1	Учебно-исследовательская работа		+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-5	+	+	Домашнее задание, Проверка контрольных работ, Собеседование, Компонент своевременности, Тест

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
1 семестр		
Итого за семестр:	0	0
2 семестр		
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением	6	6
Итого за семестр:	6	6
Итого	6	6

### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Иностранный язык (установочная сессия)	1.1. Регистрация в системе управления курсами Языкового Центра (ЯЦ), запись на курс "Английский для заочников", ознакомление с содержанием учебного процесса и типовыми тестовыми заданиями	1	ОК-5
	1.2. Лекция по грамматическим темам и содержанию контрольной работы № 1: неопределенный и определенный артикли; притяжательный падеж существительных и местоимений; множественное число имен существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; формы глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем временах.	1	
	1.3. Лекция по грамматической теме и содержанию контрольной работы № 2: видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах	2	
	1.4. Лекция по грамматической теме и содержанию контрольной работы № 3: неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив)	2	
	1.5. Выполнение тестовых заданий по темам и содержанию лекций (пп. 1.2-1.4).	2	
	1.6. Правила составления презентаций по профессиональной тематике	2	

	Итого	10	
Итого за семестр		10	
2 семестр			
2 Иностранный язык для общих и профессиональных целей	2.1. Анализ результатов выполнения контрольных работ № 1-4.	6	ОК-5
	2.2. Обсуждение презентаций по профессиональной тематике	6	
	2.3. Подготовка к экзамену	4	
	2.4. Экзаменационный лексико-грамматический тест	2	
	2.5. Мультимедийная презентация / Устное собеседование по профессиональной тематике	2	
	Итого	20	
Итого за семестр		20	
Итого		30	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Иностранный язык (установочная сессия)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-5	Домашнее задание, Компонент своевременности
	Выполнение домашних заданий	19		
	Выполнение домашних заданий	30		
	Выполнение домашних заданий	14		
	Выполнение домашних заданий	16		
	Выполнение домашних заданий	12		
	Итого	95		
Итого за семестр		95		
2 семестр				
2 Иностранный язык для общих и профессиональных целей	Выполнение контрольных работ	12	ОК-5	Компонент своевременности, Проверка контрольных работ,
	Выполнение контрольных работ	16		

	Выполнение контрольных работ	14		Собеседование
	Выполнение контрольных работ	12		
	Выполнение индивидуальных заданий	20		
	Выполнение индивидуальных заданий	8		
	Итого	82		
Итого за семестр		82		
	Подготовка к экзамену / зачету	9		Экзамен
Итого		186		

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Неопределенный и определенный артикли; притяжательный падеж существительных и местоимений; множественное число имен существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; формы глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем временах (Контрольная работа № 1)

2. Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах (Контрольная работа № 2)

3. Неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (Контрольная работа № 3)

4. Профессионально-ориентированные тексты: лексико-грамматические задания, вопросы по содержанию (Контрольная работа № 4)

### 9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

Изучение элементов и ресурсов курса, выработка собственного алгоритма работы над учебным материалом.

### 9.3. Темы индивидуальных заданий

1. Коррекция тестовых заданий контрольных работ №№ 1-3.

2. Подготовка презентаций по профессиональной тематике.

### 9.4. Темы домашних заданий

1. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по темам и содержанию контрольной работы № 1: неопределенный и определенный артикли; притяжательный падеж существительных и местоимений; множественное число имен существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; формы глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем временах

2. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по темам и содержанию контрольной работы № 2: видовременные формы глагола

3. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по теме и содержанию контрольной работы № 3: неличные формы глагола

4. Пробное выполнение тестовых заданий контрольной работы № 1 с целью проверки степени усвоения материала

5. Пробное выполнение тестовых заданий контрольных работ №№ 2 и 3 с целью проверки степени усвоения лекционного материала

## 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/149>, дата обращения: 26.01.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3515>, дата обращения: 26.01.2017.

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. . - 2015. 196 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/984>, дата обращения: 26.01.2017.

2. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5453>, дата обращения: 26.01.2017.

3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4191>, дата обращения: 26.01.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

4. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>).

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 127, 131а, 131б. Состав оборудования: учебная мебель; доска магнитно-маркерная -1шт.; коммутатор D-Link Switch 24 port -1 шт.; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -32 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP



Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**  
Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**  
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**  
Курс: **1**  
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2016 года

Разработчик:

– доцент каф. ИЯ Лычковская Л. Е.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен знать нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке. Должен уметь логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности. Должен владеть навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-5

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания

представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Экзамен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Экзамен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Экзамен.</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке;	• Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;	• Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности;
Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично,	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков

	и профессионального общения на иностранном языке;	аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;	чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает неполное, недостаточное умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания (типовой тест)

##### I. Vocabulary

**Task 1. Match the words in the left column with their definitions on the right.**

- |               |  |    |
|---------------|--|----|
| 1. phonograph | a) the act of reproducing a recorded sound                                       |    |
| 2. track      | b) that can be moved or carried easily   |    |
| 3. converter  | c) an old word for a record player   |    |
| 4. playback   | d) one song or piece of music on a cassette, CD or record                        | 10 |
| 5. portable   | f) a piece of equipment used for converting something from one form into another |    |

**Task 2. Match the synonyms (A: 1 – a) and the antonyms (B: 1 – a).**

- | A            |              | B                 |                 |
|--------------|--------------|-------------------|-----------------|
| 1. message   | a) harm      | 1. compressed     | a) to fall      |
| 2. velocity  | b) to change | 2. temporary      | b) to improve   |
| 3. to modify | c) letter    | 3. to deteriorate | c) permanent    |
| 4. damage    | d) speed     | 4. to exceed      | d) uncompressed |

	16
--	----

**Task 3. Translate the following words and word groups.**

- |                          |                       |                           |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 1. tinfoil _____         | 2. laser beam _____   | 3. digital sampling _____ |
| 4. groove _____          | 5. to rotate _____    | 6. fidelity _____         |
| 7. handset _____         | 8. to eliminate _____ | 9. embedded _____         |
| 10. hearing damage _____ |                       | processor _____           |

	20
--	----

**II. Language in Use**

**Task 4. Choose the phrases from the box to complete the sentences.**

microphone	sound level	capacity	long-play	mobile phones
	cylinder recording		rechargeable batteries	

- A typical CD has a maximum recording \_\_\_\_\_ of 74 minutes.
- In 2001 the first MP3 players were installed into \_\_\_\_\_ in South Korea.
- Disk recording is neither better nor worse than \_\_\_\_\_ in potential audio fidelity.
- In 1989, sales of compact disks exceeded sales of \_\_\_\_\_ albums for the first time.
- Many MP3 players have a built-in \_\_\_\_\_ which allows recording.
- The risk of hearing damage from digital audio players depends on both \_\_\_\_\_ and listening time.
- Most digital audio players are powered by \_\_\_\_\_ some of which are not user-replaceable.

	14
--	----

**Task 5. Choose the right variant.**

- Yesterday we \_\_\_\_\_ to the restaurant by Tom Jenkins.
 

a) are invited	b) were invited	c) invite
----------------	-----------------	-----------
- She \_\_\_\_\_ in the suburbs of Moscow.
 

a) live	b) lives	c) is living
---------	----------	--------------
- Look out of the window. It \_\_\_\_\_ hard.
 

a) rains	b) will rain	c) is raining
----------	--------------	---------------
- This book \_\_\_\_\_ by the end of September.
 

a) will be republished	b) will be republished	c) will have been republished
------------------------	------------------------	-------------------------------
- My elder son \_\_\_\_\_ here next month.
 

a) will be	b) is	c) has been
------------	-------	-------------
- When he came, they \_\_\_\_\_ dinner.
 

a) had	b) were having	c) are having
--------	----------------	---------------
- I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ my exams and can have a good time now.
 

a) have passed	b) was passed	c) am passing
----------------	---------------	---------------
- Look! The bridge \_\_\_\_\_.
 

a) is repaired	b) is been repaired	c) is being repaired
----------------	---------------------	----------------------
- In Greece the Olympic Games \_\_\_\_\_ once in four years.
 

a) were held	b) held	c) will be held
--------------	---------	-----------------
- The tests \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_.
 

a) have been printed	b) were printed	c) had been printed
----------------------	-----------------	---------------------
- Scientists \_\_\_\_\_ now \_\_\_\_\_ an optimal solution, since there is a choice.
 

a) is looking for	b) are looking for	c) were looking for
-------------------	--------------------	---------------------
- A resistor \_\_\_\_\_ to add resistance to a circuit.
 

a) is used	b) uses	c) is using
------------	---------	-------------
- The new device \_\_\_\_\_ by the end of the week.
 

a) will has been tested	b) will have been tested	c) will be tested
-------------------------	--------------------------	-------------------





### **3.2 Темы домашних заданий**

1. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по темам и содержанию контрольной работы № 1: неопределенный и определенный артикли; притяжательный падеж существительных и местоимений; множественное число имен существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; формы глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем временах
2. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по темам и содержанию контрольной работы № 2: видовременные формы глагола
3. Выполнение грамматических упражнений (тестов) по теме и содержанию контрольной работы № 3: неличные формы глагола
4. Пробное выполнение тестовых заданий контрольной работы № 1 с целью проверки степени усвоения материала
5. Пробное выполнение тестовых заданий контрольных работ №№ 2 и 3 с целью проверки степени усвоения лекционного материала

### **3.3 Вопросы на собеседование**

Мультимедийная презентация / Устное собеседование по темам:

Famous Inventions

Ways of Communication

Modern Gadgets and Devices

Radioelectronics

The Internet

### **3.4 Темы контрольных работ**

1. Неопределенный и определенный артикли; притяжательный падеж существительных и местоимений; множественное число имен существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; формы глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем временах (Контрольная работа № 1)
2. Видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах (Контрольная работа № 2)
3. Неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив (Контрольная работа № 3)
4. Профессионально-ориентированные тексты: лексико-грамматические задания, вопросы по содержанию (Контрольная работа № 4)

### **3.5 Экзаменационные вопросы**

Темы для подготовки презентации должны быть связаны с будущей профессиональной деятельностью студента. Предлагаемые направления:

Famous Inventions

Ways of Communication

Modern Gadgets and Devices

Radioelectronics

The Internet

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/149>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3515>, свободный.

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. . - 2015. 196 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/984>, свободный.

2. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5453>, свободный.

3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4191>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>).