МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Квантовая и оптическая электроника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**
Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	26	26	часов
2	Практические занятия	26	26	часов
3	Всего аудиторных занятий	52	52	часов
4	Из них в интерактивной форме	10	10	часов
5	Самостоятельная работа	56	56	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11521

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «27» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, утвержденного 2015-03-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент кафедра философии и социологии _____ Герман О. Н.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФЭТ _____ Воронин А. И.

Заведующий выпускающей каф. ЭП _____ Шандаров С. М.

Эксперты:

Председатель методической комиссии кафедра ЭП _____ Орликов Л. Н.

Согласована на портале № 11521

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.

Стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

– * создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;

–

– * знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;

–

– * выявление возможностей современных методов познания;

–

– * формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;

–

– * развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;

–

– * овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Культурология, Научно-исследовательская работа.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** Основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии. Место и роль человека в системе общественных отношений.

– **уметь** Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Работать с научными и философскими текстами. Делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами. Раскрывать смысл базовых философских понятий. Выявлять и формулировать философские проблемы.

– **владеть** Навыками работы с научными и философскими текстами. Способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности. Навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания. Компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в

Согласована на портале № 11521

таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	52	52
Лекции	26	26
Практические занятия	26	26
Из них в интерактивной форме	10	10
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Проработка лекционного материала	19	19
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	37	37
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Философия в системе современной культуры.	4	3	12	19	ОК-1, ОК-7
2	История философии.	5	3	7	15	ОК-1, ОК-7
3	Онтология.	4	3	12	19	ОК-1, ОК-7
4	Гносеология.	4	5	12	21	ОК-1, ОК-7
5	Философская антропология.	4	6	7	17	ОК-1, ОК-7
6	Социальная философия.	5	6	6	17	ОК-1, ОК-7
	Итого	26	26	56	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			

Согласована на портале № 11521

1 Философия в системе современной культуры.	Философия как форма культуры. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.	4	ОК-1, ОК-7
	Итого	4	
2 История философии.	Античная философия Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Школы и представители.Средневековая философия. Теоцентризм. Философские направления и представители. Философия эпохи Возрождения. Пантеизм. Философские направления и представители.Философия Нового времени. Деизм. Философские направления и представители.Новейшая западная философия. Атеизм. Философские направления и представители.	5	ОК-1, ОК-7
	Итого	5	
3 Онтология.	Философский смысл проблемы бытия Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия. Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его	4	ОК-1, ОК-7

Согласована на портале № 11521

	противоречивость. Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы. Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.		
	Итого	4	
4 Гносеология.	Понятие "Гносеологии" в философии. Проблема познаваемости мира. Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке. Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт.эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности. Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная	4	ОК-1, ОК-7

	ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.		
	Итого	4	
5 Философская антропология.	Генезис понятия "человек" в истории философии. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: духовная природа человека. Специфика понятия "сознание" и "самосознание". Понятие "бессознательное" и его роль в психике человека. Экзистенциальные проблемы существования человека: жизнь и смерть. Проблема определения смысла жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.	4	ОК-1, ОК-7
	Итого	4	
6 Социальная философия.	Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство. Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.	5	ОК-1, ОК-7

Согласована на портале № 11521

	). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. 2 ОК-2, ОК-4 Личность как субъект исторического процесса.		
	Итого	5	
Итого за семестр		26	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины							
1	История	+	+	+	+	+	+
2	Культурология	+	+	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

Согласована на портале № 11521

ОК-7	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
6 семестр			
Презентации с использованием интерактивной доски с обсуждением	6	4	10
Итого за семестр:	6	4	10
Итого	6	4	10

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Философия в системе современной культуры.	Становление философии.Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.Структура мировоззрения.Структура философского знания.Специфика философии. Сравнение философии с другими формами культуры.Основной вопрос философии.	3	ОК-1, ОК-7
	Итого	3	
2 История философии.	1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. Специфические черты древнеиндийской философии. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята).	3	ОК-1, ОК-7

Согласована на портале № 11521

	Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.2. Зарождение древнегреческой философии. Натурфилософы Древней Греции (досократики). Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля). Эллинистический период Античной философии (неоплатонизм, стоицизм, скептицизм, эпикурейство).3. Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и разума. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм.4. Возрождение. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. 5. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Натурфилософия Возрождения (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Скептицизм М. Монтеня. Социально-философская проблематика в учениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.5. Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Проблема субстанции в философии Нового времени: учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. 7. Место человека в новоевропейской картине мира (Б. Паскаль). Сенсуализм Д. Локка, Д. Беркли и Д. Юма. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха.6. Особенности русской		

Согласована на портале № 11521

	философии. . Проблема судьбы России в контексте мировой истории. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор западников и славянофилов.5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский). Формирование и развитие неклассической философии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре.Новейшая западная философия. Теоретические и естественнонаучные предпосылки марксистской философии. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм /историческая школа/. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез).		
	Итого	3	
3 Онтология.	1. Онтология или учение о бытии. 2. Формы бытия и их специфика. 3. Проблема субстанции в философии.4. Философское определение материи.5. Атрибуты материи. Строение материи и проблема материального единства мира.6. Системно-иерархическая организация Универсума.7. Движение. Классификация форм движения материи.8. Пространство и время в истории философии и науки.9.	3	ОК-1, ОК-7

Согласована на портале № 11521

	Современные представления о движении, пространстве и времени.		
	Итого	3	
4 Гносеология.	1. Гносеология как раздел философского знания.2. Проблема познаваемости мира. 3. Уровни и формы познания. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познавательном процессе.4. Проблема истины. Ее основные свойства и критерии. 5. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. 6. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. 7. Критерии научности. Научное и вненаучное знание.8. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное.	5	ОК-1, ОК-7
	Итого	5	
5 Философская антропология.	1. Причины актуальности проблемы человека.2. Исторические образы человека.3. Биологическое, социальное и духовное в человеке.4. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение.5. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании.6. Цель и смысл жизни человека.	6	ОК-1, ОК-7
	Итого	6	
6 Социальная философия.	1. Предмет и методы социальной философии.2.Идеальные модели общественных отношений в философии истории.3. Исторические концепции происхождения общества. 4. Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. 5. Смысл и назначение исторического процесса. 6.Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.).7. Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-	6	ОК-1, ОК-7

Согласована на портале № 11521

	экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. 8. Личность как субъект исторического процесса.		
	Итого	6	
Итого за семестр		26	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Философия в системе современной культуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-7	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
2 История философии.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-1, ОК-7	Домашнее задание, Контрольная работа
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	7		
3 Онтология.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
4 Гносеология.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Подготовка к	4		

Согласована на портале № 11521

	практическим занятиям, семинарам			
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
5 Философская антропология.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	7		
6 Социальная философия.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Итого	6		
Итого за семестр		56		
Итого		56		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Трудности определения понятия "философия".
2. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.
3. Структура философского знания.
4. Сравнение философии с другими формами культуры.
5. Основной вопрос философии.
6. 1.Философия как форма культуры.
7. 2.Мировоззрение и его историко-культурный характер.
8. 3. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное.
9. 4. Философия как самосознание культуры.
10. 5.Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство.
11. 1. Предмет гносеологии, основные проблемы.
12. 2. Проблема познаваемости мира в истории философии.
13. 3. Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе.
14. 4. Основные концепции истины. Ее основные свойства и критерии.
15. 5. Эпистемология. Основные проблемы.
16. 6. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод.
17. 7. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический.
18. 1. Трудности понимания понятия "бытие".
19. 2. Формы бытия и их специфика.
20. 3. Проблема субстанции в философии.
21. 4. Трудности современного определения понятия "материи".5.
22. 5. Системно-иерархическая организация Универсума.
23. 7. Движение. Классификация форм движения материи.
24. 8. Основные концепции пространства и времени в истории философии и науки.
25. 1. Базовые исторические концепции происхождения общества.

Согласована на портале № 11521

26. 2. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство.
27. 3. Основные концепции философии истории (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.).
28. 4. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация».
29. 5. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели.
30. Основные проблемы социальной философии;
31. Смысл и назначение истории;
32. Концепции философии истории (Ясперс, Тойнби, Данилевский).
33. Проблема антропосоциогинеза, основные концепции;
34. Биологическая специфика природы человека;
35. Социальная специфика природы человека;
36. Смысл существования в истории философии.
37. 1.Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика.
38. 2.Познавательные способности человека.
39. 3.Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение.
40. 4.Проблема знания и веры в философии и науке.
41. 5.Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины.
42. 6.Свойства истины.
43. 1.Развитие понятия "бытие" в философии истории.
44. 2.Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование.
45. 3.Трудности философского осмысления бытия.
46. 4.Эволюция представлений о материи в истории философии.
47. 5.Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи.
48. 6.Структурные уровни организации Универсума.
49. 7.Движение и его основные формы.
50. 8.Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.
51. Философия эллинизма (стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники);
52. Схоластика средневековой философии;
53. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского;
54. Учение о субстанциях. (Декарт, Спиноза, Лейбниц):
55. Позитивизм, основные проблемы.

9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Эллинистический период Античной философии;
2. Пантеизм Кузанского, Бруно;
3. Экзистенциализм (Хайдеггер, Камю);
4. Русская религиозная философия (Соловьев, Франк, Лосский).
5. 1.Предмет и проблемы гносеологии.
6. 2.Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др.
7. 3.Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.
8. 4.Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании.
9. Определение понятия "философии".
10. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.
11. Структура философского знания
12. Сравнение философии с другими формами культуры.
13. Основной вопрос философии.
14. Духовная природа человека;

Согласована на портале № 11521

15. Индивид, индивидуальность, личность;
16. Проблема творчества;
17. Проблема определения смысла существования.
18. 1. Проблемы виртуального бытия.
19. 2. Понятие "бытия" в современной философии.
20. 3. Хайдеггер М. Проблема бытия в философии экзистенциализма концепции.

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	6	6	6	18
Домашнее задание	5	5	5	15
Компонент своевременности	5	5	6	16
Контрольная работа	6	6	6	18
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Тест	6	6	6	18
Итого максимум за период	33	33	34	100
Нарастающим итогом	33	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)

Согласована на портале № 11521

	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. 1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР) (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Раитина М.Ю., Пустоварова А.О. Хрестоматия по истории философии. Томск, ТУСУР, 2009. – 160 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 90 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5898, дата обращения: 27.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Библиотечные системы

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

- Аудиторный фонд с мультимедийным оборудованием; - фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74/47, ауд.- в соответствии с расписанием занятий. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс),

Согласована на портале № 11521

расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

Согласована на портале № 11521

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11521

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Квантовая и оптическая электроника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**
Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

- доцент кафедра философии и социологии Герман О. Н.

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11521

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Должен знать Основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии. Место и роль человека в системе общественных отношений.; Должен уметь Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Работать с научными и философскими текстами. Делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами. Раскрывать смысл базовых философских понятий. Выявлять и формулировать философские проблемы.; Должен владеть Навыками работы с научными и философскими текстами. Способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности. Навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания. Компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие	Обладает диапазоном практических умений,	Берет ответственность за завершение задач в

Согласована на портале № 11521

	понятия в пределах изучаемой области	требуемых для решения определенных проблем в области исследования	исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; культурные особенности исторических эпох; место и роль человека в системе общественных отношений.	работать с научными и философскими текстами; правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме.	способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала, анализировать и акцентировать внимание на аспектах, влияющих на формирование мировоззренческой позиции.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 11521

Отлично (высокий уровень)	• Знает основные закономерности в развитии философского знания. Знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития как в России, так и за рубежом; представляет культурные особенности исторических эпох; обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений. Может выразить гражданскую позицию русского народа, сопоставить ее с альтернативными.;	• Умеет работать с научными и философскими текстами. Умеет правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме.;	• Владеет способностью использовать философские знания для формирования мировоззрения. Владеет способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в истории философии; Может сравнить имеющиеся в развитии истории различные мировоззренческие позиции; может обозначить собственную гражданскую позицию. ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Самостоятельно логически и последовательно воспроизводит логику философского текста, анализирует, сопоставляет свои мировоззренческие установки к другим позициям.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями об основных философских концепциях; знает основные социальные ценности.;	• Может правильно передать содержание философского текста; может выделить и передать своими словами главную мысль.;	• Работает при прямом наблюдении.;

2.2 Компетенция ОК-7

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные методы организации самостоятельной работы, позволяющие	использовать различные методы самостоятельной работы для вскрытия контекста философского	навыком анализа при работе с философскими текстами; языком традиции в рамках

Согласована на портале № 11521

	аргументированно и правильно интерпретировать философские тексты; основные принципы работы с теоретическими знаниями; критерии отбора необходимой литературы по изучаемым философским проблемам.	произведения; самостоятельно обобщать изучаемый материал; самостоятельно критически оценивать философские позиции; делать выводы и выносить оценочные суждения с применением изученного материала по отношению к современному положению изучаемых проблем в философии.	которой происходит самостоятельное осмысление материала; осознанно и логически не противоречиво может обосновать как собственную мировоззренческую позицию, так и способен анализировать альтернативные.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• способы как самостоятельно организовать процесс выполнения домашних заданий; методику самостоятельной организации при отборе и работе с философскими текстами; знает как правильно анализировать и обобщать полученный материал.; • способы как	• осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по изучаемым темам; самостоятельно анализировать и сопоставлять философские позиции; правильно самостоятельно видеть смысл произведения;;	• навыками самостоятельного анализа философских текстов; может корректно и грамотно обобщать из ученый материал; критично и аргументированно обосновывать свою позицию в отношении изучаемого материала.;

Согласована на портале № 11521

	самостоятельно организовать процесс выполнения домашних заданий; методику самостоятельной организации при отборе и работе с философскими текстами; знает как правильно анализировать и обобщать полученный материал.;		
Хорошо (базовый уровень)	• правила самостоятельного отбора и анализа философских произведений;; • правила самостоятельного отбора и анализа философских произведений;;	• самостоятельно представить изучаемый философский материал в виде системной логики; самостоятельно обобщать и видеть смысл произведения.;	• навыком устной грамотной речи, может критично и аргументированно обосновать свою позицию в отношении изучаемого материала.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• знает как самостоятельно получить знания по изучаемой теме; правила прочтения заданных философских текстов.; • знает как самостоятельно получить знания по изучаемой теме; правила прочтения заданных философских текстов.;	• самостоятельно видеть логику изложения философских идей в произведении.;	• умением последовательно излагать краткое содержание по основным проблемам философии.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1.Под философией понимают… а) совокупность нравственных учений и норм; б) систему религиозных учений о мире и человеке; в) жизненную мудрость; г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека. 2.Философия родилась через преодоление: а) логоса; б) мифа; в) рационализма; г) язычества. 3.Характерной чертой мифологической картины мира является… а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия; б) вера в единого Бога; в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека; г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности. 4.Мировоззренческая функция философии… а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры; б) способствует формированию

Согласована на портале № 11521

целостного представления о мире; в) определяет тенденции в развитии познания реального мира; г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы. 5.Философия отличается от религии тем, что… а)вырабатывает определенную систему ценностей; б)исследует проблему смысла жизни человека; в)является теоретической формой освоения мира человеком; г)является формой мировоззрения. 6.Подобно философии, искусство… а)является рациональной формой познания мира; б)имеет личностный характер; в)направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями; г)опирается на опытное научное знание. 7.Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это: а) индетерминизм; б) солипсизм; в) дескрипцизм; г) детерминизм. 8.Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Деизм 2. Пантеизм 3. Агностицизм. А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует. Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице. В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий. 9. Философский идеализм – это… а) представление, отвергающее существование материальных вещей; б) вера в высокие идеалы; в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало; г) способность человека активно генерировать творческие идеи. 10. Философский материализм – это… а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал. б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи. в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека. г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

3.2 Темы домашних заданий

– Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы).

3.3 Темы опросов на занятиях

– 1. Проблема материи в философии и науке. 2. Генезис понятия «Научная картина мира». 3.Основные философские проблемы Нового времени. 4.Основные трактовки человека в истории философии. 5.Проблема антропогенеза. 6. Познание как предмет философского анализа. 7. Проблема познаваемости мира. 8. Специфические особенности русской философии. Этапы развития.

3.4 Темы докладов

– 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира. 2. Сравнительный анализ индийской и китайской философии. 3. Экология и глобальные проблемы человечества.

3.5 Экзаменационные вопросы

– Характерные особенности философии Нового времени.
– Рационализм Р. Декарта, эмпиризм Ф. Бэкона
– Проблема познаваемости мира. Агностицизм.

3.6 Темы контрольных работ

– Эллинистический период Античной философии;
– Пантеизм Кузанского, Бруно;
– Экзистенциализм (Хайдеггер, Камю);
– Русская религиозная философия (Соловьев, Франк, Лосский).
– Трудности определения понятия "философия".
– Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.

Согласована на портале № 11521

– Структура философского знания.
– Сравнение философии с другими формами культуры.
– Основной вопрос философии.

3.7 Зачёт

– Характерные особенности и проблемы восточной картины мира
– Характерные особенности и проблемы античной картины мира
– Характерные особенности и проблемы средневековой картинымира

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. 1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР) (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Раитина М.Ю., Пустоварова А.О. Хрестоматия по истории философии. Томск, ТУСУР, 2009. – 160 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 90 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5898, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Библиотечные системы

Согласована на портале № 11521