МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11681

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «10» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР _____ Радченко О. Е.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

председатель методической комиссии гуманитарного факультета, профессор кафедра ИСР _____ Грик Н. А.

председатель методической комиссии кафедры ИСР, старший преподаватель кафедра ИСР _____ Радченко О. Е.

Согласована на портале № 11681

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование целостного представления о деятельности социального педагога, о принципах, механизмах и технологиях эффективного решения задач социально – педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- - сформировать теоретические представления о социальной педагогике как отрасли
- гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- - сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации
- личности на разных возрастных этапах жизни человека;
- - раскрыть специфику социально-педагогической деятельности;
- - ознакомить с основными методами и формами социально-педагогической деятельности с
- различными категориями людей в системе социальной работы.
- - заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе,
- овладения умением эффективного освоения новых знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.Б.24) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Антропология, Введение в профессию "Социальная работа", История социальной работы, Этические основы социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Проблемы социальной работы с молодежью, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания, к особенностям возрастного развития, отклонений в поведении и способах их коррекции;
- **уметь** психолого-педагогические знаний для решения задач общественного, национально- государственного и личностного развития;
- **владеть** основными методами и подходами социально-педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	18	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	54	54

Согласована на портале № 11681

Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36
Общая трудоемкость час	180	180
Зачетные Единицы Трудоемкости	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Социальная педагогика: сущность и содержание	4	4	6	14	ОПК-6
2	Педагогическая антропология	2	6	8	16	ОПК-6
3	Педагогика социального развития, социализации человека	4	4	8	16	ОПК-6
4	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	2	6	8	16	ОПК-6
5	Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	4	6	9	19	ОПК-6
6	Семья как среда развития ребенка.	4	6	8	18	ОПК-6
7	Улица как среда воспитания. Дети улицы.	2	4	8	14	ОПК-6
8	Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	4	4	9	17	ОПК-6
9	Профессиональная культура социального педагога	2	4	8	14	ОПК-6
	Итого	28	44	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Социальная педагогика: сущность	Социальная педагогика как	4	ОПК-6

Согласована на портале № 11681

и содержание	специфическая отрасльпедагогической науки. Социальная педагогика игуманитарно-социальные науки. Объект социальнойпедагогики. Предмет социальной педагогики. Задачисоциальной педагогики.		
	Итого	4	
2 Педагогическая антропология	Значение детства в жизни человека. Отличительныеособенности психики ребенка раннего возраста(ситуативность, особая эмоциональность восприятияокружающего мира, внушаемость).Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества).Природа игры. Сущность трудовой деятельности.Понятие творчества. Цивилизованность,гражданственность, образованность.Личность – конечный идеал педагогики. Личность,индивидуальность и индивидуализм. Основыиндивидуального подхода. Игра, как уникальное средствоненасильственного воспитания детей. Природа игры.Произвольные и осознанные действия ребенка ворганизованной, коллективной игре.	2	ОПК-6
	Итого	2	
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития.Формы общения ребенка с взрослым. Общение сосверстниками. Социальное развитие человека.Социализация как социально-педагогическое явление.Искусство воспитания. Воспитание как биологическийпроцесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания(бихевиоризм, Мария Монтессори).Воспитание как социальный процесс. Социологизм втеории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс).Воспитание как социальная функция (как формированиечлена социальной группы).Воспитание как духовный процесс. Категории духовнойжизни (ценность; личность; традиция; культурные блага).Воспитание как образование. Гуманизм в теориивоспитания	4	ОПК-6
	Итого	4	

4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Адаптация человека, ее роль в социальном развитии.Неблагоприятные условия социализации человека.Социально-педагогическая виктимология: ее сущность исодержание. Основные предпосылки превращениячеловека в жертву неблагоприятных условий социализациии их предупреждение.Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение ипреодоление. Социальные отклонения в воспитании, ихпричины и пути преодоления. Профилактикаотклоняющегося поведения учащихся.Агрессивность детей подросткового возраста какпсихолого-педагогическая проблема. Пути и формывовлечения агрессивных подростков в систему социальнопризнаваемой и социально одобряемой деятельности.Основные направления социально-педагогическойдеятельности по профилактике и преодолению девиантногоповедения детей и подростков	2	ОПК-6
	Итого	2	
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Трудные дети: понятие и сущность. Понятие«трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети.	4	ОПК-6
	Итого	4	
6 Семья как среда развития ребенка.	Внутрисемейные отношения как специфическийвоспитательный фактор. Воспитательная значимостьвнутрисемейных отношений. Роль супружеских отношенийв формировании личности. Социокультурный ипедагогический потенциал семьи. Педагогическая культурародителей как компонент воспитательного потенциаласемьи. Семья как среда воспитания. Роль старшего поколения втрансляции социального опыта. Консультирование семей,имеющих детей с аномалиями развития.	4	ОПК-6
	Итого	4	
7 Улица как среда воспитания. Дети	Улица как среда воспитания ребенка,	2	ОПК-6

Согласована на портале № 11681

улицы.	её воспитательныевозможности. Основные категории детей, живущих наулице. Физиологические, психологические и социальныеособенности детей улицы. Социально-педагогическаяработа с детьми улицы.		
	Итого	2	
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Основные виды нарушений воспитательной деятельности,их проявления. Основные способы коррекции нарушений.Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствиевоспитательной деятельности.	4	ОПК-6
	Итого	4	
9 Профессиональная культура социального педагога	Понятие «педагогическая культура» «профессиональнаякультура». Структура профессионально культуры.Типичные уровни проявления педагогической культурысоциального педагога. Профессиональная компетентность.Социально-педагогические технологии.	2	ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины										
1	Антропология		+				+		+	
2	Введение в профессию "Социальная работа"	+			+	+	+			
3	История социальной работы	+	+	+		+	+	+		+
4	Этические основы социальной работы	+								+
Последующие дисциплины										
1	Проблемы социальной работы с молодежью	+		+	+	+	+	+	+	
2	Технология социальной		+			+	+	+	+	+

Согласована на портале № 11681

	работы									

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-6	+	+	+	Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Социальная педагогика как специфическая отрасльпедагогической науки. Социальная педагогика игуманитарно-социальные науки. Объект социальнойпедагогики. Предмет социальной педагогики. Задачисоциальной педагогики	4	ОПК-6
	Итого	4	
2 Педагогическая антропология	Значение детства в жизни человека. Отличительныеособенности психики ребенка раннего возраста(ситуативность, особая эмоциональность восприятияокружающего мира, внушаемость).Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества).Природа игры. Сущность трудовой деятельности.Понятие творчества.	6	ОПК-6

Согласована на портале № 11681

	Цивилизованность,гражданственность, образованность.Личность – конечный идеал педагогики. Личность,индивидуальность и индивидуализм. Основыиндивидуального подхода. Игра, как уникальное средствоненасильственного воспитания детей. Природа игры.Произвольные и осознанные действия ребенка ворганизованной, коллективной игре.		
	Итого	6	
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития.Формы общения ребенка с взрослым. Общение сосверстниками. Социальное развитие человека.Социализация как социально-педагогическое явление.Искусство воспитания. Воспитание как биологическийпроцесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания(бихевиоризм, Мария Монтессори).Воспитание как социальный процесс. Социологизм втеории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс).Воспитание как социальная функция (как формированиечлена социальной группы).Воспитание как духовный процесс. Категории духовнойжизни (ценность; личность; традиция; культурные блага).Воспитание как образование. Гуманизм в теориивоспитания	4	ОПК-6
	Итого	4	
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Адаптация человека, ее роль в социальном развитии.Неблагоприятные условия социализации человека.Социально-педагогическая виктимология: ее сущность исодержание. Основные предпосылки превращениячеловека в жертву неблагоприятных условий социализациии их предупреждение.Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение ипреодоление. Социальные отклонения в воспитании, ихпричины и пути преодоления. Профилактикаотклоняющегося поведения учащихся.Агрессивность детей подросткового возраста	6	ОПК-6

Согласована на портале № 11681

	какпсихолого-педагогическая проблема. Пути и формывовлечения агрессивных подростков в систему социальнопризнаваемой и социально одобряемой деятельности.Основные направления социально-педагогическойдеятельности по профилактике и преодолению девиантногоповедения детей и подростков.		
	Итого	6	
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Трудные дети: понятие и сущность. Понятие«трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети.	6	ОПК-6
	Итого	6	
6 Семья как среда развития ребенка.	Внутрисемейные отношения как специфическийвоспитательный фактор. Воспитательная значимостьвнутрисемейных отношений. Роль супружеских отношенийв формировании личности. Социокультурный ипедагогический потенциал семьи. Педагогическая культурародителей как компонент воспитательного потенциаласемьи.Семья как среда воспитания. Роль старшего поколения втрансляции социального опыта. Консультирование семей,имеющих детей с аномалиями развития.	6	ОПК-6
	Итого	6	
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	Улица как среда воспитания ребенка, её воспитательныевозможности. Основные категории детей, живущих наулице. Физиологические, психологические и социальныеособенности детей улицы. Социально-педагогическаяработа с детьми улицы.	4	ОПК-6
	Итого	4	
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Основные виды нарушений воспитательной деятельности,их проявления. Основные способы коррекции нарушений.Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствиевоспитательной деятельности.	4	ОПК-6

Согласована на портале № 11681

	Итого	4	
9 Профессиональная культура социального педагога	Понятие «педагогическая культура» «профессиональнаякультура». Структура профессионально культуры.Типичные уровни проявления педагогической культурысоциального педагога. Профессиональная компетентность.Социально-педагогические технологии.	4	ОПК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		44	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Педагогическая антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		

Согласована на портале № 11681

5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	9		
6 Семья как среда развития ребенка.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	9		
9 Профессиональная культура социального педагога	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
Итого за семестр		72		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен
Итого		108		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Опрос на занятиях	15	20	15	50

Согласована на портале № 11681

Тест		10	10	20
Итого максимум за период	15	30	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	15	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56290 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56290

12.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО (Методический кабинет) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Смольникова, Л.В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 13 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/11357 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/11357

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов для направления подготовки бакалавра 040400.62 «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие / Казакевич

Согласована на портале № 11681

Л. И. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1401, дата обращения: 25.01.2017.

2. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Радченко О. Е. - 2016. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6163, дата обращения: 25.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрены.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Согласована на портале № 11681

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 11681

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11681

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- старший преподаватель каф. ИСР Радченко О. Е.

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11681

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Должен знать основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания, к особенностям возрастного развития, отклонений в поведении и способах их коррекции; ; Должен уметь психолого-педагогические знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; ; Должен владеть основными методами и подходами социально-педагогической деятельности. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Согласована на портале № 11681

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы эффективного применения социально педагогических знаний.	применять психолого-педагогические знания для решения задач общественнго, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	способностью эффективного применения социально-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• обладает глубоким знанием о выявлении, формулировании, разрешении проблем в сфере социальной педагогики;; • оперирует материалом основной и дополнительной литературы;	• психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества применительно к разным ситуациям профессиональной деятельности.;	• к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.;
Хорошо (базовый уровень)	• знает факты, принципы, процессы в пределах изучаемой области, ; • знает общие понятия в пределах изучаемой	• обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных профессиональных задач;	• владеет способностью использования основных законов социальной педагогики для решения

Согласована на портале № 11681

	области ;		определенных профессиональных задач;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями;; • воспроизводит основные факты, идеи;; • знает основные способы выявления и формулирования проблем в сфере социальной педагогики;	• умеет работать со справочной литературой;; • обладает умением использовать психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества применительно к некоторым ситуациям профессиональной деятельности;	• владеет способностью применять основные законы социальной педагогики для отдельных задач;; • способен корректно представить результаты исследований в письменной и устной форме;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Социальное воспитание - это А) процесс передачи знания из поколения в поколение; В) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни; С) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях; D) специально организованный процесс взращивания человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации. 2. Социальная адаптация - это процесс приспособления индивида к условиям социальной среды? А) верно; В) неверно. 3. К мезофакторам социализации относятся А) страна, государство, общество; В) семья, домашний очаг; С) космос. планета; D) тип поседения, субкультура. 4. К макрофакторам социализации относятся… А) планета, город, село; В) космос, планета, мир; С) общество, этнос, страна; D) мир, страна, этнос. 5. В структуру микросреды развития личности входят… А) неформальные объединения, компании; В) культура общества и региона; С) семья и родственники; D) коллектив класса, школы; Е) средства массовой коммуникации. 6. К макрофакторам социализации относятся… А) страна, этнос, общество; В) группа сверстников, страна, государство; С) село, средства массовой коммуникации; D) семья, воспитательные организации. 7. Сельский образ жизни характеризуется… А) большим объемом информации; В) слабой социально-профессиональной и культурной дифференциацией; С) прагматическим уровнем общения; D) жесткой обособленностью каждого. 8. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия… А) «мировоззрение»; В) «ментальность»; С) «культура»; D) «образ жизни». 9. Ребенком является лицо в возрасте до __ лет А) 14; В) 12; С) 18; D) 16. 10. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется… А) идентификацией; В) самопознанием; С) коллективизмом; D) саморефлексией. 11. Эгалитарный,

Согласована на портале № 11681

патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по… A) особенностям главенства в семье ; B) качеству отношений; C) уровню материальной обеспеченности; D) составу. 12. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам… A) первичной социализации; B) второстепенным; C) основным; D) вторичной социализации. 13. К микрофакторам социализации относятся… A) город, общество, планета; B) общество, государство, семья; C) семья, сверстники, воспитательные организации; D) мир, государство. 14. Одной из задач социального воспитания является… A) регламентация деятельности; B) организация частных школ; C) защита прав ребенка; D) разработка методов воспитания. 15. К агентам вторичной социализации можно отнести… A) тренеров B) гувернеров C) администрацию школы D) друзей семьи. 16. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом… A) ускорения B) торможения C) отождествления D) подавления. 17. Закончите предложение: Истинный авторитет, в отличие от ложного, формируется на основе личного примера родителей, _____ _____ _____. 18. Закончите предложение: Истеричность ребенка может быть обусловлена истеричным поведением матери, а также _____ _____ _____. 19. Закончите предложение: Позитивное влияние улицы на ребенка заключается в том, что: 1) Он может примерить социальные роли, которые в других условиях неприменимы; 2) _____ _____; 3) _____ _____; 4) _____ _____. 20. Найдите ошибку в приведенном ниже тексте. Труд является сложной социальной деятельностью, обладающей огромным воспитательным потенциалом. А.С.Макаренко – выдающийся советский педагог, создавший эффективную систему воспитания на основе применения труда в работе с воспитуемыми. В отличие от игры, труд происходит в вымышленной ситуации деятельности, как правило, требует развития коммуникативных навыков, ведь без них невозможно так необходимая в процессе коллективного труда кооперация.

3.2 Темы опросов на занятиях

– Социальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки. Социальная педагогика и гуманитарно-социальные науки. Объект социальной педагогики. Предмет социальной педагогики. Задачи социальной педагогики.

– Значение детства в жизни человека. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста (ситуативность, особая эмоциональность восприятия окружающего мира, внушаемость). Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества). Природа игры. Сущность трудовой деятельности. Понятие творчества. Цивилизованность, гражданственность, образованность. Личность – конечный идеал педагогики. Личность, индивидуальность и индивидуализм. Основы индивидуального подхода. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей. Природа игры. Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре.

– Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития. Формы общения ребенка с взрослым. Общение со сверстниками. Социальное развитие человека. Социализация как социально-педагогическое явление. Искусство воспитания. Воспитание как биологический процесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания (бихевиоризм, Мария Монтессори). Воспитание как социальный процесс. Социологизм в теории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс). Воспитание как социальная функция (как формирование члена социальной группы). Воспитание как духовный процесс. Категории духовной жизни (ценность; личность; традиция; культурные блага). Воспитание как образование. Гуманизм в теории воспитания

– Адаптация человека, ее роль в социальном развитии. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Профилактика

Согласована на портале № 11681

отклоняющегося поведения учащихся. Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков

– Трудные дети: понятие и сущность. Понятие «трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально- педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети.

– Внутрисемейные отношения как специфический воспитательный фактор. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности. Социокультурный и педагогический потенциал семьи. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Семья как среда воспитания. Роль старшего поколения в трансляции социального опыта. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития.

– Улица как среда воспитания ребенка, её воспитательные возможности. Основные категории детей, живущих на улице. Физиологические, психологические и социальные особенности детей улицы. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.

– Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений. Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности.

– Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура». Структура профессионально культуры. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога. Профессиональная компетентность. Социально- педагогические технологии.

3.3 Экзаменационные вопросы

– 1. Сущность и содержание социальной педагогики. 2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики. 3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. 4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. 5. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание. 6. Предпосылки превращения человека в жертву виктимизации, их предупреждение. 7. Периоды детства и развитие ребенка. 8. Кризисы развития. 9. Социокультурная воспитательная среда семьи. 10. Социально-педагогический потенциал семьи. 11. Стили семейного воспитания. 12. Родительский авторитет. Виды родительского авторитета. 13. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. 14. Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 15. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. 16. Трудные дети: понятие и сущность. 17. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. 18. Интернат как особый тип образовательно-воспитательного учреждения.. 19. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников. 20. Типы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика. 21. Пути повышения воспитательной роли интернатного учреждения. 22. Улица как среда воспитания. 23. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика. 24. Социально-педагогическая работа с детьми улицы. 25. Проблемные дети: понятие и сущность. 26. Основные категории проблемных детей и их социально-педагогическая характеристика. 27. Социально-педагогическая работа с проблемными детьми. 28. Норма и отклонение. Типы отклонений в социальной педагогике. 29. Сущность коррекции в социальной педагогике. 30. Типичные недостатки характера ребенка и их коррекция. 31. Коррекция воспитательной деятельности. 32. Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура». 33. Профессиональная компетентность социального педагога.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

Согласована на портале № 11681

4.1. Основная литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56290 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56290

4.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО (Методический кабинет) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Смольникова, Л.В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 13 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/11357 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/11357

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов для направления подготовки бакалавра 040400.62 «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1401, свободный.
2. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Радченко О. Е. - 2016. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6163, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрены.

Согласована на портале № 11681