МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы человеческого развития

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Из них в интерактивной форме	24	24	часов
5	Самостоятельная работа	72	72	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 4 семестр
Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11690

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «31» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор, зав.кафедрой кафедра ФиС _____ Суслова Т. И.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

доцент кафедра ФиС _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 11690

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Человеческое развитие представляет собой учебный курс, призванный обеспечить получение студентами систематических знаний о теоретических и прикладных проблемах человеческого развития

1.2. Задачи дисциплины

- • ввести научное определение понятия «человеческое развитие»;
- • представить обзор основных концепций человеческого развития в отечественной и западной науке;
- • определить основные зоны и факторы риска для человеческого развития в современном мире;
- • дать обоснование экономическим и демографическим проблемам человеческого развития;
- • представить человеческое развитие в контексте социально-экономического и гендерного неравенства;
- • дать представление об образовании, карьере и здоровье как составляющих человеческого развития;
- • рассмотреть проблемы развития человеческого потенциала и глобального человеческого развития;
- • раскрыть содержание прикладных проблем человеческого развития;
- • обучить студентов методам определения показателей человеческого развития, в т.ч. методике расчета сводного индекса;
- • продемонстрировать возможности гуманитарной экспертизы как инструмента изучения проблем человеческого развития;
- • показать практические формы управления человеческим развитием.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы человеческого развития» (Б1.В.ОД.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, История и современное состояние молодежной политики за рубежом.

Последующими дисциплинами являются: Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики, Правовые основы работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития
- **уметь** измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития.
- **владеть** готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; социологическим инструментарием для изучения человеческого развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 11690

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Выполнение домашних заданий	6	6
Выполнение индивидуальных заданий	6	6
Проработка лекционного материала	15	15
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	4
Написание рефератов	5	5
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36
Общая трудоемкость час	180	180
Зачетные Единицы Трудоемкости	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.	4	2	4	10	ОПК-3
2	Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.	4	8	16	28	ОПК-3
3	Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.	4	6	14	24	ОПК-3
4	Глобальные проблемы человеческого развития.	6	8	16	30	ОПК-3
5	Индекс человеческого развития. Проблема исчисления.	18	12	22	52	ОПК-3
	Итого	36	36	72	144	

Согласована на портале № 11690

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.	Понятие «человеческое развитие» в современной науке и практике. Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Человеческое развитие (ЧР) в системе научных категорий. Разработка теоретических концепций ЧР (зарубежный и отечественный опыт). Концепция человеческого потенциала в России (Институт человека РАН). Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т. Шульц, Г. Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления).Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения. Предложение труда, спрос на труд и проблема безработицы как критерии ЧР. дилемма общественного развития: ЧР как путь к экономическому росту и процветанию или экономический рост как предпосылка ЧР. демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.	4	ОПК-3
	Итого	4	
2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.	Определение понятия «здоровье». Критерии и границы здоровья, Здоровье и долголетие как условия продуктивного ЧР. Медицинская статистика как источник информации о здоровье. Показатели (индексы) и виды здоровья. Физическое и психическое здоровье. Проблема социального здоровья. Болезнь как состояние организма. Психические и социальные болезни, их взаимосвязь. Проблема смертности населения. Здравоохранение и его роль в формировании уровня здоровья.	4	ОПК-3

Согласована на портале № 11690

	Традиционная и нетрадиционная медицина. Лечение и оздоровление.		
	Итого	4	
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.	Образование как фактор ЧР. Основные задачи и функции образования. Образование как перманентный процесс ЧР. Человек в системе образования. Стадии и формы образования. Культура и образованность. Проблемы грамотности и компетентности. Общая и профессиональная культура. Профессионализм как высший уровень компетентности. Профессионалы и дилетанты. Гуманитарные последствия реформирования образования в России. Карьерный рост и успех как критерии ЧР в современном обществе. Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.Понятие человеческого потенциала и его разновидности. Соотношения ЧР, человеческого потенциала (ЧП) и человеческих ресурсов. Методология комплексного изучения ЧП. Опыт исследования ЧП в отечественной науке. Виды ЧП: психофизический, популяционный, интеллектуальный, личностный, духовный, образовательный, профессиональный и др. Проблема измерения ЧП. Особенности развития ЧП в современной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоровья населения. Влияние экологии. Положение семьи и детей в условиях перемен. Проблемы образования. Состояние российской молодежи как фактор риска. Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в российском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России.	4	ОПК-3
	Итого	4	
4 Глобальные проблемы человеческого развития.	Глобальная панорама ЧР. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и пр.). Проблема неравномерности ЧР: благосостояние	6	ОПК-3

Согласована на портале № 11690

	«золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. Устойчивое ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран. Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР.Проблема измерения ЧР. Понятие показателей ЧР. Нормализация показателей ЧР. Агрегирование нормализованных показателей ЧР. Информационная и статистическая база ЧР в современной России. Показатели уровня жизни. Индексы: благосостояния и бедности населения, грамотности (образованности), продолжительности жизни и смертности, бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР.		
	Итого	6	
5 Индекс человеческого развития. Проблема исчисления.	Что такое индекс ЧР? Структура индекса: продолжительность жизни человека, знания и стандарты достойного уровня жизни. Эмпирические признаки ИЧР (выживаемость при рождении, грамотность взрослого населения и покупательная способность реального ВНП на душу населения). Социологическое исследование (СИ) как инструмент изучения ЧР. Основные методы СИ: социальный анализ (анализ социальных позиций и ролей) и гуманитарный подход (феноменологический, экзистенциальный и интерпретационный методы анализа). Программа СИ: проектирование и реализация. Этапы и процедуры СИ по проблемам ЧР.	8	ОПК-3
	Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке. Дискуссия о природе гуманитарного знания и ГЭ. ГЭ как область междисциплинарных и комплексных исследований ЧР. ГЭ как способ оценки ЧП. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка. Ценностный	10	

Согласована на портале № 11690

	подход. Коммуникативная модель ГЭ. Средства, методы и процедуры ГЭ. Управление ЧР как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР. Экономические и социокультурные механизмы реализации политики ЧР. Национальные модели управления ЧР (сравнительная характеристика). Политика ЧР в России и странах СНГ. Особенности управления человеческими ресурсами в организациях.		
	Итого	18	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины						
1	Введение в специальность	+	+	+	+	+
2	История и современное состояние молодежной политики за рубежом	+			+	
Последующие дисциплины						
1	Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики				+	+
2	Правовые основы работы с молодежью		+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 11690

ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
4 семестр			
Приглашение специалистов	2	4	6
Решение ситуационных задач	4	2	6
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением	2	6	8
Работа в команде	4		4
Итого за семестр:	12	12	24
Итого	12	12	24

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.	Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР.	2	ОПК-3
	Итого	2	
2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.	Социокультурные факторы неравенства. Проблема доступа к образованию. Неравенство стартовых возможностей молодежи в сфере образования и на рынке труда. Пути и формы участия в общественно-политической жизни. Ограничение возможностей приобщения к культурным ценностям. Ущемление политических прав и культурной	2	ОПК-3

Согласована на портале № 11690

	автономии этнических меньшинств. Неравномерное развитие информационного пространства в различных регионах мира.		
	Оздоровление как процесс укрепления тела и духа человека. Проблема воздействия новых технологий на состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и молодежи как проблема ЧР. Политика государства в сфере здравоохранения и перспективы ЧР в России.Карьерный рост и успех как критерии ЧР в современном обществе. Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.	6	
	Итого	8	
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.	Особенности развития ЧП в современной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоровья населения. Влияние экологии. Положение семьи и детей в условиях перемен. Проблемы образования. Состояние российской молодежи как фактор риска. Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в российском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России.Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран. Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР.	6	ОПК-3
	Итого	6	
4 Глобальные проблемы человеческого развития.	Показатели уровня жизни. Индексы благосостояния и бедности населения. Индексы грамотности (образованности). Индексы продолжительности жизни и смертности. Индексы бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР.Расчет сводного ИЧР. Минимальная и желательная стоимости как точки отсчета шкалы измерения всех составляющих индекса (от О до 1). Специфика исчисления ИЧР для разных стран и групп стран. Место России в мире по ИЧР.	8	ОПК-3

Согласована на портале № 11690

	Итого	8	
5 Индекс человеческого развития. Проблема исчисления.	Конкретно-эмпирические методы исследования ЧР. Количественные и качественные методы исследования ЧР. Опрос. Экспертные оценки. Наблюдение. Контент-анализ. Кейс-стади. Этнографический метод. Примеры практического применения методов СИ к изучению ЧР. Ценности и представления людей как объект ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальные ГЭ. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля. ГЭ как институт гражданского общества. Эксперты и экспертные группы. Статус эксперта и требования к его профессиональным и личностным качествам.	10	ОПК-3
	Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР. Государственное управление ЧР. Технократические методы управления и пути их преодоления. Бюрократия с «человеческим лицом». Предпринимательство и его роль в ЧР. Функции общественного сектора в управлении ЧР. Неправительственные и некоммерческие организации: формы и методы деятельности по ЧР. Опыт молодежных организаций по управлению ЧР.	2	
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-3	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		

Согласована на портале № 11690

	Итого	4		
2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-3	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	6		
	Итого	16		
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	6		
	Итого	14		
4 Глобальные проблемы человеческого развития.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Написание рефератов	5		
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	16		
5 Индекс человеческого развития. Проблема исчисления.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	22		
Итого за семестр		72		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Зачет, Экзамен
Итого		108		

9.1. Темы рефератов

1. в Приложении.

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. в Приложении.

9.3. Темы индивидуальных заданий

1. в Приложении.

Согласована на портале № 11690

9.4. Темы домашних заданий

1. в Приложении

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	3	3	3	9
Домашнее задание		5	5	10
Зачет	1	1	1	3
Контрольная работа	2	2	2	6
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по индивидуальному заданию		5	5	10
Реферат			8	8
Тест	3	3	3	9
Итого максимум за период	14	24	32	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	14	38	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)

Согласована на портале № 11690

	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Основы человеческого развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. - 2014. 117 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4123, дата обращения: 25.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Суслова Т.И. Основы человеческого развития : монография / Т. И. Суслова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. – 175 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
2. Культурология: Учебно-методическое пособие / Суслова Т. И. - 2007. 251 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2431, дата обращения: 25.01.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы человеческого развития: Методические указания для подготовки к практическим занятиям / Суслова Т. И. - 2015. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5792, дата обращения: 25.01.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 25.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Поисковые системы Yandex, Google и другие

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций,

Согласована на портале № 11690

текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических / семинарских занятий, используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по разделам дисциплины

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 11690

двигательного аппарата	самостоятельные работы, вопросы к зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11690

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы человеческого развития

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- профессор, зав.кафедрой кафедра ФиС Суслова Т. И.

Экзамен: 4 семестр
Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11690

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-3	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Должен знать теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития; Должен уметь измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития.; Должен владеть готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; социологическим инструментарием для изучения человеческого развития.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному

Согласована на портале № 11690

саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития	Измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития	Социологическим инструментарием для изучения человеческого развития. Готовностью необходимости и способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура»,	• Пользоваться системой знания ЧР (структура, уровни, виды и принципы). Разрабатывать теоретические концепции ЧР	• Технологиями определения индекса индекс человеческого развития (ЧР), «человеческого фактора, человеческого потенциала,

Согласована на портале № 11690

	«общество», «социальная структура», «неравенство».;	(человеческого развития), опираясь на зарубежный и отечественный опыт. ;	человеческого капитала, человеческих ресурсов и др.;
Хорошо (базовый уровень)	• Концепция человеческого потенциала в России (Институт человека РАН). Концепция человеческого Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления). ;	• Самостоятельно подбирает и готовит проект и необходимые ресурсы для расчета индекса человеческого развития молодежной группы; умеет использовать полученные знания для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях; умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания ;	• Способностью критически осмысливать полученные знания; компетентностью в вопросах преодоления конфликтных и спорных ситуаций; способами формирования, развития и сохранения развития социального партнерства.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями. Знает основные принципы теории ЧР: продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей. ;	• Работать с документами, вести деловую переписку, отвечать на письма-претензии, вести телефонные переговоры с представителями государственных и муниципальных органов власти, молодежных организаций, бизнеса; презентовать и защищать результаты своей работы.;	• Терминологией предметной области знания; способностью организовать деловую встречу, подготовить пакет документов.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1.Концепция «оптимального» человека – это: -человек будущего; -единство мужчины и женщины; -союз интуиции и разума; -что-либо другое… 2. Альтернативный характер деятельности человека направлен на: -выбор варианта поведения; --управляемая эволюция; -инновации; -свой вариант ответа 3. Генная инженерия предполагает: -технологические модификации человека; - технология будущего; - не универсальное средство, а метод, который может быть применен в биотехнологии, клеточной биологии и генетике. 4. Принцип «устойчивого развития» был принят: - в 1987г; -1992г -1970? 5.Термин «устойчивое развитие» представляет собой: -глобальную концепцию; --комплексную концепцию; -динамическую концепцию. 6. Прогнозирование – это: -синоним футурологии в русском варианте; --разработка прогноза; -специальное исследование перспектив развития какого-либо явления. 7. Институты устойчивого

Согласована на портале № 11690

развития включают в себя: -академическую и университетскую науку, генерирущую инновации; -банковско-биржевую систему; -представительные законодательные институты; -свободную прессу; -рациональную бюрократию; -независимый суд; -парламенты. 8. Основные показатели индекса человеческого развития:- продолжите6льность жизни; -размер ВВП на душу населения; - уровень грамотности; - …. 9.Понятие человеческий фактор – это….. 10. Человеческий потенциал определяется как… 11.Человеческий капитал включает в себя… 12. Понятие человеческие ресурсы формулируется …. 13. Евгеника включает в себя: - научную и практическую деятельность по охране и улучшению наследственности человека; --социальное управление эволюцией человека; -борьбу с мутациями, отбор и исключение случайностей; -другое. 14. Гуманология – это: -дисциплина, изучающая человека; - новое название анропологии: -новое научное знание, суть которого… 15. Продолжите текст. Трансгуманизм-это… 16. Дайте определение: человеческое развитие-это… 17. Как соотносятся между собой экономический рост и человеческое развитие? 18. .Как влияют на состояние человеческого развития показатели рождаемости репродуктивной способности населения? 19. Как соотносятся между собой понятия «человеческий фактор», «человеческий потенциал», «человеческий капитал» и «человеческие ресурсы»?

3.2 Темы рефератов

– 1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и его существования? 2. Проанализируйте демографические проблемы человечества. 3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека. 4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества? 5. Представьте естественнонаучные концепции происхождения человека. 6. Где и когда появился первый человек? Этапы антропогенеза. 7. Что обусловило его появление на Земле? 8. Является ли жизнь космическим явлением или протекает только на нашей планете? 9. Человек – единственное ли это разумное существо во Вселенной? 10. Проблема человека и его идентичности в информационно-коммуникативных сетях.

3.3 Зачёт

– Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях.

3.4 Темы домашних заданий

– 1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и его существования? 2. Проанализируйте демографические проблемы человечества. 3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека. 4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества? 5.Что есть жизнь? 6. Где и когда появился первый человек? 7. Какова природа его духовности? 8. Что обусловило его появление на Земле? 9. Есть ли в этом определенная логика, закономерность, фатальная неизбежность или причиной тому стала какая-то случайность, аномалия, чей-то произвол, прихоть? 10. Является ли жизнь космическим явлением или протекает только на нашей планете?

3.5 Темы индивидуальных заданий

– 1.Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека. 2. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в современной философии. 3. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие. 4. Сущность и определение понятия антропологии. Этапы развития. 5. Как же соотносится биологическое и социальное при определении сущности и природы человека?

3.6 Темы опросов на занятиях

– В соответствии с темой занятия

3.7 Темы докладов

– 1. Рассмотрите концепции теоцентризма и природоцентризма. Древнегреческие философы о человеке. 2. Как решается проблема человека в западной и восточной философии. 3. Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека. 4. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в

Согласована на портале № 11690

современной философии. 5. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие.

3.8 Экзаменационные вопросы

– 1. Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой. 2. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР. 3. Глобальные проблемы человеческого развития. 4. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и проч.). 5. Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. 6. Устойчивое развитие ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад ООН о ЧР. 7. Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке. 8. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка. 9. Ценностный подход в ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальная ГЭ. 10. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля. 11. Управление человеческим развитием как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР. 12. Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР. 13. Государственное управление ЧР. 14. Технократические метода и пути их преодоления. 15. Бюрократия с «человеческим лицом». 16. Предпринимательство и его роль в ЧР. 17. Проблема смерти и бессмертия в философии здоровья и медицине. 18. Будущее имплантологии – homo-kiborg? Возможно ли кибербессмертие? 19. Понятие танатологии в истории философии. 20. Охарактеризуйте этапы ухода из жизни. 21. Социальные проекты как обеспечение бессмертия. 22. Оцените такие направления продления жизни как крионика, био- и нано-технологии. 23. Успехи современных биотехнологий и риски человечества 24. Концепции человеческого развития. Технократизм и гуманизм 25. Мировоззренческие основы исследования ЧР. 26. Разработка теоретических основ ЧР в России и за рубежом. Факторный подход в отечественной литературе. Концепция человеческого потенциала в России (институт. Человека РАН). 27. Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т.Шульц, Г.Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации, управления). 28. Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения. 29. Демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивая способность населения. 30. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.

3.9 Темы контрольных работ

– В соответствии с тематикой лекционных занятий

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Основы человеческого развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. - 2014. 117 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4123, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Суслова Т.И. Основы человеческого развития : монография / Т. И. Суслова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. – 175 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

2. Культурология: Учебно-методическое пособие / Суслова Т. И. - 2007. 251 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2431, свободный.

Согласована на портале № 11690

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы человеческого развития: Методические указания для подготовки к практическим занятиям / Суслова Т. И. - 2015. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5792, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Поисковые системы Yandex, Google и другие

Согласована на портале № 11690