МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное регулирование экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **4**
Семестр: **7, 8**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	2	8	часов
2	Практические занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	6	16	часов
4	Самостоятельная работа	62	57	119	часов
5	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
		4.0		4.0	З.Е

Контрольные работы: 8 семестр - 1
Экзамен: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11731

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 303 от « 20 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 2014-12-10 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. АОИ _____ Цибульникова В. Ю.

Заведующий обеспечивающей каф. АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

методист Кафедра АОИ _____ Коновалова Н. В.

Согласована на портале № 11731

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Государственное регулирование экономики» является предоставление студентам знаний по теории и практике государственного регулирования экономики в условиях рыночных отношений с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта; изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, овладение научными основами, методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы.

1.2. Задачи дисциплины

– • формирование у будущих специалистов диалектического мышления и экономических знаний в области государственного регулятивного воздействия на макроэкономические процессы рыночной экономики;

– • овладение научными основами, а также методами и приемами управленческих воздействий на макроэкономические процессы и массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы;

– • приобретение знаний и практических навыков деятельности в системе государственного регулирования экономики.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» (Б1.В.ОД.6) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Бюджетная система и бюджетный процесс в РФ, Государственные и муниципальные финансы, Муниципальное право, Экономическая теория (микро- и макроэкономика).

Последующими дисциплинами являются: Государственная и муниципальная служба, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики; международный и отечественный опыт макроэкономического регулирования воспроизводственных процессов – факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно-кредитной сферы и др.; стратегические установки и программы развития Российской Федерации и регионов, их экономические, финансовые, организационные ресурсы и механизмы практической реализации;

– **уметь** анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс мер и средств государственного регулирования для решения программных задач; определять необходимые средства и способы их достижения;

– **владеть** ключевыми понятиями курса и навыками практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 11731

		7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	10	6
Лекции	8	6	2
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	119	62	57
Проработка лекционного материала	52	26	26
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	57	36	21
Выполнение контрольных работ	10		10
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена / зачета	9		9
Общая трудоемкость час	144	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр						
1	Теоретические основы экономической деятельности государства	1	0	12	13	ОК-3
2	Фискальная и денежно-кредитная политика государства	1	2	16	19	ОК-3
3	Государственная политика в сфере управления государственным сектором	1	0	12	13	ОК-3
4	Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	1	1	12	14	ОК-3
5	Социальная политика государства	1	1	8	10	ОК-3
6	Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики	1	0	2	3	ОК-3
	ИТОГО по 7 семестру	**6**	**4**	**62**	**72**	
8 семестр						
7	Государственная региональная политика	1	2	41	44	ОК-3
8	Регулирование внешнеэкономической деятельности	1	2	16	19	ОК-3
	ИТОГО по 8 семестру	**2**	**4**	**57**	**63**	
	ИТОГО	**8**	**8**	**119**	**135**	

Согласована на портале № 11731

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Теоретические основы экономической деятельности государства	Государственное регулирование экономики (ГРЭ), государственная экономическая политика (ГЭП), государственное управление: специфика понятий и общие черты.Концепция ГРЭ на современном этапе: цели, задачи, возможности. Опыт государственного регулирования в условиях административно-командной и рыночной экономики.Функции государства в смешанной экономике и основные направления экономической политики. Необходимость и возможность регулирования экономики государством.Субъекты экономической политики и их взаимодействие. Государственные и негосударственные субъекты регулирования. Единство и противоречивость их интересов. Специфика регулирования экономики на различных уровнях (федеральном, региональном, местном).Информационная база ГРЭ: основные параметры социально-экономического развития экономики на различных уровнях.	1	ОК-3
	Итого	1	
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	Финансовая система, ее структура и функции. Принципы построения финансовой системы, бюджетный федерализм. Виды финансовой политики: фискальная (автоматическая и дискреционная, встроенные стабилизаторы, стимулирующая и сдерживающая) и бюджетная.Политика государственных доходов. Налоговые и неналоговые доходы государства.Налоговая система как инструмент государственного регулирования экономики. Принципы построения налоговой системы. Переложение налогового бремени.	1	ОК-3

Согласована на портале № 11731

	Налоговые реформы и совершенствование налогового регулирования экономики в современных условиях.Политика государственных расходов: объем и структура. Программы государственных затрат. Трансформационные и трансфертные расходы.Регулирование бюджетного дефицита. Структурный и циклический дефицит. Государственный долг. Основные подходы к бюджетной политике: ежегодно сбалансированный бюджет; циклически сбалансированный бюджет; концепция «функциональных» финансов.Основные направления финансового регулирования в современной России.Сущность и цели денежно-кредитной политики. Регулирование денежного спроса и предложения.Кейнсианский и монетаристский подходы к монетарной политике. Макроэкономические последствия денежно-кредитной политики.Взаимосвязь монетарной и фискальной политики. Особенности денежно-кредитной политики в современной России		
	Итого	1	
3 Государственная политика в сфере управления государственным сектором	Госсобственность и закономерности ее формирования. Структура госсобственности и управление ею. Госсектор как инструмент регулирования экономики.Основные направления предпринимательской деятельности государства и ее целевая направленность. Эффективность функционирования госсектора.Государственные предприятия и их виды. Условия функционирования госпредприятий. Приватизация в системе ГРЭ. Особенности процесса приватизации в разных странах. Цели и способы приватизации. Институциональные основы приватизации. Приватизация в России: итоги и перспективы	1	ОК-3
	Итого	1	
4 Государственное регулирование инвестиционно-инновационной	Сущность и особенности структурно-инвестиционной политики в условиях	1	ОК-3

деятельности	рыночной экономики. Структурная перестройка экономики, ее основные направления и модели структурной политики.Особенности промышленной политики в экономике России. Конверсия оборонного комплекса. Инвестиционная политика, принципы и цели. Макро- и микроэкономические методы гос. воздействия на инвестиционные процессы. Амортизационная политика как составная часть инвестиционной политики.Структурная и научно-техническая политика, их взаимосвязь. Государственное регулирование и поддержка научно-технического прогресса. Государственное финансирование научно-инновационного комплекса.Перспективы структурной перестройки экономики России		
	Итого	1	
5 Социальная политика государства	Создание социально-ориентированной рыночной экономики- цель экономической политики государства. Основные социальные проблемы в странах с рыночной экономикой и необходимость социальной политики.Основные показатели уровня и качества жизни населения как индикаторы эффективности социальной политики. Основные типы социальной политики: активная и остаточная (пассивная). Основные направления государственной социальной политики: политика доходов и проблема их выравнивания. Основные модели распределения доходов. Система государственных трансфертов. Социальное страхование и социальная помощь. Развитие страховой медицины и пенсионное обеспечение в условиях рынка. Государственное регулирование трудовых отношений. Место государства в системе социального партнерства. Регулирование оплаты труда и его безопасности.Государственное регулирование занятости. Активные и пассивные методы регулирования занятости.Проблемы социальной политики в условиях переходной	1	ОК-3

Согласована на портале № 11731

	экономики. Социальная ситуация в России		
	Итого	1	
6 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики	Современные особенности формирования и функционирования неконкурентных рынков и необходимость антимонопольной политики.Основные формы антимонопольного регулирования. Антимонопольное законодательство: история возникновения и современное состояние. Государственная поддержка предпринимательства и развитие конкуренции. Модели антимонопольной политики. Особенности российского монополизма и основные этапы формирования антимонопольной политики в современной России. Органы антимонопольного регулирования и их основные функции.Государственное регулирование деятельности естественных монополий: необходимость и основные методы. Современные взгляды на деятельность естественных монополистов и структурная реформа	1	ОК-3
	Итого	1	
Итого за семестр		6	
8 семестр			
7 Государственная региональная политика	Содержание, цели и задачи региональной политики. Задачи и направления совершенствования региональной политики России.	1	ОК-3
	Итого	1	
8 Регулирование внешнеэкономической деятельности	Основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Методы и инструменты государственного регулирования внешнеторговых отношений. Основные направления внешнеэкономической политики государства	1	ОК-3
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими)

Согласована на портале № 11731

и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины									
1	Бюджетная система и бюджетный процесс в РФ		+	+	+			+	
2	Государственные и муниципальные финансы		+	+	+	+	+	+	+
3	Муниципальное право							+	
4	Экономическая теория (микро- и макроэкономика)	+	+						
Последующие дисциплины									
1	Государственная и муниципальная служба	+		+					
2	Преддипломная практика	+							

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Экзамен

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	Анализ методов фискальной и денежно-кредитной политики РФ	2	ОК-3

Согласована на портале № 11731

	Итого	2	
4 Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	Методы регулирования инвестиционно-инновационной деятельности	1	ОК-3
	Итого	1	
5 Социальная политика государства	Анализ социальной политики государства	1	ОК-3
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
8 семестр			
7 Государственная региональная политика	Анализ государственной региональной политики	2	ОК-3
	Итого	2	
8 Регулирование внешнеэкономической деятельности	Анализ методов регулирования внешнеэкономической деятельности	2	ОК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Теоретические основы экономической деятельности государства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
3 Государственная политика в сфере управления государственным сектором	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		

Согласована на портале № 11731

	Итого	12		
4 Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	12		
5 Социальная политика государства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
6 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики	Проработка лекционного материала	2	ОК-3	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
Итого за семестр		62		
8 семестр				
7 Государственная региональная политика	Выполнение контрольных работ	10	ОК-3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15		
	Проработка лекционного материала	16		
	Итого	41		
8 Регулирование внешнеэкономической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	16		
Итого за семестр		57		
	Подготовка к экзамену	9		Экзамен
Итого		128		

9.1. Темы контрольных работ

1. Лауреат Нобелевской премии по экономике Василий Леонтьев (США) при разъяснении студентам, как действует национальная экономика, сравнил её с яхтой, находящейся в море. «Чтобы дела шли хорошо, нужен ветер – это заинтересованность. Руль – государственное регулирование. У американской экономики слабый руль. Нельзя делать так, как говорил Р.Рейган: поднимите паруса , пусть их наполнит ветер, и идите в кабину пить коктейль. Так нас и на скалы вынесет, разобьет яхту вдребезги… Я думаю, что более правильно делают японцы. У них, конечно, есть частная инициатива, но и государство играет большую роль, влияя на развитие экономики в лучшем направлении. Из всех капиталистических стран, у которых в настоящее время можно чему-либо поучиться, я бы выбрал не США, а Японию» (Леонтьев В. Экономические эссе. М.,

Согласована на портале № 11731

1990. С. 15).

2. Прав ли, на ваш взгляд, В. Леонтьев?

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / Цибульникова В. Ю. - 2014. 156 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3823, дата обращения: 27.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Самофалова Е.В. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие/ Е.В. Самофалова, Э.Н. Кузьбожев, Ю.В. Вертакова; ред. Э.Н. Кузьбожев. - 4-е изд., стер. - М : КноРус, 2008. - 272 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. 2. Управление инновационной деятельностью в условиях модернизации национальной экономики : учебное пособие / В. В. Гришин. - М. : Дашков и К°, 2009. - 366[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственное регулирование экономики: Методические указания к практическим занятиям, организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) / Цибульникова В. Ю. - 2016. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6517, дата обращения: 27.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал университета

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 11731

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 6 этаж, ауд. 611. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -30 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 11731

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11731

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Государственное регулирование экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **4**
Семестр: **7, 8**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:
- старший преподаватель каф. АОИ Цибульникова В. Ю.

Экзамен: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11731

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Должен знать теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики; международный и отечественный опыт макроэкономического регулирования воспроизводственных процессов – факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно-кредитной сферы и др.; стратегические установки и программы развития Российской Федерации и регионов, их экономические, финансовые, организационные ресурсы и механизмы практической реализации;; Должен уметь анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс мер и средств государственного регулирования для решения программных задач; определять необходимые средства и способы их достижения;; Должен владеть ключевыми понятиями курса и навыками практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Согласована на портале № 11731

	применимости	проблем	
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики; международный и отечественный опыт макроэкономического регулирования воспроизводственных процессов – факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно-кредитной сферы и др.; стратегические установки и программы развития Российской Федерации и регионов, их экономические, финансовые, организационные ресурсы и механизмы	анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс мер и средств государственного регулирования для решения программных задач; определять необходимые средства и способы их достижения;	ключевыми понятиями курса и навыками практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики

Согласована на портале № 11731

	практической реализации;		
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии;	• Способен корректно обрабатывать и анализировать материалы требуемые для подготовки к практическим занятиям из периодических журналов и информационных научно-образовательных ресурсов ;	• Способен свободно использованием информационные, компьютерные и сетевые технологий для поиска информации из различных источников и баз данных ;
Хорошо (базовый уровень)	• Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия ;	• Способен обрабатывать и анализировать материалы, требуемые для подготовки к практическим занятиям из информационных научно-образовательных ресурсов ;	• Способен использовать информационные, компьютерные и сетевые технологий для поиска информации из различных источников и баз данных, пользуясь инструктивными и справочными материалами ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Способен перечислить основные термины и понятия и корректно определить значение термина или понятия через выбор из предложенного списка вариантов;	• Способен корректно обрабатывать материалы требуемых для подготовки к практическим занятиям из информационных научно-образовательных ресурсов ;	• Способен использовать информационные, компьютерные и сетевые технологий для поиска информации из различных источников и баз данных, периодически обращаясь за помощью к преподавателю;

Согласована на портале № 11731

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Ситуация, при которой рыночный механизм не в состоянии обеспечить оптимальное размещение, эффективное и справедливое использование ресурсов, носит название: А. Провалы рынка; В. Провалы государства; С. Провалы экономики.

– Когда крупные корпорации монополизируют рынки товаров и труда, к каким результатам в экономике это приводит? А. Они делают цены и заработную плату жесткими, негибкими, малоподвижными. В. Они увеличивают скорость обращения денег. С. Они обеспечивают население всеми необходимыми благами.

– Исходя из утверждений неоклассиков, чем меньше ресурсов поглощает государство, тем большая их доля окажется в частном секторе, что является главным условием: А. роста экономической эффективности в стране; В. снижения экономической эффективности в стране; С. роста доходов бюджета страны.

3.2 Темы опросов на занятиях

– В чем сущность процессов разгосударствления и приватизации? Каковы способы их проведения? В каких сферах экономики доля участия государства высока?

– Специалисты «Программы развития ООН» разработали обобщающий индикатор уровня жизни, исчисляемый как средняя из трех величин: ВВП в расчете на душу населения (с учетом порога бедности), ожидаемой продолжительности жизни и уровня образования населения (25 лет и старше), отнесенных к наивысшим уровням этих показателей, достигнутых в мире. Как этот индикатор называется?

3.3 Темы докладов

– 1. Что такое прожиточный минимум, что в него включается, для чего необходимо этот показатель. Размер прожиточного минимума в среднем по России, по г.Томску. 2. Что такое трудовой стаж? Дайте классификацию трудового стажа. Что такое страховой стаж и в каком порядке он исчисляется? Укажите, какие периоды включаются в страховой стаж. 3. Что такое общий трудовой стаж и какие периоды общественно-полезной деятельности в него включаются? Включается ли в общий трудовой стаж время выполнения работ по договору подряда? 4. Дайте определение понятию «специальный трудовой стаж» и назовите его виды. Что такое выслуга лет? В каком случае в трудовой стаж засчитывается период инвалидности? 5. Каким образом осуществляется порядок подсчета и трудового стажа? Можно ли устанавливать трудовой стаж на основании свидетельских показаний? Доказательства трудового стажа. Основные документы, подтверждающие трудовой стаж. 6. В краткой форме охарактеризуйте состояние современной российской системы социального обеспечения и перспективы ее дальнейшего развития. Ответьте на вопрос «В чем состоит проблема реализации принципа гарантированности уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимума» 7. Какие виды пенсий предполагает действующая пенсионная система в Российской Федерации? Раскройте понятие пенсии по старости. Какова структура и размеры страховых пенсий по старости? 8. Каков круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по старости? В чем состоит отличие страховых пенсий по старости на общих основаниях от досрочных страховых пенсий по старости? Определите круг лиц, имеющих право на досрочную страховую пенсию по старости.

3.4 Темы контрольных работ

– Прочитайте статью и ответьте на вопросы. С.Рыбак. Бизнесу не избежать встречи с Минздравом// Ведомости. 28 мая 2001г. С.Б 6. В пятницу вечером представители крупнейших международных компаний – Procter & Gamble, Unilever, Mars, PepsiCo и др. – встретились с чиновниками российского правительства. Бизнесменам не удалось убедить представителей правительства в том, что введение новых норм регистрации товаров, требующих дополнительного одобрения Минздрава, окажет отрицательное воздействие на рынок. В первую очередь речь шла о

Согласована на портале № 11731

постановлении правительства №988 «О государственной регистрации новых пищевых продуктов, материалов и изделий». Оно вступает в силу с 1 января 2002 г. и дает право государственной санитарно-эпидемиологической службе Минздрава в течение 40 дней проводить оценку и регистрировать товар, без чего его нельзя провозить на территорию России или производить здесь. Стоимость регистрации – 1000 руб., регистрационный норме, приписываемый товару, должен указываться на упаковке или в специальных вкладышах. Регистрации подлежат практически все виды потребительских товаров. Поскольку постановление № 988 было принято еще в конце прошлого рода, производители уже успели неоднократно высказаться против этого нормативного акта. Компании опасаются, что с вступлением его в силу сроки вывода товара на рынок могут растянуться, а цены из-за дополнительных расходов – подняться минимум на 10%. Как отразятся на деятельности компаний новые нормы регистрации, станет понятно уже летом: со 2 июля начнет действовать постановление №262 «О государственной регистрации отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека...» Оно предписывает сертификацию более узкого, чем в 988-м постановлении, круга товаров. «Там содержатся нормы, которых нет в европейских странах. Например, они требуют предоставить сведения о безопасности всех ингредиентов. А если в порошке их 20? Вы можете представить, сколько это будет стоить», - говорит Эдита Двончова, председатель технического комитета Ассоциации производителей парфюмерии, косметики и бытовой химии (АППИБХ). По словам Двончовой, АППИБХ на прошлой неделе отправила письмо главному санитарному врачу Геннадию Онищенко и вице-премьеру Алексею Гордееву с просьбой либо вообще отменить постановление №262, либо отложить вступление его в силу до начала следующего года. Кроме того, бизнесмены требуют допустить их к процессу разработки новых документов об изменении правил регистрации. По словам заместителя руководителя департамента Госсанэпиднадзора Людмилы Гульченко, в дальнейшем при разработке регулирующих правил представители бизнес-ассоциаций обязательно будут привлекаться к работе в качестве консультантов. Бизнесмены не очень верят, что к их советам в будущем будут прислушиваться. Так же как не верят они и в то, что ужесточение норм регистрации новых товаров избавит рынок от подделок. «Пираты так же могут подделывать сертификаты на ксероксах, как и раньше», - утверждает Константин Райнот, представитель Unilever. Вопросы. 1. О каком внешнем эффекте идет речь в данной статье? 2. Можно ли примерно оценить размер этого внешнего эффекта? Какие факты из статьи дает для этого основание? 3. Почему компании выступают против данной меры правительства? Случайным ли совпадением является то, что в первую очередь против этой меры выступили международные компании? Крупные компании? Компании данного сегмента рынка (потребительских товаров)? 4. Проанализируйте последствия внедрения данной нормы для рынка потребительских товаров. Можно ли на основании данных статьи сделать вывод о типе рыночной структуры данного рынка – в большей степени конкурентная или в большей степени монополизированная? Подсказка: проанализируйте последствия в случае рынка конкурентного и в случае рынка монопольного – в какой случае агенты рынка – фирмы – скорее всего выступили бы против введения данной нормы? Почему? 5. Почему, как вы думаете, компании так однозначно уверены в отрицательном воздействии данной нормы на рынок? В чем, по-вашему, может проявиться подобная отрицательность? 6. Почему бизнесмены готовы пойти на то, что подобная норма будет все-таки внедрена, но через некоторое время? Можно ли говорить здесь об интернализации в какой-либо форме внешнего эффекта? 7. Введение данной нормы – повысит или понизит общественное благосостояние? Благосостояние отдельных агентов рынка (потребителей, национальных компаний, зарубежных компаний, государства)?

3.5 Экзаменационные вопросы

– 1. Охарактеризуйте административное и экономическое регулирование. 2. Назовите прямые и косвенные методы регулирования экономики. 3. Раскройте метод экономического прогнозирования. Какова его роль в государственном регулировании? 4. Что представляет собой государственное планирование как метод государственного регулирования экономики? 5. Что означает термин «провалы рынка»? Какие разновидности провалов рынка вы знаете? 6. Охарактеризуйте механизм возникновения и социально-экономические последствия отрицательных внешних эффектов. 7. Что собой представляет экономическая политика государства? Каковы ее цели и задачи? 8. Проведите классификацию различных видов

Согласована на портале № 11731

экономической политики. 9. Что в себя включает денежно-кредитная политика государства? 10. какие виды фискальной политики вы знаете? 11. В чем суть таргетирования инфляции и валютного курса? 12. В чем состоит необходимость существования государственной собственности и государственных предприятий? 13. Каковы основные задачи государственного регулирования собственности и предпринимательства? 14. В чем сущность процессов разгосударствления и приватизации? Каковы способы их проведения? 15. В каких сферах экономики доля участия государства высока? 16. Какие показатели применяются для оценки доли государственного предпринимательства? 17. Дайте понятие инвестиций и назовите их виды. 18. Каковы приоритеты государственной инвестиционной политики? 19. Рассмотрите источники финансирования инвестиций. 20. Какие существуют методы стимулирования инвестиций? 21. Охарактеризуйте способы привлечения иностранного капитала.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / Цибульникова В. Ю. - 2014. 156 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3823, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Самофалова Е.В. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие/ Е.В. Самофалова, Э.Н. Кузьбожев, Ю.В. Вертакова; ред. Э.Н. Кузьбожев. - 4-е изд., стер. - М : КноРус, 2008. - 272 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. 2. Управление инновационной деятельностью в условиях модернизации национальной экономики : учебное пособие / В. В. Гришин. - М. : Дашков и К°, 2009. - 366[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственное регулирование экономики: Методические указания к практическим занятиям, организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) / Цибульникова В. Ю. - 2016. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6517, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал университета

Согласована на портале № 11731