МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная и муниципальная молодежная политика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Из них в интерактивной форме	12	12	часов
5	Самостоятельная работа	36	36	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11780

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «26» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ФиС _____ Радишевская Л. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

Доцент ГФ ТУСУР _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 11780

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование системы знаний о сущности и специфике региональной и муниципальной молодежной политики и навыков практической деятельности в этой сфере

1.2. Задачи дисциплины

– – углубление и систематизация знаний студентов по вопросам нормативно-правовых актов регионов и муниципальных образований (на примере Томской области и г. Томска);

– – выявить основные направления молодежной политики регионов и муниципальных образований;

– – определить функциональную принадлежность и структуру органов муниципальной, региональной власти в области молодежной политики;

– – выработать умение системного анализа правовых и методологических казусов в области местной и региональной молодежной политики;

– – расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления региональной и муниципальной молодежной политики.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Молодежные движения в России: история и современность.

Последующими дисциплинами являются: PR и связи с общественностью в организации работы с молодежью, Государственная молодежная политика в РФ, Менеджмент в молодежной политике, Молодая семья - объект молодежной политики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - основные направления региональной и муниципальной молодежной политики - нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики

– **уметь** - осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - уметь осуществлять самооценку работы; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий; - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

– **владеть** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 11780

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Из них в интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	9	9
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	27	27
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость час	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Понятие региональной и муниципальной молодежной политики. Предмет и метод, задачи курса. Теоретические основы региональной и муниципальной молодежной политики	2	2	3	7	ПК-8
2	Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики	2	2	6	10	ОК-3, ПК-8
3	Координация деятельности федеральных органов и субъектов федерации по реализации МП	2	2	3	7	ОК-3, ПК-8
4	Целевые проекты и программы как форма реализации молодежной политики на региональном уровне	2	2	5	9	ОК-3, ПК-8
5	Региональная молодежная политика в Томской облас-ти: характеристика основных направлений	2	2	4	8	ОК-3, ПК-8
6	Специфика муниципальной молодежной политики (на примере г.Томска)	2	2	4	8	ОК-3, ПК-8
7	Роль общественных организаций и	2	2	5	9	ОК-3, ПК-8

Согласована на портале № 11780

	объединений в формирований региональной и муниципальной молодежной политике. Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику					
8	Региональные и муниципальные СМИ. Система информационного обеспечения региональной мо-лодежной политики.	2	2	3	7	ОК-3, ПК-8
9	Основные направления совершенствования ГМП	2	2	3	7	ОК-3, ПК-8
	Итого	18	18	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Понятие региональной и муниципальной молодежной политики. Предмет и метод, задачи курса. Теоретические основы региональной и муниципальной молодежной политики	Понятие принципов государственного управления молодежной политикой. Нормативные и организующие принципы. Иерархия принципов, их взаимодействие. Диалектика соглашения, легитимного насилия и услуги как общих типов субъект - субъектных отношений. Принуждение, услуга и обмен в деятельности государственной власти в области молодежной политики. Договорные отношения в государственном (региональном) и муниципальном управлении молодежной политикой. Субъекты договоров; диалектика равенства и неравенства сторон. Правовые основы договорных отношений в государственном и муниципальном управлении молодежной политикой. Неформальные соглашения в деятельности органов государственной власти и управления. Государственная молодежная политика субъектов Российской Федерации как организация предоставления услуг обществу. Служение обществу. Легитимные ожидания и формы легитимации (делегитимации) государственного управления на уровне субъектов Российской	2	ПК-8

Согласована на портале № 11780

	Федерации.		
	Итого	2	
2 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики	Конституция РФ и молодежная политика. Документы Департамента по молодежной политике Минобразования России. Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики в субъектах Российской Федерации	2	ОК-3, ПК-8
	Итого	2	
3 Координация деятельности федеральных органов и субъектов федерации по реализации МП	Система органов управления ГМП. Органы ГМП: задачи и функции. Номенклатура должностей органов по делам молодежи. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Организационные структуры по делам молодежи. Региональные органы управления ГМП: задачи и функции. Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи, функции. Права и обязанности специалиста по молодежной политике.	2	ОК-3, ПК-8
	Итого	2	
4 Целевые проекты и программы как форма реализации молодежной политики на региональном уровне	ФЦП «Молодежь России», ФЦП «Патриотическое воспитание граждан РФ», ГМП, Программные меры решения жилищных проблем молодежи и молодой семьи. «Обеспечение жильем молодых семей на 2011-2015 годы» ФЦП «Жилище».	2	ОК-3, ПК-8
	Итого	2	
5 Региональная молодежная политика в Томской облас-ти: характеристика основных направлений	Региональная социальная политика: молодежный аспект. Основные проблемы социальной политики. Модель социальной политики региона. Генезис функциональной и организационной структуры органов государственной власти субъектов РФ. Высшие должностные лица: статус, порядок избрания, компетенция. Распорядительные и контрольные полномочия высших должностных лиц. Аппараты и управления делами высших должностных лиц субъектов РФ. Рабочие группы и комиссии при высших должностных лицах субъектов РФ. Региональные органы исполнительной власти. Отраслевые и территориальные органы управления. Варианты иерархии и делегирования	2	ОК-3, ПК-8

Согласована на портале № 11780

	функций в рамках взаимоотношений федеральных и региональных органов исполнительной власти. Развитие региональной законодательной системы. Порядок формирования и статус законодательных органов. Структура региональных законодательных органов власти и их аппаратов. Полномочия структурных подразделений, регламент и порядок их деятельности. Межрегиональные различия и специфика законодательных органов власти субъектов РФ.		
	Итого	2	
6 Специфика муниципальной молодежной политики (на примере г.Томска)	Понятие «местное самоуправление». Теории местного самоуправления. Местное самоуправление и государственная власть- соотношение понятий. Полномочия органов власти местного самоуправления. Принципы организации и деятельности представительных органов власти, их структура.	2	ОК-3, ПК-8
	Итого	2	
7 Роль общественных организаций и объединений в формирований региональной и муниципальной молодежной политике. Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику	Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества. Влияние молодежных организаций на социальное становление молодежи. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (1995)». Характеристика молодежных общественных организаций и объединений: задачи, программы, основные направления деятельности.Политические предпочтения молодежи. Формы проявления политической активности современной молодежи. Национальный совет детских и молодежных организаций России. Молодежные Думы, Парламенты, Советы молодежи как органы политического самоуправления молодежи. Самореализация молодежи в сфере молодежной политики.Активность молодежи, связанная с расширением потенциальных возможностей в ее социальном становлении.	2	ОК-3, ПК-8
	Итого	2	
8 Региональные и муниципальные	Информационное обеспечение	2	ОК-3, ПК-

Согласована на портале № 11780

СМИ. Система информационного обеспечения региональной молодежной политики.	молодежной политики. Молодежные СМИ и их роль в обеспе-чении ГМП		8
	Итого	2	
9 Основные направления совершенствования ГМП	Инновационность и инвестиционность (утверждение принципа долгосрочного инвестирования на затраты в сфере ГМП и прогноза возможного объема прибыли).Интеграция и сотрудничество (определение приоритетности государственной молодежной политики как межотраслевой сферы, совместное использование материальной базы учреждений и различных ведомств; разработка молодежных разделов в целевых и инвестиционных программах всех уровней).Доступность социальных услуг (интеграция источников финансирования ГМП, усиление роли экономических рычагов привлеченных ресурсов).	2	ОК-3, ПК-8
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины										
1	История и современное состояние молодежной политики за рубежом							+		
2	Молодежные движения в России: история и современность						+	+		
Последующие дисциплины										
1	PR и связи с общественностью в организации работы с молодежью								+	+
2	Государственная молодежная политика в РФ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Менеджмент в молодежной политике				+		+	+		+

Согласована на портале № 11780

4	Молодая семья - объект молодежной политики	+			+	+				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+			Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Реферат
ПК-8	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
4 семестр			
Работа в команде	3	4	7
Мозговой штурм	2	2	4
Выступление студента в роли обучающего	1		1
Итого за семестр:	6	6	12
Итого	6	6	12

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 11780

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Понятие региональной и муниципальной молодежной политики. Предмет и метод, задачи курса. Теоретические основы региональной и муниципальной молодежной политики	Понятие региональной и муниципальной молодежной по-литики. Предмет и метод, задачи курса. Теоретические ос-новы региональной и муниципальной молодежной поли-тики	2	ПК-8
	Итого	2	
2 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики	Основы конституционного строя РФ. Конституционный строй РФ и молодежная политика регионов и МО	2	ПК-8
	Итого	2	
3 Координация деятельности федеральных органов и субъектов федерации по реализации МП	Система нормативно-правовых актов РФ, региональных и местных органов власти	2	ПК-8
	Итого	2	
4 Целевые проекты и программы как форма реализации молодежной политики на региональном уровне	Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. Разграничение полномочий в области молодежной политики федерации и отдельных ее регионов.	2	ПК-8
	Итого	2	
5 Региональная молодежная политика в Томской облас-ти: характеристика основных направлений	Региональная административная молодежная политика. Органы исполнительной власти субъекта РФ. Комитеты, комиссии по молодежной политике регионов (на примере Томской области)	2	ПК-8
	Итого	2	
6 Специфика муниципальной молодежной политики (на примере г.Томска)	Законодательная власть субъекта РФ. Региональная парла-ментская молодежная политика	2	ПК-8
	Итого	2	
7 Роль общественных организаций и объединений в формирований региональной и муниципальной молодежной политике. Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику	Социальное партнерство в области молодежной политики регионов РФ. Кадровое обеспечение региональной госу-дарственной молодежной политики.	2	ПК-8
	Итого	2	
8 Региональные и муниципальные	Региональная социальная политика.	2	ПК-8

Согласована на портале № 11780

СМИ. Система информационного обеспечения региональной мо-лодежной политики.	Проблемы социализа-ции молодежи и региональная политика		
	Итого	2	
9 Основные направления совершенствования ГМП	Муниципальные молодежные объединения, муниципаль-ные организации по вопросам местной молодежной поли-тики	2	ПК-8
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Понятие региональной и муниципальной молодежной политики. Предмет и метод, задачи курса. Теоретические основы региональной и муниципальной молодежной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-8	Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
3 Координация деятельности федеральных органов и субъектов федерации по реализации МП	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-8	Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
4 Целевые проекты и программы как форма реализации молодежной политики на региональном уровне	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
5 Региональная	Подготовка к	3	ПК-8	Выступление (доклад) на

Согласована на портале № 11780

молодежная политика в Томской облас-ти: характеристика основных направлений	практическим занятиям, семинарам			занятии, Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	4		
6 Специфика муниципальной молодежной политики (на примере г.Томска)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	4		
7 Роль общественных организаций и объединений в формирований региональной и муниципальной молодежной политике. Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
8 Региональные и муниципальные СМИ. Система информационного обеспечения региональной мо-лодежной политики.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
9 Основные направления совершенствования ГМП	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				

Согласована на портале № 11780

Выступление (доклад) на занятии		5	15	20
Домашнее задание	2	3	5	10
Зачет	5	10	20	35
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат		10	10	20
Итого максимум за период	12	33	55	100
Нарастающим итогом	12	45	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Правовые основы работы с молодежью / Под ред. А.С. Прудникова. – М.: Закон и право, 2011. – 119 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Зеленин А.А. Региональная модель ГМП и практика ее реализации. Новосибирск. Изд-во РАН, 2008. – 228 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Коряковцева О.А. , Рожков М.И. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.- 204 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Монография. – СПб.- 2008. – 336 с. ((наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

Согласована на портале № 11780

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Региональная и муниципальная молодежная политика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов по специальности: 040104 «Организация работы с молодежью» / Радишевская Л. В. - 2015. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5614, дата обращения: 26.01.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Методические рекомендации / Покровская Е. М., Орлова В. В. - 2011. 6 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/895, дата обращения: 26.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной

Согласована на портале № 11780

системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 11780

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11780

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Региональная и муниципальная молодежная политика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- Доцент каф. ФиС Радишевская Л. В.

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11780

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Должен знать - основные направления региональной и муниципальной молодежной политики - нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики ; Должен уметь - осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - уметь осуществлять самооценку работы; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий; - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. ; Должен владеть - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений. ;
ПК-8	способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 11780

Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• нормативно-правовую обеспеченность региональной и муниципальной молодежной политики • социальные структуры и институты общества, вырабатывающие и реализующие молодежную политику на региональном и муниципальном уровнях • основные направления региональной и муниципальной молодежной политики	• осуществлять поиск решений молодежных проблем на региональном и муниципальном уровнях, быть готовым нести за них ответственность; • осуществлять самооценку работы; • взаимодействовать с объединениями и организациями по вопросам выработки и реализации молодежной политики	• пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; • способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики; • готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений

Согласована на портале № 11780

Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

2.2 Компетенция ПК-8

ПК-8: способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• нормативно-правовую обеспеченность региональной и муниципальной молодежной политики •	• осуществлять поиск решений молодежных проблем на региональном и муниципальном уровнях,	• пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной

Согласована на портале № 11780

	социальные структуры и институты общества, вырабатывающие и реализующие молодежную политику на региональном и муниципальном уровнях • основные направления региональной и муниципальной молодежной политики	быть готовым нести за них ответственность; • осуществлять самооценку работы; • взаимодействовать с объединениями и организациями по вопросам выработки и реализации молодежной политики	деятельности; • способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики; • готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Защита курсовых проектов (работ); • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Защита курсовых проектов (работ); • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании,

Согласована на портале № 11780

	области ;	в области исследования;	приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

– 1. Проблема различий в образе жизни, территориальных и социокультурных различий молодежи 2. Федеральные целевые программы как механизмы осуществления МП. 3. Финансовые механизмы решения жилищных проблем молодых семей 4. Учреждения органов по делам молодежи: концептуализация социальных практик 5. Патриотизм и ювенальная политика в СМИ и Интернет 6. Региональные программы для молодежи (патриотические, адресованные талантливой молодежи, предпринимательству, здоровый образ жизни и т.д.) 7. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики 8. Роль молодежного парламента при выработке молодежной политики в регионах 9. Региональные модели молодежной политики 10. Законодательство о молодежи и молодежной политике. 11. Молодежная политика и правовое государство 12. Роль и место молодежи в гражданском обществе России 13. Правовой нигилизм молодежи: угрозы для государства и общества 14. Статус молодого человека государства в политике 15. Задачи по реализации ГМП в Томской области

3.2 Зачёт

– 1. Понятие региональной и муниципальной МП 2. История становления молодежной политики в РФ. 3. Сущность, принципы, содержание и основные направления региональной и муниципальной МП в России. 4. Законодательная и нормативно-правовая база ГМП на федеральном и региональном уровнях. 5. Система органов государственной власти и местного самоуправления в области молодежной политики: цели, задачи, функции и полномочия. 6. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления. 7. Кадровое обеспечение ГМП на региональном и муниципальном уровнях 8. Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. 9. Воспитание гражданственности и патриотизма как одна из форм деятельности местного самоуправления в сфере молодежной политики 10. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем. (региональный опыт) 11. Государственная поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений 12. Оценка эффективности реализации молодежной политики в субъектах РФ.

3.3 Темы домашних заданий

– 1. Охарактеризуйте основные направления ФЦП «Молодежь России». Итоги выполнения программы «Молодежь России» (по годам). В чем просчеты и выигрыши программы? 2. Обсудите с группой какой должна быть региональная МП России в XXI веке. 3. Обсудите, в чем заключаются роль некоммерческих объединений в реализации муниципальной молодежной политики. 4. Изучите и охарактеризуйте деятельность региональных СМИ освещающих вопросы работы с детьми и молодежью в муниципальных образованиях 5. Анализ и целевых программ «Молодежь Томска» за период с 2006 по 2016. Будьте готовы к обсуждению

3.4 Темы опросов на занятиях

– Тема 1: Теоретические основы региональной и муниципальной молодежной политики 1. Дайте определение понятию «олодежная политика» 2. Назовите основные мировые тенденции в

Согласована на портале № 11780

сфере молодежной политики? 3. Как давно начала складываться целенаправленная политика мирового сообщества по отношению к молодому поколению и 4. Какие факторы повлияли на процесс становления МП в России? 5. Определите круг лиц, в отношении которых осуществляется МП в России 6. Назовите основные этапы становления ГМП в России 7. Какие научные сообщества в России составляли исследовательский корпус по молодежной проблематике? Тема 2: Законодательная и нормативная база в сфере региональной и муниципальной молодежной политики 1. Что составляет основу законодательства РФ в области МП? 2. Назовите нормативные правовые акты в сфере молодежной политики 3. Перечислите законодательные акты, содержащие положения, связанные с государственной молодежной политикой. 4. Какие положения содержит Конституция Российской Федерации, составляющие основу государственной молодежной политики? 5. Сравните Концепцию государственной молодежной политики (2001) и Стратегию государственной политики в Российской Федерации (2006), выделив общее и особенное. 6. Дайте определение термину «Концепция». В чем основные признаки современной концепции молодежной политики? 7. Определите систему факторов совершенствования ГМП на всех уровнях власти (федеральном, региональном и местном) 8. Определите критерии критики современной МП. Что ваш взгляд не проработано, либо вообще отсутствует? 9. Нормативно-правовая база ГМП. В чем проблемы правового регулирования. Тема3: Координация деятельности федеральных органов и субъектов федерации по реализации МП. 1. Представьте в виде схемы классификацию субъектов государственной молодежной политики с точки зрения объема полномочий и уровней функционирования. 2. Какие модели государственной молодежной политики вам известны? 3. Опишите систему органов управления ГМП, их задачи и функции 4. Как осуществляется молодежная политика на региональном и муниципальном уровнях? 5. Определите задачи и функции региональных органов управления ГМП. 6. Определите задачи и функции муниципальных органов управления ГМП. 7. Назовите права и обязанности специалиста по молодежной политике. 8. Охарактеризуйте учреждения реализующие ГМП 9. Какая роль отводится общественной составляющей и СМИ в реализации ГМП? Тема 4: Целевые проекты и программы как форма реализации молодежной политики на региональном уровне 1. Разработка ФЦП «Молодежь России»: история вопроса 1. Почему обеспечение жильем молодой семьи выделяется как одно из основных направлений МП? 2. Что подразумевает комплексная поддержка молодой семьи? 3. Какие формы решения жилищной проблемы молодой семьей можно выделить? 4. Раскройте содержание программ по обеспечению жильем молодой семьи. 5. Цель, и задачи Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» 6. Механизмы реализации, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» 2. Создайте рабочую группу (5-6 человек). Разработайте совместно проект закона о патриотическом воспитании современной молодежи г. Томска. 3. Охарактеризуйте известные вам региональные программы в области молодежной политики Тема 5 Региональная молодежная политика в Томской области: характеристика основных направлений 1. Представьте в виде схемы классификацию субъектов государственной молодежной политики с точки зрения объема полномочий и уровней функционирования в Томской области. 2. Опишите систему органов управления Г\МП в Томской области, их задачи и функции 3. Определите задачи и функции региональных органов управления ГМП. 4. Охарактеризуйте учреждения реализующие МП в Томской области 5. Охарактеризуйте приоритетные направления молодежной политики в Томской области Тема 6 Специфика муниципальной молодежной политики (на примере г.Томска) 1. Местное самоуправление и государство 2. Территориальная организация местного самоуправления . 3. Правовые основы местного самоуправления 4. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления 5. Непосредственное участие граждан в местном самоуправлении Тема 7: Роль общественных организаций и объединений в формирований региональной и муниципальной молодежной политике. Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику 1. Почему вовлечение молодежи в социальную практику является одним из приоритетов ГМП? 2. Почему информирование молодежи о ее потенциальных возможностях выделяется как приоритет? 3. Какие мировоззренческие основы должны лежать в воспитании молодежи? 4. Какой смысл вкладывают в фразу: « развивать созидательную активность молодежи»? 5. В каком виде осуществляется поддержка гражданских инициатив? 6. Перечислите проблемы студенчества. 7.

Согласована на портале № 11780

Назовите известные вам формы решения проблем студенчества. 8. Какими молодежными СМИ вы пользуетесь. Охарактеризуйте их эффективность. Тема 8: Региональные и муниципальные СМИ. Система информационного обеспечения региональной молодежной политики. 1. Федеральная и региональная системы информационного обеспечения молодежи. 2. Информационно – библиографические сборники по проблемам молодежи. 3. Молодежные СМИ и их роль в обеспечении ГМП. 4. Роль СМИ в реализации ГМП Тема 9 Основные направления совершенствования МП 1. Как вы понимаете инновационность и инвестиционность МП? 2. Определите молодежную политику как межотраслевую сферу 3. Почему необходимо совместное использование материальной базы учреждений и различных ведомств? 4. Что необходимо учитывать при разработке молодежных разделов в целевых и инвестиционных программах всех уровней?

3.5 Темы докладов

– 1. Развитие системы информационных каналов, 2. Органы студенческого самоуправления. Развитие научного, художественного творчества студенческой молодежи. Развитие общественной инициативы студенческой молодежи. 3. Молодежные СМИ и их роль в обеспечении региональной и муниципальной МП. 4. Инновационный проекты молодежи для молодежи 5. Программы по обеспечению жильем молодой семьи г.Томска 6. Муниципальное управление социальной сферой. 7. Содержание деятельности местного самоуправления в сфере молодежной политики 8. Особенности муниципального управления в городах федерального значения . 9. Особенности муниципального управления в сельской местности 10. Роль социальной сферы и социальной политики в муниципальном управлении. 11. Специфика ТО, как субъекта реализации МП.

3.6 Темы курсовых проектов (работ)

– Не предусмотрено

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Правовые основы работы с молодежью / Под ред. А.С. Прудникова. – М.: Закон и право, 2011. – 119 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Зеленин А.А. Региональная модель ГМП и практика ее реализации. Новосибирск. Изд-во РАН, 2008. – 228 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Коряковцева О.А. , Рожков М.И. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.- 204 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Монография. – СПб.- 2008. – 336 с. ((наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Региональная и муниципальная молодежная политика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов по специальности: 040104 «Организация работы с молодежью» / Радишевская Л. В. - 2015. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5614, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Методические рекомендации / Покровская Е. М., Орлова В. В. - 2011. 6 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/895, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрено

Согласована на портале № 11780