МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социальной медицины

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11796

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «10» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР _____ Радченко О. Е.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

председатель методической комиссии гуманитарного факультета, профессор кафедра ИСР _____ Грик Н. А.

председатель методической комиссии кафедры ИСР, старший преподаватель кафедра ИСР _____ Радченко О. Е.

Согласована на портале № 11796

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студента знаний в области факторов, влияющих на здоровье человека, а также способов сохранения и

укрепления физического, психического и социального благополучия.

1.2. Задачи дисциплины

– Изучить основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.

– Сформировать представления об организации медико-социальной помощи населению и её законодательных основах.

– Изучить социально-медицинские аспекты лечения и профилактики основных заболеваний, планирования семьи, психического здоровья, реабилитации инвалидов.

– Сформировать представления о вопросах биомедицинской этики, месте и роли специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социальной медицины» (Б1.Б.12) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Социальная экология.

Последующими дисциплинами являются: Психология социальной работы, Теория социальной работы, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные законы социальной медицины;

– **уметь** использовать основные законы социальной медицины в профессиональной деятельности;

– **владеть** способностью к использованию основных законов социальной медицины в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	14	14
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	58	58
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена / зачета	36	36
Общая трудоемкость час	180	180
Зачетные Единицы Трудоемкости	5.0	5.0

Согласована на портале № 11796

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.	2	2	3	7	ОПК-3
2	Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	4	4	10	18	ОПК-3
3	Демографические показатели в оценке здоровья населения.	4	6	8	18	ОПК-3
4	Организация лечебно-профилактической помощи населению.	4	4	8	16	ОПК-3
5	Социально-медицинские основы реабилитации инвалидов.	2	4	7	13	ОПК-3
6	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	2	4	7	13	ОПК-3
7	Формирование здорового образа жизни	2	4	5	11	ОПК-3
8	Социально-медицинские аспекты планирования семьи	2	4	7	13	ОПК-3
9	Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	2	4	7	13	ОПК-3
10	Медицинское страхование граждан	2	4	5	11	ОПК-3
11	Социально-медицинская этика	2	4	5	11	ОПК-3
	Итого	28	44	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.	История становления социальной медицины как науки иучебной дисциплины. Социальная медицина	2	ОПК-3

Согласована на портале № 11796

	как наука озакономерностях общественного здоровья, способах егосохранения и укрепления. Междисциплинарный характерсоциальной медицины.		
	Итого	2	
2 Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	Определение понятия «здоровье». Здоровье каксостояние полного физического, психического исоциального благополучия, а не только отсутствиефизических дефектов.Здоровье индивидуальное и общественное.Факторы, влияющие на сохранение и укреплениездоровья населения.Факторы и группы риска заболеваний. Социальнаясущность наиболее распространённых и значимыхболезней: алкоголизм, наркомании, психические,сердечно-сосудистые, онкологические, инфекционныезаболевания, СПИД.Медицина и здоровье. Место учрежденийздравоохранения в охране здоровья населения.Генетические факторы, влияющие на здоровье.Заболеваемость, виды заболеваемости. Уровень иструктура заболеваемости. Заболеваемость по даннымедицинских осмотров. Заболеваемость с временнойутратой трудоспособности. Госпитализированнаязаболеваемость. Основные неинфекционные заболевания:болезни системы кровообращения, новообразования, травмы. Инфекционные болезни. Иммунопрофилактика.Туберкулёз как социально значимое заболевание	4	ОПК-3
	Итого	4	
3 Демографические показатели в оценке здоровья населения.	Использование в оценке здоровья населения важнейшихдемографических показателей. Источники полученияинформации о здоровье населения.Показатели рождаемости, смертности и естественногоприроста населения и их динамика.Общая смертность. Материнская смертность. Детская имладенческая смертность. Их причины и медико-социальное значение. Факторы, влияющие на показателирождаемости и смертности.	4	ОПК-3

Согласована на портале № 11796

	Средняя продолжительностьпредстоящей жизни. Демографическая ситуация всовременной России.		
	Итого	4	
4 Организация лечебно-профилактической помощи населению.	Система здравоохранения Российской Федерации.Государственные, муниципальные и частныемедицинские учреждения. Федеральный, региональный иместный уровни здравоохранения.Основные виды лечебно-профилактических учреждений:амбулатория, поликлиника, стационар, диспансер.Структура и организация работы.Организация медицинской помощи в условиях города и всельской местности. Служба скорой медицинскойпомощи. Особенности организации лечебно-профилактической помощи отдельным группамнаселения (женщины, дети). Особенности организацииспециализированной медицинской помощи.	4	ОПК-3
	Итого	4	
5 Социально-медицинские основы реабилитации инвалидов.	Понятие инвалидности. Структура инвалидности.Состояние инвалидности в России. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.Порядок направления и проведения медико-социальнойэкспертизы. Основания для признания гражданинаинвалидом. Медицинские меры реабилитации инвалидов.Социальные меры реабилитации инвалидов.Профессиональная реабилитация инвалидов.Индивидуальная программа реабилитации инвалида.Взаимосвязь реабилитационного и образовательногопроцессов.	2	ОПК-3
	Итого	2	
6 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическомблагополучии населения». Права и обязанности гражданпо вопросам санитарно-эпидемиологическогоблагополучия.Центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора,	2	ОПК-3

Согласована на портале № 11796

	основные направления ихдеятельности.Влияние факторов окружающей среды на здоровьечеловека. Воздействие климатических факторов набиологический ритм человека, сезонную заболеваемость,метеочувствительность. Загрязнение атмосферноговоздуха и мероприятия по борьбе с ним. Питьевоеводоснабжение. Роль жилища в обеспечении комфортныхусловий жизни человека.Влияние условий труда на здоровье человека. Опасные ивредные производственные факторы. Профессиональнаязаболеваемость.		
	Итого	2	
7 Формирование здорового образа жизни	Определение понятий «образ жизни», «здоровый образжизни». Место образа жизни среди причин, обусловливающихсовременную патологию человека. Факторы риска заболеваний, обусловленные образомжизни: гиподинамия, несбалансированное питание,вредные условия труда, стрессы, курение, потреблениенаркотиков, злоупотребление лекарствами, низкийобразовательный и культурный уровень, высокийуровень урбанизации.Здоровый образ жизни как основа профилактикизаболеваний, сохранения и укрепления здоровья.	2	ОПК-3
	Итого	2	
8 Социально-медицинские аспекты планирования семьи	Планирование семьи. Взаимосвязь характерарепродуктивного поведения и состояния здоровьяженщин и детей. Возраст и репродуктивная функцияродителей. Роль семьи в решении вопросовдеторождения. Мотивы репродуктивного поведениямолодых семей в городе и сельской местности. Разводы,их социальная и демографическая значимость.Профилактика непланируемой беременности.Современные методы контрацепции.Аборты: характеристика, распространённость,осложнения	2	ОПК-3
	Итого	2	
9 Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	Задачи законодательства Российской Федерации обохране здоровья	2	ОПК-3

Согласована на портале № 11796

	граждан. Состояние правовой базыохраны здоровья в России.Компетенция органов законодательной и исполнительнойвласти в области охраны здоровья. Финансированиеохраны здоровья. Организация охраны здоровья граждан.Права граждан в области охраны здоровья.		
	Итого	2	
10 Медицинское страхование граждан	Медицинское страхование как часть правовогомеханизма обеспечения охраны здоровья населения.Виды, субъекты, объект медицинского страхования.Договор медицинского страхования. Права граждан всистеме медицинского страхования. Права и обязанностистрахователя. Страховые медицинские организации.Страховой медицинский полис.Медицинские учреждения в системе медицинскогострахования: права, обязанности, лицензирование,аккредитация.	2	ОПК-3
	Итого	2	
11 Социально-медицинская этика	Страдание как пограничная проблема медицины ифилософии. Ценностное отношение к болезни.Искусственный аборт как типичная проблема биоэтики.Искусственный аборт как моральный выбор врача и какморальный выбор женщины. Искусственноеоплодотверение: проблемы материнства и отцовства.Эвтаназия – важнейшая проблема современнойсоциально-медицинской этики.Этические проблемы медицинской генетики. Этическиепроблемы трансплантологии.	2	ОПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин

Согласована на портале № 11796

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины												
1	Социальная экология	+	+				+	+		+		+
Последующие дисциплины												
1	Психология социальной работы		+			+			+			
2	Теория социальной работы		+	+	+	+			+			+
3	Технология социальной работы		+	+		+			+		+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-3	+	+	+	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.	Предмет социальной медицины как науки. Социальнаямедицина как учебная дисциплина. Взаимосвязьсоциальной медицины и других наук. История развитиясоциальной медицины.	2	ОПК-3

Согласована на портале № 11796

	Итого	2	
2 Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	Понятие здоровья, его виды и компоненты. Социальныефакторы, влияющие на индивидуальное и общественноездоровье. Факторы и группы риска заболеваний.Основные показатели здоровья населения:заболеваемость, инвалидность, физическое развитие,демографические показатели. Виды заболеваемости.Основные социально значимые заболевания.Профилактические меры. Формы участия социальныхработников в профилактической деятельности.	4	ОПК-3
	Итого	4	
3 Демографические показатели в оценке здоровья населения.	Основные демографические показатели как иллюстрациясостояния здоровья населения.Источники информации о населении.Статические демографические показатели.Динамические демографические показатели.Современная демографическая ситуация в мире и вРоссии.	6	ОПК-3
	Итого	6	
4 Организация лечебно-профилактической помощи населению.	Понятия здоровья и здравоохранения.Государственная и частная система здравоохранения.Система первичной медико-санитарной помощи.Амбулаторная помощь.Стационарная помощь.Служба скорой и неотложной медицинской помощи.Особенности организации лечебно-профилактическойпомощи отдельным группам населения.	4	ОПК-3
	Итого	4	
5 Социально-медицинские основы реабилитации инвалидов.	Адаптация инфраструктуры среды жизнедеятельности.Междисциплинарный подход в реализации программреабилитации инвалидов. Роль специалистов посоциальной работе в разработке программыреабилитации. Центры реабилитации инвалидов.	4	ОПК-3
	Итого	4	
6 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферноговоздуха. Питьевое	4	ОПК-3

Согласована на портале № 11796

	водоснабжение и санитарно-эпидемиологический контроль за ним. Основныетребования, предъявляемые к качеству пищевого сырья,хранению и срокам реализации продуктов и пищи.Гигиеническая культура населения в предупреждениипищевых отравлений. Деятельность государства пообеспечению санитарно-эпидемиологических норм.		
	Итого	4	
7 Формирование здорового образа жизни	Содержание понятия «здоровый образ жизни». Факторы,способствующие формированию здорового образа жизни.Вредные привычки как факторы риска заболеванийРоль личной и коммунальной гигиены в формированииздорового образа жизни	4	ОПК-3
	Итого	4	
8 Социально-медицинские аспекты планирования семьи	Планирование семьи: комплексный подход.Профилактика непланируемой беременности.Использование контрацептивных средств. Социальные имедицинские последствия абортов. Бесплодный брак:проблемы и пути решения. Искусственноеоплодотворение как способ решения проблемыбесплодного брака.	4	ОПК-3
	Итого	4	
9 Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	Формирование организационно-экономических основправового механизма обеспечения здоровья населения.Основные законодательные и нормативные акты,направленные на восстановление, сохранение иукрепление здоровья граждан. Права граждан в областиохраны здоровья. Ответственность за причинение вредаздоровью граждан.	4	ОПК-3
	Итого	4	
10 Медицинское страхование граждан	Права граждан в системе медицинского страхования.Базовая программа медицинского страхования. Условияработы медицинских учреждений в системемедицинского страхования: лицензия, аккредитация,права и обязанности. Договор медицинского страхования.	4	ОПК-3
	Итого	4	

Согласована на портале № 11796

11 Социально-медицинская этика	Этические проблемы социально-медицинской работы.Этические проблемы проведения медицинскихэкспериментов на эмбрионах. Отношение общества кпроблеме эвтаназии. Наследственные болезни. Этикамедико-генетического консультирования.Трансплантология органов: морально-этическая сторонавопроса	4	ОПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		44	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Социальная медицина как наука и учебная дисциплина.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-3	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке здоровья населения.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
3 Демографические показатели в оценке здоровья населения.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
4 Организация лечебно-профилактической помощи населению.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		

Согласована на портале № 11796

5 Социально-медицинские основы реабилитации инвалидов.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
6 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
7 Формирование здорового образа жизни	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
8 Социально-медицинские аспекты планирования семьи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
9 Правовой механизм обеспечения здоровья населения.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
10 Медицинское страхование граждан	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
11 Социально-медицинская этика	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
Итого за семестр		72		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен

Согласована на портале № 11796

Итого	108		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Особенности организации лечебно-профилактической помощи разным категориям населения в
2. условиях города и сельской местности.
3. Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья
4. населения.
5. Основные тенденции в сфере отношения человека к своему здоровью.
6. Взаимосвязь здоровья человека и уровня его физической активности.
7. Правовые основания организации лекарственного обеспечения в России.
8. Ответственность за причинение вреда здоровью.
9. Организация труда отдельных категорий населения, особенности. Документы по охране и
10. гигиене труда.
11. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Рациональный режим труда и отдыха.
12. Роль восстановительного лечения в реабилитации инвалидов.
13. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалида.
14. Источники получения информации о населении.
15. Оценка здоровья населения на основе демографических показателей. Демографическая
16. ситуация в современной России.
17. Роль социального работника в охране здоровья клиента в условиях функционирования системы
18. медицинского страхования.
19. Деятельность медико-генетических центров.
20. Влияние образа жизни родителей на здоровье будущего ребенка.

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Конспект самоподготовки	5	5	5	15
Опрос на занятиях	10	10	10	30
Тест	5	10	10	25
Итого максимум за период	20	25	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка

Согласована на портале № 11796

≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 612 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56292 — Загл. с экрана. (Гриф). [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56292

12.2. Дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины : Учебное пособие для вузов / Г.П. Артюнина. – М. : Академический проект, 2005. – 572 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Тен Е.Е. Основы социальной медицины : Учебное пособие / Е.Е.Тен. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2011. – 256 с. Гриф. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социальной медицины: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Радченко О. Е. - 2016. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6079, дата обращения: 26.01.2017.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов для направления подготовки бакалавра 040400.62 «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1401, дата обращения: 26.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 11796

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрены

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Согласована на портале № 11796

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11796

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы социальной медицины

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- старший преподаватель каф. ИСР Радченко О. Е.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11796

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Должен знать основные законы социальной медицины; ; Должен уметь использовать основные законы социальной медицины в профессиональной деятельности;; Должен владеть способностью к использованию основных законов социальной медицины в профессиональной деятельности.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 11796

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные законы социальной медицины	использовать в профессиональной деятельности основные законы социальной медицины	способностью использования законов социальной медицины в профессиональной деятельности
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• обладает глубоким знанием основ социальной медицины и ее законов; ; • оперирует материалом основной и дополнительной литературы;	• обладает умением использовать законы социальной медицины применительно к разным ситуациям профессиональной деятельности;	• владеет способностью использования основных законов социальной медицины в различных ситуациях профессиональной деятельности ;
Хорошо (базовый уровень)	• знает факты, принципы, процессы в пределах изучаемой области; • знает общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных профессиональных задач;	• владеет способностью использования основных законов социальной медицины для решения определенных профессиональных задач ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями;; • воспроизводит основные факты, идеи;; • знает основные методы решения типовых задач;	• обладает умением использовать законы социальной медицины применительно к некоторым ситуациям профессиональной деятельности ;	• владеет способностью применять основные законы социальной медицины для отдельных задач;; • способен корректно представить знания в письменной и устной форме ;

Согласована на портале № 11796

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Особенности организации лечебно-профилактической помощи разным категориям населения в
– условиях города и сельской местности.
– Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья
– населения.
– Основные тенденции в сфере отношения человека к своему здоровью.
– Взаимосвязь здоровья человека и уровня его физической активности.
– Правовые основания организации лекарственного обеспечения в России.
– Ответственность за причинение вреда здоровью.
– Организация труда отдельных категорий населения, особенности. Документы по охране и
– гигиене труда.
– Влияние окружающей среды на здоровье человека. Рациональный режим труда и отдыха.
– Роль восстановительного лечения в реабилитации инвалидов.
– Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалида.
– Источники получения информации о населении.
– Оценка здоровья населения на основе демографических показателей. Демографическая
– ситуация в современной России.
– Деятельность медико-генетических центров.
– Влияние образа жизни родителей на здоровье будущего ребенка.

3.2 Тестовые задания

– 1. Согласно определению ВОЗ, здоровье – это: А) отсутствие соматических заболеваний; Б) отсутствие психических заболеваний; В) состояние физического, социального и психического благополучия; Г) состояние физического, психического и финансового благополучия. 2. Главные факторы риска (выберите 4 варианта): А) курение; Б) загрязнение почвы; В) злоупотребление алкоголем; Г) гиподинамия; Д) предрасположенность к наследственным болезням; Е) низкое качество медицинской помощи; Ж) психоэмоциональный стресс; З) высокий уровень урбанизации. 3. Диспропорция населения по полу, составляющая 1-3%, - это диспропорция: А) незначительная; Б) среднего уровня; В) существенная. 4. Научно-исследовательский институт питания РАМН – медицинское учреждение: А) государственной системы; Б) муниципальной системы; В) частной системы здравоохранения. 5. Медицинская помощь на дому оказывается: А) лечащим врачом; Б) врачом скорой медицинской помощи; В) медицинской сестрой; Г) фельдшером доврачебного приёма. 6. Показателем здоровья населения не является: А) заболеваемость; Б) инвалидность; В) физическое развитие; Г) интеллектуальное развитие. 7. Лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее помощь приходящим больным и на дому по основным лечебным специальностям (терапия, хирургия, акушерство, педиатрия): А) поликлиника; Б) диспансер; В) амбулатория; Г) стационар. 8. Выберите верное утверждение: А) индивидуальное здоровье определяется статистическими показателями; Б) индекс общественного здоровья можно представить как соотношение здорового и нездорового образа жизни; В) «факторы риска» вызывают патологические изменения в организме; Г) о возрасте населения судят по удельному весу лиц моложе 16 лет в общей структуре населения. 9. Медицинская помощь на дому оказывается: А) лечащим врачом; Б) врачом скорой медицинской помощи; В) медицинской сестрой; Г) фельдшером доврачебного приёма. 10. Особенности организации амбулаторной и стационарной помощи на селе: А) нет чёткого ограничения времени амбулаторного приёма; Б) приём по скользящему графику; В) дежурство врачей в стационаре с правом пребывания дома; Г)

Согласована на портале № 11796

невозможность приёма больных фельдшером. 11. Показанием для вызова скорой медицинской помощи не является: А) внезапные заболевания, угрожающие жизни; Б) роды, произошедшие вне стационара; В) непосредственное обращение пациента на станцию; Г) обострение хронического заболевания. 12. Первичную медико-санитарную помощь оказывают: А) амбулаторно-поликлинические учреждения; Б) _____; В) центры санитарно-эпидемиологического надзора; Г) _____ ; Д) учреждения родовспоможения. 13. Медицинская активность: А) частота обращения населения за медицинской помощью; Б) деятельность по обеспечению населения лечебной и профилактической помощью; В) гигиеническое поведение. 14. Предупреждение возникновения факторов риска развития заболеваний – это … профилактика: А) первичная; Б) вторичная; В) третичная. 15. Рациональное использование коечного фонда стационарных отделений больниц достигается путём: А) организации работы дневного стационара; Б) сокращения объёмов медицинской помощи; В) отказом в стационарном лечении нетяжелобольным пациентам; Г) сокращения коечного фонда. 16. Выберите верное утверждение: А) обязательным медицинским страхованием занимаются коммерческие медицинские организации; Б) ЛПУ не могут быть акционерами страховых медицинских компаний; В) если на территории действует только одно ЛПУ, оно обязано заключить договоры со всеми страховыми компаниями, работающими на данной территории; 17. Получение лечебно-профилактическим учреждением аккредитации подтверждает: А) право осуществлять медицинскую деятельность; Б) соответствие качества оказываемых услуг предъявляемым к ним требованиям; В) наличие в достаточном количестве специализированного медицинского оборудования; Г) наличие помещения для осуществления медицинской деятельности. 18. Все случаи зарегистрированных заболеваний за несколько лет: А) патологическая поражённость; Б) накопленная заболеваемость; В) истинная заболеваемость; Г) общая заболеваемость. 19. Социальное показание к прерыванию беременности А) смерть мужа во время беременности; Б) пребывание мужа в местах лишения свободы; В) многодетность; Г) доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума. 20. Назовите данные, необходимые для расчёта общего коэффициента рождаемости: А) число родившихся живыми в данном году, число родившихся живыми в прошлом году; Б) число родившихся живыми в данном году, среднегодовая численность населения; В) число родившихся живыми и мертвыми в данном году, среднегодовая численности населения; Г) среднегодовая численность населения в данном году, среднегодовая численность населения в прошлом году.

3.3 Темы опросов на занятиях

– Особенности организации лечебно-профилактической помощи разным категориям населения в
– условиях города и сельской местности.
– Здоровье как комплексная категория. Основные показатели в оценке состояния здоровья
– населения.
– Основные тенденции в сфере отношения человека к своему здоровью.
– Взаимосвязь здоровья человека и уровня его физической активности.
– Правовые основания организации лекарственного обеспечения в России.
– Ответственность за причинение вреда здоровью.
– Организация труда отдельных категорий населения, особенности. Документы по охране и
– гигиене труда.
– Влияние окружающей среды на здоровье человека. Рациональный режим труда и отдыха.
– Роль восстановительного лечения в реабилитации инвалидов.
– Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалида.
– Источники получения информации о населении.
– Оценка здоровья населения на основе демографических показателей. Демографическая
– ситуация в современной России.
– Роль социального работника в охране здоровья клиента в условиях функционирования системы

Согласована на портале № 11796

– медицинского страхования.
– Деятельность медико-генетических центров.
– Влияние образа жизни родителей на здоровье будущего ребенка.

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина. 2. История социальной медицины. 3. Понятие здоровья. Компоненты здоровья. 4. Индивидуальное и общественное здоровье. 5. Факторы риска заболеваний и группы риска. 6. Здоровый образ жизни и пути его формирования. 7. Медицинская активность и профилактика. 8. Заболеваемость, виды заболеваемости. 9. Инфекционная заболеваемость 10. Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями. 11. Медицинские осмотры, понятие и виды. 12. Источники демографической информации о населении. 13. Статические показатели в оценке здоровья населения. 14. Динамические показатели в оценке здоровья населения. 15. Организация лечебно-профилактической помощи населению. 16. Организация первичной медико-санитарной помощи. 17. Амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому населению в условиях города. 18. Организация медицинской помощи на дому. 19. Дневной стационар в поликлинике. 20. Организация стационарной медицинской помощи. 21. Организация медицинской помощи сельскому населению. 22. Работа сельского врачебного участка и участковой больницы. 23. Центральная районная больница. 24. Областная (краевая, республиканская) больница. 25. Понятие инвалидности. Структура инвалидности. 26. Реабилитация инвалидов, виды реабилитации. 27. Акушерско-гинекологическая помощь женщинам. 28. Планирование семьи. 29. Профилактика непланируемой беременности. 30. Социально-медицинские проблемы абортов. 31. Бесплодный брак: определение понятия, пути решения проблемы. 32. Амбулаторно-поликлиническая помощь детям. 33. Организация стационарной помощи детям. 34. Организация специализированной лечебно-профилактической помощи населению. 35. Медико-генетическое консультирование. 36. Медицинское страхование граждан: понятие и виды. 37. Субъекты в системе медицинского страхования. 38. Организация скорой медицинской помощи. 39. Правовые основы организации здравоохранения. 40. Основные проблемы социально-медицинской этики.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Холостова, Е.И. Социальная работа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 612 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56292 — Загл. с экрана. (Гриф). [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56292

4.2. Дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины : Учебное пособие для вузов / Г.П. Артюнина. – М. : Академический проект, 2005. – 572 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Тен Е.Е. Основы социальной медицины : Учебное пособие / Е.Е.Тен. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2011. – 256 с. Гриф. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социальной медицины: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Радченко О. Е. - 2016. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6079, свободный.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов для направления подготовки бакалавра 040400.62 «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1401, свободный.

Согласована на портале № 11796

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрены