МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежь в общественно-политической жизни общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Из них в интерактивной форме	12	12	часов
5	Самостоятельная работа	72	72	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11806

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 3 » 2 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор, доктор социологических наук каф. ФиС	_____	Орлова В. В.
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ	_____	Суслова Т. И.
Заведующий выпускающей каф. ФиС	_____	Суслова Т. И.

Эксперты:

доцент, к. филос.н. каф. ФиС	_____	Захарова Л. Л.
профессор, д.и.н. каф. ИСР	_____	Грик Н. А.

Согласована на портале № 11806

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Раскрыть роль и место молодежи в общественно-политической жизни общества, во всех сферах жизнедеятельности, пути включения в социальное управление и самоуправление.

1.2. Задачи дисциплины

– 1. дать представление о механизмах вовлечении молодых людей в общественно-политическую практику

– 2. сформировать систему знаний о правовой базе по вопросам общественно-политической активности молодежи.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Молодежь в общественно-политической жизни общества» (Б1.В.ДВ.8.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Менеджмент в молодежной политике, Психология, Социология.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-16 способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** факторы и условия формирования общественного сознания молодежи ее политической культуры и идеологии; основы функционирования процесса политической социализации молодого поколения в современных условиях

– **уметь** применять в практической деятельности приобретенные знания и навыки активизации социально-политического творчества и повышении политической субъектности молодежи

– **владеть** способами выявления вероятностных последствий влияния социального отчуждения и маргинализации молодежных групп на социально-политическую ситуацию российского общества; - технологиями активизации социального и политического участия молодежи на основе самоопределения и укрепления гражданских идентичностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Из них в интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	32	32
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	40	40
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108

Согласована на портале № 11806

Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	2	2	8	12	ПК-16
2 Молодежь как социальная группа	2	2	8	12	ПК-16
3 Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	2	2	8	12	ПК-16
4 Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи	2	2	8	12	ПК-16
5 Особенности общественно-политической системы России.	4	2	8	14	ПК-16
6 Политико-правовая культура молодежи	0	2	8	10	ПК-16
7 Функциональная модель СМИ для молодежи	2	2	8	12	ПК-16
8 Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.	2	2	8	12	ПК-16
9 Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи	2	2	8	12	ПК-16
Итого за семестр	18	18	72	108	
Итого	18	18	72	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			

Согласована на портале № 11806

1 Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность. Дифференциация политических интересов молодежи	2	ПК-16
	Итого	2	
2 Молодежь как социальная группа	Ориентации молодежи в политике. Предпосылки и характер включения личности в политический процесс.	2	ПК-16
	Итого	2	
3 Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	Формы участия молодежи в политической жизни страны. Активистское и пассивное политическое поведение. Мотивация политического поведения молодежи. Социальные факторы политической мотивации. Факторы, влияющие на включение молодежи в политическую жизнь.	2	ПК-16
	Итого	2	
4 Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи	Политический потенциал молодежи в современной России. Европейская хартия об участия молодежи в жизни общества на местном и региональном уровне	2	ПК-16
	Итого	2	
5 Особенности общественно-политической системы России.	Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания.Ценности социального воспитания. Интеграция личности в обществе. Развитие личности в общности. Влияние социальной среды	2	ПК-16
	Политическая культура и ее функции в общественной жизни и политическом процессе. Структура политической культуры молодежи. Типология политической культуры. Характеристики моделей политической культуры молодежи.	2	
	Итого	4	
7 Функциональная модель СМИ для молодежи	Специфика функционирования СМИ в политической жизни общества. Молодежные СМИ: сущность, виды, целевое назначение. Роль СМИ в активизации социально-политической активности молодежи. Влияние СМИ на формирование жизненных установок, ценностей и политических	2	ПК-16

Согласована на портале № 11806

	воззрений молодежи.		
	Итого	2	
8 Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.	Молодежное самоуправление как фактор вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Молодежная общественная палата Молодежный парламент. Молодежный парламентаризм.Молодежное правительство. Региональный аспект реализации молодежных политических инициатив	2	ПК-16
	Итого	2	
9 Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи	Специфика протестной активности молодых граждан. Группы молодежных организаций, участвующих в протестной деятельности. Готовность молодежи к политическому протесту. Мотивация молодого поколения к участию в протестной политической деятельности. Электоральный абсентеизм молодого поколения	2	ПК-16
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 Менеджмент в молодежной политике			+					+	
2 Психология						+			+
3 Социология		+	+		+	+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 11806

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-16	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Защита отчета, Собеседование, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
6 семестр			
Работа в команде	2	2	4
Case-study (метод конкретных ситуаций)	2	2	4
Деловые игры	2	2	4
Итого за семестр:	6	6	12
Итого	6	6	12

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Темака практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	Политические ценности молодежи. Политическое сознание молодежи: структура. Уровень интереса молодежи к политике.	2	ПК-16

Согласована на портале № 11806

	Итого	2	
2 Молодежь как социальная группа	Массовое политическое поведение.	2	ПК-16
	Итого	2	
3 Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	Социальные факторы политической мотивации.	2	ПК-16
	Итого	2	
4 Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи	Условия и эффективность реализации политического потенциала.	2	ПК-16
	Итого	2	
5 Особенности общественно-политической системы России.	Механизмы социального воспитания. Факторы социального воспитания	2	ПК-16
	Итого	2	
6 Политико-правовая культура молодежи	Политическая идеология молодежных групп. Формирование правовой культуры молодежи.	2	ПК-16
	Итого	2	
7 Функциональная модель СМИ для молодежи	Информированность молодежи о деятельности социальных и политических институтов.Распространение в СМИ атрибутики политических акций молодежи.	2	ПК-16
	Итого	2	
8 Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.	Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.	2	ПК-16
	Итого	2	
9 Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи	Политическое самовыражение активной молодежи: протестный аспект. Конвенциональные и неконвенциональные формы протестной активности.	2	ПК-16
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				

Согласована на портале № 11806

1 Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-16	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Реферат
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
2 Молодежь как социальная группа	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-16	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
3 Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-16	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Компонент своевременности, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
4 Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-16	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
5 Особенности общественно-политической системы России.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-16	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
6 Политико-правовая культура молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-16	Контрольная работа, Реферат
	Итого	8		
7 Функциональная модель СМИ для молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-16	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
8 Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-16	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Контрольная работа,
	Проработка лекционного	4		

Согласована на портале № 11806

исполнительной власти.	материала			Опрос на занятиях
	Итого	8		
9 Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-16	Зачет, Защита отчета, Отчет по индивидуальному заданию, Собеседование
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
Итого за семестр		72		
Итого		72		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	1	5	5	11
Домашнее задание	1	3	5	9
Зачет	1	3	3	7
Защита отчета	1	2	3	6
Коллоквиум	1	2	3	6
Компонент своевременности	1	1	2	4
Конспект самоподготовки	1	3	5	9
Контрольная работа	1	4	5	10
Опрос на занятиях	1	5	5	11
Отчет по индивидуальному заданию	1	2	3	6
Реферат	1	4	4	9
Собеседование	1	2	3	6
Тест	1	2	3	6
Итого максимум за период	13	38	49	100
Нарастающим итогом	13	51	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 11806

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 148 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6164, дата обращения: 03.02.2017.
2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, дата обращения: 03.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. – СПб , 2008 – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе. – М., 2008. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)
3. Орлова В.В. Молодежь в общественно-политической жизни общества (Социализационный аспект). – Томск: Изд-во Томск. гос.ун-т систем упр.и радиоэлектр., 2007. - 200 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)
4. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
5. Социология молодежи. Энциклопедический словарь (отв. Ред. Ю.А. Зубок, В.М. Чупров). – М: 2008. – 608 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 03.02.2017.
2. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по

Согласована на портале № 11806

семинарам для студентов бакалавриата направления «Организация работы с молодежью» / Орлова В. В. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1669, дата обращения: 03.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. ВЦИОМ Режим: https://wciom.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 408. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована

Согласована на портале № 11806

компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Согласована на портале № 11806

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11806

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Молодежь в общественно-политической жизни общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- профессор, доктор социологических наук каф. ФиС Орлова В. В.

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11806

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-16	способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Должен знать факторы и условия формирования общественного сознания молодежи ее политической культуры и идеологии; основы функционирования процесса политической социализации молодого поколения в современных условиях; Должен уметь применять в практической деятельности приобретенные знания и навыки активизации социально-политического творчества и повышении политической субъектности молодежи; Должен владеть способами выявления вероятностных последствий влияния социального отчуждения и маргинализации молодежных групп на социально-политическую ситуацию российского общества; - технологиями активизации социального и политического участия молодежи на основе самоопределения и укрепления гражданских идентичностей. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем

Согласована на портале № 11806

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-16

ПК-16: способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	понятие и сущность социально-проектной деятельности работы с молодежью; - признаки технологизации работы с молодежью; - принципы социально-проектной деятельности работы с молодежью; - функции социальных технологий работы с молодежью	применять принципы социально-проектной деятельности работы с молодежью; - систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью.	навыками использования социально-проектной деятельности в профессиональной работе
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Коллоквиум; • Тест; • Реферат; • Собеседование; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Коллоквиум; • Тест; • Реферат; • Собеседование; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Согласована на портале № 11806

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует взаимосвязь методологии, методики социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций,, • представляет способы и результаты исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор метода по составлению научных отчётов и рекомендаций ;	• • свободно применяет методы исследований по молодежной тематике; • умеет самостоятельно разрабатывать программу проектов и мероприятий детских и молодежных общественных организаций и представлять результаты исследований по молодежной тематике; • представляет научные рекомендации с той степенью конкретности, которая обеспечивает их последующее внедрение в практику ;	• • применяет методы исследований по молодежной тематике; • свободно владеет разными способами представления информации исследований по молодежной тематике ;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает взаимосвязь методологии, методики и техники исследований по молодежной тематике, • имеет представление о методах исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор методов по составлению научных отчётов и рекомендаций; ;	• • самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимый инструментарий; • применяет методы исследования в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения научных отчётов и рекомендаций ;	• • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в использовании социальных технологий в профессиональной деятельности (работа в междисциплинарной команде); • владеет разными способами представления информации ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций • воспроизводит основные проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; • знает	• • умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы по молодежной тематике ;	• • владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить информацию исследований по молодежной тематике ;

Согласована на портале № 11806

	основные методы решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями ;		

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Политическая активность российской молодежи: специфика и пути оптимизации. 19. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. 20. Политическая социализация российской молодежи: проблемы современности. 21. Включение молодых граждан в электоральный процесс РФ. 22. Гражданская и правовая культура современной молодежи. 23. Реализация политического потенциала молодежи как фактор демократического развития России. 24. Организационные технологии работы с молодежью в Томской 25. «Моя территория» - технология соучастия молодежи

3.2 Тестовые задания

– Тест 1: «Теоретические основания социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций» 1.Автор, который сформулировал определение: Молодёжь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) И. Кон 2.. Автор Антропологического подхода сделал акцент на соц.-психол. особенностях, одним из первых поставил вопрос о периодизации молодежного возраста. Это а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) Г. Спенсер 3. В рамках данного направления сформировался системный взгляд на развитие личности, особенно в переходный период от детства к зрелости а) Структурно-функциональное направление; б) Психоаналитическое направление; в) Стратификационный подход. 4. С точки зрения которого молодежная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли. а) Структурно-функциональное направление; б) Психоаналитическое направление; в) Стратификационный подход. 5. От чего зависят уровни разработки и реализации государственной политики? а) от масштаба решаемой проблемы или охвата общественной сферы; б) от чрезвычайных ситуаций, которые требуют специальных действий; в) от регулирования государственной политики. 6. Сторонники этого направления делают акцент на анализе межпоколенческого взаимодействия а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход. 7. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход. 8)…… поколение – реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время а)Демографическое поколение, б)Генеалогическое, в)Символическое 9. Целостное образование, основными элементами которого являются люди, а также их устойчивые связи, взаимодействие и отношения: а) биологическая система; б) социальная система ; в) механическая система . 10. Концепция связана с именем Г.Спенсера (1820-1903), который рассматривал общество по аналогии с биологическими организмами. а)Антропологическа б)Биологическая в)Психологическая

Согласована на портале № 11806

– Тест 2. «Взаимодействие социальных общностей» 1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это … 1) социальное посредничеств 2) социальная экспертиза 3) социальное управление 4) социальное взаимодействие 2. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский. 3. Определите требования личностного подхода: а) учет индивидуальных особенностей воспитанников; б) учет возрастных особенностей воспитанников; в) оба ответа верны. 4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений: 1.воспитание 2.учение 3.развитие 4.самообразование 5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

3.3 Темы рефератов

– нет19. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. 20. Политическая социализация российской молодежи: проблемы современности. 21. Включение молодых граждан в электоральный процесс РФ. 22. Гражданская и правовая культура современной молодежи. 23. Реализация политического потенциала молодежи как фактор демократического развития России. 24. Организационные технологии работы с молодежью в Томской 25. «Моя территория» - технология соучастия молодежи.

3.4 Зачёт

– 1. Сущность и признаки социального проекта. 2. Подходы к определению сущности социально-проектной деятельности. . 3. Технологии повышения социальной активности. 4. Технологии социальной работы. 5. Проектные технологии. 6. Управленческие технологии. 7. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью 8. Молодежная среда, как объект технологизации. 9. Цели применения социальных технологий с молодежной среде. 10. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью. 11. Функции социальных технологий работы с молодежью. 12. Цели и задачи молодежной активности. 13. Конструктивная и деструктивная активность молодежи. 14. Инструменты повышения молодежной активности. 15. Территориальный фактор проявления активности молодежи. 16. Разработка и составление проекта. 17. Реализация молодежного проекта. 18. Условия результативности реализации проекта. 19. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи. 20. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи. 21. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления 22. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления. 23. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.

3.5 Темы коллоквиумов

– 1. Молодежная среда, как объект технологизации 2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью 3. Виды проектных технологий 4. Технологии повышения социальной активности

3.6 Темы домашних заданий

– 1. Проанализировать особенности применения социальных проектов в работе с молодежью 2. Провести обзор литературы и выделить особенности конструктивной и деструктивной активности молодежи. 3. Сформировать основные шаги дорожной карты проекта. 4. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ, выделить территориальный фактор проявления активности молодежи. 5. Определить условия результативности реализации проекта.

3.7 Темы индивидуальных заданий

– 1. Молодежная среда, как объект технологизации 2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью 3. Виды проектных технологий 4.

Согласована на портале № 11806

Технологии повышения социальной активности. 5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи 6. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью. 7. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления 8. Грантовые технологии реализации молодежных проектов. 9. Государственное софинансирование молодежных проектов. 10. Технологии работы молодежных отделений политических партий.

3.8 Вопросы на собеседование

– Молодежное самоуправление как фактор вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Молодежная общественная палата Молодежный парламент. Молодежный парламентаризм. Молодежное правительство. Региональный аспект реализации молодежных политических инициатив

3.9 Темы опросов на занятиях

– 1.Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития 2.Политико-правовая культура молодежи. 3.Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.

3.10 Темы докладов

– Темы для мультимедийных презентаций:

– 1. Особенности методики исследования проблем молодежи 2. Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов 3. Формирование молодежных отделений политических партий 4. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью 5. Разработка и составление проекта

3.11 Темы контрольных работ

– 1. Молодежная среда, как объект технологизации 2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью 3. Виды проектных технологий 4. Технологии повышения социальной активности. 5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи 6. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью. 7. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления 8. Грантовые технологии реализации молодежных проектов. 9. Государственное софинансирование молодежных проектов. 10. Технологии работы молодежных отделений политических партий.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 148 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6164, свободный.

2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. – СПб , 2008 – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе. – М., 2008. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

3. Орлова В.В. Молодежь в общественно-политической жизни общества (Социализационный аспект). – Томск: Изд-во Томск. гос.ун-т систем упр.и радиоэлектр., 2007. - 200 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

Согласована на портале № 11806

4. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

5. Социология молодежи. Энциклопедический словарь (отв. Ред. Ю.А. Зубок, В.М. Чупров). – М: 2008. – 608 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

2. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по семинарам для студентов бакалавриата направления «Организация работы с молодежью» / Орлова В. В. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1669, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. ВЦИОМ Режим: https://wciom.ru/

Согласована на портале № 11806