МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **05.04.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль): **Экологическая безопасность природопользования**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Лабораторные работы	12	12	часов
4	Всего аудиторных занятий	48	48	часов
5	Самостоятельная работа	60	60	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11898

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 8 » 2 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного 2015-09-23 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор, доктор социологических наук каф. ФиС	_____	Орлова В. В.
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РКФ	_____	Озеркин Д. В.
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	_____	Туев В. И.

Эксперты:

доцент каф. РЭТЭМ	_____	Несмелова Н. Н.
доцент, к. филос.н. каф. ФиС	_____	Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 11898

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности;

• помощь в овладении методами познания психологических особенностей;

• раскрытие сущности педагогического процесса;

• освоение основ организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

– • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– • приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Образование для устойчивого развития, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Последующими дисциплинами являются: Деловое общение, Ораторское искусство, Педагогическая практика (рассред.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

– ПК-10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • основные категории и понятия педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики; • сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения • соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин • специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме

– **уметь** • использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ,

Согласована на портале № 11898

современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; • излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; • применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и возможностей личности; • -повышать педагогическое мастерство; • оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи.

– **владеть** • основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе • понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; • методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; • системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; • основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные работы	12	12
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Оформление отчетов по лабораторным работам	12	12
Проработка лекционного материала	22	22
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	26	26
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр						
1 Предмет курса "Педагогика высшей школы"	4	4	2	16	26	ОК-3, ПК-10
2 Методология практической	4	4	4	16	28	ОК-3, ПК-10

Согласована на портале № 11898

педагогической деятельности						
3 Педагогическое проектирование	4	6	6	16	32	ОК-3, ПК-10
4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	6	4	0	12	22	ОК-3, ПК-10
Итого за семестр	18	18	12	60	108	
Итого	18	18	12	60	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет курса "Педагогика высшей школы"	О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования. Современное состояние высшего образования. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.	4	ПК-10
	Итого	4	
2 Методология практической педагогической деятельности	Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования.	4	ПК-10
	Итого	4	
3 Педагогическое проектирование	Понятие педагогического проектирования. Объекты, этапы, формы проектирования. Структура проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование	4	ОК-3, ПК-10
	Итого	4	
4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в ВУЗ. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.	6	ОК-3
	Итого	6	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и

Согласована на портале № 11898

обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Образование для устойчивого развития			+	+
2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	
Последующие дисциплины				
1 Деловое общение		+		
2 Ораторское искусство				+
3 Педагогическая практика (рассред.)	+	+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Коллоквиум, Собеседование, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-10	+	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Собеседование, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

Согласована на портале № 11898

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет курса "Педагогика высшей школы"	Реализация принципа активности обучения в высшей школе	2	ОК-3
	Итого	2	
2 Методология практической педагогической деятельности	Проблемное обучение, особенности его организации в вузе, подготовка учебно-методических разработок по предметам	4	ОК-3, ПК-10
	Итого	4	
3 Педагогическое проектирование	Субъект-субъектное взаимодействие и сотрудничество студентов и преподавателей в образовательномпроцессе вуза.	6	ОК-3, ПК-10
	Итого	6	
Итого за семестр		12	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет курса "Педагогика высшей школы"	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс	4	ПК-10
	Итого	4	
2 Методология практической педагогической деятельности	Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения	4	ПК-10
	Итого	4	
3 Педагогическое проектирование	Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.	6	ОК-3, ПК-10
	Итого	6	
4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения	4	ОК-3

Согласована на портале № 11898

	Итого	4	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Предмет курса "Педагогика высшей школы"	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-10, ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	6		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	16		
2 Методология практической педагогической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3, ПК-10	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	16		
3 Педагогическое проектирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3, ПК-10	Домашнее задание, Коллоквиум, Конспект самоподготовки, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Собеседование
	Проработка лекционного материала	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Итого	16		
4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3, ПК-10	Домашнее задание, Защита отчета, Собеседование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	12		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен

Согласована на портале № 11898

Итого	96		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	2	3	5	10
Домашнее задание	1	1	2	4
Защита отчета	2	3	5	10
Конспект самоподготовки	1	2	3	6
Контрольная работа	2	3	5	10
Опрос на занятиях	2	3	5	10
Отчет по лабораторной работе	2	3	5	10
Собеседование	2	3	5	10
Итого максимум за период	14	21	35	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	14	35	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)

Согласована на портале № 11898

	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

2. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5888, дата обращения: 08.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

2. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев. – 4-е изд. М.: Смысл, 2007; М.: Академия, 2007. – 365[1] с. (9 экз.). (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

3. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ГРИФ Минобр. РФ. ISBN 978-5-16- 004076-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393[7] с.: табл. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

5. Попова, Л. Л. Педагогика : учебно-методическое пособие / Л. Л. Попова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТУСУР, 2007. - 60[1] с (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

6. Пуйман, Сергей Александрович. Педагогика: Основные положения курса : Учебное пособие для вузов / Сергей Александрович Пуйман. - Минск : ТетраСистемс, 2001. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250. - ISBN 985-6577-76-4 (в пер.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Гумерова Р. В. - 2013. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2916, дата обращения: 08.02.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 08.02.2017.

3. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе магистрантов / Несмелова Н. Н. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6384, дата обращения: 08.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 11898

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Новый словарь методических терминов и понятий
2. http://methodological_terms.academic.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 408. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 408. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран с электроприводом DRAPER BARONET – 1 шт.; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа Samsung 18.5" S19C200N– 18 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft SQL-Server 2005; Matlab v6.5

13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1eron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств

Согласована на портале № 11898

приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

Согласована на портале № 11898

– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11898

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика высшей школы

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **05.04.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль): **Экологическая безопасность природопользования**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2017 года

Разработчики:
- профессор, доктор социологических наук каф. ФиС Орлова В. В.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11898

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-10	владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Должен знать • основные категории и понятия педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики; • сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения • соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин • специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме ; Должен уметь • использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; • излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; • применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и возможностей личности; • -повышать педагогическое мастерство; • оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	

Согласована на портале № 11898

		эффективно решать актуальные задачи. ; Должен владеть • основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе • понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; • методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; • системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; • основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-10

ПК-10: владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 11898

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности	методами и приемами педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития
Виды занятий	• Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Коллоквиум; • Собеседование; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Коллоквиум; • Собеседование; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими пед.знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для пед.решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;

Согласована на портале № 11898

	деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;		
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области работы в образовательных организациях, умеет осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области экологического образования;	• Берет ответственность за завершение пед.задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями в пределах изучаемой области работы в образовательных организациях, умеет осуществлять деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития.;	• Обладает базовыми умениями, требуемыми для выполнения простых пед.задач;	• Работает при прямом пед.наблюдении;

2.2 Компетенция ОК-3

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения	излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами	понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования
Виды занятий	• Практические занятия;	• Практические занятия;	• Лабораторные работы;

Согласована на портале № 11898

	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Коллоквиум; • Собеседование; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Коллоквиум; • Собеседование; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • зарубежный опыт организации межкультурного взаимодействия • анализирует взаимосвязь методологии, методики организации педагогической деятельности в высшей школе с иностранными студентами; • представляет способы организации деятельности • обосновывает выбор методов организации пед.деятельности ;	• • свободно применяет методы решения задач в организации пед.деятельности с иностранными студентами; • умеет разрабатывать программу организации учебной деятельности ;	• основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения содержание современных теоретических концепций, основные научные школы, сведения о жизни выдающихся педагогов; ;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает связи между основными этапами организации межкультурного взаимодействия • имеет представление об основных способах организации пед.деятельности; •	• • самостоятельно подбирает и готовит методы решения задач в организации пед.деятельности с иностранными студентами; • умеет корректно выражать и аргументированно	• связи между основными проблемами в своей предметной области, • имеет представление об основных этапах развития педагогики, • теории обучения и воспитания человека в

Согласована на портале № 11898

	аргументирует выбор метода организации деятельности ;	обосновывать методы вовлечения в дискуссию на иностранном языке; • разрабатывать программу организации учебной деятельности ;	высшей школе ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий гражданского и патриотического воспитания в стране • воспроизводит основные факты гражданского и патриотического воспитания в различные исторические периоды; ;	• • умеет работать со справочной литературой; • вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности ;	• • дает определения основных понятий образовательного процесса в высшей школы • воспроизводит основные факты предметной области ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Задание для самостоятельной работы № 1 • Составить терминологический словарь основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы» Задание для самостоятельной работы № 2 • Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины. Задание для самостоятельной работы № 3 • Проанализировать проблемы высшей школы в РФ. Задание для самостоятельной работы № 4 • Подготовить рефераты по проблемам педагогики и психологии высшей школы.

3.2 Тестовые задания

– Тест 1: «Механизмы социализации » 1. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли: 1)стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая 4) идентификация, индивидуализация, персонализация 2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции: 1)социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную 2) рекреативную, релаксационную, нормативную 3) объективную, субъективную 4) коммуникативную, нравственную, ценностную 3 . В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив: 1) личностно-ориентированный и деятельностный 2) общегосударственный, локальный 3) федеральный, региональный, муниципальный 4) территориальный и институциональный 4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыс¬лов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность … 1) профессиональный отбор, 2) профессиональный план, 3) профессиональный выбор, 4) профессиональное самоопределение 5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует … 1) неформальные молодежные организации 2) творческий коллектив в досуговом

Согласована на портале № 11898

учреждении 3) общественное движение 4) контркультурные организации

– Тест 2. «Взаимодействие социальных общностей» 1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это … 1) социальное посредничеств 2) социальная экспертиза 3) социальное управление 4) социальное взаимодействие 2. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский. 3. Определите требования личностного подхода: а) учет индивидуальных особенностей воспитанников; б) учет возрастных особенностей воспитанников; в) оба ответа верны. 4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений: 1.воспитание 2.учение 3.развитие 4.самообразование 5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

– Тест 3. 1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обусловливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов. Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем 2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы: 1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства; 2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования; 3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии; 3. Что определило возникновение педагогики как науки? а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду; б) забота родителей о счастье детей; в) биологический закон сохранения рода; г) прогресс науки и техники. 4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется … а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование. 5. Что такое дидактика? а) теория обучения, образования, воспитания; б) теория воспитания и обучения; в) теория обучения и образования; г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов. 6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления? а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности. 7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся? а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием. 8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя? а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный. 9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации. При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений. а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них. 10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки? а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации. 11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе? а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение. 12. Из перечисленных утверждений

Согласована на портале № 11898

выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) многофакторность; в) воспитание чувств. 13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания: а) нравственное воспитание и формирование личности; б) общественная направленность воспитания; в) воспитание и развитие. 14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания: а) уважение прав и свобод личности; б) поощрение добрых дел; в) вседозволенность. 15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии: а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга; б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя; в) выделяется актив. 16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно: а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям; б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод; в) оба ответа верны. 17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»: а) Платону; б) Квинтилиану; в) Конфуцию; г) Аристотелю. 18. Метод обучения - это: а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика; б) система приемов обучения; в) система средств обучения. 19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это: а) психология; б) педагогика; в) дидактика. 20. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский. 21. Определите требования личностного подхода: а) учет индивидуальных особенностей воспитанников; б) учет возрастных особенностей воспитанников; в) оба ответа верны. 22. Педагогика это: а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека; б) правила воспитания в греческих семьях; в) своеобразная форма школьного воспитания. 23. Дидактика – это наука: а) о воспитании личности; б) о развитии личности; в) об обучении и образовании. 24. Главной функцией воспитания является: а) подготовка специалистов; б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей; в) развитие личности.

3.3 Темы коллоквиумов

– 1.Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России. 2.История возникновения компетентностного подхода в образовании. 3. Содержание высшего технического образования. 4. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов

3.4 Темы домашних заданий

– Задание для самостоятельной работы № 1 • Составить терминологический словарь основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы» Задание для самостоятельной работы № 2 • Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины. Задание для самостоятельной работы № 3 • Проанализировать проблемы высшей школы в РФ. Задание для самостоятельной работы № 4 • Подготовить рефераты по проблемам педагогики и психологии высшей школы.

3.5 Темы индивидуальных заданий

– 1.Средства и способы воспитания студентов, формы организации воспитательного процесса. 2. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства. 3. Организация учебного сотрудничества в вузе. 4. Современные информационные технологии вузовского образования

3.6 Вопросы на собеседование

– 1. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. 2. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России. 3. История возникновения компетентностного подхода в образовании. 4. Содержание высшего технического образования. 5. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. 6. Проблема классификаций средств обучения. 7. Педагогические технологии, их основные классификации. 8. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.

3.7 Темы опросов на занятиях

– Методология практической педагогической деятельности Понятие педагогического

Согласована на портале № 11898

проектирования. Структура проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование

3.8 Темы докладов

– 7. Проблемное обучение, особенности его организации в вузе 8. Проектное обучение в вузе 9. Исследовательское обучение в вузе. 10. Опыт использования контекстного обучения в образовательном процессе вуза. 11. Типология учебных проектов в образовательной практике вуза. 12. Характеристика образовательной среды вуза: типы, экспертиза. 13. Субъект-субъектное взаимодействие и сотрудничество студентов и преподавателей в образовательном процессе вуза. 14. Студенческое самоуправление: цели и задачи в системе образовательного процесса

3.9 Экзаменационные вопросы

– 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. 2. Методологические основы педагогики высшей школы. 3. Логика и методы научно-педагогического исследования. 4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования. 5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования. 6. Сущность процесса обучения в вузе. 7. Принципы обучения в высшей школе. 8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения. 9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования. 10. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования. 11. Общая характеристика методов обучения в вузе. 12. Активные методы обучения. 13. Методы проблемного обучения в высшей школе. 14. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе. 15. Формы организации обучения в вузе. 16. Лекция в системе организационных форм обучения. 17. Практические формы организации вузовского обучения. 18. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога. 19. Взаимодействие преподавателя и студента в педагогическом процессе вуза. 20. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.

3.10 Темы контрольных работ

– 14. Роль и значение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов в их профессиональном становлении. 15. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и содержание. 16. Основные направления и логика воспитательного процесса в вузе. 17. Средства и способы воспитания студентов, формы организации воспитательного процесса. 18. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства. 19. Педагогическое общение, его особенности в высшей школе 20. Организация учебного сотрудничества в вузе

3.11 Темы лабораторных работ

– Реализация принципа активности обучения в высшей школе. Проблемное обучение, особенности его организации в вузе, подготовка учебно-методических разработок по предметам. Субъект-субъектное взаимодействие и сотрудничество студентов и преподавателей в образовательном процессе вуза.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

2. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5888, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду;

Согласована на портале № 11898

Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

2. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев. – 4-е изд. М.: Смысл, 2007; М.: Академия, 2007. – 365[1] с. (9 экз.). (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

3. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ГРИФ Минобр. РФ. ISBN 978-5-16- 004076-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393[7] с.: табл. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

5. Попова, Л. Л. Педагогика : учебно-методическое пособие / Л. Л. Попова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТУСУР, 2007. - 60[1] с (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

6. Пуйман, Сергей Александрович. Педагогика: Основные положения курса : Учебное пособие для вузов / Сергей Александрович Пуйман. - Минск : ТетраСистемс, 2001. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250. - ISBN 985-6577-76-4 (в пер.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Гумерова Р. В. - 2013. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2916, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

3. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе магистрантов / Несмелова Н. Н. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6384, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Новый словарь методических терминов и понятий
2. http://methodological_terms.academic.ru/

Согласована на портале № 11898