МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**
Направленность (профиль): **Автоматизация технологических процессов и производств**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Из них в интерактивной форме	12	12	часов
5	Самостоятельная работа	54	54	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11939

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «27» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утвержденного 2015-03-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор, доктор социологических наук каф. ФиС	_____	Орлова В. В.
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС	_____	Козлова Л. А.
Заведующий выпускающей каф. КСУП	_____	Шурыгин Ю. А.

Эксперты:

методист кафедра ЭП	_____	--- -. -.

Согласована на портале № 11939

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;

1.2. Задачи дисциплины

- - указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- - отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- - сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.
-
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (Б1.В.ОД.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
- ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов
- **уметь** Свободное ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;
- **владеть** Навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Из них в интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	18	18

Согласована на портале № 11939

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	6	10	18	34	ОК-1, ОК-4
2	Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	8	10	18	36	ОК-1, ОК-4
3	Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.	8	12	18	38	ОК-1, ОК-4
	Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.	6	ОК-1
	Итого	6	

Согласована на портале № 11939

2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	8	ОК-1, ОК-4
	Итого	8	
3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.	8	ОК-1, ОК-4
	Итого	8	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
Предшествующие дисциплины				
1	История	+		
Последующие дисциплины				
1	Безопасность жизнедеятельности		+	+
2	Философия		+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 11939

ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОК-4	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
1 семестр			
IT-методы	2	2	4
Работа в команде	4		4
Исследовательский метод	2	2	4
Итого за семестр:	8	4	12
Итого	8	4	12

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд».	10	ОК-1, ОК-4
	Итого	10	
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, полтитические,	10	ОК-1, ОК-4

Согласована на портале № 11939

	религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.		
	Итого	10	
3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.Современные молодежные субкультуры	12	ОК-1, ОК-4
	Итого	12	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-1	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-1, ОК-4	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-1, ОК-4	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

Согласована на портале № 11939

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10	10	30
Домашнее задание	5	4	4	13
Контрольная работа	10	10	10	30
Реферат	5	5	5	15
Тест	4	4	4	12
Итого максимум за период	34	33	33	100
Нарастающим итогом	34	67	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 11939

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)
2. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899, дата обращения: 27.01.2017.
3. Рябова Г.Б. Социология : учебное пособие / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТМЦДО, 2006. - 232 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 17 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Орлова В.В. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. – 2015. 80 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5899 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899, дата обращения: 27.01.2017.
2. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. - 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6025, дата обращения: 27.01.2017.
2. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. - 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1868, дата обращения: 27.01.2017.
3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 27.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. поисковые образовательные системы

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Стандартная учебная, мультимедийная аппаратура

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория,

Согласована на портале № 11939

расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74,2 этаж, ауд. 203. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 11939

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 11939

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств**
Направленность (профиль): **Автоматизация технологических процессов и производств**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

- профессор, доктор социологических наук каф. ФиС Орлова В. В.

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 11939

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Должен знать Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов; Должен уметь Свободное ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;; Должен владеть Навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.;
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания

Согласована на портале № 11939

представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные теории философии, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе -интерпретировать с помощью философских и социологических понятий данные социологических исследований	навыками целостного подхода к анализу проблем общества, навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует основные теории, понятия и модели социологии; связи институты, • обосновывает выбор социологических методов и план решения исследовательской задачи ;	• • свободно применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях; умеет выражать и аргументированно доказывать положения специфики развития общества ;	• • способен руководить междисциплинарной командой и использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ;

Согласована на портале № 11939

Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между людьми, обществом и государством; имеет представление о социальных системах, общностях; основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ;	• умеет использовать основы философских знаний аргументированно доказывать положения специфики развития общества для формирования мировоззренческой позиции;	• компетентен в ситуациях работы в междисциплинарной команде; •владеет разными способами представления социологической информации ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий социологии; • воспроизводит основные социологические факты, идеи; • распознает социологические явления и объекты для формирования мировоззренческой позиции • ;	• • умеет представлять результаты своей исследовательской работы ;	• • владеет терминологией социологического знания; • способен корректно представить знания в графической форме ;

2.2 Компетенция ОК-4

ОК-4: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, социальные различия, для работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками к обобщению, анализу, восприятию информации, навыками формирования мотивации к выполнению профессиональной деятельности в команде
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;

Согласована на портале № 11939

	работа;	работа;	
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует основные теории, понятия и модели социологии; внутригрупповые связи, • специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;; • обосновывает выбор социологических метода и план решения задач межкультурного взаимодействия ;	• • работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия • -интерпретировать с помощью понятий данные социологических исследований; ;	• • владеть навыками формирования высокой мотивации и целеполагания к выполнению профессиональной деятельности, работе в команде;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между людьми, обществом и государством; • имеет представление о социальных системах, общностях; • аргументирует выбор социологические метода решения задачи; составляет план решения задач межкультурного взаимодействия; ;	• • самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимое инструментарий; • применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать особенности работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;	• • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в ситуациях работы в межконфессиональной команде; • владеет разными способами представления социологической информации ;
Удовлетворительно (пороговый	• • дает определения основных понятий	• • умеет работать со справочной	• • владеет терминологией

Согласована на портале № 11939

уровень)	социологии групп; • воспроизводит основные социологические факты работы в команде • распознает социологические явления и объекты; • знает основные методы решения задач работы в команде и умеет их применять на практике ;	социологической литературой о методах формирования мотивации к работе в команде; • умеет представлять результаты своей исследовательской работы ;	социологического знания работы в группе; • способен корректно представить знания в графической форме ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Тест 1: Социология Огюста Конта и Герберта Спенсера 1. Социальный контроль по Г.Спенсеру держится на … принуждении доброй воле инвалидов убеждении страхе 2. О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук» … астрономию социологию математику физику 3. Общество, по мнению Спенсера – это … продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой случайное скопление взаимодействующих между собой людей достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия 4. Термин «социология» появился в … конце XVIII века античности начале XX века первой половине XIX века 5. Суть позитивизма как социологического метода заключается в … - признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества - утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды - отрицании основных принципов негативизма - признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла 6. Признанный основоположник социологического позитивизма Ф. Энгельс Г. Спенсер О. Конт Э. Дюркгейм 7. Эволюция, по Г.Спенсеру — это … интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое синоним прогресса 8. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является … малая группа личность род семья 9. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место… эволюция реформа революция 10. Главное предназначение социальных институтов обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность гарантировать человеку права и свободы обеспечивать всех членов общества

3.2 Темы рефератов

– 1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. 2. Основные категории социологии. Понятие «социальное». 3. Социальные системы и социальные структуры. 4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества. 5. Современные концепции развития общества. 6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность. 7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.

3.3 Темы домашних заданий

– Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы Социологические

Согласована на портале № 11939

концепции личности. Социализация личности. Социальные изменения и процессы. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.

3.4 Темы докладов

– Э. Дюркгейм М. Вебер Г. Спенсер Г. Зиммель

3.5 Темы контрольных работ

– 1. Семья как социальный институт и малая социальная группа. 2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность: 3. Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей 4. Социальный контроль и девиация 5. Социальные изменения 6. Мировая система и процессы глобализации 7. Теория гуманитарной безопасности. 8. Теория природной безопасности. 9. Теория техногенной безопасности 10. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности

3.6 Зачёт

– 1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. 2. Основные категории социологии. Понятие «социальное». 3. Социальные системы и социальные структуры. 4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества. 5. Современные концепции развития общества. 6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность. 7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества. 8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы 9. Социологические концепции личности. Социализация личности. 10. Социальные изменения и процессы. 11. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России. 12. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия. 13. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи. 14. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России. 15. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи. 16. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей. 17. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология. 18. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия. 19. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе. 20. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания. 21. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения. 22. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни. 23. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования. 24. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества». 25. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах. 26. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

2. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899, свободный.

Согласована на портале № 11939

3. Рябова Г.Б. Социология : учебное пособие / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТМЦДО, 2006. - 232 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 17 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Орлова В.В. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. – 2015. 80 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5899 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899, свободный.

2. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. - 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6025, свободный.

2. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. - 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1868, свободный.

3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. поисковые образовательные системы

Согласована на портале № 11939