МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Электронные приборы и устройства сбора, обработки и отображения информации**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	2	8	часов
2	Практические занятия	2	6	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	16	часов
4	Из них в интерактивной форме	4	4	8	часов
5	Самостоятельная работа	28	60	88	часов
6	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
7	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
8	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
		3.0		3.0	З.Е

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12097

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «31» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.04 Электроника и наноэлектроника, утвержденного 2014-10-30 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор, доктор социологических наук каф. ФиС	_____	Орлова В. В.
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ	_____	Осипов И. В.
Заведующий выпускающей каф. ПрЭ	_____	Михальченко С. Г.

Эксперты:

ст. научный сотрудник каф. ПрЭ	_____	Легостаев Н. .

Согласована на портале № 12097

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности;

• помощь в овладении методами познания психологических особенностей;

• раскрытие сущности педагогического процесса;

• освоение основ организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

– • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– • приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.Б.6) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Педагогическая практика (рассред.), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

– ОПК-3 способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи;

– ПК-18 способностью проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров;

– ПК-19 способностью овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • основные категории и понятия педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики; • сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения • соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин • специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и

Согласована на портале № 12097

социуме

– **уметь** • использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; • излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; • применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и возможностей личности; • -повышать педагогическое мастерство; • оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи.

– **владеть** • основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе • понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; • методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; • системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; • основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
Лекции	8	6	2
Практические занятия	8	2	6
Из них в интерактивной форме	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	88	28	60
Оформление отчетов по лабораторным работам	12	12	
Проработка лекционного материала	10	10	
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	46	6	40
Выполнение контрольных работ	20		20
Всего (без экзамена)	104	36	68
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	108	36	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Согласована на портале № 12097

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Предмет курса "Педагогика высшей школы"	2	0	6	8	ОК-3, ОПК-3
2 Методология практической педагогической деятельности	2	2	10	14	ОК-3, ПК-18, ПК-19
3 Педагогическое проектирование	2	0	12	14	ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19
Итого за семестр	6	2	28	36	
2 семестр					
4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	2	6	60	68	ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19
Итого за семестр	2	6	60	68	
Итого	8	8	88	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет курса "Педагогика высшей школы"	О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования. Современное состояние высшего образования. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.	2	ОК-3, ОПК-3
	Итого	2	
2 Методология практической педагогической деятельности	Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования.	2	ПК-18, ПК-19

Согласована на портале № 12097

	Итого	2	
3 Педагогическое проектирование	Понятие педагогического проектирования. Объекты, этапы, формы проектирования. Структура проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование	2	ОК-3, ПК-19
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
2 семестр			
4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в ВУЗ. Анализ про¬фес¬си¬о¬наль¬ной деятельности преподавателя ВУЗа	2	ПК-18, ПК-19
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Последующие дисциплины				
1 Педагогическая практика (рассред.)	+	+	+	+
2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 12097

ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Собеседование, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии
ПК-18	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Тест
ПК-19	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
1 семестр			
Мозговой штурм	1	3	4
Итого за семестр:	1	3	4
2 семестр			
Исследовательский метод	1	1	2
Работа в команде	2		2
Итого за семестр:	3	1	4
Итого	4	4	8

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 12097

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет курса "Педагогика высшей школы"	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс	0	ОК-3
	Итого	0	
2 Методология практической педагогической деятельности	Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения	2	ПК-18, ПК-19
	Итого	2	
3 Педагогическое проектирование	Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.	0	ОК-3, ОПК-3
	Итого	0	
Итого за семестр		2	
2 семестр			
4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в ВУЗ. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	6	ОК-3, ОПК-3, ПК-19
	Итого	6	
Итого за семестр		6	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Предмет курса "Педагогика высшей школы"	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3, ОПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		

Согласована на портале № 12097

	Итого	6		
2 Методология практической педагогической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3, ПК-18, ПК-19	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	10		
3 Педагогическое проектирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3, ПК-18, ПК-19	Домашнее задание, Коллоквиум, Конспект самоподготовки, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Собеседование
	Проработка лекционного материала	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Итого	12		
Итого за семестр		28		
2 семестр				
4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Выполнение контрольных работ	20	ОПК-3, ПК-18, ПК-19, ОК-3	Контрольная работа, Собеседование
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	40		
	Итого	60		
Итого за семестр		60		
	Подготовка к экзамену / зачету	4		Зачет
Итого		92		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Методические указания по семинарам / Орлова В. В. - 2010. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1420, дата обращения: 31.01.2017.

2. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

Согласована на портале № 12097

3. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев. – 4-е изд. М.: Смысл, 2007; М.: Академия, 2007. – 365[1] с. (9 экз.). (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ГРИФ Минобр. РФ. ISBN 978-5-16- 004076-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

5. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393[7] с.: табл. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

6. Попова, Л. Л. Педагогика : учебно-методическое пособие / Л. Л. Попова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТУСУР, 2007. - 60[1] с (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

7. Пуйман, Сергей Александрович. Педагогика: Основные положения курса : Учебное пособие для вузов / Сергей Александрович Пуйман. - Минск : ТетраСистемс, 2001. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250. - ISBN 985-6577-76-4 (в пер.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Гумерова Р. В. - 2013. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2916, дата обращения: 31.01.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 31.01.2017.
3. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе магистрантов / Несмелова Н. Н. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6384, дата обращения: 31.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Новый словарь методических терминов и понятий
2. http://methodological_terms.academic.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 12097

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 408. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 12097

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12097

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика высшей школы

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Электронные приборы и устройства сбора, обработки и отображения информации**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:
- профессор, доктор социологических наук каф. ФиС Орлова В. В.

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12097

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-19	способностью овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий	Должен знать • основные категории и понятия педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики; • сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения • соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин • специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме ; Должен уметь • использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; • излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; • применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и возможностей личности; • -повышать педагогическое мастерство; • оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и
ПК-18	способностью проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров	
ОПК-3	способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи	
ОК-3	готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	

Согласована на портале № 12097

		эффективно решать актуальные задачи. ; Должен владеть • основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе • понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; • методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; • системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; • основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-19

ПК-19: способностью овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 12097

Содержание этапов	• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи по отдельным видам учебных занятий	современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования для студентов по отдельным видам учебных занятий
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Собеседование; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Собеседование; • Зачет;	• Домашнее задание; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • методы и принципы разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий в высшей школе • анализирует взаимосвязь методологии, методики организации педагогической деятельности в высшей школе ;	• • свободно применяет методы и принципы разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий ;	• • навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий • владеет разными способами представления информации о предмете деятельности ;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает принципы, формы, методы педагогической деятельности в высшей	• • самостоятельно подбирает и готовит учебно-методические материалы для	• • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в

Согласована на портале № 12097

	школе • имеет представление об основных способах организации пед.деятельности ;	студентов по отдельным видам учебных занятий умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения в дискуссию; • разрабатывать программу организации учебной деятельности ;	различных ситуациях необходимыми для работы в группе • владеет разными способами представления информации в предмете ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий;	• • умеет работать со справочной литературой; • вовлекать студентов в дискуссию ;	• • владеет терминологией учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий;

2.2 Компетенция ПК-18

ПК-18: способностью проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основные закономерности, принципы, формы, этапы средства и методы педагогической деятельности, лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров	применять формы и методы педагогического воздействия для руководства курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров	основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах при подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;

Согласована на портале № 12097

Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Собеседование; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Собеседование; • Зачет;	• Домашнее задание; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • принципы, формы, методы педагогической деятельности в высшей школе; • способы организации деятельности по выполнению выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров ;	• • свободно применяет методы решения задач, проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров • умеет разрабатывать план выпускных квалификационных работ бакалавров ;	• • способен руководить командой (группой) проекта; • свободно владеет разными способами необходимыми для выполниеся выпускных квалификационных работ бакалавров; • владеет разными способами представления информации о предмете деятельности ;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает принципы, формы, методы педагогической деятельности в высшей школе; • имеет представление об основных способах организации пед.деятельности; • аргументирует выбор метода организации деятельности ;	• • самостоятельно подбирает и готовит методы подготовки лабораторных и практических занятий со студентами, бакалаврами • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения в дискуссию • разрабатывать программу организации учебной деятельности ;	• • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях необходимыми для работы в подготовки лабораторных и практических занятий со студентами, бакалаврами ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • определения основных понятий технологии обучения и воспитания человека в высшей школе • методы проведения лабораторных и практические занятия	• • умеет работать со справочной литературой; • вовлекать в процесс выполнения лабораторных и практические занятия со студентами ;	• • владеет терминологией обучения и воспитания человека в высшей школе • способен организовать работу по выполнению лабораторных и

Согласована на портале № 12097

	со студентами ;		практические занятия со студентами и бакалаврами ;

2.3 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании	конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и возможностей личности в коллективе	системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • зарубежный опыт организации межкультурного взаимодействия • анализирует взаимосвязь методологии, методики	• • свободно применяет методы работы в коллективе, порождать новые идеи; • умеет разрабатывать программу организации учебной деятельности ;	• • способен руководить командой, находить нестандартные решения в сложных ситуациях; • свободно владеет разными способами

Согласована на портале № 12097

	организации педагогической деятельности в высшей школе с иностранными студентами; • представляет способы организации деятельности • обосновывает выбор методов организации пед.деятельности ;		необходимыми для работы в различных группах; • владеет разными способами представления информации о предмете деятельности ;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает связи между основными этапами организации пед.взаимодействия • имеет представление об основных способах организации пед.деятельности; • аргументирует выбор метода организации работы в коллективе ;	• • самостоятельно подбирает и готовит методы решения задач в организации работы в коллективе, порождать новые идеи; • разрабатывать программу организации учебной деятельности; ;	• • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях необходимыми для работы в коллективе ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий пед. работы в коллективе • воспроизводит основные факты воспитания в различные исторические периоды ;	• • умеет работать со справочной пед. литературой;	• • владеет терминологией воспитания; • способен организовать работу в коллективе ;

2.4 Компетенция ОК-3

ОК-3: готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения	излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами	понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;

Согласована на портале № 12097

	• Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Коллоквиум; • Собеседование; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Коллоквиум; • Собеседование; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • зарубежный опыт организации межкультурного взаимодействия • анализирует взаимосвязь методологии, методики организации педагогической деятельности в высшей школе с иностранными студентами; • представляет способы организации деятельности • обосновывает выбор методов организации пед.деятельности ;	• • свободно применяет методы решения задач в организации пед.деятельности с иностранными студентами; • умеет разрабатывать программу организации учебной деятельности ;	• основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения содержание современных теоретических концепций, основные научные школы, сведения о жизни выдающихся педагогов; ;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает связи между основными этапами организации межкультурного взаимодействия • имеет представление об основных способах организации	• • самостоятельно подбирает и готовит методы решения задач в организации пед.деятельности с иностранными студентами; • умеет корректно выражать и	• связи между основными проблемами в своей предметной области, • имеет представление об основных этапах развития педагогики, • теории обучения и

Согласована на портале № 12097

	пед.деятельности; • аргументирует выбор метода организации деятельности ;	аргументированно обосновывать методы вовлечения в дискуссию на иностранном языке; • разрабатывать программу организации учебной деятельности ;	воспитания человека в высшей школе ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий гражданского и патриотического воспитания в стране • воспроизводит основные факты гражданского и патриотического воспитания в различные исторические периоды; ;	• • умеет работать со справочной литературой; • вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности ;	• • дает определения основных понятий образовательного процесса в высшей школы • воспроизводит основные факты предметной области ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Задание для самостоятельной работы № 1 • Составить терминологический словарь основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы» Задание для самостоятельной работы № 2 • Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины. Задание для самостоятельной работы № 3 • Проанализировать проблемы высшей школы в РФ. Задание для самостоятельной работы № 4 • Подготовить рефераты по проблемам педагогики и психологии высшей школы.

3.2 Тестовые задания

– Тест 1: «Механизмы социализации » 1. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли: 1)стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая 4) идентификация, индивидуализация, персонализация 2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции: 1)социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную 2) рекреативную, релаксационную, нормативную 3) объективную, субъективную 4) коммуникативную, нравственную, ценностную 3 . В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив: 1) личностно-ориентированный и деятельностный 2) общегосударственный, локальный 3) федеральный, региональный, муниципальный 4) территориальный и институциональный 4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыс¬лов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность … 1) профессиональный отбор, 2) профессиональный план, 3) профессиональный выбор, 4) профессиональное самоопределение 5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое

Согласована на портале № 12097

характеризует … 1) неформальные молодежные организации 2) творческий коллектив в досуговом учреждении 3) общественное движение 4) контркультурные организации

– Тест 2. «Взаимодействие социальных общностей» 1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это … 1) социальное посредничеств 2) социальная экспертиза 3) социальное управление 4) социальное взаимодействие 2. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский. 3. Определите требования личностного подхода: а) учет индивидуальных особенностей воспитанников; б) учет возрастных особенностей воспитанников; в) оба ответа верны. 4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений: 1.воспитание 2.учение 3.развитие 4.самообразование 5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

– Тест 3. 1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обусловливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов. Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем 2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы: 1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства; 2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования; 3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии; 3. Что определило возникновение педагогики как науки? а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду; б) забота родителей о счастье детей; в) биологический закон сохранения рода; г) прогресс науки и техники. 4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется … а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование. 5. Что такое дидактика? а) теория обучения, образования, воспитания; б) теория воспитания и обучения; в) теория обучения и образования; г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов. 6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления? а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности. 7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся? а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием. 8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя? а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный. 9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации. При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений. а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них. 10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки? а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации. 11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе? а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е)

Согласована на портале № 12097

разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение. 12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) многофакторность; в) воспитание чувств. 13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания: а) нравственное воспитание и формирование личности; б) общественная направленность воспитания; в) воспитание и развитие. 14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания: а) уважение прав и свобод личности; б) поощрение добрых дел; в) вседозволенность. 15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии: а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга; б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя; в) выделяется актив. 16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно: а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям; б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод; в) оба ответа верны. 17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»: а) Платону; б) Квинтилиану; в) Конфуцию; г) Аристотелю. 18. Метод обучения - это: а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика; б) система приемов обучения; в) система средств обучения. 19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это: а) психология; б) педагогика; в) дидактика. 20. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский. 21. Определите требования личностного подхода: а) учет индивидуальных особенностей воспитанников; б) учет возрастных особенностей воспитанников; в) оба ответа верны. 22. Педагогика это: а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека; б) правила воспитания в греческих семьях; в) своеобразная форма школьного воспитания. 23. Дидактика – это наука: а) о воспитании личности; б) о развитии личности; в) об обучении и образовании. 24. Главной функцией воспитания является: а) подготовка специалистов; б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей; в) развитие личности.

3.3 Зачёт

– 1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная отрасль научного знания. 2. Методологические основы вузовской педагогики. 3. Преемственность и различие целей и содержания образования в средней и высшей школе. 4. Современные тенденции высшего профессионального образования. 5. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе. 6. Характеристика целостного педагогического процесса в вузе 7. Образовательный процесс в вузе: содержание, формы, методы, технологии 8. Лекция как форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях. 9. Основные цели и формы проведения семинарского занятия в вузе. 10. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе. 11. Современные информационные технологии вузовского образования. 12. Профессионально-личностное становление студента и выпускника вуза. 13. Создание системы условий для профессионально-личностного становления студента в образовательной среде вуза. 14. Роль и значение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов в их профессиональном становлении. 15. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и содержание. 16. Основные направления и логика воспитательного процесса в вузе. 17. Средства и способы воспитания студентов, формы организации воспитательного процесса. 18. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства. 19. Педагогическое общение, его особенности в высшей школе 20. Организация учебного сотрудничества в вузе 21. Концепции воспитания в высшей школе 22. Психодиагностика в высшей школе. 23. Условия и механизмы развития личности в высшей школе

3.4 Темы коллоквиумов

– 1.Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России. 2.История возникновения компетентностного подхода в образовании. 3. Содержание высшего технического образования. 4. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов

3.5 Темы домашних заданий

– Задание для самостоятельной работы № 1 • Составить терминологический словарь

Согласована на портале № 12097

основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы» Задание для самостоятельной работы № 2 • Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины. Задание для самостоятельной работы № 3 • Проанализировать проблемы высшей школы в РФ. Задание для самостоятельной работы № 4 • Подготовить рефераты по проблемам педагогики и психологии высшей школы.

3.6 Темы индивидуальных заданий

– 1.Средства и способы воспитания студентов, формы организации воспитательного процесса. 2. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства. 3. Организация учебного сотрудничества в вузе. 4. Современные информационные технологии вузовского образования

3.7 Вопросы на собеседование

– 1. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. 2. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России. 3. История возникновения компетентностного подхода в образовании. 4. Содержание высшего технического образования. 5. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. 6. Проблема классификаций средств обучения. 7. Педагогические технологии, их основные классификации. 8. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.

3.8 Темы опросов на занятиях

– Методология практической педагогической деятельности Понятие педагогического проектирования. Структура проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование

3.9 Темы докладов

– 7. Проблемное обучение, особенности его организации в вузе 8. Проектное обучение в вузе 9. Исследовательское обучение в вузе. 10. Опыт использования контекстного обучения в образовательном процессе вуза. 11. Типология учебных проектов в образовательной практике вуза. 12. Характеристика образовательной среды вуза: типы, экспертиза. 13. Субъект-субъектное взаимодействие и сотрудничество студентов и преподавателей в образовательном процессе вуза. 14. Студенческое самоуправление: цели и задачи в системе образовательного процесса

3.10 Темы контрольных работ

– 14. Роль и значение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов в их профессиональном становлении. 15. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и содержание. 16. Основные направления и логика воспитательного процесса в вузе. 17. Средства и способы воспитания студентов, формы организации воспитательного процесса. 18. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства. 19. Педагогическое общение, его особенности в высшей школе 20. Организация учебного сотрудничества в вузе

3.11 Темы лабораторных работ

– 1. Организация тестового контроля усвоения знаний в вузе 2. Проблемное обучение, особенности его организации в вузе 3. Проектное обучение в вузе 4. Исследовательское обучение в вузе. 5. Опыт использования контекстного обучения в образовательном процессе вуза. 6. Типология учебных проектов в образовательной практике вуза.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с.

Согласована на портале № 12097

ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Методические указания по семинарам / Орлова В. В. - 2010. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1420, свободный.
2. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
3. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев. – 4-е изд. М.: Смысл, 2007; М.: Академия, 2007. – 365[1] с. (9 экз.). (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)
4. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ГРИФ Минобр. РФ. ISBN 978-5-16- 004076-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
5. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393[7] с.: табл. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
6. Попова, Л. Л. Педагогика : учебно-методическое пособие / Л. Л. Попова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТУСУР, 2007. - 60[1] с (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)
7. Пуйман, Сергей Александрович. Педагогика: Основные положения курса : Учебное пособие для вузов / Сергей Александрович Пуйман. - Минск : ТетраСистемс, 2001. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250. - ISBN 985-6577-76-4 (в пер.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Гумерова Р. В. - 2013. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2916, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.
3. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе магистрантов / Несмелова Н. Н. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6384, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Новый словарь методических терминов и понятий
2. http://methodological_terms.academic.ru/

Согласована на портале № 12097