МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	54	54	часов
3	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
4	Из них в интерактивной форме	30	30	часов
5	Самостоятельная работа	90	90	часов
6	Всего (без экзамена)	180	180	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е

Экзамен: 5 семестр
Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12119

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «31» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор, доктор социологических наук каф. ФиС _____ Орлова В. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

-- каф. ФиС _____ -- -. -.

Согласована на портале № 12119

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины « Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью»

является формирование у студентов представлений о современных технологиях работы с молодежью, их

социального ориентирования, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве

организатора работы с молодежью.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать представление о сущности патриотического воспитания и работы с молодежью;

– о принципах и функциях, формировании патриотической и гражданской позиции в работе с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью» (Б1.Б.17) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Государственная молодежная политика в РФ, Процессы коммуникации в современном обществе, Риторика, Социология.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Социология молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-17 способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания; понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания;

– **уметь** разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально-демографической группы населения; применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности; взаимодействовать с молодежными организациями и движениями;

– **владеть** практическими навыками работы с различными категориями молодежи в области гражданского и патриотического воспитания; навыками, необходимыми для работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	90	90
Лекции	36	36
Практические занятия	54	54
Из них в интерактивной форме	30	30

Согласована на портале № 12119

Самостоятельная работа (всего)	90	90
Проработка лекционного материала	34	34
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	56	56
Всего (без экзамена)	180	180
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	216	216
Зачетные Единицы Трудоемкости	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	2	6	10	18	ПК-17
2 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	4	6	6	16	ПК-17
3 Институты государственной молодежной политики в России	2	6	8	16	ПК-17
4 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	4	4	8	16	ПК-17
5 Раздел 2. Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма	4	6	4	14	ПК-17
6 Современные подходы формирования патриотизма	4	6	16	26	ПК-17
7 Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	6	6	16	28	ПК-17
8 Раздел 3. Технологии патриотического воспитания. Традиционные формы воспитания и инновации	4	4	8	16	ПК-17
9 Гендерные аспекты патриотического воспитания	4	6	6	16	ПК-17
10 Роль СМИ в формировании	2	4	8	14	ПК-17

Согласована на портале № 12119

патриотизма современной молодежи.					
Итого за семестр	36	54	90	180	
Итого	36	54	90	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	Структура и Деятельность соответствующихструктур, органов, организаций и объединений,участвующих в патриотическом воспитании.Механизм координации и управлениядеятельности субъектов, в развитии патриотизмаНормативные документы. Функции:воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.	2	ПК-17
	Итого	2	
2 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	ССовершенствование деятельности органовгосударственной власти и органов местногосамоуправления по проблемам гражданского ипатриотического воспитания. Общественнаяпалата. Федеральные и региональные центрыпатриотического воспитания.	4	ПК-17
	Итого	4	
3 Институты государственной молодежной политики в России	Органы государственной власти, муниципальныеорганы, реализующие молодежную политикусистема государственных, муниципальных иобщественных учреждений, организаций ипрофильных площадок	2	ПК-17
	Итого	2	
4 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Сущность, структураи функции воспитательных системПонятие «Человек», «Личность». Основныефилософско-педагогические концепции,определяющие значение социального ибиологического в развитии человека. Основныезакономерности и факторы развития. Процессформирования	4	ПК-17

Согласована на портале № 12119

	личности. Социализация. Рольвоспитания в формировании личности ипатриотизма		
	Итого	4	
5 Раздел 2. Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма	Проблемы патриотического воспитания вотечественной педагогике. Понятие«Патриотизм». Концепции и теоретическиеподходы в контексте проблем формирования:патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский,Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов идр), гражданственности (Н.И. Васильев,Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин,И.Л. Судакова и др.), национальногосамосознания: (Л.А. Альшевская, А.И. Володин идр.); национально-регионального компонента(Т.С. Буторина, Ю.В. Лазарев и др.).Теоретические подходы в философии, истории,социологии.	4	ПК-17
	Итого	4	
6 Современные подходы формирования патриотизма	Понятия «гражданин», «патриот», «гражданско-патриотическое воспитание". Методика итехнология гражданско-патриотическоговоспитания. Молодежная политика всовременной России: понятие, субъекты, факторыформирования	4	ПК-17
	Итого	4	
7 Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	Закономерности и принципывоспитания:персонификация ,природосообразнось,культуросообразность,гуманизация,дифференциаци. Философско мировоззренческая подготовка,гражданскоевоспитание, формирование нравственных основсоциального воспитания и формированияпатриотизма Механизмы, факторы и средствасоциального воспитания и формированияпатриотизма Роль понимания в социально-педагогической работе. Этико-аксиологическийкомпонент в социально-педагогическом процессе.Виды и формы социально-педагогическойдеятельности: социализация и ресоциализация,коррекция и	6	ПК-17

Согласована на портале № 12119

	реабилитация, обучение, укреплениеструктуры социально-педагогического процесса,особенности взаимодействия объекта и субъектав процессе социально-педагогическойдеятельности, проблемы, цели и критерии в социально-педагогическом процессе		
	Итого	6	
8 Раздел 3. Технологии патриотического воспитания. Традиционные формы воспитания и инновации	Организация и проведение системы мероприятийпо совершенствованию гражданского ипатриотического воспитания. Участие воВсероссийских акциях, фестивалях, конкурсах,военно-спортивных играх. Организация ипроведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовойславы. Организация и проведение акций,конкурсов, фестивалей, выставок, концертов,военно-спортивных игр. Роль PR в продвиженииспециальных мероприятий. Социальная реклама.Понятие «Воспитание». Процесс воспитания«Инноватика и проектная деятельность»Сущность гражданских инициатив молодежи(активные, социально-творческие действиямолодежи (потенциального и реального субъектаинициатив), отличающиеся добровольностьюучастия, разной степенью новизны, интеграциейавтономности и конвенциональности(партнерства), направленностью на решениепроблем конкретной местности или корпорации вцелях улучшения качества жизни.	4	ПК-17
	Итого	4	
9 Гендерные аспекты патриотического воспитания	Сущность развития личности; роль деятельностии общения в развитии личности; влияние нагендерные аспекты патриотического воспитания;особенности формирования через общение иразличные видов деятельности Процесссоциализации, фазы социализации по С.И.Гессену.Изучение ребенка и окружающей среды: семьи,его поведения в школе, с друзьями,	4	ПК-17

Согласована на портале № 12119

	егоотношения во дворе и т.д.Проведение научно-практических конференций«Патриотизм – истоки, современность, проблемывозрождения и развития». Организация ипроведение социологических опросов на тему«Гражданская позиция молодежи». Организацияработы по изучению психологических проблеммолодежи допризывного, призывного возраста повопросам готовности к защите Отечества.Становление института контрактной службы(гендерный аспект).		
	Итого	4	
10 Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.	Информационное обеспечение системыпатриотического воспитания граждан РФ. Теле ирадиопередачи патриотической направленности.Организация постоянно действующих рубрик огражданском и патриотическом воспитаниии граждан в телевизионных и радиовещательныхпрограммах, в печати с участием ученых,государственных и общественных деятелей,представителей культуры, искусства и спорта,ветеранов войны	2	ПК-17
	Итого	2	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Государственная молодежная политика в РФ			+		+					
2 Процессы коммуникации в современном обществе						+				
3 Риторика								+		
4 Социология		+					+			

Согласована на портале № 12119

Последующие дисциплины										
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты							+	+		
2 Социология молодежи	+									

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-17	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
5 семестр			
Case-study (метод конкретных ситуаций)	6	4	10
Работа в команде	6	4	10
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	6	4	10
Итого за семестр:	18	12	30
Итого	18	12	30

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 12119

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	Правовое обеспечение гражданского и патриотическоговоспитания граждан России	6	ПК-17
	Итого	6	
2 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	Структура, содержание и основные направления деятельности Центров военно-патриотическоговоспитания и подготовки граждан Российской Федерации	6	ПК-17
	Итого	6	
3 Институты государственной молодежной политики в России	Общественные организации, работающие с молодежью. Формальные и неформальные организации. Студенческие ассоциации. Общественные организации, работающие с молодежью. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью	6	ПК-17
	Итого	6	
4 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Основные закономерности и факторы развития. Процессформирования личности. Социализация. Рольвоспитания в формировании личности и патриотизма	4	ПК-17
	Итого	4	
5 Раздел 2. Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма	Проблемы патриотического воспитания вотечественной педагогике. Понятие«Патриотизм». Концепции и теоретическиеподходы в контексте проблем формирования:патриотизма. Опыт помощи беспризорным молодым людям в начале 20-го столетия. Становление системы служб помощи молодежи. Уличная социальная работа с молодежью. Система социальной работы с молодежью	6	ПК-17
	Итого	6	

Согласована на портале № 12119

6 Современные подходы формирования патриотизма	Понятия «гражданин», «патриот», «гражданско-патриотическое воспитание". Методика итехнология гражданско-патриотического воспитания	6	ПК-17
	Итого	6	
7 Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	Социологические подходы к изучению молодежи. Социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой подходы в изучении молодежи. Исследования по молодежи в социологии культуры. Молодежь и политика. Виды и формы социально-педагогическойдеятельности: социализация и ресоциализация,коррекция и реабилитация, обучение, укреплениеструктуры социально-педагогического процесса	6	ПК-17
	Итого	6	
8 Раздел 3. Технологии патриотического воспитания. Традиционные формы воспитания и инновации	Процесс воспитания«Инноватика и проектная деятельность»Сущность гражданских инициатив молодежи(активные, социально-творческие действиямолодежи (потенциального и реального субъектаинициатив), отличающиеся добровольностьюучастия, разной степенью новизны, интеграциейавтономности и конвенциональности(партнерства), направленностью на решениепроблем конкретной местности или корпорации вцелях улучшения качества жизни	4	ПК-17
	Итого	4	
9 Гендерные аспекты патриотического воспитания	Проведение научно-практических конференций«Патриотизм – истоки, современность, проблемывозрождения и развития». Организация ипроведение социологических опросов на тему«Гражданская позиция молодежи». Организацияработы по изучению психологических проблеммолодежи допризывного, призывного возраста повопросам готовности к защите Отечества.Становление института контрактной службы(гендерный аспект).	6	ПК-17

Согласована на портале № 12119

	Итого	6	
10 Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.	Организация постоянно действующих рубрик огражданском и патриотическом воспитаниии граждан в телевизионных и радиовещательныхпрограммах, в печати с участием ученых,государственных и общественных деятелей,представителей культуры, искусства и спорта,ветеранов войны	4	ПК-17
	Итого	4	
Итого за семестр		54	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-17	Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
2 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа
	Итого	6		
3 Институты государственной молодежной политики в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-17	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
4 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-17	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		

Согласована на портале № 12119

	Итого	8		
5 Раздел 2. Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание
	Итого	4		
6 Современные подходы формирования патриотизма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	16		
7 Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	16		
8 Раздел 3. Технологии патриотического воспитания. Традиционные формы воспитания и инновации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Реферат
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
9 Гендерные аспекты патриотического воспитания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Итого	6		
10 Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-17	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
Итого за семестр		90		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Зачет, Экзамен
Итого		126		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с	Максимальный балл за период	Максимальный балл за период	Всего за семестр

Согласована на портале № 12119

	начала семестра	между 1КТ и 2КТ	между 2КТ и на конец семестра	
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	2	2	2	6
Домашнее задание	2	2	2	6
Зачет	2	3	5	10
Коллоквиум	2	3	3	8
Конспект самоподготовки	2	2	2	6
Контрольная работа	2	3	5	10
Опрос на занятиях	2	2	2	6
Реферат	2	2	2	6
Тест	4	4	4	12
Итого максимум за период	20	23	27	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	43	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 12119

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 148 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6164, дата обращения: 31.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодёжью: основные направления и современные формы: уч. пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с. – 1 экз. – гриф УМО (раздел 3, стр. 91-112) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Осипов Н.Е. Содержание и методологическая роль категории «социальная технология» в осмыслении целостности общества // Философия и общество. – 2012. - № 2. – С. 107-119. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Стратегия и технологии молодёжного менеджмента: монография / под ред. Г.В. Ковалёвой. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2012. – 173 с. – 1 экз. (гл.7, стр. 102-113): Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)
4. Щербина В.В. Социальные технологии: история появления термина, трансформация содержания, современное состояние // Социологические исследования. – 2014. - № 7. – С. 113-124. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Основы государственной молодѐжной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 нояб. 2014 г № 2403-р // Социальное обслуживание. – 2015. - № 3. – С. 124-135. – 1 экз. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
6. Патриотизм // Социология молодѐжи: Энциклопедический словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Academia, 2008. – С. 340-342. – 1 экз. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
7. Елисеев А.Л. Патриотическое воспитание в вузах как приоритетное направление государственной молодѐжной политики (региональный опыт) // Власть. – 2015. - № 6. – С. 57-63. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
8. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: понимание, проблемы, направления развития // Социальные технологии, исследования. – 2014. - № 1. – С. 6-17. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
9. Организация работы с молодёжью: Введение в специальность: уч. пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 446 с. – 5 экз. – гриф УМО (гл. 14, стр. 286-305) (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
10. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (5 экз.) Гриф УМО СПб гос.ун-та (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, дата обращения: 31.01.2017.
2. Социальные технологии работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6026, дата обращения: 31.01.2017.
3. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6027, дата обращения: 31.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

Согласована на портале № 12119

восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Новый словарь методических терминов и понятий
2. http://methodological_terms.academic.ru/
3.
4. поисковые образовательные системы
5.
6. http://intuit.valrkl.ru/course-1215/index.html (свободный доступ);
7. http://ivo.garant.ru/Акты органов власти\Федеральные акты (свободный доступ);

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 408. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована

Согласована на портале № 12119

компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Согласована на портале № 12119

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12119

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- профессор, доктор социологических наук каф. ФиС Орлова В. В.

Экзамен: 5 семестр
Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12119

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-17	способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Должен знать существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания; понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания;; Должен уметь разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально-демографической группы населения; применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности; взаимодействовать с молодежными организациями и движениями;; Должен владеть практическими навыками работы с различными категориями молодежи в области гражданского и патриотического воспитания; навыками, необходимыми для работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое

Согласована на портале № 12119

		области исследования	поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-17

ПК-17: способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	существующие теоретические подходы гражданского и существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания; понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основные направления политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию; особенности гражданского и патриотического воспитания в нашей стране в различные исторические периоды	разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально-демографической группы населения; применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности; взаимодействовать с молодежными организациями и движениями;	практическими навыками работы с различными категориями молодежи в области гражданского и патриотического воспитания; навыками, необходимыми для работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания; общественных организациях, социально-политического и социального профиля.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;

Согласована на портале № 12119

	• Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Подготовка и сдача экзамена / зачета;	
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Коллоквиум; • Реферат; • Экзамен; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Коллоквиум; • Реферат; • Экзамен; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Реферат; • Экзамен; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует взаимосвязь методологии, методики и техники социально-педагогических исследований и значение для организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; • представляет способы организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; • обосновывает выбор методов организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений ;	• • свободно применяет методы решения задач в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; • умеет разрабатывать программу организации социально-проектной деятельности ;	• • способен руководить междисциплинарной командой социального проекта; • свободно владеет разными способами необходимыми для работы в различных аналитических институтах и центрах, государственных и общественных организациях, социально-политического и социального профиля; • владеет разными способами представления информации о социальном проекте в графической форме ;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает связи между основными этапами организации	• • самостоятельно подбирает и готовит для исследования	• • критически осмысливает полученные знания; •

Согласована на портале № 12119

	социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений • имеет представление об основных направлениях политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию; периоды; • аргументирует выбор метода организации социально-проектной деятельности ;	необходимое оборудование и инструментарий; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности; • взаимодействовать с молодежными организациями и движениями; ;	компетентен в различных ситуациях необходимыми для работы в различных аналитических институтах и центрах, государственных и общественных организациях, социально-политического и социального профиля; • владеет разными способами представления информации в социальном проекте ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий гражданского и патриотического воспитания в стране • воспроизводит основные факты гражданского и патриотического воспитания в различные исторические периоды ;	• • умеет работать со справочной литературой; • вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности ;	• • владеет терминологией гражданского и патриотического воспитания; • способен организовать работу с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Проанализировать особенности применения социальных технологий в работе с молодежью 2. Провести обзор литературы и выделить особенности конструктивной и деструктивной активности молодежи. 3. Сформировать основные шаги дорожной карты проекта. 4. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ, выделить территориальный фактор проявления активности молодежи. 5. Определить условия результативности реализации проекта.

3.2 Тестовые задания

– «Механизмы социализации » 1.. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли: 1)стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая 4) идентификация, индивидуализация, персонализация 2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции: 1)социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную 2) рекреативную, релаксационную, нормативную 3) объективную, субъективную 4) коммуникативную, нравственную, ценностную 3 . В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив: 1) личностно-ориентированный и деятельностный 2) общегосударственный, локальный 3)

Согласована на портале № 12119

федеральный, региональный, муниципальный 4) территориальный и институциональный 4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыс¬лов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность … 1) профессиональный отбор, 2) профессиональный план, 3) профессиональный выбор, 4) профессиональное самоопределение 5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует … 1) неформальные молодежные организации 2) творческий коллектив в досуговом учреждении 3) общественное движение 4) контркультурные организации Тест 2. «Взаимодействие социальных общностей» 1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это … 1) социальное посредничеств 2) социальная экспертиза 3) социальное управление 4) социальное взаимодействие 2. . Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский. 3. Определите требования личностного подхода: а) учет индивидуальных особенностей воспитанников; б) учет возрастных особенностей воспитанников; в) оба ответа верны. 4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений: 1.воспитание 2.учение 3.развитие 4.самообразование 5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

3.3 Темы рефератов

– 1.Социальный статус и профессиональная карьера в сфере государственной службы Томской области. 2. Телефонное консультирование как инновационная форма экстренной помощи молодежи. 3. Технология поиска места работы на современном рынке труда 4. Технология социальной работы с военнослужащими и их семьями 5. Трудные подростки и коррекционная реабилитационная работа с ними (в условия специализированного учреждения).

3.4 Зачёт

– 1. Причины и социально- экономическая ситуация системы патриотического воспитания. 2. Роль общественно- политической и социально- экономической ситуации страны в 80-е, 90-е годы 20 столетия. 3. Роль стратегии и тактики идеологических диверсий против Советского Союза начиная в 80-е годы по развалу патриотического воспитания. 4. Негативная роль телевидения и печати в том, чтобы приоритетными элементами воспитания личности не были патриотизм 5. Функции защиты отечества, как основное направление спортивно- патриотического воспитания школьников. 6. Назовите роль функции являющейся предназначением патриотического воспитания к гражданину и России. 7. Задачи формирования новой системы гражданского, патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России. 8. Составление патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта. 9. Роль занятий молодежи физической культурой и спортом в спортивно- патриотическом воспитании. 10. Роль члена сборной команды страны в преумножении славы отечественного спорта и авторитету России. 11. Политическая, нравственная и правовая зрелость спортсменов как один из факторов спортивно- патриотического воспитания школьников. 12. Роль тренера в формировании патриотического настроя спортсменов. 13. Роль утраты у спортсменов общественных идеалов, коммерциализация мирового спорта, расширение сферы влияния профессионального спорта. 14. Проблемы взаимоотношений внутри команды и решение этих проблем. 15. Патриотический настрой спортсменов в многонациональной команде. 16. Депатриотизация российского общественного создания в сфере физической культуры и спорта. 17. Цели, задачи и основные принципы формирования спортивно- патриотического воспитания. 18. Развитие качеств личности гражданина, спортсмена, отвечающих национально государственным интересам России. 19. Условия патриотического воспитания всех категории населения России. 20. Основные принципы патриотического воспитания. 21. Физкультурное образование как форма и средство патриотического воспитания

Согласована на портале № 12119

3.5 Темы коллоквиумов

– 1. Молодежная среда, как объект технологизации 2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью 3. Виды проектных технологий 4. Технологии повышения социальной активности. 5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи

3.6 Темы домашних заданий

– 1. Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью Особенности методики исследования проблем молодежи 2. Социальные технологии повышения молодежной активности 3. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления 4. Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов 5. Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами 6. Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе

3.7 Темы опросов на занятиях

– ССовершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания. Общественная палата. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания.

– Органы государственной власти, муниципальные органы, реализующие молодежную политику система государственных, муниципальных и общественных учреждений, организаций и профильных площадок

– Сущность, структура и функции воспитательных систем Понятие «Человек», «Личность». Основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека. Основные закономерности и факторы развития. Процесс формирования личности. Социализация. Роль воспитания в формировании личности и патриотизма

– Понятия «гражданин», «патриот», «гражданско- патриотическое воспитание". Методика и технология гражданско-патриотического воспитания. Молодежная политика в современной России: понятие, субъекты, факторы формирования

– Закономерности и принципы воспитания:персонификация,природосообразнось ,культуросообразность,гуманизация,дифференциа ци. Философско мировоззренческая подготовка, гражданское воспитание, формирование нравственных основ социального воспитания и формирования патриотизма Механизмы, факторы и средства социального воспитания и формирования патриотизма Роль понимания в социально- педагогической работе. Этико-аксиологический компонент в социально-педагогическом процессе. Виды и формы социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, обучение, укрепление структуры социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально- педагогической деятельности, проблемы, цели и критерии в социально-педагогическом процессе

– Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. Понятие «Патриотизм». Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский, Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов и др), гражданственности (Н.И. Васильев, Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, И.Л. Судакова и др.), национального самосознания: (Л.А. Альшевская, А.И. Володин и др.); национально-регионального компонента (Т.С. Буторина, Ю.В. Лазарев и др.). Теоретические подходы в философии, истории, социологии.

3.8 Темы докладов

– Инновации в работе с молодежью (культурно-досуговая деятельность). Проблемы социализации ребенка из неполной семьи. Роль учреждений дополнительного образования в организации досуга подростков (на примере городского дворца детского и юношеского творчества). Роль учреждения дополнительного образования в работе с трудными подростками (на примере клубов, центров…). Семейная воспитательная группа как форма жизнеустройства детей-сирот. Современные формы устройства социальных сирот. Социально-педагогические аспекты работы с

Согласована на портале № 12119

несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии

3.9 Темы контрольных работ

– Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления Грантовые технологии реализации молодежных проектов. Государственное софинансирование молодежных проектов. Технологии работы молодежных отделений политических партий

3.10 Экзаменационные вопросы

– 1. Технологизация современных социальных процессов. 2. Сущность социальных технологий. 3. Признаки социальных технологий. 4. Характерные черты социальных технологий. 5. Подходы к определению сущности социальных технологий. 6. Технологии повышения социальной активности. 7. Технологии социальной работы. 8. Проектные технологии. 9. Управленческие технологии. 10. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью 11. Молодежная среда, как объект технологизации. 12. Цели применения социальных технологий с молодежной среде. 13. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью. 14. Функции социальных технологий работы с молодежью. 15. Цели и задачи молодежной активности. 16. Конструктивная и деструктивная активность молодежи. 17. Инструменты повышения молодежной активности. 18. Территориальный фактор проявления активности молодежи. 19. Разработка и составление проекта. 20. Реализация молодежного проекта. 21. Условия результативности реализации проекта. 22. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи. 23. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью. 24. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи. 25. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления 26. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления. 27. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления. 28. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью. 29. Технологии молодежной политики. 30. Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов. 31. Грантовые технологии реализации молодежных проектов. 32. Государственное софинансирование молодежных проектов. 33. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов. 34. Формирование молодежных отделений политических партий. 35. Технологии работы молодежных отделений политических партий. 36. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 148 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6164, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Григорьев С.И. Социальная работа с молодёжью: основные направления и современные формы: уч. пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с. – 1 экз. – гриф УМО (раздел 3, стр. 91-112) (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Осипов Н.Е. Содержание и методологическая роль категории «социальная технология» в осмыслении целостности общества // Философия и общество. – 2012. - № 2. – С. 107-119. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Стратегия и технологии молодёжного менеджмента: монография / под ред. Г.В. Ковалёвой. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2012. – 173 с. – 1 экз. (гл.7, стр. 102-113): Библиотека

Согласована на портале № 12119

ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

4. Щербина В.В. Социальные технологии: история появления термина, трансформация содержания, современное состояние // Социологические исследования. – 2014. - № 7. – С. 113-124. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Основы государственной молодѐжной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 нояб. 2014 г № 2403-р // Социальное обслуживание. – 2015. - № 3. – С. 124-135. – 1 экз. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

6. Патриотизм // Социология молодѐжи: Энциклопедический словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Academia, 2008. – С. 340-342. – 1 экз. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

7. Елисеев А.Л. Патриотическое воспитание в вузах как приоритетное направление государственной молодѐжной политики (региональный опыт) // Власть. – 2015. - № 6. – С. 57-63. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

8. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: понимание, проблемы, направления развития // Социальные технологии, исследования. – 2014. - № 1. – С. 6-17. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

9. Организация работы с молодёжью: Введение в специальность: уч. пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 446 с. – 5 экз. – гриф УМО (гл. 14, стр. 286-305) (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

10. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (5 экз.) Гриф УМО СПб гос.ун-та (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, свободный.

2. Социальные технологии работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6026, свободный.

3. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6027, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Новый словарь методических терминов и понятий
2. http://methodological_terms.academic.ru/
3.
4. поисковые образовательные системы
5.
6. http://intuit.valrkl.ru/course-1215/index.html (свободный доступ);
7. http://ivo.garant.ru/Акты органов власти\Федеральные акты (свободный доступ);

Согласована на портале № 12119