МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития Сибири

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12196

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ Афанасьев А. Л.

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.
ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

старший преподаватель каф. ИСР _____ Радченко О. Е.

Согласована на портале № 12196

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель – формирование у студентов знаний о природной среде, закономерностях истории, современном развитии и перспективах Сибири, традициях её народов, что является необходимым условием успешной работы с клиентами, взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями.

1.2. Задачи дисциплины

– 1. Изучение природных условий Сибири, влияющих на социальную работу;

– 2. Формирование представлений о закономерностях социальной истории Сибири, месте Сибири в современной России и мире, перспективах развития;

– 3. Формирование представлений о национальных характерах (ментальностях), традициях русских сибиряков, других народов Сибири.

–

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История развития Сибири» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: История социальной работы, Теория социальной работы, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** геополитическое положение, природные условия Сибири, влияющие на социальную работу; особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей), традиций русских сибиряков и других народов Сибири; закономерности социальной истории Сибири; современное социальное развитие и перспективы Сибири как части России.

– **уметь** использовать полученные знания в практике социальной работы; осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы.

– **владеть** основами организации социальной работы с учётом историко–культурных региональных и местных особенностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Выполнение домашних заданий	16	16
Проработка лекционного материала	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	32

Согласована на портале № 12196

Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 «История развития Сибири» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири. История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв. Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.). Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг. Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны. Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг. Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	22	32	54	108	ОК-6
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 «История развития Сибири» как	Предмет истории развития Сибири.	22	ОК-6

Согласована на портале № 12196

учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири. История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв. Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.). Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг. Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны. Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг. Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	Происхождение слова «Сибирь». Методы региональных исследований. Источники и литература. Отчётность. Сибирь как Северо-Восток России и Евразии. Природная среда. Полезные ископаемые. Влияние природных условий на экономику и социальную работу. Основные положения геополитики. Сибирь как часть мировой Суши («осевого ареала»), её геополитическое положение, роль в России и в мире. Этнос. Пассионарность. Фазы этногенеза народов России, Сибири. Этническая история, ментальности (национальные характеры) народов Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров и традиций клиентов. Присоединение Сибири к России. Управление краем с конца XVI до середины XIX вв. Народное хозяйство. Прокладка Великого Сибирского тракта, его влияние на развитие Сибири. Переселение. Ссылка. Социальная работа. Развитие народного хозяйства в 1861-1917 гг. Проведение Великого Сибирского железнодорожного пути. Переселение. Открытие Университета и Технологического института в Томске. Социальная работа. Общественно-политическая жизнь. Революция 1917 г. и гражданская война на территории края. Восстановление народного хозяйства. Строительство нового общества в 1920-1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Социальная работа. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Трудовой подвиг тыла. Социальная работа. Перевод народного хозяйства на мирные рельсы. Развитие промышленности, сельского хозяйства, образования, науки, культуры во второй половине 1940-х - в 1980-е гг. Создание и развитие ТИРиЭТ–ТИАСУР. Общественно-политическая жизнь. Социальная работа. Рыночные реформы и их последствия для народного хозяйства и общества в 1990-е гг. - начале XXI в. Изменения в системе органов государственного и		

Согласована на портале № 12196

	муниципального управления. Социальная работа. Развитие ТИАСУР–ТАСУР–ТУСУР. Проекты и программы развития в XXI в.		
	Итого	22	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Последующие дисциплины	
1 История социальной работы	+
2 Теория социальной работы	+
3 Технология социальной работы	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

Согласована на портале № 12196

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Темака практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 «История развития Сибири» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири. История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв. Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.). Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг. Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны. Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг. Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	Анализ заинтересованных сторон, проблем, целей изучения дисциплины. Границы, площадь Сибири, Томской области. Источники и литература по сибиреведению, возможности их использования в социальной работе. Физико-географические области Сибири. География Томской области. Влияние природных условий на социальную работу. Основные геополитические зоны мира. Геополитическое положение и роль Сибири. Геополитическое положение и роль Томской области, Томска. Понятие, признаки этноса. Этническая история, национальные характеры русских сибиряков, коренных народов Сибири: сибирских татар, алтайцев, хакасов, тувинцев, бурят; переселенческих групп: азербайджанцев, узбеков и др. Особенности социальной работы в этнической среде. Значение присоединения Сибири к России. Основание сибирских городов. Основание Томска, его значение для Сибири и России. Социальная работа. Экскурсия в Музей ис-тории г. Томска. Развитие образования в 1861-1917 гг. Открытие Университета и Технологического института в Томске. Благотворительность и социальная работа. Экскурсия в Музей истории Томского гос. ун-та. Развитие образования в 1920-е – 1930-е гг. Томск – кузница кадров в годы первых пятилеток. Репрессии. Социальная работа. Экскурсия в Музей истории Томского политехнического ун-та Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Образование и	32	ОК-6

Согласована на портале № 12196

	наука. Здравоохранение и социальное обеспечение. Образование Томской области (1944 г.). Развитие экономики, высшего образования во второй половине 1940-х - в 1980-е гг. ТИРиЭТ – ТИАСУР. Социальная работа. Экскурсия в Музей Томского гос. университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУРа). Развитие системы органов социальной поддержки населе-ния в 1990-2010-е гг. Развитие образования. Развитие ТУСУР. Проекты и программы будущего развития Сибири и Томской области в XXI в.		
	Итого	32	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 «История развития Сибири» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу. Геополитическое положение Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири. История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв. Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.). Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг. Сибирь	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Выполнение домашних заданий	16		
	Итого	54		

Согласована на портале № 12196

и Томская область в годы Великой Отечественной войны. Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг. Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.				
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

9.1. Темы домашних заданий

1. Подготовка докладов.
2. Написание отчётов по экскурсиям в музеи: Томский обл. художественный музей, истории города Томска, Томского гос. университета, Томского политехнического университета, Томского гос. университета систем управления и радиоэлектроники.
3. Изучение дополнительной литературы.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии		5	5	10
Домашнее задание	7	7	9	23
Контрольная работа	5	5		10
Опрос на занятиях	4	4	4	12
Отчет по индивидуальному заданию	5	5	5	15
Итого максимум за период	21	26	23	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	21	47	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 12196

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Сибиреведение: Учебное пособие / Афанасьев А. Л. - 2012. 91 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2901, дата обращения: 03.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Олех Л. Г. История Сибири : учебное пособие для вузов / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; Новосибирск : Сибирское соглашение, 2005. - 358 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сибиреведение : Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для бакалавров направления 39.03.02 «Социальная работа» / Афанасьев А. Л. - 2016. 64 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6047, дата обращения: 03.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 12196

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Сибирский федеральный округ : официальный сайт: http://www.sibfo.ru/, свободный.
2. Томская область : официальный интернет портал: http://tomsk.gov.ru/, свободный.
3. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники: официальный сайт: http://tusur.ru, свободный.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, малый корпус, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Согласована на портале № 12196

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12196

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История развития Сибири

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:
- доцент каф. ИСР Афанасьев А. Л.

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12196

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Должен знать геополитическое положение, природные условия Сибири, влияющие на социальную работу; особенности социальной работы с учётом национальных характеров (менталь-ностей), традиций русских сибиряков и других народов Сибири; закономерности социальной истории Сибири; современное социальное развитие и перспективы Сибири как части России. ; Должен уметь использовать полученные знания в практике социальной работы; осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы. ; Должен владеть основами организации социальной работы с учётом историко–культурных региональных и местных особенностей.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 12196

		задач	

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	геополитическое положение, природные условия Сибири, влияющие на социальную работу; особенности социальной работы с учётом национальных характеров (менталь-ностей), традиций русских сибиряков и других народов Сибири; закономерности социальной истории Сибири; современное социальное развитие и перспективы Сибири как части России.	использовать сибиреведческие знания в практике социальной работы; осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы.	основами организации социальной работы с учётом региональных и местных особенностей.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• особенности социальной работы с	• использовать сибиреведческие	• основами самостоятельной

Согласована на портале № 12196

	учётом национальных характеров, традиций русских сибиряков и народов Сибири; закономерности социальной истории, современного развития и перспектив Сибири как части России.;	знания в практике социальной работы; самостоятельно осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы. ;	организации социальной работы с учётом региональных и местных особенностей.;
Хорошо (базовый уровень)	• наиболее важные особенности социальной работы с учётом национальных характеров, традиций русских сибиряков и народов Сибири; наиболее существенные закономерности социальной истории, современного развития и перспектив Сибири как части России.;	• использовать сибиреведческие знания в практике социальной работы; осуществлять в составе коллектива региональные и местные исследования в сфере социальной работы. ;	• основами организации социальной работы под руководством специалиста с учётом региональных и местных особенностей.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• некоторые особенности социальной работы с учётом национальных характеров, традиций русских сибиряков; некоторые закономерности социальной истории и современного развития Сибири как части России.;	• использовать сибиреведческие знания в практике социальной работы; осуществлять в составе коллектива местные исследования в сфере социальной работы.;	• основами организации социальной работы под руководством специалиста с учётом местных особенностей.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы домашних заданий

– Подготовка докладов.

– Написание отчётов по экскурсиям в музеи: Томский обл. художественный музей, истории города Томска, Томского гос. университета, Томского политехнического университета, Томского гос. университета систем управления и радиоэлектроники.

– Изучение дополнительной литературы.

3.2 Темы индивидуальных заданий

– Подготовка докладов.

– Написание отчётов по экскурсиям в музеи: Томский обл. художественный музей, истории города Томска, Томского гос. университета, Томского политехнического университета, Томского гос. университета систем управления и радиоэлектроники.

– Изучение дополнительной литературы.

Согласована на портале № 12196

3.3 Темы опросов на занятиях

– Источники и литература по сибиреведению, возможности их использования в социальной работе. Влияние природных условий Сибири на социальную работу. Геополитическое положение и роль Сибири. Особенности социальной работы в этнической среде. Значение присоединения Сибири к России. Развитие образования и социального призрения в Сибири в 1861-1917 гг. Опыт развития образования и социальной работы в Сибири в 1920-е - 1940-е гг. Опыт развития образования и социальной работы в Сибири в 1950-е - 1980-е гг. Социально-экономическое развитие и социальная работа в Сибири в 1990-2010-е гг. Перспективы развития Сибири в XXI в.

3.4 Темы докладов

– Подготовка докладов.

– Написание отчётов по экскурсиям в музеи: Томский обл. художественный музей, истории города Томска, Томского гос. университета, Томского политехнического университета, Томского гос. университета систем управления и радиоэлектроники.

– Изучение дополнительной литературы.

3.5 Экзаменационные вопросы

– 1. Предмет «сибиреведение». Происхождение слова «Сибирь». 2. Значение сибиреведения как части «фундаментального», «развивающего» образования. Отличия «фундаментального» образования от «прикладного». 3. Принципы изучения сибиреведения. 4. Понятие исторического источника. Типы и виды источников и литературы по сибиреведению. Приведите примеры типов и видов источников и литературы к вашей курсовой работе. 5. Границы, площадь, природные условия Сибири. Уметь показать на карте. Влияние природных условий на экономику и социальную работу. 6. Население, административное деление, крупнейшие города Сибири. Уметь показать на карте. 7. Границы, площадь, природные условия Томской области. Уметь показать на карте. Влияние природных условий на экономику и социальную работу. 8. Население, административное деление Томской области, размещение в области учреждений социальной поддержки населения. Уметь показать на карте. 9. Основные положения теории геополитики. «Морские» и «сухопутные» страны. Геополитическое положение и роль в мире России и Сибири. 10. Геополитическое положение и роль Томской области, Томска. 11. Этническая история, территория проживания, культура, национальные характеры народов Западной Сибири (сибирские татары, алтайцы и др.). 12. Этническая история, территория проживания, культура, национальные характеры коренных народов Восточной Сибири (хакасы, тувинцы, буряты, якуты и др.). 13. Этническая история, территория проживания, культура, национальный характер русских сибиряков. 14. История, территория проживания, культура, национальные характеры переселенческих этнических групп (азербайджанцы, узбеки, китайцы и др.). 15. Поход Ермака и его историческое значение. 16. Присоединение к Московскому государству Сибири и начало её освоения (конец XVI-XVII вв.). Историческое значение присоединения Сибири к России. 17. Основание первых сибирских городов. Основание города Томска, его историческое значение. Тоян, Г.И. Писемский, В.Ф. Тырков. 18. Памятники истории и архитектуры исторических районов Томска пл. Ленина (Базарная) и Воскресенская гора. Музей истории г. Томска. 19. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII-XVIII вв. и Сибирь. Русско-китайские Нерчинский и Кяхтинский договоры. 20. Экономическое развитие Сибири в XVII – первой половине XIX вв. Земледелие. Горная промышленность. Проведение Великого Сибирского тракта. 21. Просвещение, благотворительность, социальное призрение в Сибири в XVII – первой половине XIX вв. 22. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XIX в. и Сибирь. Русско-китайские Айгунский и Пекинский договоры и присоединение к России Приамурья и Приморья. 23. Развитие экономики Сибири в 1861-1916 гг.: земледелие, промышленность, строительство и эксплуатация Великого Сибирского железнодорожного пути. 24. Просвещение в Сибири в 1861-1916 гг. Открытие первых высших учебных заведений - Императорского Томского университета и Томского технологического института Николая II. Памятники истории и культуры ТГУ, Университетской рощи. Современное развитие ТГУ, ТПУ. (В т. ч. по экскурсии.) 25. Сибирский ботанический сад – научное учреждение и памятник культуры Томска и Сибири: основание, история, современное развитие. (В т. ч. по экскурсии.) 26. Благотворительность, социальное призрение, трезвенное

Согласована на портале № 12196

движение в Сибири в 1861-1916 гг., их деятели, значение. 27. Сибирь в период Февральской революции. Причины краха самодержавия. Сибирь под властью Временного правительства (март - октябрь 1917 г.). 28. Сибирь в период Октябрьской революции и установления Советской власти. Понятие легитимности правящего режима. Причины победы революции. 29. Гражданская война 1918-1920 гг. в Сибири. Причины победы Советской власти. 30. Социально-экономическое развитие Сибири в 1920-е-1930-е гг. Индустриализация, коллективизация, их значение. 31. Политический режим в Сибири в 1920-1930-е гг. Культурная революция. Образование. Социальное обеспечение. Итоги развития общества к концу 1930-х гг. 32. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 33. Трудовой подвиг тружеников тыла в Сибири в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 34. Экономическое развитие Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг. 35. Политический режим, социальное обеспечение, наука и образование в Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг. 36. Основание и развитие ТИРиЭТа-ТИАСУРа в 1960-1980-е гг. Люди ТИРиЭТа-ТИАСУРа: Г.С. Зубарев, А.И. Иванов, С.Л. Вицман, В.Я. Гюнтер и др. (В т. ч. по материалам Музея ТУСУР.) 37. Население, экономика Сибири в 1990-е гг. – начале XXI в. Рыночные преобразования и их последствия, основные направления развития. 38. Население, экономика Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. 39. Современная система органов государственной власти и местного самоуправления в Сибири, Томской области. 40. Образование, наука, социальная поддержка населения в Сибири в 1990-е гг. – начале XXI в. 41. Понятия «капитализм», «коммунизм», «социализм». Какие периоды развития России (в т. ч. Сибири) в XX-начале XXI вв. можно охарактеризовать этими понятиями? 42. Исторический путь России (Сибири) в XX-начале XXI вв. Перспективы развития. 43. Пути создания в России (Сибири) справедливого, гармоничного государства и общества в начале XXI в. 44. ТИАСУР-ТАСУР-ТУСУР в 1990-е гг. – начале XXI в.: история, современное развитие, перспективы. Девиз, ректоры университета. Каким вы видите «образ» ТУСУРа в сравнении с другими вузами Томска? 45. История и современное развитие гуманитарных кафедр и Гуманитарного факультета ТУСУР. Каким вы видите «образ» ГФ, его роль в университете? 46. Современные студенческие традиции, праздники в ТУСУРе, Томске. Студенческий гимн «Гаудеамус»: время создания, содержание, значение.

3.6 Темы контрольных работ

– Этническая история Сибири в свете теории этногенеза Л.Н. Гумилёва. Геополитическое положение и роль Сибири в России и мире. Перспективы, программы развития Сибири в XXI веке.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Сибиреведение: Учебное пособие / Афанасьев А. Л. - 2012. 91 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2901, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Олех Л. Г. История Сибири : учебное пособие для вузов / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; Новосибирск : Сибирское соглашение, 2005. - 358 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сибиреведение : Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для бакалавров направления 39.03.02 «Социальная работа» / Афанасьев А. Л. - 2016. 64 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6047, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Сибирский федеральный округ : официальный сайт: http://www.sibfo.ru/, свободный.
2. Томская область : официальный интернет портал: http://tomsk.gov.ru/, свободный.

Согласована на портале № 12196

3. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники: официальный сайт: http://tusur.ru, свободный.

Согласована на портале № 12196