МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального благополучия личности и общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	6	12	часов
2	Практические занятия	8	8	16	часов
3	Всего аудиторных занятий	14	14	28	часов
4	Из них в интерактивной форме	2		2	часов
5	Самостоятельная работа	58	49	107	часов
6	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
7	Подготовка и сдача экзамена / зачета		9	9	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
		2.0	2.0	4.0	З.Е

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12257

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Куренков А. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 12257

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование у студентов научных представлений о социальном благополучии, качестве жизни, социальной безопасности, использование знаний о теориях социального благополучия в системе социальной защиты и социального обслуживания, а также для социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской и социально-проектной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– Изучение элементов, составляющих социальное благополучие;

– Понимание разнообразия потребностей в контексте теорий социального благополучия;

– Выявление специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия для различных национально-этнических, половозрастных и иных общественных групп;

– Изучение технологий и управленческой деятельности, содействующих социальному благополучию граждан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального благополучия личности и общества» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Социология, Теория социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

– ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности.

– **уметь** использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества, а также в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала.

– **владеть** навыками анализа и решения проблем социального благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		4 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28	14	14

Согласована на портале № 12257

Лекции	12	6	6
Практические занятия	16	8	8
Из них в интерактивной форме	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	107	58	49
Проработка лекционного материала	12	6	6
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	61	26	35
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	8	8
Выполнение контрольных работ	18	18	
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена / зачета	9		9
Общая трудоемкость час	144	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Понятие социального благополучия	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
2	Качество жизни населения	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
3	Потребности человека в контексте социального благополучия	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
4	Социальная справедливость и социальное неравенство	0	0	8	8	ОПК-5, ОПК-6
5	Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	0	0	8	8	ОПК-5, ОПК-6
6	Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	0	0	6	6	ОПК-5, ОПК-6
7	Система социального обеспечения в РФ	0	2	12	14	ОПК-5, ОПК-6
8	Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
9	Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	0	0	8	8	ОПК-5, ОПК-6

Согласована на портале № 12257

10	Социальные девиации и пути их преодоления	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
11	Труд и занятость в современном обществе	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
12	Доходы населения как фактор экономического благополучия	0	0	8	8	ОПК-5, ОПК-6
13	Бедность как социальная проблема	0	2	6	8	ОПК-5, ОПК-6
14	Социальное благополучие семьи	2	2	8	12	ОПК-5, ОПК-6
15	Социальное благополучие молодежи	2	2	8	12	ОПК-5, ОПК-6
16	Социальное благополучие пенсионеров	2	2	11	15	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	12	16	107	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Понятие социального благополучия	Подходы к определению социального благополучия. Основные компоненты социального благополучия: физический, психологический, экономический, семейный. Измерение социального благополучия: объективное и субъективное. Детерминанты социального благополучия.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Понятие человеческих потребностей. Их особенности. Концепция потребностей А. Маслоу: сущность, достоинства и недостатки. Теория потребностей Г. Мюррея. Классификация потребностей по объекту и степени рациональности.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
8 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Сущность социальной безопасности. Социальная безопасность в узком и широком смыслах. Уровни социальной безопасности: личный, общественный, национальный, всемирный. Параметры социальной безопасности. Критерии социальной безопасности. Основные угрозы социальной безопасности в современной России. Способы	2	ОПК-5, ОПК-6

Согласована на портале № 12257

	обеспечения социальной безопасности.		
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
5 семестр			
14 Социальное благополучие семьи	Понятие семьи. Ее социальные функции: репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, эмоциональная. Основные факторы семейного благополучия. Угрозы семейному благополучию в современной России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
15 Социальное благополучие молодежи	Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы. Государственная молодежная политика в РФ: проблемы и перспективы. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
16 Социальное благополучие пенсионеров	Основные проблемы благополучия пожилых людей: снижение физических и психических параметров жизнедеятельности, неудовлетворительное материальное положение, сужение социальных контактов, риск моженнических действий, бездомность. Способы социальной адаптации пенсионеров.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Предшествующие дисциплины																	
1	Социология		+	+	+				+		+			+			
2	Теория социальной работы	+	+				+		+						+	+	+
Последующие дисциплины																	

Согласована на портале № 12257

1	Психология		+	+	+												

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-5	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях
ОПК-6	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
4 семестр		
Деловые игры	2	2
Итого за семестр:	2	2
5 семестр		
Итого за семестр:	0	0
Итого	2	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			

Согласована на портале № 12257

1 Понятие социального благополучия	Понятие социального благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Потребности человека в контексте социального благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
7 Система социального обеспечения в РФ	Система социального обеспечения в РФ	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
8 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
5 семестр			
13 Бедность как социальная проблема	Бедность как социальная проблема	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
14 Социальное благополучие семьи	Социальное благополучие семьи	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
15 Социальное благополучие молодежи	Социальное благополучие молодежи	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
16 Социальное благополучие пенсионеров	Социальное благополучие пенсионеров	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
Итого		16	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Понятие социального благополучия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
2 Качество жизни населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части	4	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки

Согласована на портале № 12257

	курса			
	Итого	4		
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
4 Социальная справедливость и социальное неравенство	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	8		
5 Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	Выполнение контрольных работ	8	ОПК-5, ОПК-6	Проверка контрольных работ
	Итого	8		
6 Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
7 Система социального обеспечения в РФ	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Итого	12		
8 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
9 Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	8		
Итого за семестр		58		
5 семестр				
10 Социальные девиации и пути их преодоления	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части	4	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки

Согласована на портале № 12257

	курса			
	Итого	4		
11 Труд и занятость в современном обществе	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	4		
12 Доходы населения как фактор экономического благополучия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	8		
13 Бедность как социальная проблема	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Итого	6		
14 Социальное благополучие семьи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
15 Социальное благополучие молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
16 Социальное благополучие пенсионеров	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	7		

Согласована на портале № 12257

	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	11		
Итого за семестр		49		
	Подготовка к экзамену / зачету	9		Экзамен
Итого		116		

9.1. Темы контрольных работ

1. Социальное страхование в РФ: проблемы и перспективы
2. Государственное пенсионное обеспечение в РФ
3. Социальное обслуживание населения в РФ
4. Международные акты о правах человека и их роль в повышении социального благополучия
5. Российские акты в области благополучия граждан

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Социальные девиации и пути их преодоления
2. История помощи пожилым людям в России
3. Проблемы современной социальной политики РФ в отношении пожилых людей
4. Сильные и слабые стороны современной молодежной политики в РФ
5. Проблемы духовного развития современной молодежи в РФ
6. Зарождение и становление института семьи
7. Современное состояние семьи в РФ
8. Бедность за рубежом
9. Пути преодоления бедности в современной России
10. Труд и занятость в современном обществе
11. Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы
12. Общественные объединения и социальное благополучие
13. Качество жизни населения
14. Основы социальной справедливости и социального неравенства
15. Классификация доходов населения
16. Дифференциация доходов населения
17. Государственная политика перераспределения доходов

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5991, дата обращения: 30.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

Согласована на портале № 12257

4. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 314 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 34 с. (для практических занятий и самостоятельной работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6037, дата обращения: 30.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Согласована на портале № 12257

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

Согласована на портале № 12257

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12257

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы социального благополучия личности и общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Куренков А. В.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12257

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Должен знать тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности. ; Должен уметь использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества, а также в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала.; Должен владеть навыками анализа и решения проблем социального благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.;
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в

Согласована на портале № 12257

			решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности	Умеет использовать теоретические знания в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала	Владеет навыками решения проблем социального благополучия личности и общества
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• теоретически обосновывает основные методы психолого-педагогических исследований; • анализирует связи между различными понятиями в области психологии и педагогики;	• свободно применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет аргументированно доказывать необходимость разработки программ развития личностного и общественного	• свободно владеет навыками комплексного решения проблем качества и уровня жизни на личностном и общественном уровнях; • свободно владеет разными способами представления информации о

Согласована на портале № 12257

	• представляет способы и результаты использования различных психологических и педагогических моделей;	потенциала;	социальном благополучии личности и общества;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между различными понятиями в области психологии и педагогики; • имеет представление о психологических и педагогических моделях; • аргументирует выбор метода психолого-педагогического исследования;	• применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами представления информации о социальном благополучии личности и общества;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий; • воспроизводит основные факты, идеи в области психологии и педагогики; • знает основные методы психолого-педагогических исследований;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах;

2.2 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных	Умеет использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества	Владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом

Согласована на портале № 12257

	социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• комплексно определяет тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах; • перечисляет особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • системно представляет инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;	• свободно и всесторонне показывает характер социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества; • аргументированно доказывает наличие множества связей и отношений в социальном пространстве;	• свободно владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом; • иллюстрирует результаты анализа благополучия социальных групп и всего общества в целом;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает тенденции развития общества в глобальном, национальном и региональном	• показывает особенности социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях;

Согласована на портале № 12257

	масштабах; • распознает особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • излагает сведения об инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан;	общества; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	• владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет представление о специфике поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • воспроизводит основные факты, идеи в области благополучия граждан;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Классификация доходов населения
- Дифференциация доходов населения
- Государственная политика перераспределения доходов
- Социальные девиации и пути их преодоления
- История помощи пожилым людям в России
- Проблемы современной социальной политики РФ в отношении пожилых людей
- Сильные и слабые стороны современной молодежной политики в РФ
- Проблемы духовного развития современной молодежи в РФ
- Зарождение и становление института семьи
- Современное состояние семьи в РФ
- Бедность за рубежом
- Пути преодоления бедности в современной России
- Труд и занятость в современном обществе
- Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы
- Общественные объединения и социальное благополучие
- Качество жизни населения
- Основы социальной справедливости и социального неравенства

3.2 Темы опросов на занятиях

- Подходы к определению социального благополучия. Основные компоненты социального благополучия: физический, психологический, экономический, семейный. Измерение социального благополучия: объективное и субъективное. Детерминанты социального благополучия.
- Понятие человеческих потребностей. Их особенности. Концепция потребностей А.

Согласована на портале № 12257

Маслоу: сущность, достоинства и недостатки. Теория потребностей Г. Мюррея. Классификация потребностей по объекту и степени рациональности.

– Сущность социальной безопасности. Социальная безопасность в узком и широком смыслах. Уровни социальной безопасности: личный, общественный, национальный, всемирный. Параметры социальной безопасности. Критерии социальной безопасности. Основные угрозы социальной безопасности в современной России. Способы обеспечения социальной безопасности.

– Понятие семьи. Ее социальные функции: репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, эмоциональная. Основные факторы семейного благополучия. Угрозы семейному благополучию в современной России.

– Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы. Государственная молодежная политика в РФ: проблемы и перспективы. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России.

– Основные проблемы благополучия пожилых людей: снижение физических и психических параметров жизнедеятельности, неудовлетворительное материальное положение, сужение социальных контактов, риск моженнических действий, бездомность. Способы социальной адаптации пенсионеров.

3.3 Темы контрольных работ

– Социальное страхование в РФ: проблемы и перспективы
– Государственное пенсионное обеспечение в РФ
– Социальное обслуживание населения в РФ
– Международные акты о правах человека и их роль в повышении социального благополучия
– Российские акты в области благополучия граждан

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Подходы к определению понятия «социальное благополучие». 2. Основные компоненты социального благополучия и их характеристика. 3. Проблема измерения социального благополучия. 4. Качество жизни и его основные элементы. 5. Философские подходы к качеству жизни. 6. Качество жизни в современной России. 7. Понятие и типология социальных потребностей. 8. Концепция человеческих потребностей Г. А. Мюррея 9. Концепция человеческих потребностей А. Маслоу. 10. Понятие социальной справедливости. 11. Концепции социальной справедливости. 12. Сущность и причины социального неравенства. 13. Проблема социального неравенства в современном российском обществе. 14. Роль международных правовых актов в обеспечении социального благополучия. 15. Конституция РФ о благополучии граждан. 16. Роль и функции общественных объединений в повышении благополучия граждан. 17. Понятие социально ориентированной некоммерческой организации и виды ее деятельности. 18. Проблемы развития некоммерческих организаций в РФ. 19. Понятие и принципы социального обеспечения. 20. Общая характеристика пенсионной системы в РФ. 21. Пособия и компенсационные выплаты: виды и порядок назначения. 22. Понятие и виды национальной безопасности. 23. Социальная безопасность. Ее основные элементы. 24. Основные угрозы социальной безопасности в РФ. 25. Способы обеспечения социальной безопасности в России. 26. Понятие и принципы охраны здоровья граждан. 27. Система оказания медицинской помощи населению в РФ. Виды медицинской помощи. 28. Финансовое обеспечение здравоохранения в РФ. 29. Перспективы развития российского здравоохранения. 30. Понятие и причины социальных девиаций. 31. Виды социальных девиаций и их характеристика. 32. Сущность и функции социального контроля. 33. Понятие труда и занятости. Роль труда в жизни человека. 34. Проблемы трудовой адаптации и трудовой мотивации. 35. Характеристика современного российского рынка труда. 36. Дифференциация доходов населения: сущность и последствия. 37. Государственная политика перераспределения доходов. 38. Потребительная корзина и прожиточный минимум в РФ. 39. Понятие и причины бедности. 40. Философские подходы к явлению бедности. 41. Основные пути преодоления бедности. 42. Понятие и основные функции семьи. 43. Особенности семейной политики в современной России. 44. Проблемы социального благополучия в российской семье. 45. Основные направления государственной молодежной политики в РФ. 46. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России. 47. Проблемы социальной

Согласована на портале № 12257

адаптации пенсионеров. 48. Качество жизни людей пожилого возраста в РФ. 49. Направления социальной политики в РФ в отношении пожилых людей.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5991, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
4. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 314 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 34 с. (для практических занятий и самостоятельной работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6037, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"

Согласована на портале № 12257