МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального благополучия личности и общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	6	12	часов
2	Практические занятия	8	8	16	часов
3	Всего аудиторных занятий	14	14	28	часов
4	Из них в интерактивной форме	2		2	часов
5	Самостоятельная работа	58	49	107	часов
6	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
7	Подготовка и сдача экзамена / зачета		9	9	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
		2.0	2.0	4.0	З.Е

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12263

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Куренков А. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 12263

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на формирование у студентов научных представлений о социальном благополучии, качестве жизни, социальной безопасности, использование знаний о теориях социального благополучия в системе социальной защиты и социального обслуживания, а также для социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской и социально-проектной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– Изучение элементов, составляющих социальное благополучие;

– Понимание разнообразия потребностей в контексте теорий социального благополучия;

– Выявление специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия для различных национально-этнических, половозрастных и иных общественных групп;

– Изучение технологий и управленческой деятельности, содействующих социальному благополучию граждан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального благополучия личности и общества» (Б1.Б.23) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Социология, Теория социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

– ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности.

– **уметь** использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества, а также в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала.

– **владеть** навыками анализа и решения проблем социального благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		4 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28	14	14

Согласована на портале № 12263

Лекции	12	6	6
Практические занятия	16	8	8
Из них в интерактивной форме	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	107	58	49
Проработка лекционного материала	12	6	6
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	61	26	35
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	8	8
Выполнение контрольных работ	18	18	
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена / зачета	9		9
Общая трудоемкость час	144	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Понятие социального благополучия	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
2	Качество жизни населения	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
3	Потребности человека в контексте социального благополучия	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
4	Социальная справедливость и социальное неравенство	0	0	8	8	ОПК-5, ОПК-6
5	Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	0	0	8	8	ОПК-5, ОПК-6
6	Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	0	0	6	6	ОПК-5, ОПК-6
7	Система социального обеспечения в РФ	0	2	12	14	ОПК-5, ОПК-6
8	Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
9	Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	0	0	8	8	ОПК-5, ОПК-6

Согласована на портале № 12263

10	Социальные девиации и пути их преодоления	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
11	Труд и занятость в современном обществе	0	0	4	4	ОПК-5, ОПК-6
12	Доходы населения как фактор экономического благополучия	0	0	8	8	ОПК-5, ОПК-6
13	Бедность как социальная проблема	0	2	6	8	ОПК-5, ОПК-6
14	Социальное благополучие семьи	2	2	8	12	ОПК-5, ОПК-6
15	Социальное благополучие молодежи	2	2	8	12	ОПК-5, ОПК-6
16	Социальное благополучие пенсионеров	2	2	11	15	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	12	16	107	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Понятие социального благополучия	Подходы к определению социального благополучия. Основные компоненты социального благополучия: физический, психологический, экономический, семейный. Измерение социального благополучия: объективное и субъективное. Детерминанты социального благополучия.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Понятие человеческих потребностей. Их особенности. Концепция потребностей А. Маслоу: сущность, достоинства и недостатки. Теория потребностей Г. Мюррея. Классификация потребностей по объекту и степени рациональности.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
8 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Сущность социальной безопасности. Социальная безопасность в узком и широком смыслах. Уровни социальной безопасности: личный, общественный, национальный, всемирный. Параметры социальной безопасности. Критерии социальной безопасности. Основные угрозы социальной безопасности в современной России. Способы	2	ОПК-5, ОПК-6

Согласована на портале № 12263

	обеспечения социальной безопасности.		
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
5 семестр			
14 Социальное благополучие семьи	Понятие семьи. Ее социальные функции: репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, эмоциональная. Основные факторы семейного благополучия. Угрозы семейному благополучию в современной России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
15 Социальное благополучие молодежи	Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы. Государственная молодежная политика в РФ: проблемы и перспективы. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
16 Социальное благополучие пенсионеров	Основные проблемы благополучия пожилых людей: снижение физических и психических параметров жизнедеятельности, неудовлетворительное материальное положение, сужение социальных контактов, риск моженнических действий, бездомность. Способы социальной адаптации пенсионеров.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Предшествующие дисциплины																	
1	Социология		+	+	+				+		+			+			
2	Теория социальной работы	+	+				+		+						+	+	+
Последующие дисциплины																	

Согласована на портале № 12263

1	Психология		+	+	+												

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-5	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях
ОПК-6	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
4 семестр		
Деловые игры	2	2
Итого за семестр:	2	2
5 семестр		
Итого за семестр:	0	0
Итого	2	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			

Согласована на портале № 12263

1 Понятие социального благополучия	Понятие социального благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Потребности человека в контексте социального благополучия	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
7 Система социального обеспечения в РФ	Система социального обеспечения в РФ	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
8 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
5 семестр			
13 Бедность как социальная проблема	Бедность как социальная проблема	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
14 Социальное благополучие семьи	Социальное благополучие семьи	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
15 Социальное благополучие молодежи	Социальное благополучие молодежи	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
16 Социальное благополучие пенсионеров	Социальное благополучие пенсионеров	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
Итого		16	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Понятие социального благополучия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
2 Качество жизни населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части	4	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки

Согласована на портале № 12263

	курса			
	Итого	4		
3 Потребности человека в контексте социального благополучия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
4 Социальная справедливость и социальное неравенство	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	8		
5 Правовое обеспечение социального благополучия: международный и российский опыт	Выполнение контрольных работ	8	ОПК-5, ОПК-6	Проверка контрольных работ
	Итого	8		
6 Место и роль общественных объединений в обеспечении социального благополучия граждан	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	6		
7 Система социального обеспечения в РФ	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Итого	12		
8 Социальная безопасность как условие формирования социально благополучного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
9 Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	8		
Итого за семестр		58		
5 семестр				
10 Социальные девиации и пути их преодоления	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части	4	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки

Согласована на портале № 12263

	курса			
	Итого	4		
11 Труд и занятость в современном обществе	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	4		
12 Доходы населения как фактор экономического благополучия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки
	Итого	8		
13 Бедность как социальная проблема	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Итого	6		
14 Социальное благополучие семьи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
15 Социальное благополучие молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
16 Социальное благополучие пенсионеров	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	7		

Согласована на портале № 12263

	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	11		
Итого за семестр		49		
	Подготовка к экзамену / зачету	9		Экзамен
Итого		116		

9.1. Темы контрольных работ

1. Международные акты о правах человека и их роль в повышении социального благополучия
2. Российские акты в области благополучия граждан
3. Социальное страхование в РФ: проблемы и перспективы
4. Государственное пенсионное обеспечение в РФ
5. Социальное обслуживание населения в РФ

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Общественные объединения и социальное благополучие
2. Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы
3. Труд и занятость в современном обществе
4. Зарождение и становление института семьи
5. Современное состояние семьи в РФ
6. Основы социальной справедливости и социального неравенства
7. История помощи пожилым людям в России
8. Проблемы современной социальной политики РФ в отношении пожилых людей
9. Социальные девиации и пути их преодоления
10. Классификация доходов населения
11. Дифференциация доходов населения
12. Государственная политика перераспределения доходов
13. Бедность за рубежом
14. Пути преодоления бедности в современной России
15. Сильные и слабые стороны современной молодежной политики в РФ
16. Проблемы духовного развития современной молодежи в РФ
17. Качество жизни населения

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5991, дата обращения: 30.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

Согласована на портале № 12263

4. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 314 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 34 с. (для практических занятий и самостоятельной работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6037, дата обращения: 30.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Согласована на портале № 12263

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

Согласована на портале № 12263

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12263

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы социального благополучия личности и общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Куренков А. В.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12263

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Должен знать тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности. ; Должен уметь использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества, а также в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала.; Должен владеть навыками анализа и решения проблем социального благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом.;
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в

Согласована на портале № 12263

			решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы общей и прикладной психологии, виды, формы, методы и принципы педагогической деятельности	Умеет использовать теоретические знания в процессе разработки программ развития личностного и общественного потенциала	Владеет навыками решения проблем социального благополучия личности и общества
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует связи между различными понятиями в области психологии и педагогики; • представляет способы и результаты использования различных психологических и	• свободно применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет аргументированно доказывать необходимость разработки программ развития личностного и общественного	• свободно владеет навыками комплексного решения проблем качества и уровня жизни на личностном и общественном уровнях; • свободно владеет разными способами представления информации о

Согласована на портале № 12263

	педагогических моделей; • теоретически обосновывает основные методы психолого-педагогических исследований;	потенциала;	социальном благополучии личности и общества;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между различными понятиями в области психологии и педагогики; • имеет представление о психологических и педагогических моделях; • аргументирует выбор метода психолого-педагогического исследования;	• применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами представления информации о социальном благополучии личности и общества;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий; • воспроизводит основные факты, идеи в области психологии и педагогики; • знает основные методы психолого-педагогических исследований;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах;

2.2 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных	Умеет использовать теоретические знания при объяснении характера социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества	Владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом

Согласована на портале № 12263

	социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• комплексно определяет тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах; • перечисляет особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • системно представляет инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;	• свободно и всесторонне показывает характер социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного общества; • аргументированно доказывает наличие множества связей и отношений в социальном пространстве;	• свободно владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп и всего общества в целом; • иллюстрирует результаты анализа благополучия социальных групп и всего общества в целом;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает тенденции развития общества в глобальном, национальном и региональном	• показывает особенности социальных процессов, протекающих в масштабах конкретного	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях;

Согласована на портале № 12263

	масштабах; • распознает особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • излагает сведения об инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан;	общества; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	• владеет навыками анализа благополучия отдельных социальных групп;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет представление о специфике поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • воспроизводит основные факты, идеи в области благополучия граждан;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Основы социальной справедливости и социального неравенства
- Качество жизни населения
- Общественные объединения и социальное благополучие
- Система здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы
- Труд и занятость в современном обществе
- Зарождение и становление института семьи
- Современное состояние семьи в РФ
- Сильные и слабые стороны современной молодежной политики в РФ
- Проблемы духовного развития современной молодежи в РФ
- История помощи пожилым людям в России
- Проблемы современной социальной политики РФ в отношении пожилых людей
- Социальные девиации и пути их преодоления
- Классификация доходов населения
- Дифференциация доходов населения
- Государственная политика перераспределения доходов
- Бедность за рубежом
- Пути преодоления бедности в современной России

3.2 Темы опросов на занятиях

- Подходы к определению социального благополучия. Основные компоненты социального благополучия: физический, психологический, экономический, семейный. Измерение социального благополучия: объективное и субъективное. Детерминанты социального благополучия.
- Понятие человеческих потребностей. Их особенности. Концепция потребностей А.

Согласована на портале № 12263

Маслоу: сущность, достоинства и недостатки. Теория потребностей Г. Мюррея. Классификация потребностей по объекту и степени рациональности.

– Сущность социальной безопасности. Социальная безопасность в узком и широком смыслах. Уровни социальной безопасности: личный, общественный, национальный, всемирный. Параметры социальной безопасности. Критерии социальной безопасности. Основные угрозы социальной безопасности в современной России. Способы обеспечения социальной безопасности.

– Понятие семьи. Ее социальные функции: репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, коммуникативная, эмоциональная. Основные факторы семейного благополучия. Угрозы семейному благополучию в современной России.

– Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы. Государственная молодежная политика в РФ: проблемы и перспективы. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России.

– Основные проблемы благополучия пожилых людей: снижение физических и психических параметров жизнедеятельности, неудовлетворительное материальное положение, сужение социальных контактов, риск моженнических действий, бездомность. Способы социальной адаптации пенсионеров.

3.3 Темы контрольных работ

– Международные акты о правах человека и их роль в повышении социального благополучия

– Российские акты в области благополучия граждан

– Социальное страхование в РФ: проблемы и перспективы

– Государственное пенсионное обеспечение в РФ

– Социальное обслуживание населения в РФ

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Подходы к определению понятия «социальное благополучие». 2. Основные компоненты социального благополучия и их характеристика. 3. Проблема измерения социального благополучия. 4. Качество жизни и его основные элементы. 5. Философские подходы к качеству жизни. 6. Качество жизни в современной России. 7. Понятие и типология социальных потребностей. 8. Концепция человеческих потребностей Г. А. Мюррея 9. Концепция человеческих потребностей А. Маслоу. 10. Понятие социальной справедливости. 11. Концепции социальной справедливости. 12. Сущность и причины социального неравенства. 13. Проблема социального неравенства в современном российском обществе. 14. Роль международных правовых актов в обеспечении социального благополучия. 15. Конституция РФ о благополучии граждан. 16. Роль и функции общественных объединений в повышении благополучия граждан. 17. Понятие социально ориентированной некоммерческой организации и виды ее деятельности. 18. Проблемы развития некоммерческих организаций в РФ. 19. Понятие и принципы социального обеспечения. 20. Общая характеристика пенсионной системы в РФ. 21. Пособия и компенсационные выплаты: виды и порядок назначения. 22. Понятие и виды национальной безопасности. 23. Социальная безопасность. Ее основные элементы. 24. Основные угрозы социальной безопасности в РФ. 25. Способы обеспечения социальной безопасности в России. 26. Понятие и принципы охраны здоровья граждан. 27. Система оказания медицинской помощи населению в РФ. Виды медицинской помощи. 28. Финансовое обеспечение здравоохранения в РФ. 29. Перспективы развития российского здравоохранения. 30. Понятие и причины социальных девиаций. 31. Виды социальных девиаций и их характеристика. 32. Сущность и функции социального контроля. 33. Понятие труда и занятости. Роль труда в жизни человека. 34. Проблемы трудовой адаптации и трудовой мотивации. 35. Характеристика современного российского рынка труда. 36. Дифференциация доходов населения: сущность и последствия. 37. Государственная политика перераспределения доходов. 38. Потребительная корзина и прожиточный минимум в РФ. 39. Понятие и причины бедности. 40. Философские подходы к явлению бедности. 41. Основные пути преодоления бедности. 42. Понятие и основные функции семьи. 43. Особенности семейной политики в современной России. 44. Проблемы социального благополучия в российской семье. 45. Основные направления государственной молодежной политики в РФ. 46. Основные угрозы социальному благополучию молодежи в современной России. 47. Проблемы социальной

Согласована на портале № 12263

адаптации пенсионеров. 48. Качество жизни людей пожилого возраста в РФ. 49. Направления социальной политики в РФ в отношении пожилых людей.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5991, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Григорьева И. А., Келасьев В. Н., Первова И. Л. Социальное благополучие как цель социальной работы // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 4. – С. 32–52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Основы социальной политики : учебник / под ред. В. И. Жукова. – М. : Изд-во РГСУ, 2011. – 556 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика : учеб. пособие. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 432 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
4. Социальная политика : учебник / под ред. Н. А. Волгина. – М. : Экзамен, 2008. – 944 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. – М. : Дашков и Ко, 2012. – 314 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 39.03.02 «Социальная работа» / Куренков А. В. - 2016. 34 с. (для практических занятий и самостоятельной работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6037, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"

Согласована на портале № 12263