МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ П.Е.Троян

«___» _____ 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ (КУРСОВАЯ РАБОТА)

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки бакалавра: **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**
Форма обучения: **очная**
Факультет систем управления (ФСУ)
Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)
Курс 3 Семестр 6

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени:

Виды учебной работы	Семестр 6	Всего	Единицы
1. Лекции	–	–	часов
2. Лабораторные работы (ЛР)	–	–	часов
3. Практические занятия (ПЗ)	36	36	часов
4. Курсовая работа	*Выполняется в рамках ПЗ (аудиторные часы) и сам. работы*		
5. Всего аудиторных занятий (сумма 1–4)	36	36	часов
6. Из них в интерактивной форме	–	–	часов
7. Самостоятельная работа студентов (СРС)	**180**	**180**	часов
8. Всего (без экзамена) (сумма 5, 7)	216	216	часа
9. Самостоятельная работа на подготовку, сдачу экзамена	–	–	часа
10. Общая трудоемкость (сумма 8, 9)	**216**	**216**	часов
(в зачетных единицах)	6	6	ЗЕТ

Диф. зачет (курсовая работа) — 6 (шестой) семестр

2017

Согласована на портале №

12285

Лист согласований

Рабочая программа по дисциплине **«Прогнозирование и планирование (курсовая работа)»** (**Б1.В.ДВ.5.1**) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавра 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «____» _____ 2016 г., протокол № _____.

Разработчик:

Доцент каф. АОИ,
канд. техн. наук _____ Лепихина З.П.

Зав. кафедрой АОИ _____ Ехлаков Ю.П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П.В.

Зав. профилирующей
выпускающей кафедрой _____ Ехлаков Ю.П.

Методист кафедры АОИ _____ Коновалова Н.В.

Согласована на портале №

12285

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель — формирование у студентов научного подхода к процессам прогнозирования, проектирования и планирования социально-экономических явлений, а также выработка навыков по применению различных методов для построения прогнозных моделей и решения практических задач прогнозирования и планирования развития социально-экономических процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить методологические основы прогнозирования и планирования;
- сформировать умения и навыки в использовании методов анализа, моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений;
- научить анализировать факторы, определяющие закономерности и тенденции формирования и поведения социально-экономических объектов;
- изучить организационные и нормативные основы планирования и программирования социально-экономического развития страны и регионов
- сформировать умения и навыки содержательной интерпретации результатов исследований, выработки рекомендация для принятия управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина **«Прогнозирование и планирование (курсовая работа)» (Б1.В.ДВ.5.1)** относится к дисциплинам по выбору вариативной части структуры ОПОП.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются «Статистика», «Прогнозирование и планирование».

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование (курсовая работа)», носят междисциплинарный характер и используются в дальнейшем при написании курсовой работы, при изучении дисциплины «Управление проектами», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование профессиональных компетенций**:

- умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях **(ПК-5);**
- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ **(ПК-12).**

В результате изучения дисциплины **студент должен**:

в рамках формирования компетенции ПК-5:

знать:

- теоретические подходы к исследованиям в области прогнозирования и планирования;
- принципы прогнозирования и планирования на общегосударственном уровне, а также на региональном и муниципальном уровнях и в хозяйствующих субъектах;
- нормативную правовую базу и системы плановых показателей на макроуровне;

уметь:

- применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях в сфере прогнозирования и планирования;
- систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений;

Согласована на портале №

12285

владеть:

– основами методологии технико-экономического обоснования плановых и прогнозных показателей;

– навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности должностных лиц, принимающих решения на разных уровнях управления;

в рамках формирования компетенции ПК-12:

знать:

– теоретические подходы к исследованиям в области прогнозирования, планирования и социально-экономического проектирования;

– методологию разработки социально-экономических проектов (программ развития) в различных сферах с учетом оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;;

– нормативную правовую базу и систему плановых показателей на различных уровнях управления;

уметь:

– применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;

– при разработке социально-экономических проектов (программ развития) систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений;

владеть:

– при разработке социально-экономических проектов (программ развития) основами методологии технико-экономического обоснования плановых показателей;

– навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;

– навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**36**	**36**
Практические занятия	36	36
Курсовая работа	*Выполняется в рамках ПЗ (аудиторные часы) и сам. работы*	
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	**180**	**180**
Подготовка устных докладов по тематике курсового исследования	24	24
Изучение теоретических вопросов по тематике курсового исследования	38	38
Выполнение индивидуального творческого задания по теме курсовой работы	118	118
Самостоятельная работа на подготовку, сдачу экзамена	–	–
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы Трудоемкости	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Курсовая работа	Самостоятельная работа студента	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Выполнение курсовой работы	36	180	216	ПК-5, ПК-12
ВСЕГО	**36**	**180**	**216**	

Согласована на портале №

12285

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям) — *не предусмотрено*

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1. Статистика (**Б1.Б.17**)	+	+	–	+
2. Прогнозирование и планирование (**Б1.Б.20**)	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1. Управление проектами (**Б1.Б.16**)	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Курсовая работа	СРС	Формы контроля
ПК-5	+	+	Защита курсовой работы, устный опрос, доклад, презентация
ПК-12	+	+	

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ — *не предусмотрено*

Объем аудиторных занятий в интерактивной форме не регламентирован ФГОС ВО № 1567от 10 декабря 2014 г. и соответственно не предусматривается учебным планом

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ — *не предусмотрено*

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ — *в рамках ПЗ проводятся аудиторные занятия по курсовой работе*

Трудоемкость аудиторных занятий по курсовой работе

Тема аудиторного занятия	Трудоемкость, ч	ОК, ПК	Контроль выполнения работы
Определение направления исследования. Выбор темы курсовой работы	4	ПК-5, ПК-12	Устный опрос
Построение модели предметной области, формирование системы показателей, описывающих предметную область.	4		
Формирование информ. базы, построение динамических рядов показателей	4		
Обработка данных исследования. Выбор методики расчета и расчет показателей. Построение таблиц и графиков	8		Доклад, презентация
Изучение нормативно-правовой базы прогнозирования и планирования	4		Устный опрос
Изучение отечественного и зарубежного опыта прогнозирования и планирования в предметной области	4		
Анализ полученных результатов. Расчет вторичных показателей. Проведение сравнительных исследований (динамика, регионы, страны). Формулировка выводов и предложений	4		
Подготовка текста и оформление итогового отчета. Под-готовка презентации. Подготовка к защите курсовой работы	4		Доклад, презентация
Итого	**36**		

Согласована на портале №

12285

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Виды самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы	Трудо-ем-кость, ч	ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1. Подготовка устных докладов по тематике курсового исследования:	**24**	ПК-5, ПК-12	Доклад, презентация
Построение модели предметной области, формирование системы показателей, описывающих предметную область.	6		
Обзор современных методов разработки социально-экономических проектов (программы развития) и прогнозов	6		
Методы расчета планово-прогнозных показателей объекта исследования	4	ПК-12	
Анализ полученного прогноза (плана, проекта): результаты, выводы и предложения	8	ПК-5, ПК-12	
2. Изучение теоретических вопросов по тематике курсового исследования:	**38**		Устный опрос
Методы оценивания экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ	12	ПК-5, ПК-12	
Нормативная правовая база прогнозирования и планирования	12		
Отечест. и зарубеж. опыт прогнозирования и планирования в предметной области	14		
3. Выполнение индивидуального творческого задания по теме курсовой работы	**118**	ПК-5, ПК-12	Устный опрос. Защита курсовой работы
Итого	**180**		

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Анализ и прогноз демографической структуры населения региона
2. Прогнозирование и планирование развития предприятия
3. Прогнозирование и планирование основных показателей деятельности предприятия
4. Долгосрочное прогнозирование динамики населения региона
5. Анализ и прогноз занятости населения региона
6. Анализ и прогноз уровня жизни населения региона
7. Анализ и прогноз тенденций доходов населения региона
8. Анализ и прогноз социально-экономического развития региона
9. Анализ и прогноз динамики потребительского бюджета
10. Анализ и прогноз динамики цен на товары и услуги
11. Прогнозирование инвестиционной привлекательности региона
12. Законодательная база и организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования
13. Планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд
14. Государственный (региональный) бюджет как генеральный финансовый план государства (субъекта федерации)
15. Методология и технология разработки и реализации национальных (региональных) программ
16. Длинные волны в экономике и их использование в долгосрочном прогнозировании
17. Сценарный метод в прогнозировании
18. Прогнозирование методом «Дельфи»
19. Прогнозирование методом мозгового штурма
20. Цели, задачи и технологии прогнозного социального проектирования

Согласована на портале №

12285

11. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Диф. зачет (защита КР) – 6 семестр

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ю КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Аудиторные занятия по КР	6	6	6	**18**
Устный опрос	4	4	4	**12**
Подготовка доклада	4	4	4	**12**
Выполнение инд. творческого задания	10	10	8	**28**
Итого максимум за период:	**24**	**24**	**22**	**70**
Сдача диф. зачета (максимум)	–	–	**30**	**30**
Нарастающим итогом	**24**	**48**	**70**	**100**

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 75% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 74% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов (учитывает успешно сданный экзамен)	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 – 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Фатхутдинов, Р.А. Управленческие решения: учебник для вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с. **ГРИФ** В библиотеке ТУСУРа: 16 экз.

2. Прасолов А.В. Математические методы экономической динамики: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – СПб.: Лань, 2015. — 352 с. **Гриф УМО** [Электронный ресурс]: ЭБС «ЛАНЬ». — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/67480/#2

12.2. Дополнительная литература

3. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс] ФЗ РФ 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ. – Портал справ.-правовой системы «Гарант» — URL: http://base.garant.ru/1518908.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept

5. Муниципальное управление и социальное планирование в муниципальном хозяйстве: учеб. пособие / А. Г. Кобилев, А. Д. Кирнев, В. В. Рудой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 495 с. В библиотеке ТУСУРа: 10 экз.

6. Лепихина З.П. Основы социального прогнозирования: учеб. пособие. – Томск: ТМЦДО, 2006. - 112 с. В библиотеке ТУСУРа: 15 экз.

7. Прогнозирование и планирование экономики: учеб. пособие для вузов/ В.И. Борисевич, Г.А. Кандаурова; - 2-е изд., перераб.. - Минск: Интерпрессервис, 2001; Минск: Экоперспектива, 2001. – 381 с. - ISBN 985-6656-04-4 (в пер.). - ISBN 985-6598-78-8:. В библиотеке ТУСУРа: 11 экз.

Согласована на портале №

12285

8. Боровиков, В.П. Прогнозирование в системе STATISTICA в среде Windows: Основы теории и интенсивная практика на компьютере: Учебное пособие для вузов/ В.П.Боровиков, Г.И.Ивченко. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 384 с. - ISBN 5-279-01980-1. (ГРИФ) В библиотеке ТУСУРа: 9 экз.

9. Лепихина З.П. Статистика: учеб. пособие. – Томск: ТУСУР, 2005. - 284 с. (Рекомендовано СибРУМС в качестве учебно-методического пособия для студентов вузов). В библиотеке ТУСУРа: 20 экз.

12.3. Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Лепихина З.П. Прогнозирование и планирование: методические указания к курсовой работе для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2016. – 16 с. [Электронный ресурс] // ТУСУР: кафедра АОИ: [сайт]. [2016]. — URL: http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_kursovaja_PIP_2016_file__717_5782.pdf

2. Лепихина З.П. Прогнозирование и планирование: методические указания по выполнению лабораторных работ и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2016. – 48 с. [Электронный ресурс] // ТУСУР: кафедра АОИ: [сайт]. [2016]. — URL:
http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_PiP_lab_SR_2016_file__716_2305.pdf

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое ПО

Требуемое ПО:

- Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций;
- Microsoft Word – для подготовки отчетов по работам;
- Microsoft Excel – для выполнения расчетных работ.

Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Образовательный портал университета http://edu.tusur.ru/
- Информационно-справочная система «Гарант»

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения **практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** используются аудитории, расположенные по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж:

– **ауд. 418.** Состав оборудования:

Компьютер для преподавателя на базе Intel Celeron 2.53 Ггц, ОЗУ – 1.25 Гб, жесткий диск – 80 Гб. Широкоформатный телевизор для презентаций , экран, магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Количество посадочных мест - 50.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, MS Office 2003 SP3, Антивирус Касперского 6.0.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Developer C++, Adobe Reader X.

Компьютер подключен к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для **самостоятельной работы** используется аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж, ауд 431.

Согласована на портале №

12285

Состав оборудования:

Видеопроектор Infocus LP540, магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 5 шт. Количество посадочных мест -10.

Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0

Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express.

Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

14.1 Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2. Требования к фонду оценочных средств для лиц с ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале №

12285

14.3. Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ОВЗ

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале №

12285

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой АОИ

_____Ю.П. Ехлаков

«____»_____2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ (КУРСОВАЯ РАБОТА)»

для направления подготовки бакалавра 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление»
(учебный план набора 2013 г.)

Томск 2017

Согласована на портале №

12285

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Прогнозирование и планирование» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При описании фонда оценочных средств по учебной дисциплине используется нижеприведенная терминология.

Компетенция – комплекс взаимосвязанных аспектов профессиональной деятельности, складывающихся из знаний, умений, навыков и/или опыта, объединенных с потенциальной способностью и готовностью студента (выпускника) справляться с решением задач, обусловленных видами и объектами профессиональной деятельности.

Этапы освоения компетенции – логически увязанные части жизненного цикла освоения компетенции

Оценочные средства – совокупность контрольных/контрольно-измерительных и методических материалов, необходимых для определения степени сформированности компетенций по конкретной дисциплине.

Контрольные материалы оценочного средства – конкретные задания, позволяющие определить результативность учебно-познавательной и проектной деятельности студента.

Показатели оценивания компетенций – сформулированные на содержательном уровне требования к освоению компетенции, распределенные по этапам ее формирования и обусловленные видами и объектами профессиональной деятельности, обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов,

Критерии оценивания компетенций – правило дифференциации показателя уровня освоения компетенции.

Обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции проведена в табл.1, шкала оценивания уровня освоения компетенций представлена в табл.2.

Таблица 1 – Обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции

Этапы	Обобщенные показатели		
	Теоретические основы	Методологические основы	Инструментальные основы
Знать	Обладает знаниями теоретического материала, в том числе по содержанию терминов, понятий, взаимосвязей между ними	Обладает знаниями по технологиям решения профессиональных задач	Обладает знаниями в области инструментальных средств (программной и/или программно-аппаратной реализации профессиональных задач)
Уметь	Обладает умениями по использованию теоретического материала для решения профессиональных задач	Обладает умениями адаптации технологий решения профессиональных задач на контрольных (модельных) заданиях	Обладает умениями применения инструментальных средств для решения профессиональных задач на контрольных (модельных) заданиях
Владеть	Обладает навыками и/или опытом преобразования (трансформации) теоретического материала в рамках получения нового знания	Обладает навыками и/или опытом адаптации технологий решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий	Обладает навыками и/или опытом применения инструментальных средств для решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровни освоения компетенции	Экзаменационная оценка / дифференцированный зачет	Зачет
Неудовлетворительный	неудовлетворительно	не зачтено
Пороговый	удовлетворительно	зачтено
Базовый	хорошо	зачтено
Высокий	отлично	зачтено

Согласована на портале №

12285

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЭТАПЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях	Знать, уметь, владеть
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	

Этап овладения компетенциями в процессе освоения ОПОП: 6 семестр

Для оценки качества освоения компетенций по дисциплине используются следующие оценочные средства.

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет (защита курсовой работы)– устный опрос студента (диалог преподавателя со студентом), цель которого состоит в выявлении индивидуальных достижений студента по формированию способностей разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, а также выработке умений и навыков по разработке методических и справочных материалов по вопросам деятельности органов управления различных уровней на основе использования современных экономико-статистических методов и моделей.

Текущая аттестация (текущий контроль освоения компетенций)

Устный опрос – диалог студента и преподавателя по кругу вопросов, составляющих предмет изучения, при котором ответы на поставленные вопросы даются в процессе коммуникативного взаимодействия с возможностью уточнений сказанного участниками.

Доклад – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

Презентация – продукт самостоятельной деятельности студента, суть создания которого заключается в представлении учебного материала в виде набора слайдов и спецэффектов для сопровождения публичного выступления.

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ПК-5

ПК-5: Умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях**.**

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 4. Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 5.

Согласована на портале №

12285

Таблица 4 – Этапы, показатели и используемые оценочные средства формирования компетенции

Состав	Показатели оценивания компетенций по этапам		
	Знать	Уметь	Владеть
Описание показателей	Иметь представление о: теоретических подходах к исследованиям в области прогнозирования и планирования социально-экономических явлениях, методологии и системе документов для принятия управленческих решений; принципах прогнозирования и планирования на общегосударственном уровне, а также на региональном и муниципальном уровнях и в хозяйствующих субъектах; нормативной правовой базе и системе плановых показателей на макроуровне для разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, субъектов РФ, муниципальной службы и лиц, занимающихся прогнозированием и планированием в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.	применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях в сфере прогнозирования и планирования; систематизировать и обобщать информацию, прогнозно-планового характера, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений.	основами методологии технико-экономического обоснования плановых и прогнозных показателей с использованием методических и справочных материалов; навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности должностных лиц, принимающих решения на разных уровнях управления.
Виды занятий	Самостоятельная работа	Выполнение курсовой работы, самостоятельная работа	Выполнение курсовой работы, самостоятельная работа
Используемые оценочные средства	Устный опрос, доклад, презентация, дифференцированный зачет (защита курсовой работы)	Доклад, презентация, защита курсовой работы	Доклад, презентация, защита курсовой работы

Таблица 5 – Критерии и уровни оценивания компетенции

Уровни оценивания	Критерии оценивания компетенций по этапам		
	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии	Способен свободно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, систематизировать и обобщать материалы требуемые для подготовки аналитического доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов	Способен свободно использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных

Согласована на портале №

12285

Хорошо (базовый уровень)	Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия	Способен выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, систематизировать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов	Способен использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных, пользуясь инструктивными и справочными материалами
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Способен перечислить основные термины и понятия, корректно определить значение термина или понятия через выбор из списка предложенных вариантов.	Способен корректно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач из предложенного списка, обрабатывать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, информационных научно–образовательных ресурсов	Способен использовать методы и технологии решения типовых задач прогнозирования и планирования на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных, периодически обращаясь за помощью к преподавателю

3.2. Компетенция ПК-12

ПК-12: Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Этапы, показатели и используемые оценочные средства формирования компетенции

Состав	Показатели оценивания компетенций по этапам		
	Знать	Уметь	Владеть
Описание показателей	Иметь представление о: теоретических подходах к исследованиям в области прогнозирования, планирования и социально-экономического проектирования; методологии прогнозирования и планирования и их особенности в различных сферах экономики при разработке социально-экономических проектов (программ развития) с учетом оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; нормативной правовой базе и системе плановых показателей на различных уровнях управления.	применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; при разработке социально-экономических проектов (программ развития) систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений.	при разработке социально-экономических проектов (программ развития основами методологии технико-экономического обоснования плановых показателей; навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов.

Согласована на портале №

12285

Виды занятий	Самостоятельная работа	Выполнение курсовой работы, самостоятельная работа	Выполнение КР, самостоятельная работа
Используемые оценочные средства	Устный опрос, доклад, презентация, дифференцированный зачет (защита курсовой работы)	Доклад, презентация, защита курсовой работы	Доклад, презентация, защита курсовой работы

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Критерии и уровни оценивания компетенции

Уровни оценивания	Критерии оценивания компетенций по этапам		
	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Способен систематизировать основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание и провести анализ термина или понятия и синтезировать систему понятий	Способен критически оценивать и свободно выбирать адекватные методы решения задач социально-экономического проектирования (программирования), систематизировать и обобщать материалы, требуемые для подготовки аналитического доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов	Способен свободно использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования, планирования и социально-экономического проектирования, синтезировать модели социально-экономических процессов на основе критической оценки информации из различных источников и баз данных
Хорошо (базовый уровень)	Способен провести анализ основных терминов и понятий, самостоятельно раскрыть термина или понятия во взаимосвязи с другими	Способен выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, критически оценивать информацию из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов, необходимую для подготовки доклада, презентации	Способен использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-эконом. процессов на основе анализа информации из различных источников и баз данных, пользуясь инструктивными и справочными материалами
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Способен перечислить основные термины и понятия, корректно определить значение термина или понятия через выбор из списка предложенных вариантов.	Способен корректно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач из предложенного списка, критически оценивать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, информационных научно–образовательных ресурсов	Способен использовать методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на основе информации из различных источников и баз данных, периодически обращаясь за помощью к преподавателю

4. КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация реализуется посредством проведения **дифференцированного зачета** (защита курсовой работы), 6-й семестр.

Дифференцированный зачет (защита курсовой работы), проводится, в формате устного опроса. К защите студент предоставляет пояснительную записку и делает доклад по результатам курсового исследования, используя презентацию для иллюстрации. Допуск к дифференцированному зачету осуществляется при успешном выполнении всех текущих элементов контроля: тестовых и устных опросах, своевременном представлении рефератов, презентаций и докладов. При оценке курсовой работы учитывается как ее содержание, включая актуальность и объем использованной нормативной и статистической информации, правильность применения методов и моделей пр и планирования, объем проведенных самостоятельно расчетов, так и качество оформления пояснительной записки, умение студента обосновывать и защищать принятые решения.

Согласована на портале №

12285

4.2. Текущая аттестация (текущий контроль освоения компетенций)

Самостоятельная работа проводится в форме изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов, нормативных правовых актов (перечислены в разделе 9 Рабочей программы) и статистических данных Росстата по выбранной теме, подготовке докладов и презентаций. Результаты самостоятельной работу обсуждаются на аудиторных занятиях в форме устного опроса и докладов. Рекомендации по организации самостоятельной работы приведены в методических указаниях «Методические указания по выполнению лабораторных работ и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2016. – 48 с. [Электронный ресурс] // ТУСУР: кафедра АОИ: [сайт]. [2016]. — URL: http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_PiP_lab_SR_2016_file__716_2305.pdf

Согласована на портале №

12285