МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная молодежная политика в РФ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Из них в интерактивной форме	18	18	часов
5	Самостоятельная работа	54	54	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12306

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «31» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ФиС _____ Радишевская Л. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

Доцент ГФ ТУСУР _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 12306

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- изучить существующие теоретические основания и практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики (ГМП) в Российской Федерации

1.2. Задачи дисциплины

– - углубление и систематизация знаний студентов по вопросам ГМП

– - воспитание социальной активности, гражданской позиции в решении молодежных вопросов в обществе

– - расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственная молодежная политика в РФ» (Б1.Б.29) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Молодая семья - объект молодежной политики, Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью, Социальные технологии работы с молодежью.

Последующими дисциплинами являются: PR и связи с общественностью в организации работы с молодежью, Правовые основы работы с молодежью, Профилактика девиантного поведения молодежи, Социология молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-5 способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - специфику молодежных проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга - правовые основы работы с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи

– **уметь** - осуществлять поиск решений молодежных проблем и быть готовым нести за них ответст-венность; - организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики; - взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации; - выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; - использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик. - взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи

– **владеть** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; - навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.

Согласована на портале № 12306

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	14	14
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	40	40
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость час	144	144
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.	2	4	6	12	ПК-5
2	Сущность, принципы и цели ГМП в России. Основные направления ГМП в РФ	2	4	6	12	ПК-5
3	Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	2	4	6	12	ПК-5
4	Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций	2	4	5	11	ПК-5

Согласована на портале № 12306

	по работе с молодежью.					
5	Молодежная политика в сфере информирования мо-лодежи о потенциальных возможностях самореализа-ции в России. Создание условий для самореализации молодых	2	4	7	13	ПК-5
6	Молодежная политика в области вовлечения молоде-жи в социальную практику	2	4	6	12	ПК-5
7	Молодежная политика, направленная на интеграцию в жизнь общества молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	4	6	12	ПК-5
8	Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	2	4	5	11	ПК-5
9	Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	2	2	3	7	ПК-5
10	Основные направления совершенствования ГМП	0	2	4	6	ПК-5
	Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.	Целенаправленная политика мирового сообщества по отношению к молодому поколению. Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в РФ	2	ПК-5
	Итого	2	
2 Сущность, принципы и цели ГМП в России. Основные направления ГМП в РФ	Ответственность государства за соблюдение прав и за-конных интересов молодежи. Ответственность молодых граждан за реализацию ими конституционных прав и обязанностей; Приоритетность государственной под-держки молодежи на этапе социального, культурного, духовного и физического развития, выбора жизненного пути. Сущность, принципы, содержание и основные направления ГМП в России. Преемственность, стабильность и	2	ПК-5

Согласована на портале № 12306

	совершенствование мер по формированию и реализации ГМП в РФ.		
	Итого	2	
3 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	Конституция РФ и молодежная политика. Документы Департамента по молодежной политике Минобразова-ния России. Нормативные правовые акты в сфере моло-дежной политики в субъектах Российской Федерации	2	ПК-5
	Итого	2	
4 Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций по работе с молодежью.	Этапы становления системы органов ГМП. Система органов управления ГМП на текущий момент. Органы ГМП: задачи и функции. Номенклатура должностей органов по делам молодежи. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Организационные структуры по делам молодежи. Права и обязанности специалиста по молодежной политике	2	ПК-5
	Итого	2	
5 Молодежная политика в сфере информирования мо-лодежи о потенциальных возможностях самореализа-ции в России. Создание условий для самореализации молодых	Особенности ценностных ориентаций молодежи. Пред-почтения молодежи в сфере культуры и искусства. Ин-формационные потребности молодежи. Религия в мировосприятии молодежи. Мировоззренческие основы воспитания. Задачи и принципы современного воспитания	2	ПК-5
	Итого	2	
6 Молодежная политика в области вовлечения молоде-жи в социальную практику	Роль молодежных организаций в формировании граж-данского общества. Влияние молодежных организаций на социальное становление молодежи. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (1995)». Характеристика молодежных общественных организаций и объединений: задачи, программы, основные направления деятельности.Политические предпочтения молодежи. Формы прояв-ления политической активности современной молодежи. Молодежные Думы, Парламенты, Советы молодежи как органы политического самоуправления молодежи. Самореализация молодежи в сфере	2	ПК-5

Согласована на портале № 12306

	молодежной политики.Активность молодежи, связанная с расширением потенциальных возможностей в ее социальном становлении.		
	Итого	2	
7 Молодежная политика, направленная на интеграцию в жизнь общества молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Понятие ТЖС. Социально-психологические проблемы молодежи с ограниченными возможностями. Механиз-мы государственной поддержки молодежи с ограничен-ными возможностями. Общественные организации мо-лодежи с ограниченными возможностями. Инновационные подходы в организации работы с молодежью с ограниченными возможностями. Работа с молодежью с ограниченными возможностями в сфере образования, досуга. Федеральный и региональный опыт решения проблем молодежи с ограниченными возможностями	2	ПК-5
	Итого	2	
8 Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	Понятие о молодой семье. Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе. Соци-ально-психологические проблемы молодой семьи и пути их решения в обществе. Программные меры решения жилищных проблем молодежи и молодой семьи. ФЦП «Жилище». Федеральные и республиканские Центры работы с молодой семьей: функции, содержание, основные направления работы.	2	ПК-5
	Итого	2	
9 Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	Мировоззренческие основы воспитания. Задачи и принципы современного воспитания. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». Технологии военно-патриотического воспитания	2	ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и

Согласована на портале № 12306

обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины											
1	Введение в специальность	+	+			+	+				
2	История и современное состояние молодежной политики за рубежом	+		+							
3	Молодая семья - объект молодежной политики		+						+		+
4	Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью			+						+	+
5	Социальные технологии работы с молодежью		+		+		+	+			+
Последующие дисциплины											
1	PR и связи с общественностью в организации работы с молодежью					+	+				+
2	Правовые основы работы с молодежью	+		+							+
3	Профилактика девиантного поведения молодежи					+	+				
4	Социология молодежи						+	+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 12306

ПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
6 семестр			
Мозговой штурм	4		4
Работа в команде	3	2	5
Презентации с использованием слайдов с обсуждением		4	4
Решение ситуационных задач	3		3
Выступление студента в роли обучающего	2		2
Итого за семестр:	12	6	18
Итого	12	6	18

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.	Молодежь и государственная молодежная политика Предпосылки становления ГМП. ГМП и социализация молодежи. Социализация молодежи как ресурс развития социума.Особенности молодежи как социально-демографической группы. Понятие молодежь. Демографическое поведение молодежи. Демографические проблемы и здоровье молодежи. Образование и занятость. Проблемы социальной интеграции.	4	ПК-5
	Итого	4	
2 Сущность, принципы и цели ГМП	Сущность ГМП в России. Объект ГМП	4	ПК-5

Согласована на портале № 12306

в России. Основные направления ГМП в РФ	и субъект ГМП. Принципы ГМП. Содержание ГМП. Основные этапы становления ГМП в РФ.Основные направления ГМП. Механизмы и технологии реализации ГМП. Стратегия ГМП. Проектный и программный принципы в государственной молодежной политике. Содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи. Использование инновационного потенциала молодежи в интересах государственного и общественного развития и развития самой молодежи. Реализация общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи, молодежных и детских общественных объединений; создания условий для более активного созидательного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.Информационное обеспечение молодежной политики. Молодежные СМИ и их роль в обеспечении ГМП		
	Итого	4	
3 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	Законодательная и нормативная база в сфере молодежной политики. Конституция РФ и молодежная политика. Документы Департамента по молодежной политике Минобразования России. Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики на федеральном и региональных уровнях. Задачи по реализации ГМП в Томской области	4	ПК-5
	Итого	4	
4 Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций по работе с молодежью.	Институционализация ГМП. Система органов управления ГМП. Органы ГМП: задачи и функции. Номенклатура должностей органов по делам молодежи. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Организационные структуры по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Региональные органы управления ГМП: задачи и функции.	4	ПК-5

Согласована на портале № 12306

	Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи, функции. Права и обязанности специалиста по молодежной политике.		
	Итого	4	
5 Молодежная политика в сфере информирования мо-лодежи о потенциальных возможностях самореализа-ции в России. Создание условий для самореализации молодых	Особенности ценностных ориентаций молодежи. Предпочтения молодежи в сфере досуга, культуры и искусства. Информационные потребности молодежи. Религия в мировосприятии молодежи. Мировоззренческие основы воспитания. Задачи и принципы современного воспитания. Студенчество как объект молодежной политики. Основные характеристики студенчества. Социализация студенчества. Социальные проблемы студенчества. Студенчество как среда политической активности молодежи. Студенческое самоуправление как механизм развития студенческой инициативы и социальной активности. Органы студенческого самоуправления. Развитие научного, художественного творчества студенческой молодежи. Развитие общественной инициативы студенческой молодежи.	4	ПК-5
	Итого	4	
6 Молодежная политика в области вовлечения молоде-жи в социальную практику	Политические предпочтения молодежи. Формы проявления политической активности современной молодежи. Молодежное и детское движение РФ. Самореализация молодежи в сфере молодежной политики.	4	ПК-5
	Итого	4	
7 Молодежная политика, направленная на интеграцию в жизнь общества молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Молодежная политика, направленная на интеграцию в жизнь обще-ства молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Понятие ТЖС. Понятие социальной уязвимости, его характеристика. Социально-психологические проблемы молодежи с ограниченными возможностями. Механизмы государственной поддержки молодежи с ограниченными возможностями. Работа с молодежью с ограниченными возможностями по месту жительства, в учреждениях УДО, службах молодежи. Общественные организации молодежи	4	ПК-5

Согласована на портале № 12306

	с ограниченными возможностями. Инновационные подходы в организации работы с молодежью находящейся в трудной жизненной ситуации и молодежи с ограниченными возможностями. Развитие молодежи в условиях воспроизводства социальных рисков. Причины появления молодежи категории социального риска. Работа с молодыми гражданами с недостатками физического и (или) психического развития. Помощь жертвам вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, оказавшихся в экстремальных условиях. Работа с молодыми гражданами из числа беженцев и вынужденных переселенцев; с молодыми людьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы, в том числе в воспитательных колониях		
	Итого	4	
8 Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	Комплексная поддержка молодой семьи. Характеристика молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Основные принципы и механизмы государственной семейной политики. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи. Федеральные и региональные комплексные программы и проекты.	4	ПК-5
	Итого	4	
9 Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Понятие патриотизма. Отношение молодежи к патриотизму и патриотическому воспитанию. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». Новые технологии военно-патриотического воспитания	2	ПК-5
	Итого	2	
10 Основные направления совершенствования ГМП	Эффективность реализации ГМП на федеральном и региональном уровнях. ГМП как инновационный институт социализации молодежи. Современное состояние ГМП в России.	2	ПК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 12306

Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Предпосылки возникновения государственной молодежной политики. Основные этапы становления ГМП в РФ.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Сущность, принципы и цели ГМП в России. Основные направления ГМП в РФ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-5	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
3 Законодательная и нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия Государственной молодежной политики в РФ. Механизмы и технологии реализации ГМП.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
4 Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики. Институционализация ГМП. Деятельность учреждений и организаций по работе с молодежью.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
5 Молодежная политика в сфере информирования мо-лодежи о потенциальных	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат,
	Проработка лекционного материала	1		

Согласована на портале № 12306

возможностях самореализа-ции в России. Создание условий для самореализации молодых	Итого	7		Экзамен
6 Молодежная политика в области вовлечения молоде-жи в социальную практику	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
7 Молодежная политика, направленная на интеграцию в жизнь общества молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
8 Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
9 Молодежная политика в области гражданско-патриотического воспитания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
10 Основные направления совершенствования ГМП	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-5	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен
	Итого	4		
Итого за семестр		54		
	Подготовка к экзамену / зачету	36		Экзамен
Итого		90		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с	Максимальный балл за период	Максимальный балл за период	Всего за семестр

Согласована на портале № 12306

	начала семестра	между 1КТ и 2КТ	между 2КТ и на конец семестра	
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	2	2	4	8
Домашнее задание	2	2	4	8
Контрольная работа	5	5	5	15
Опрос на занятиях	2	2	5	9
Реферат	3	3	9	15
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	19	19	32	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	19	38	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. – М.: Дашков и К, 2012. – 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

2. Чупров, Владимир Ильич. Социология молодежи [Текст] : учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. - М. : Норма, 2011. - 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

Согласована на портале № 12306

12.2. Дополнительная литература

1. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Монография. – СПб.-2008. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Коряковцева О.А., Рожков М.И. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью – М..: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: учебное посо-бие. М.: Цифра-М, 2012. – 208 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
4. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
5. Организация работы с молодежью: Учебное пособие/Т.Э.Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М:ИНФРА-М, 2015.-208 С: Библиотека ТУСУР (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: Методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» / Радишевская Л. В. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6068, дата обращения: 30.01.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 30.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования:

Согласована на портале № 12306

учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 12306

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12306

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Государственная молодежная политика в РФ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- Доцент каф. ФиС Радишевская Л. В.

Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12306

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-5	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	Должен знать - специфику молодежных проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга - правовые основы работы с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи ; Должен уметь - осуществлять поиск решений молодежных проблем и быть готовым нести за них ответст-венность; - организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики; - взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации; - выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; - использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик. - взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи ; Должен владеть - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов

Согласована на портале № 12306

		действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений; - навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-5

ПК-5: способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- специфику молодежи как социально-демографической группы - специфику молодежных проблем в области занятости, трудоустройства,	- вырабатывать организационные решения проблем молодежи в области занятости, трудоустройства, предпринимательства,	- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребностью в

Согласована на портале № 12306

	предпринимательства, быта и досуга - правовые основы работы с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи - основные направления государственной молодежной политики - цели и задачи государственной молодежной политики;	быта и досуга - взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи - организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики.	профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Знает закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта осуществления молодежной политики. Цели, задачи и основные направления ГМП; нормативно-правовые акты,	• Умеет использовать теоретические знания при реализации функций по работе с молодежью в общественных объединениях, образовательных учреждениях, в учреждениях системы реализующей	• Владеет навыками самостоятельной деятельности по организации работы молодежи ;

Согласована на портале № 12306

	определяющие ГМП на современном этапе; систему органов, реализующих ГМП; модели молодежной политики. ;	молодежную политику, применять знания в области организации работы с молодежью для освоения обще профессиональных дисциплин и решения профессиональных задач;	
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Определите возрастные границы молодежи, согласно действующему законодательству РФ: а) 13 – 26 лет; б) 14 - 28 лет; в) 14 – 30 лет; г) 13 – 35 лет; д) 16– 30 лет. 2. К психологическим особенностям молодёжи относятся: а) Эмансипация и стремление к самореализации; б) Рациональный способ познания и эмоциональность; в) Резкая смена настроений и юношеский максимализм; г) Непредвзятость и прямота взаимоотношений с окружающими; д) Стремление к общению со сверстниками и отчуждение от родителей. 3. Основными предпосылками возникновения социализации являются: а) Общество стремится к развитию; б) Общество стремится к сохранению своей целостности; в) Индивид стремится существовать независимо от общества; г) Общество стремится существовать независимо от индивида; д) Индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу. 4. По уровню образования молодые россияне характеризуются: а) Гендерными различиями; б) Региональными различиями; в) Национальными различиями; г) Качество образования определяется местом проживания молодёжи. 5. Недостатками системы высшего образования в России являются: а) Незначительность; б) Низкое качество обучения; в) Отсутствие связи между теорией и практикой; г) Полное отсутствие воспитательных процессов; д) Отсутствие возможностей послевузовского обучения. 6. Основными социальными нормами являются: а) Мораль; б) Правовые нормы; в) Религиозные нормы; г) Коммуникативные нормы; д) Социализированные нормы. 7. К основным этапам трудовой деятельности относятся: а) Этапы профессиональной оптации и профессиональной адаптации; б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности; в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности; г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства; д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства. 8. К социальным правам граждан относятся… а) охрана материнства, отцовства, детства б) охрана здоровья в) право участвовать в деятельности политических партий г) право на труд д) право создавать общественные организации 9. СМИ, как

Согласована на портале № 12306

агент социализации, является: а) Деперсонифицированным; б) Дифференцированным; в) Ненормированным; г) Неруковотворным; д) Непопулярным; 10. К основным этапам трудовой деятельности относятся: а) Этапы профессиональной оптации и профессиональной адаптации; б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности; в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности; г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства; д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства.

3.2 Темы рефератов

– 1. Проблемы в области правового регулирования государственной молодежной политики 2. Стратегии развития современной молодежной политики. 3. Описание инновационных направлений реализации молодежной политики в РФ 4. Реализация молодежной политики с учетом распределения ответственности государства, бизнеса и некоммерческого сектора. 5. Роль НКО в реализации ГМП. 6. Участие молодежи как принцип государственной молодежной политики 7. Территориальные и социо-культурные различия молодежи как факторы обуславливающие реализацию государственной молодежной политики. 8. Кадровое обеспечение ГМП 9. Программы по обеспечению жильем молодой семьи 10. Специфика социального проектирования в сфере государственной молодежной политики 11. Трансформация содержания и форм реализации молодежной политики в информационном обществе. Молодежная политика и правовое государство

3.3 Темы домашних заданий

– Изучить проблемы формирования знаний о молодежи: практики современных соц.исследований. 2. Изучить подходы к выделению проблем молодежи 3. Выделите пять основных механизмов реализации ГМП в процессе формирования ценностных ориентаций молодёжи. 4. Перечислите приоритетные направления ГМП в РФ. 5. Анализ «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» (учебник М.П. Переверзева с. 192 - 216). Подготовьтесь к обсуждению документа в группе. 6. Анализ «Основ ГМП в РФ до 2025 года». Подготовьтесь к обсуждению документа в группе. 7. Подготовка выступления о зарубежных практиках реализации государственной молодежной политики. Другие участвуют в обсуждении доклада. 8. Составление профессиограммы работника государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью. 9. Разработка предложений по перспективам развития молодежной политики в РФ.

3.4 Темы опросов на занятиях

– Тема 1. Молодежь и ГМП 1. Назовите основные мировые тенденции в сфере молодежной политики? 2. Как давно начала складываться целенаправленная политика мирового сообщества по отношению к молодому поколению и какие факторы повлияли на процесс становления ГМП в России? 3. Роль ООН и Совета Европы в становлении ГМП 4. Определите круг лиц, в отношении которых осуществляется ГМП в России 5. Какой опыт разработки и реализации ГМП имеет Россия 6. Назовите основные этапы становления ГМП в России 7. Соотнесите модели молодежной политики с моделями социальной политики страны. Тема 2. Сущность, принципы и цели ГМП в России. Концепция ГМП 1. Определите объект и субъект молодежной политики в России 2. Какая роль в государственной политике отводится молодежи? 3. Определите цели ГМП в России 4. Какие задачи определены ГМП? 5. Перечислите основные принципы ГМП 6. Выделите пять основных механизмов реализации ГМП в процессе формирования ценностных ориентаций молодёжи 7. Перечислите основные направления ГМП в РФ? Тема 3. Законодательная и нормативно-правовая база ГМП 1. Что составляет основу законодательства РФ в области ГМП? 2. Назовите нормативные правовые акты в сфере молодежной политики 3. Перечислите законодательные акты, содержащие положения, связанные с государственной молодежной политикой. 4. Какие положения содержит Конституция Российской Федерации, составляющие основу государственной молодежной политики? Тема 4. Институционализация ГМП. Структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики 1. Опишите систему органов управления ГМП, их задачи и функции 2. Определите задачи и функции федеральных и региональных органов управления ГМП 3. Назовите права и обязанности специалиста по молодежной политике. 4. Охарактеризуйте учреждения

Согласована на портале № 12306

реализующие ГМП 5. Какая роль отводится общественной составляющей ГМП? Тема 5. Особенности социальной политики в отношении молодежи как социально-демографической группы 1. Опишите современное состояние и тенденции развития российской молодежи. 2. Перечислите факторы, влияющие на демографическое поведение молодежи. 3. Какие меры поддержки предпринимает государство для того, чтобы повлиять на демографическое поведение молодежи и ее репродуктивные установки? 4. . Формы проявления политической активности современной молодежи. Тема 6. Содействие трудовой занятости и предпринимательству молодежи 1. Охарактеризуйте особенное положение молодежи на рынке труда. 2. Дайте характеристику особенностей молодежной безработицы. 3. Обозначьте основные причины молодежной безработицы. 4. Какие меры помощи безработной молодежи Вы знаете? 5. Какие мероприятия проводятся для обеспечения занятости и снижение уровня безработицы в молодежной среде? 6. Перечислите федеральные и региональные программы направленные на решение проблемы молодежной занятости. 7. Перечислите мероприятия направление на поддержку молодежного предпринимательства. 8. Что такое молодежная миграция? 9. Как влияет молодежная миграция на рынок труда? Тема 7. Содействие и поддержка молодых граждан в отношении охраны их здоровья. 1. Перечислите основные тенденции изменения состояния здоровья детей и подростков 2. какие меры по обеспечению здорового образа жизни молодых людей предлагаются в рамках ГМП? 3. Кого можно отнести к группе молодежи с ограниченными возможностями? 4. Назовите основные социальные проблемы, с которыми сталкивается молодежь с ограниченными возможностями. 5. Назовите основные психологические проблемы, с которыми сталкивается молодежь с ограниченными возможностями. 6. Какая группа молодых людей относится к категории социального риска? 7. Какие меры поддержки молодежи с ограниченными возможностями оказываются в Томской области? Тема 8 Комплексная поддержка молодой семьи 1. Какие семьи относится к категории «молодая семья»? 2. Имеет ли молодая семья как социальный институт свои особенности в функционировании в обществе? 3. С какими проблемами сталкивается молодая семья? 4. Какие пути решения социально-психологических проблем молодой семьи в обществе Вы знаете? 5. Какие механизмы решения жилищных проблем молодых семей Вам известны? Тема 9 Гражданское и патриотическое воспитание молодежи 1. Определите понятие патриотизма. 2. Охарактеризуйте отношение молодежи к патриотизму и патриотическому воспитанию. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». Новые технологии военно-патриотического воспитания

3.5 Темы докладов

– Мировые тенденции взаимодействия государства с молодежью Исследования по молодежной проблематике Молодежная политика в отношении сельской молодежи Молодежь и религия Интеграция российской молодежи в международное сообщество

3.6 Экзаменационные вопросы

– 1. Международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики. 2. Международная нормативно-правовая база молодежной политики. 3. История становления молодежной политики в РФ. 4. Сущность, принципы, содержание и основные направления ГМП в России. 5. Нормативно правовая база ГМП в РФ. 6. Управление в сфере ГМП 7. Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи, функции. 8. Понятие о механизмах и технологиях реализации ГМП. 9. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. 10. Молодежная политика в сфере укрепления института молодой семьи 11. Студенчество как объект молодежной политики. Социальные проблемы студенчества. 12. Молодежная политика, направленная на интеграцию в жизнь общества молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации 13. Безработная молодежь как объект молодежной политики. 14. Формирование новых подходов к развитию молодежного и детского движения. 15. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества. 16. Научное и информационное обеспечение ГМП. 17. Социальное проектирование в ГМП. 18. Основные направления совершенствования ГМП. 19. Современное состояние ГМП в России 20. Формы проявления политической активности современной молодежи. 21. Механизмы государственной поддержки молодежи с ограниченными возможностями. 22. Тенденции изменения состояния здоровья детей и подростков 23. Государственная поддержка молодежных и детских

Согласована на портале № 12306

общественных объединений 24. Понятие социальной уязвимости, его характеристика 25. Тенденции в демографическом поведении молодежи

3.7 Темы контрольных работ

– Задание 1. Дайте определение понятия «государственная молодежная политика» Задание 2 Как давно начала складываться целенаправленная политика мирового сообщества по отношению к молодому поколению и что повлияло на процесс становления ГМП в Росси. Задание 3 Назовите основные этапы становления ГМП в России и кратко их охарактеризуйте Задание 4 Представьте классификацию субъектов ГМП с точки зрения объема полномочий и уровней функционирования Задание 5 Перечислите объекты ГМП. В чем, на ваш взгляд, их особенности? Задание 6 Перечислите приоритетные направления ГМП в РФ Задание 7 Перечислите основные принципы ГМП Задание 8 Чем на ваш взгляд отличается Концепция государственной молодежной политики (2001) и Стратегия государственной молодежной политики в РФ (2006).

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. – М.: Дашков и К, 2012. – 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)
2. Чупров, Владимир Ильич. Социология молодежи [Текст] : учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. - М. : Норма, 2011. - 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Монография. – СПб.- 2008. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Коряковцева О.А., Рожков М.И. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью – М..: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Переверзев М.П., Калинина З.Н. Экономические основы работы с молодежью: учебное посо-бие. М.: Цифра-М, 2012. – 208 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
4. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
5. Организация работы с молодежью: Учебное пособие/Т.Э.Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М:ИНФРА-М, 2015.-208 С: Библиотека ТУСУР (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: Методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» / Радишевская Л. В. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6068, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрено

Согласована на портале № 12306