МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уравнения оптофизики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Квантовая и оптическая электроника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**
Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	24	24	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Лабораторные занятия	16	16	часов
4	Всего аудиторных занятий	58	58	часов
5	Из них в интерактивной форме	50	50	часов
6	Самостоятельная работа	50	50	часов
7	Всего (без экзамена)	108	108	часов
8	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12392

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 51 от « 1 » 7 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, утвержденного 2015-03-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

зав. каф. ЭП, профессор каф. ЭП _____ Шандаров С. М.

Заведующий обеспечивающей каф. ЭП _____ Шандаров С. М.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФЭТ _____ Воронин А. И.

Заведующий выпускающей каф. ЭП _____ Шандаров С. М.

Эксперты:

председатель методической комиссии кафедры ЭП, профессор каф. ЭП _____ Орликов Л. Н.

Согласована на портале № 12392

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров понимания теоретических основ и математического аппарата современной оптической физики для последующего использования этих знаний при разработке, эксплуатации, исследовании физических свойств и технических характеристик элементов и устройств когерентной и нелинейной оптики, нелинейной и волноводной фотоники.

1.2. Задачи дисциплины

– в результате изучения данной дисциплины студенты должны получить навыки математического моделирования реальных (в первую очередь физических) процессов на основе краевых задач для уравнений в частных производных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Уравнения оптофизики» (Б1.В.ДВ.15.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Информационные технологии, Математика, Физика.

Последующими дисциплинами являются: Акустооптические методы обработки информации, Взаимодействие оптического излучения с веществом, Волоконная оптика, Интегральная оптика, Квантовая и оптическая электроника, Нелинейная оптика, Оптические методы обработки информации, Распространение лазерных пучков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат;

– ПК-1 способностью строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные преставления об уравнениях с частными производными, законы сохранения как основу модельного описания физического процесса; методы построения простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также как использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования.

– **уметь** моделировать реальные физические процессы как краевые задачи для уравнений в частных производных; строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники; использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования

– **владеть** методами решения уравнений в частных производных для теоретических и практических задач ; методами построения физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	58	58
Лекции	24	24

Согласована на портале № 12392

Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	16	16
Из них в интерактивной форме	50	50
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Подготовка к контрольным работам	3	3
Оформление отчетов по лабораторным работам	13	13
Проработка лекционного материала	7	7
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	11	11
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	16
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 Моделирование процессов и явлений в физике и оптике	4	4	4	11	23	ОПК-2, ПК-1
2 Основные уравнения математической и оптической физики. Уравнения теплопроводности и диффузии. Дифракция светового пучка в параксиальном приближении. Аналитические методы решения краевых и нестационарных задач	8	4	4	11	27	ОПК-2, ПК-1
3 Основные уравнения математической физики. Волновое уравнение. Уравнение Шрёдингера. Нелинейные волновые уравнения	6	6	4	14	30	ОПК-2, ПК-1
4 Основные уравнения математической физики. Уравнение Пуассона. Собственные числа и собственные функции оператора Лапласа. Специальные функции	6	4	4	14	28	ОПК-2, ПК-1
Итого	24	18	16	50	108	

Согласована на портале № 12392

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Моделирование процессов и явлений в физике и оптике	Основные дифференциальные операторы оптической физики. Основные сведения об уравнениях с частными производными (УЧП). Особенности решения УЧП. Линейные и квазилинейные уравнения. Понятие о краевых задачах математической физики. Уравнения Максвелла. Волновое уравнение. Основные уравнения математической и оптической физики. Моделирование физических процессов и явлений в оптике уравнениями в частных производных. Законы сохранения как основа модельного описания физических процессов и явлений в оптике. Классификация линейных УЧП второго порядка	4	ОПК-2, ПК-1
	Итого	4	
2 Основные уравнения математической и оптической физики. Уравнения теплопроводности и диффузии. Дифракция светового пучка в параксиальном приближении. Аналитические методы решения краевых и нестационарных задач	Вывод одномерной математической модели теплопроводности на основе закона сохранения энергии и закона Фурье. Необходимость граничных условий (ГУ) и начальных условий (НУ). Вывод уравнения диффузии. Вывод уравнения, описывающего распространение параксиальных световых пучков. Решение УЧП методом разделения переменных (метод Фурье). Линейные однородные ГУ. Алгоритм разделения переменных. Учет граничных и начальных условий. Свойство ортогональности для системы функций. Анализ решения УЧП методом разделения переменных. Преобразование задачи с неоднородными ГУ в задачу с однородными ГУ. Задача теплопроводности с производной в ГУ. Собственные значения и собственные функции. Задача Штурма-Лиувилля. Типы краевых условий. Метод интегральных преобразований. Схема	8	ОПК-2, ПК-1

Согласована на портале № 12392

	алгоритма решения задачи методом интегральных преобразований. Прямое и обратное преобразование. Виды интегральных преобразований. Интегральное преобразование как разложение функции в некоторый спектр компонент. Решение задачи Коши (на примере уравнения теплопроводности) методом преобразования Фурье. Алгоритм решения и его реализация. Анализ решения, функция Грина (функция источника). Физическая интерпретация решения. Проявление принципа суперпозиции. Условия применимости преобразования Фурье и преобразования Лапласа для УЧП		
	Итого	8	
3 Основные уравнения математической физики. Волновое уравнение. Уравнение Шрёдингера. Нелинейные волновые уравнения	Вывод уравнений акустики. Волновое уравнение. Формула Кирхгофа. Принцип Гюйгенса. Акустическая интерпретация. Граничные условия для акустических волн. Уравнение Гельмгольца. Уравнения теории упругости. Уравнения упругих колебаний. Уравнение Шрёдингера в квантовой механике и оптике волноводов. Нелинейное уравнение Шрёдингера. Уравнение Кортевега-де Фриза. Солитоны. Краевые задачи дифракции для световых волн	6	ОПК-2, ПК-1
	Итого	6	
4 Основные уравнения математической физики. Уравнение Пуассона. Собственные числа и собственные функции оператора Лапласа. Специальные функции	Математическое моделирование электрических процессов и оптических явлений на основе уравнений Максвелла. Уравнения электростатики. Объемный потенциал, его свойства. Электростатическая интерпретация объемного потенциала. Физическая интерпретация основных граничных условий в электростатике. Исследование основных краевых задач для уравнения Лапласа. Уравнение Пуассона. Обобщенные функции и их свойства. Сингулярные обобщенные функции, дельта-функция Дирака. Фундаментальные решения для уравнений математической физики. Метод функции Грина. Построение функций Грина	6	ОПК-2, ПК-1
	Итого	6	
Итого за семестр		24	

Согласована на портале № 12392

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Информационные технологии	+	+	+	+
2 Математика	+	+	+	+
3 Физика	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Акустооптические методы обработки информации	+	+	+	
2 Взаимодействие оптического излучения с веществом	+	+	+	+
3 Волоконная оптика	+	+	+	+
4 Интегральная оптика	+	+	+	+
5 Квантовая и оптическая электроника	+	+		+
6 Нелинейная оптика	+	+	+	+
7 Оптические методы обработки информации	+	+	+	+
8 Распространение лазерных пучков	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-2	+	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Реферат

Согласована на портале № 12392

ПК-1	+	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лабораторные занятия	Интерактивные лекции	Всего
3 семестр				
Презентации с использованием слайдов с обсуждением			20	20
Решение ситуационных задач	18			18
Работа в команде		12		12
Итого за семестр:	18	12	20	50
Итого	18	12	20	50

7. Лабораторный практикум

Содержание лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Содержание лабораторных работ

Названия разделов	Содержание лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Моделирование процессов и явлений в физике и оптике	Решение уравнений в частных производных гиперболического типа	4	ОПК-2, ПК-1
	Итого	4	
2 Основные уравнения математической и оптической физики. Уравнения теплопроводности и диффузии. Дифракция светового пучка в параксиальном приближении. Аналитические методы решения краевых и нестационарных задач	Моделирование параболических уравнений в частных производных по схеме Кранка–Николсона	4	ОПК-2, ПК-1
	Итого	4	
3 Основные уравнения математической физики. Волновое уравнение. Уравнение Шрёдингера. Нелинейные волновые уравнения	Пространственные солитоны в керровской среде с насыщением нелинейности	4	ОПК-2, ПК-1
	Итого	4	
4 Основные уравнения математической физики. Уравнение	Решение дифференциальных уравнений эллиптического типа	4	ОПК-2, ПК-1

Согласована на портале № 12392

Пуассона. Собственные числа и собственные функции оператора Лапласа. Специальные функции	Итого	4	
Итого за семестр		16	

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Моделирование процессов и явлений в физике и оптике	Классификация линейных уравнений второго порядка.	2	ОПК-2, ПК-1
	Дифференциальные операторы и классификация векторных полей	2	
	Итого	4	
2 Основные уравнения математической и оптической физики. Уравнения теплопроводности и диффузии. Дифракция светового пучка в параксиальном приближении. Аналитические методы решения краевых и нестационарных задач	Краевая задача для однородного уравнения теплопроводности. Диффузия. Дифракция параксиальных пучков	2	ОПК-2, ПК-1
	Однородное волновое уравнение: Краевая задача. Формула Даламбера решения задачи Коши	2	
	Итого	4	
3 Основные уравнения математической физики. Волновое уравнение. Уравнение Шрёдингера. Нелинейные волновые уравнения	Уравнение Шрёдингера	6	ОПК-2, ПК-1
	Итого	6	
4 Основные уравнения математической физики. Уравнение Пуассона. Собственные числа и собственные функции оператора Лапласа. Специальные функции	Краевые задачи для уравнения Лапласа	4	ОПК-2, ПК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				

Согласована на портале № 12392

1 Моделирование процессов и явлений в физике и оптике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2, ПК-1	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Реферат
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	3		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	11		
2 Основные уравнения математической и оптической физики. Уравнения теплопроводности и диффузии. Дифракция светового пучка в параксиальном приближении. Аналитические методы решения краевых и нестационарных задач	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2, ПК-1	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	3		
	Итого	11		
3 Основные уравнения математической физики. Волновое уравнение. Уравнение Шрёдингера. Нелинейные волновые уравнения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2, ПК-1	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	3		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	14		

Согласована на портале № 12392

4 Основные уравнения математической физики. Уравнение Пуассона. Собственные числа и собственные функции оператора Лапласа. Специальные функции	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2, ПК-1	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3		
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	14		
Итого за семестр		50		
Итого		50		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Конспект самоподготовки	2	2	2	6
Контрольная работа	10	10	10	30
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по лабораторной работе	8	8	12	28
Реферат	7	7	7	21
Итого максимум за период	32	32	36	100
Нарастающим итогом	32	64	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 12392

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Высшая математика III. Функции комплексного переменного. Ряды. Интегральные преобразования: Учебное пособие / Магазинников Л. И. - 2012. 206 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2258, дата обращения: 30.01.2017.

2. Фоторефрактивные эффекты в электрооптических кристаллах : Учебное пособие / Шандаров В. М., Мандель А. Е., Шандаров С. М., Буримов Н. И. - 2012. 244 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1553, дата обращения: 30.01.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Методы математической физики : Курс лекций / В. М. Ушаков, Ю. В. Гриняев, С. В. Тимченко, Л. Л. Миньков; Ред. В. М. Ушаков ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра прикладной математики и информатики. - Томск : ТМЦДО, 2003. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 144. (наличие в библиотеке ТУСУР - 138 экз.)

2. Основы физической и квантовой оптики: Учебное пособие / Шандаров В. М. - 2012. 197 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/750, дата обращения: 30.01.2017.

3. Введение в оптическую физику: Учебное пособие / Шандаров С. М. - 2012. 127 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2196, дата обращения: 30.01.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Решение уравнений в частных производных гиперболического типа: Методические указания к лабораторной работе / Гейко П. П. - 2012. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2346, дата обращения: 30.01.2017.

2. Моделирование параболических уравнений в частных производных по схеме Кранка–Николсона: Методические указания к лабораторной работе / Гейко П. П. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2347, дата обращения: 30.01.2017.

3. Решение дифференциальных уравнений эллиптического типа: Методические указания к лабораторной работе / Гейко П. П. - 2012. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2348, дата обращения: 30.01.2017.

4. Пространственные солитоны в керровской среде с насыщением нелинейности: Методические указания к лабораторной работе / Магазинников А. Л. - 2012. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2350, дата обращения: 30.01.2017.

Согласована на портале № 12392

5. Уравнения оптофизики: Методические указания к практическим занятиям / Гейко П. П., Шандаров С. М. - 2012. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2538, дата обращения: 30.01.2017.

6. Уравнения оптофизики: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Шандаров С. М. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2543, дата обращения: 30.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал университета, библиотека университета

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 5 этаж, ауд. 511. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL 1.6ГГц. - 18 шт. Используется свободно распространяемое программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Ubuntu Linux 10.04, SUSE Linux 11; OpenOffice 3.5. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 5 этаж, ауд. 511. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL 1.6ГГц. - 18 шт. Используется свободно распространяемое программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Ubuntu Linux 10.04, SUSE Linux 11; OpenOffice 3.5. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 12392

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 12392

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12392

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Уравнения оптофизики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль): **Квантовая и оптическая электроника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**
Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

- зав. каф. ЭП, профессор каф. ЭП Шандаров С. М.

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12392

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-2	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат	Должен знать основные преставления об уравнениях с частными производными, законы сохранения как основу модельного описания физического процесса; методы построения простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также как использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования. ; Должен уметь моделировать реальные физические процессы как краевые задачи для уравнений в частных производных; строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники; использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования ; Должен владеть методами решения уравнений в частных производных для теоретических и практических задач ; методами построения физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники ;
ПК-1	способностью строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый	Знает факты, принципы,	Обладает диапазоном	Берет ответственность за

Согласована на портале № 12392

уровень)	процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные преставления об уравнениях с частными производными, законы сохранения как основу модельного описания физического процесса;	моделировать реальные физические процессы как краевые задачи для уравнений в частных производных;	методами решения уравнений в частных производных для теоретических и практических задач
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Реферат; • Зачет;	• Отчет по лабораторной работе; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Согласована на портале № 12392

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• основные преставления об уравнениях с частными производными, законы сохранения как основу модельного описания линейных и нелинейных оптических явлений;;	• творчески моделировать реальные (в первую очередь оптические) процессы как краевые задачи для уравнений в частных производных;	• несколькими методами решения уравнений в частных производных для теоретических и практических задач оптической физики;
Хорошо (базовый уровень)	• основные преставления об описания линейных и нелинейных оптических явлений уравнениями с частными производными;	• моделировать оптические процессы в уравнениях с частными производными;	• типовыми методами решения уравнений в частных производных ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• основные преставления об уравнениях с частными производными для описания оптических явлений;	• решать уравнения с частными производными для оптических приложений;	• простыми методами решения задач;

2.2 Компетенция ПК-1

ПК-1: способностью строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	методы построения простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, стандартные программные средства их компьютерного моделирования.	строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники; использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования.	методами построения физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные

Согласована на портале № 12392

	лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Реферат; • Зачет;	• Отчет по лабораторной работе; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• как строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также как использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования. ;	• строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники; использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования. ;	• методами построения физических и математических моделей приборов, схем, устройств и и наноэлектроники; стандартными программными средствами компьютерного моделирования установок электроники ;
Хорошо (базовый уровень)	• отдельные методы построения математических моделей объектов; знает стандартные программные средства их компьютерного моделирования;	• строить простейшие математические модели объектов; моделировать процессы на компьютере ;	• компьютерными методами построения простейших физических и математических моделей приборов и устройств электроники и наноэлектроники;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• стандартные программные средства их компьютерного моделирования;	• моделировать процессы на компьютере;	• компьютерными методами построения простейших математических моделей приборов;

Согласована на портале № 12392

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Основные дифференциальные операторы оптической физики. Основные сведения об уравнениях с частными производными (УЧП). Типы краевых условий. Метод интегральных преобразований. Схема алгоритма решения задачи методом интегральных преобразований. Прямое и обратное преобразование. Вывод уравнений акустики. Волновое уравнение. Исследование основных краевых задач для уравнения Лапласа. Уравнение Пуассона

3.2 Темы рефератов

– Законы сохранения как основа модельного описания физических процессов и явлений в оптике. Схема алгоритма решения задачи методом интегральных преобразований. Условия применимости преобразования Фурье и преобразования Лапласа для УЧП. Уравнения теории упругости. Солитоны. Сингулярные обобщенные функции, дельта-функция Дирака. Метод функций Грина.

3.3 Темы опросов на занятиях

– Классификация линейных уравнений второго порядка. Дифференциальные операторы и классификация векторных полей Краевая задача для однородного уравнения теплопроводности. Диффузия. Дифракция параксиальных пучков Однородное волновое уравнение: Краевая задача. Формула Даламбера решения задачи Коши Уравнение Шрёдингера Краевые задачи для уравнения Лапласа

3.4 Темы контрольных работ

– Моделирование процессов и явлений в физике и оптике Основные уравнения математической и оптической физики. Уравнения теплопроводности и диффузии. Дифракция светового пучка в параксиальном приближении. Аналитические методы решения краевых и нестационарных задач Основные уравнения математической физики. Волновое уравнение. Уравнение Шрёдингера. Нелинейные волновые уравнения Основные уравнения математической физики. Уравнение Пуассона. Собственные числа и собственные функции оператора Лапласа. Специальные функции

3.5 Темы лабораторных работ

– Решение уравнений в частных производных гиперболического типа

– Моделирование параболических уравнений в частных производных по схеме Кранка–Николсона

– Пространственные солитоны в керровской среде с насыщением нелинейности

– Решение дифференциальных уравнений эллиптического типа

3.6 Зачёт

– 1. Общий вид линейного дифференциального уравнения второго порядка. 2. Процесс разделения переменных в случае одномерного уравнения теплопроводности, диффузии и дифракции параксиальных пучков с двумя независимыми переменными. 3. Какие физические процессы и оптические явления описывает гиперболическое уравненение? 4. Какое уравнение называется однородным линейным дифференциальным уравнением в частных производных второго порядка? Приведите примеры таких уравнений. 5. Выполните процесс разделения переменных в случае уравнения с двумя независимыми переменными. Что такое. параметр разделения? 6. Какое уравнение называется уравнением параболического типа? Приведите примеры. 7. Напишите общий вид уравнения колебаний. 8. Выполните процесс разделения переменных в случае уравнения с тремя независимыми переменными; сколько параметров разделения мы будем иметь в этом случае? 9. Какие физические процессы и оптические явления описывает параболическое уравнение? 10. Выведите уравнение теплопроводности. 11. Какие векторные поля называют потенциальными? 12. Какие векторные поля называют

Согласована на портале № 12392

соленоидальными? 13. Какие поля называют гармоническими? 14. Какие функции называют гармоническими? 15. Выведите волновое уравнение с использованием уравнений Максвелла. 16. Выведите уравнение, описывающее распространение параксиальных скалярных пучков. 17. Выполните процесс разделения переменных в случае одномерного волнового уравнения с двумя независимыми переменными. 18. Какое уравнение называется уравнением эллиптического типа? Приведите примеры. 19. Сформулируйте краевые задачи для уравнения теплопроводности. 20. Выполните процесс разделения переменных в случае уравнения Лапласа в декартовых координатах. 21. Напишите каноническую форму уравнения гиперболического типа. 22. Какое уравнение называется уравнением гиперболического типа? Приведите примеры. 23. Дайте физическую интерпретацию светлых и темных оптических солитонов. 24. Какие физические процессы описывает эллиптическое уравнение? 25. Что такое начальные и граничные условия? С чем связана необходимость в постановке дополнительных условий? Приведите примеры. 26. К какому типу уравнений относится уравнение Лапласа? Пуассона?

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Высшая математика III. Функции комплексного переменного. Ряды. Интегральные преобразования: Учебное пособие / Магазинников Л. И. - 2012. 206 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2258, свободный.
2. Фоторефрактивные эффекты в электрооптических кристаллах : Учебное пособие / Шандаров В. М., Мандель А. Е., Шандаров С. М., Буримов Н. И. - 2012. 244 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1553, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Методы математической физики : Курс лекций / В. М. Ушаков, Ю. В. Гриняев, С. В. Тимченко, Л. Л. Миньков; Ред. В. М. Ушаков ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра прикладной математики и информатики. - Томск : ТМЦДО, 2003. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 144. (наличие в библиотеке ТУСУР - 138 экз.)
2. Основы физической и квантовой оптики: Учебное пособие / Шандаров В. М. - 2012. 197 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/750, свободный.
3. Введение в оптическую физику: Учебное пособие / Шандаров С. М. - 2012. 127 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2196, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Решение уравнений в частных производных гиперболического типа: Методические указания к лабораторной работе / Гейко П. П. - 2012. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2346, свободный.
2. Моделирование параболических уравнений в частных производных по схеме Кранка–Николсона: Методические указания к лабораторной работе / Гейко П. П. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2347, свободный.
3. Решение дифференциальных уравнений эллиптического типа: Методические указания к лабораторной работе / Гейко П. П. - 2012. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2348, свободный.
4. Пространственные солитоны в керровской среде с насыщением нелинейности: Методические указания к лабораторной работе / Магазинников А. Л. - 2012. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2350, свободный.
5. Уравнения оптофизики: Методические указания к практическим занятиям / Гейко П. П., Шандаров С. М. - 2012. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2538, свободный.
6. Уравнения оптофизики: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе /

Согласована на портале № 12392

Шандаров С. М. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/2543, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал университета, библиотека университета

Согласована на портале № 12392