МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ П.Е.Троян

«___» _____ 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПРОГРАММАМИ

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки магистра: **38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»**

Магистерская программа: **Информатизация государственного и муниципального управления**

Форма обучения: **очная**

Факультет систем управления (ФСУ)

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

Курс 1 Семестр 2, 3

Учебный план набора 2015 года и последующих лет

Распределение рабочего времени

Виды учебной работы	Семестр 2	Семестр 3	Всего	Единицы
1. Лекции	18	—	18	часов
2. Лабораторные работы	*Не предусмотрено*			
3. Практические занятия (ПЗ)	34	36	70	часов
4. Курсовая работа	*Выполняется в рамках ПЗ во 2 сем. (аудиторные занятия) и в рамках сам. работы в 3 сем.*			
5. Всего аудиторных занятий (сумма 1, 2, 3)	**52**	**36**	**88**	часов
6. Из них в интерактивной форме	—	—	—	часов
7. Самостоятельная работа студентов (СРС)	**56**	**72**	**128**	часов
8. Всего (без экзамена) (сумма 5, 7)	108	108	216	часов
9. Самостоятельная работа на подготовку, сдачу экзамена	—	—	—	часов
10. Общая трудоемкость (сумма 8, 9)	**108**	**108**	**216**	часа
(в зачетных единицах)	3	3	6	ЗЕТ

Зачет — 2 (второй) семестр

Диф. зачет (курсовая работа) — 3 (третий) семестр

2017

Согласована на портале №

12573

Лист согласований

Рабочая программа по дисциплине **«Государственное прогнозирование и управление государственными программами» (Б1.В.ОД.2)** составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 ноября 2014 г. № 1518.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 2016 г., протокол № ____.

Разработчик:
доцент каф. АОИ _____ Лепихина З.П.

Зав. кафедрой АОИ _____ Ехлаков Ю.П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П.В.

Зав. профилирующей
выпускающей кафедрой _____ Ехлаков Ю.П.

Методист кафедры АОИ _____ Коновалова Н.В.

Согласована на портале №

12573

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины являются формирование у студентов научного подхода к процессам прогнозирования, проектирования и планирования социально-экономических явлений, а также выработка навыков по решению практических задач прогнозирования и планирования социально-экономического развития и принятию эффективных управленческих решений на основе использования современных методов и моделей и информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

– изучить методологические основы прогнозирования и планирования;

– сформировать умения и навыки в использовании методов анализа, моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений;

– научить анализировать факторы, определяющие закономерности и тенденции формирования и поведения социально-экономических объектов;

– изучить организационные и нормативные основы планирования и программирования социально-экономического развития страны и регионов:

– сформировать умения и навыки содержательной интерпретации результатов исследований, выработки рекомендация для принятия управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина **«Государственное прогнозирование и управление государственными программами»** (**Б1.В.ОД.2**) относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных магистрантами при прохождении бакалавриата, а также при изучении дисциплин «Теория, методология и нормативно-правовые механизмы государственного и муниципального управления», «Информационные технологии статистического анализа данных». Знания, полученные при освоении дисциплины, в дальнейшем используются при изучении дисциплин «Управление административными процессами», а также в научно-исследовательской работе магистров и при подготовке магистерской диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен **на формирование следующих компетенций:**

общекультурных:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **(ОК-2)**;

профессиональных в консультационной и информационно-аналитической деятельности:

- способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза **(ПК-13)**.

По окончании изучения дисциплины **студент должен**:

знать:

- теоретические подходы к исследованиям в области прогнозирования и планирования;
- принципы прогнозирования и планирования на общегосударственном уровне, а также в регионах, муниципальных образованиях;
- нормативную правовую базу в области государственного прогнозирования, программирования и планирования;
- системы плановых показателей на макроуровне;
- методологию прогнозирования и планирования и их особенности в различных сферах экономики;

уметь:

- применять методы прогнозирования и планирования в конкретных экономических ситуациях;
- определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;
- применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций;
- систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений;

Согласована на портале №

12573

владеть:

- основами технологии разработки государственных и муниципальных программ;
- методами сбора и обработки информации о социально-экономических явлениях показателей;
- методами выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов;
- навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**88**	**52**	**36**
Лекции	18	18	—
Практические занятия	34	34	—
Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	36	—	36
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	**128**	**56**	**72**
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	16	16	—
Проработка лекционного материала	10	10	—
Подготовка к практическим занятиям	10	10	—
Подготовка к контрольным работам	4	4	—
Выполнение индивидуального задания	8	8	—
Подготовка тематических докладов	8	8	—
Выполнение курсовой работы	72	—	72
Самостоятельная работа на подготовку и сдачу экзамена	—	—	—
Общая трудоемкость, ч Зачетные Единицы Трудоемкости	**216** **6**	**108** **3**	**108** **3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Курсовая работа	Самостоятельная работа студента	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Семестр 2						
1. Прогнозирование как функция государственного управления	2	4		10	16	ОК-2, ПК-13
2. Основные понятия прогностики и планирования	4	10		9	23	
3. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование.	6	8		14	28	
4. Программно-целевое управление	4	6		12	22	
5. Технологические аспекты разработки государственных и муниципальных программ	2	6		11	19	
Итого по 2-му семестру	**18**	**34**		**56**	**108**	
Семестр 3						
Курсовая работа	–	–	36	72	108	ОК-2, ПК-13
Итого по 3-му семестру	–	–	**36**	**72**	**108**	
ВСЕГО	**18**	**34**	**36**	**128**	**216**	

Согласована на портале №

12573

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость, ч	ОК, ПК
2-й семестр			
1. Прогнозирование как функция государственного управления	Роль и место планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении. Нормативное правовое обеспечение прогнозной деятельности на государственном и муниципальном уровне. Зарубежный опыт планирования и прогнозирования.	2	ОК-2, ПК-13
2. Основные понятия прогностики и планирования	Понятие и классификация прогнозов. Целевая группировка прогнозов. Анализ объекта прогнозирования. Источники прогнозной информации. Функции и принципы прогнозирования, технологические этапы и методы. Классификация методов прогнозирования. Экспертные, логические, фактографические методы прогнозирования. Учет цикличности развития экономических систем в стратегическом анализе и прогнозировании.	4	
3. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование.	Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование. Методология макроэкономического прогнозирования. Сценарии развития экономики. Внешние и внутренние факторы. Прогноз как ограничение. Прогноз как основа программного управления. Методология и технология индикативного планирования. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов. Методы и инструменты государственного стратегического планирования. Нормативная база и система документов государственного стратегического планирования.	6	
4. Программно-целевое управление	Программы: понятие, виды, эволюция. Нормативное обеспечение программного управления. Иерархическая соподчиненность и согласованность программ: отраслевой и территориальный аспекты. Технико-экономическое (финансово-экономическое) обоснование государственных и муниципальных программ. Государственные программы и бюджетный процесс.	4	ОК-2, ПК-13
5. Технологические аспекты разработки государственных и муниципальных программ	Система документации, этапы, исполнители. Реализация государственных программ: порядок, ответственные, мониторинг, оценка эффективности. Прогнозирование и планирование социо - демографической динамики, научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития, природопользования. Прогнозирование планирование развития секторов экономики. Цели, задачи и принципы реализации стратегии развития регионов.	2	ОК-2, ПК-13
	Итого	**18**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) дисциплинами и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
Теория, методология и нормативно-правовые механизмы государственного и муниципального управления (Б1.Б.1)	+	–	–	+	–
Информационные технологии статистического анализа данных (Б1.В.ДВ.2)	–	+	–	–	+
Последующие дисциплины					
Управление административными процессами	+	–	+	+	–

Согласована на портале №

12573

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Л	ПЗ	КР	СРС	Формы контроля
ОК-2	+	+	+	+	Проверка конспектов, опрос, собеседование, защита курсовой работы, мини-лекция
ПК-13	+	+	+	+	Проверка конспектов, тестовый опрос, собеседование, защита курсовой работы и творческого задания, презентация

Л – лекция; ЛР – лабораторные работы; ПЗ – практические занятия СРС – самостоятельная работа студента

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ — *не предусмотрено*

Объем аудиторных занятий в интерактивной форме не регламентирован ФГОС ВО № 1518 от 26 ноября 2014 г. и соответственно не предусматривается учебным планом

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ — *не предусмотрено*

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ):

2 семестр – практические занятия;

3 семестр – аудиторные занятия по курсовой работе

Раздел дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч	ОК, ПК
	2 семестр		
1	Планирование и прогнозирование на государственном и муниципальном уровне в России и в зарубежных странах.	4	ОК-2, ПК-13
2	Источники прогнозной информации. Официальные порталы министерств и ведомств.	4	
	Методы прогнозирования. Решение прогнозных задач с использованием методов экстраполяции	6	
3	Нормативная база и система документов государственного стратегического планирования. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»	8	
4	Программы: понятие, виды, эволюция. Бюджет как финансовый документ планирования и прогнозирования. Государственные программы и бюджетный процесс.	6	
5	Система документации, этапы, исполнители. Примеры государственных программ на федеральном и региональном уровнях	6	
	Итого	**34**	

Трудоемкость аудиторных занятий по курсовой работе

Раздел дисциплины	Тема аудиторного занятия	Трудоемкость, ч	ОК, ПК
3 семестр – аудиторные занятия по курсовой работе			
1	Определение направления исследования. Выбор объекта исследования курсовой работы.	2	ОК-2, ПК-13
2	Определение источников информации. Формирование информационной базы, построение динамических рядов показателей. Выбор методики расчета и расчет показателей. Построение таблиц и графиков	4	
3	Изучение нормативно-правовой базы прогнозирования и планирования. Анализ действующей стратегии/программы развития региона/отрасли.	10	
4	Разработка основных разделов стратегии/программы. Технико-экономическое (финансово-экономическое) обоснование	12	
5	Оформление документов стратегии/программы. Подготовка текста и оформление итогового отчета. Подготовка презентации. Подготовка к защите курсовой работы	8	
	Итого	**36**	

Согласована на портале №

12573

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч						ОК, ПК, ПСК	Контроль выполнения работы
	По разделам дисциплины					Всего		
	1	2	3	4	5			
2-й семестр								
1. Проработка лекционного материала	2	2	2	2	2	**10**	ОК-2, ПК-13	Тестовый опрос
2. Изучение тем теорет. части дисциплины, вынесенных для самостоятельной проработки:						**16**		Тестовый опрос, проверка конспекта
Прогнозирование в зарубежных странах	3	–	–	–	–	3		
Коллективные экспертные методы	–	4	–	–	–	4		
Методология индикативного планирования	–	–	4	–	–	4		
Основные этапы бюджетного процесса в РФ	–	–	–	2	–	2		
Региональные целевые программы	–	–	–	–	3	3		
3. Подготовка к практическим занятиям	2	2	2	2	2	**10**		Собеседование
4. Подготовка к контрольным работам:						**4**	ОК-2, ПК-13	Контрольная работа
Основные понятия прогнозирования и планирования	–	–	1	1	–	2		
Математические методы прогнозирования	–	1	1	–	–	2		
5. Подготовка устных тематических докладов с презентацией по теме *Особенности планирования и прогнозирования в рыночной экономике на примере страны (по выбору магистрантов, согласованному с преподавателем)*	2	–	2	4	–	**8**	ОК-2, ПК-13	Проведение мини-лекции
6. Выполнение индивидуального задания по теме *Анализ стратегии социально-экономического развития региона (отрасли) (по выбору магистрантов, согласованному с преподавателем)*	1	–	2	1	4	**8**		Отчет по ИЗ
Итого по разделам дисциплины 2-й семестр	**10**	**9**	**14**	**12**	**11**	**56**		
3-й семестр								
7. Выполнение курсовой работы	14	14	16	14	14	**72**		Защита КР
Всего во 2-м и 3-м семестрах	**24**	**23**	**30**	**26**	**25**	**128**		

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа выполняется по типовым темам:

1) разработка стратегии социально-экономического развития субъекта РФ.

2) разработка программы развития отрасли (сектора экономики) РФ.

Выбор объекта исследования осуществляется магистрантом и согласуется с преподавателем.

11. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

11.1. Балльные оценки для элементов контроля 2 семестр — зачет

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ю КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Тестирование	5	6	–	**11**
Доклад на ПЗ	10	10	10	**30**
Защита ИЗ	–	12	12	**24**
Проведение мини-лекции	–	13	13	**26**
Компонент своевременности	3	3	3	**9**
Итого максимум за период:	**18**	**44**	**38**	**100**
Нарастающим итогом	**18**	**62**	**100**	

Согласована на портале №

12573

11.2. Балльные оценки для элементов контроля

Диф. зачет (защита курсовой работы) – 3 семестр

Элементы учебной деятельности	Макси-мальный балл на 1-ю КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	5	5	5	15
Собеседование по теме	10	15	15	40
Компонент своевременности	5	5	5	15
Итого максимум за период	**20**	**25**	**25**	**70**
Сдача дифференцированного зачета (максимум)	–	–		**30**
Нарастающим итогом	**20**	**45**	**70**	**100**

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 75% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 74% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов (учитывает успешно сданный экзамен)	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 – 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Основная литература

1. Фатхутдинов, Р.А. Управленческие решения: учебник для вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с. **ГРИФ** В библиотеке ТУСУРа: 16 экз.

2. Прасолов А.В. Математические методы экономической динамики: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – СПб.: Лань, 2015. — 352 с. **Гриф УМО** [Электронный ресурс]: ЭБС «ЛАНЬ». — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/67480/#2

12.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Портал справ.-правовой системы «Гарант» — URL: http://base.garant.ru/1518908. *свободный доступ*

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. - [Электронный ресурс]. — URL:
http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept *свободный доступ*

3. Муниципальное управление и социальное планирование в муниципальном хозяйстве [Текст] : учебное пособие / А. Г. Кобилев, А. Д. Кирнев, В. В. Рудой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 495 с. В библиотеке ТУСУРа: 10 экз.

4. Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектро-

Согласована на портале №

12573

ники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. - 112 с. В библиотеке ТУСУРа: 15 экз..

5. Яворский, В.В. Модели оценки деятельности и планирования развития социально-экономических систем [Текст] : монография / В. В. Яворский. - Томск : В-Спектр, 2011. - 160 с. ISBN 978-5-91191-233-3 В библиотеке ТУСУРа: 30 экз.

6. Андрейчиков, А.В., Андрейчикова О.Н. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике: математические, эвристические и интеллектуальные методы системного анализа и синтеза инноваций: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: ЛИБРОКОМ, 2013. - 306 с. В библиотеке ТУСУРа: 15 экз.

7. Прогнозирование и планирование экономики: Учебное пособие для вузов/ В.И.Борисевич, Г.А. Кандаурова; - 2-е изд., перераб.. - Минск: Интерпрессервис, 2001; Минск: Экоперспектива, 2001. - 381 с. В библиотеке ТУСУРа: 11 экз.

12.3. Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

Лепихина З.П. Государственное прогнозирование и управление государственными программами: метод. указания к практическим занятиям, по выполнению курсовой работы и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки магистра 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». – ТУСУР: кафедра АОИ, 2016. – 10 с. [Электронный ресурс]: сайт кафедры АОИ – URL: http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_Gos_progn_GMU_bak_2016_file__692_916.pdf

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое ПО

Требуемое ПО:

- Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций;
- Microsoft Word – для подготовки отчетов по работам;
- Microsoft Excel – для выполнения расчетных работ.

Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Образовательный портал университета http://edu.tusur.ru/
- Информационно-справочная система «Гарант»

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения **занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** используются аудитории, расположенные по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж:

– **ауд. 418.** Состав оборудования:

Компьютер для преподавателя на базе Intel Celeron 2.53 Ггц, ОЗУ – 1.25 Гб, жесткий диск – 80 Гб. Широкоформатный телевизор для презентаций , экран, магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Количество посадочных мест - 50.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, MS Office 2003 SP3, Антивирус Касперского 6.0.

Свободно распространяемое программное обеспечение: Developer C++, Adobe Reader X.

Компьютер подключен к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале №

12573

Для проведения **практических и лабораторных занятий** используются вычислительные классы, расположенные по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж:

– **ауд. 428.** Состав оборудования:

Доска меловая, стандартная учебная мебель.

Компьютеры – 14 шт. Дополнительные посадочные места – 11 шт.

Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0

Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express.

Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

– **ауд. 430.** Состав оборудования:

Магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель.

Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт.

Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0

Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express.

Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

– **ауд. 432а.** Состав оборудования:

Доска меловая, стандартная учебная мебель.

Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт.

Компьютеры Intel Core i5-3330 3.0 Ггц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Enterprise N (Windows 7 Professional), 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0

Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express.

Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

– **ауд. 432б.** Состав оборудования:

Магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель.

Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт.

Компьютеры Intel Core i5-2320 3.0 Ггц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Enterprise N (Windows 7 Professional), 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0

Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express.

Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для **самостоятельной работы** используется аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж, ауд 431.

Состав оборудования:

Согласована на портале №

12573

Видеопроектор Infocus LP540, магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 5 шт. Количество посадочных мест -10.

Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб.

Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0

Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express.

Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2. Требования к фонду оценочных средств для лиц с ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале №

12573

14.3. Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ОВЗ

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале №

12573

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой АОИ

_____Ю.П. Ехлаков

«____»_____2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ПРОГРАММАМИ»

для направления подготовки магистра 38.04.04
«Государственное и муниципальное управление»
(учебный план набора 2015 г.)

Томск 2017

Согласована на портале №

12573

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При описании фонда оценочных средств по учебной дисциплине используется нижеприведенная терминология.

Компетенция – комплекс взаимосвязанных аспектов профессиональной деятельности, складывающихся из знаний, умений, навыков и/или опыта, объединенных с потенциальной способностью и готовностью студента (выпускника) справляться с решением задач, обусловленных видами и объектами профессиональной деятельности.

Этапы освоения компетенции – логически увязанные части жизненного цикла освоения компетенции

Оценочные средства – совокупность контрольных/контрольно-измерительных и методических материалов, необходимых для определения степени сформированности компетенций по конкретной дисциплине.

Контрольные материалы оценочного средства – конкретные задания, позволяющие определить результативность учебно-познавательной и проектной деятельности студента.

Показатели оценивания компетенций – сформулированные на содержательном уровне требования к освоению компетенции, распределенные по этапам ее формирования и обусловленные видами и объектами профессиональной деятельности, обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов,

Критерии оценивания компетенций – правило дифференциации показателя уровня освоения компетенции.

Обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции проведена в табл.1, шкала оценивания уровня освоения компетенций представлена в табл.2.

Таблица 1 – Обобщенная модель формирования содержания показателей оценивания компетенции

Этапы	Обобщенные показатели		
	Теоретические основы	Методологические основы	Инструментальные основы
Знать	Обладает знаниями теоретического материала, в том числе по содержанию терминов, понятий, взаимосвязей между ними	Обладает знаниями по технологиям решения профессиональных задач	Обладает знаниями в области инструментальных средств (программной и/или программно-аппаратной реализации профессиональных задач)
Уметь	Обладает умениями по использованию теоретического материала для решения профессиональных задач	Обладает умениями адаптации технологий решения профессиональных задач на контрольных (модельных) заданиях	Обладает умениями применения инструментальных средств для решения профессиональных задач на контрольных (модельных) заданиях
Владеть	Обладает навыками и/или опы-том преобразования (трансформации) теоретического материала в рамках получения нового знания	Обладает навыками и/или опытом адаптации технологий решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий	Обладает навыками и/или опытом применения инструментальных средств для решения профессиональных задач для реальных данных / ситуаций / условий

Таблица 2 – Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровни освоения компетенции	Экзаменационная оценка / дифференцированный зачет	Зачет
Неудовлетворительный	неудовлетворительно	не зачтено
Пороговый	удовлетворительно	зачтено
Базовый	хорошо	зачтено
Высокий	отлично	зачтено

Согласована на портале №

12573

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЭТАПЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать, уметь, владеть
ПК-13	Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	

Этап овладения компетенциями в процессе освоения ОПОП: 2 семестр, 3 семестр

Для оценки качества освоения компетенций по дисциплине используются следующие оценочные средства.

Промежуточная аттестация

Зачет – устный опрос студента (диалог преподавателя со студентом), целью которого состоит в выявлении индивидуальных достижений студента по формированию у студентов научного подхода к процессам прогнозирования, проектирования и планирования социально-экономических явлений, а также выработке навыков по решению практических задач прогнозирования и планирования социально-экономического развития и принятию эффективных управленческих решений на основе использования современных методов и моделей и информационных технологий.

Защита курсовой работы (диф. зачет) – устный опрос студента (диалог преподавателя со студентом), целью которого состоит в выявлении достижений студента в учебной деятельности в виде выполнения практико-ориентированной работы, направленной на закрепление и применение полученных в ходе освоения конкретной дисциплины знаний, умений и навыков, выполняемой студентом самостоятельно под руководством преподавателя с учетом требований по содержанию, структуре и срокам, обусловленных заданием

Текущая аттестация (текущий контроль освоения компетенций)

Тестирование – учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов.

Устный опрос – диалог студента и преподавателя по кругу вопросов, составляющих предмет изучения, при котором ответы на поставленные вопросы даются в процессе коммуникативного взаимодействия с возможностью уточнений сказанного участниками.

Контрольная работа – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой раскрытие в письменном виде содержания исследуемой темы, где автор посредством анализа источников раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, формулирует выводы и предложения.

Доклад – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

Презентация – продукт самостоятельной деятельности студента, суть создания которого заключается в представлении учебного материала в виде набора слайдов и спецэффектов для сопровождения публичного выступления.

Согласована на портале №

12573

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенция ОК-2

ОК-2: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**.**

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 4.

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 5.

Таблица 4 – Этапы, показатели и используемые оценочные средства формирования компетенции

Состав	Показатели оценивания компетенций по этапам		
	Знать	Уметь	Владеть
Описание показателей	Иметь представление о: теоретических подходах к исследованиям в области прогнозирования и планирования социально-экономических явлениях; принципах прогнозирования и планирования на различных уровнях управления с учетом их специфики; нормативной правовой базе в области государственного прогнозирования, программирования и планирования; системе плановых показателей на макроуровне; методологии прогнозирования и планирования и их особенности в различных социальных и экономических сферах; основных положениях профессиональной этики принятия решений в государственном прогнозировании и планировании	применять методы прогнозирования и планирования в конкретных, в том числе нестандартных, экономических ситуациях, определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций; систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	обладать навыками поиска адекватных ситуации технологий разработки государственных и муниципальных программ; методами сбора и обработки информации о социально-экономических явлениях; методами выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов
Виды занятий	Лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа, курсовая работа	практические занятия (семинары), самостоятельная работа, курсовая работа	практические занятия (семинары), самостоятельная работа,курсовая работа
Используемые оценочные средства	Тестирование, контрольная работа, зачет, диф. зачет	Устный опрос, доклад, презентация, контрольная работа	Реферат, доклад, презентация

Согласована на портале №

12573

Таблица 5 – Критерии и уровни оценивания компетенции

Уровни оценивания	Критерии оценивания компетенций по этапам		
	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии	Способен свободно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, систематизировать и обобщать материалы требуемые для подготовки аналитического доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов	Способен свободно использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных
Хорошо (базовый уровень)	Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия	Способен выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, систематизировать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов	Способен использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных, пользуясь инструктивными и справочными материалами
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Способен перечислить основные термины и понятия, корректно определить значение термина или понятия через выбор из списка предложенных вариантов.	Способен корректно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач из предложенного списка, обрабатывать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, информационных научно–образовательных ресурсов	Способен использовать методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных, периодически обращаясь за помощью к преподавателю

3.2. Компетенция ПК-13

ПК-13: Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза

Этапы формирования компетенции, показатели и используемые оценочные средства представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Этапы, показатели и используемые оценочные средства формирования компетенции

Состав	Показатели оценивания компетенций по этапам		
	Знать	Уметь	Владеть
Описание показателей	Иметь представление о: теоретических подходах к исследованиям в области прогнозирования и планирования социально-экономических явлениях и критически их оценивать;	применять методы прогнозирования и планирования в конкретных экономических ситуациях, определять и критически оценивать социальные, политические, экономические	обладать навыками поиска методов и технологий разработки государственных и муниципальных программ на основе анализа ситуации; методами сбора, крити-

Согласована на портале №

12573

	принципах прогнозирования и планирования на различных уровнях управления с учетом их специфики; нормативной правовой базе в области государственного прогнозирования, программирования и планирования; системе плановых показателей на макроуровне, ее достоинствах и недостатках; методологии прогнозирования и планирования и их особенности в различных социальных и экономических сферах..	закономерности и тенденции; применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций; систематизировать и обобщать (анализировать и синтезировать) информацию, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия конструктивных экономических и управленческих решений.	ческой оценки и обработки информации о социально-экономических явлениях; методами выявления. анализа и синтеза модели тенденций в развитии социально-экономических процессов; навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов
Виды занятий	Лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа, курсовая работа	практические занятия (семинары), самостоятельная работа, курсовая работа	практические занятия (семинары), самостоятельная работа, курсовая работа
Используемые оценочные средства	Тестирование, контрольная работа, зачет, диф.зачет	Устный опрос, доклад, презентация, контрольная работа	Реферат, доклад, презентация

Критерии и уровни оценивания компетенции на каждом этапе приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Критерии и уровни оценивания компетенции

Уровни оценивания	Критерии оценивания компетенций по этапам		
	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Способен систематизировать основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание и провести анализ термина или понятия и синтезировать систему понятий	Способен критически оценивать и свободно выбирать адекватные методы решения планово-прогнозных задач, систематизировать и обобщать материалы, требуемые для подготовки аналитического доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов	Способен свободно использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования, синтезировать модели социально-экономических процессов на основе критической оценки информации из различных источников и баз данных
Хорошо (базовый уровень)	Способен провести анализ основных терминов и понятий, самостоятельно раскрыть термина или понятия во взаимосвязи с другими	Способен выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, критически оценивать информацию из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов, необходимую для подготовки доклада, презентации	Способен использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на основе анализа информации из различных источников и баз данных, пользуясь инструктивными и справочными материалами

Согласована на портале №

12573

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Способен перечислить основные термины и понятия, корректно определить значение термина или понятия через выбор из списка предложенных вариантов.	Способен корректно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач из предложенного списка, критически оценивать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, информационных научно–образовательных ресурсов	Способен использовать методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на основе информации из различных источников и баз данных, периодически обращаясь за помощью к преподавателю

4. КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация реализуется посредством проведения зачета (теоретическая часть, 2-й семестр) и дифференцированного зачета (курсовая работа, 3-й семестр).

4.1.1. Зачет

Зачет может быть проставлен по рейтингу, полученному студентом по результатам освоения компетенции в течение семестра, либо проведен в формате устного опроса. Зачет выставляется при успешном выполнении всех текущих элементов контроля: выполнении контрольных работ, докладах на семинаре. Для проведения зачета составляются билеты. В состав билета входят 2 теоретических вопроса.

Список теоретических вопросов для проведения зачета

1. Роль и место планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении
2. Государственное прогнозирование: основные понятия, нормативное обеспечение.
3. Государственное планирование: основные понятия, нормативное обеспечение.
4. Стратегическое планирование: сущность и этапы.
5. Государственные программы и бюджетный процесс.
6. Методология и технология индикативного планирования.
7. Основное содержание Федерального закона Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
8. Программы: понятие, виды, эволюция. Нормативное обеспечение программного управления.
9. Сущность и классификация государственных программ.
10. Система документации, этапы, исполнители.
11. Реализация государственных программ: порядок, ответственные, мониторинг, оценка эффективности.
12. Понятие и классификация прогнозов. Целевая группировка прогнозов. Анализ объекта прогнозирования.
13. Классификация формализованных методов прогнозирования.
14. Экспертные методы прогнозирования – сущность, условия и область применения.
15. Метод построения сценариев – сущность, условия и область применения.
16. Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России.
17. Прогнозирование и планирование социо - демографической динамики
18. Сущность и методы прогнозирования научно-технологического и инновационно-инвестиционного развития.
19. Прогнозирование планирование развития секторов экономики.
20. Цели, задачи и принципы реализации стратегии развития регионов.

4.1.2. Курсовая работа

Курсовая работа выполняется по типовым темам. Выбор объекта исследования осуществляется магистрантом и согласуется с преподавателем:

Разработка стратегии социально-экономического развития субъекта РФ (по субъектам);

Согласована на портале №

12573

Разработка программы развития отрасли (сектора экономики) РФ (по отраслям).

Рекомендации по выполнению курсовой работы приведены в методических указаниях методические указания к практическим занятиям, по выполнению курсовой работы и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки магистра 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2016. – 10 с. [Электронный ресурс] // ТУСУР: кафедра АОИ: [сайт]. [2016]. — URL: http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_Gos_progn_GMU_bak_2016_file__692_916.pdf

4.2. Текущая аттестация (текущий контроль освоения компетенций)

4.2.1. Тестирование

Тестирование проводится в целях оперативного мониторинга качества усвоения теоретического и практического материала (таблица 8).

Таблица 8 – Шкала оценивания компетенций при тестировании

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции			
	Высокий уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	
Удельный вес правильных ответов по темам дисциплины, связанным с соответствующей компетенцией, %	90–100	75–89	60–74	

Список вопросов для проведения тестирования

1. Математическая модель, описывающая изменение прогнозируемого показателя только в зависимости от времени, это
2. Комплексный метод, при котором устанавливается логическая последовательность событий с целью показать, как, исходя из существующих ситуаций, может развиваться шаг за шагом будущее состояния объекта, - это
3. Задача логического аспекта прогнозирования -
4. Задача онтологического аспекта прогнозирования
5. Задача гносеологического аспекта прогнозирования
6. Метод «мозгового штурма» относится к
7. Основой для выбора стратегических приоритетов, обеспечивающих приближение траектории будущей динамики к оптимальной, служит
8. Пятилетние планы это -
9. К показателям социального планирования относится показатель
10. Непосредственно составлением проекта федерального бюджета занимается
11. При разработке проекта бюджетов формируются
12. Бюджетирование как форма государственного планирования НЕ включает:
13. Составление проекта федерального бюджета начинается
14. Проект основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики на очередной финансовый год, согласно бюджетному процессу, в Государственную Думу предоставляется
15. Механизм координации интересов и деятельности государственных и негосударственных субъектов
16. Схема, согласно которой план периодически продляется еще до окончания планового периода, является схемой
17. Привести выбранные приоритеты и национальные проекты в единую систему, а также сбалансировать долговременные цели с остальным полем социально-экономического развития, с
18. Согласно Закону № 172-ФЗ «Деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, отраслей эко-

Согласована на портале №

12573

номики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности РФ, направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований и обеспечение национальной безопасности РФ» – это

19. Согласно Закону № 172-ФЗ «деятельность участников стратегического планирования по комплексной оценке хода и итогов реализации документов стратегического планирования, а также по оценке взаимодействия участников стратегического планирования в части соблюдения принципов стратегического планирования и реализации ими полномочий в сфере социально-экономического развития РФ и обеспечения национальной безопасности РФ», - это
20. Согласно Закону № 172-ФЗ «отчетный год и два года, предшествующие отчетному году»- это
21. Согласно Закону № 172-ФЗ «Принцип единства и целостности означает
22. Согласно Закону № 172-ФЗ «Принцип ресурсной обеспеченности означает
23. Согласно Закону № 172-ФЗ «период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до шести лет включительно»-это
24. Согласно Закону № 172-ФЗ «Деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития РФ и обеспечения национальной безопасности РФ» - это
25. Документ, характеризующий объем и использование финансовых ресурсов РФ (валового национального располагаемого дохода) и секторов экономики, составляемый в целях оценки объемов финансовых ресурсов при разработке прогноза социально-экономического развития РФ и проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период и влияния федеральной политики в области экономического развития на показатели прогноза социально-экономического развития РФ, -- это
26. Согласно Закону № 172-ФЗ «состояние экономики, социальной сферы, которое определяется участниками стратегического планирования в качестве ориентира своей деятельности и характеризуется количественными и (или) качественными показателями» -это
27. Согласно Закону № 172-ФЗ «год, следующий за текущим годом» -это
28. Согласно Закону № 172-ФЗ «Деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных и муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания», это -
29. Согласно Закону № 172-ФЗ «Принцип реалистичности означает,
30. Согласно Закону № 172-ФЗ «Принцип результативности и эффективности стратегического планирования означает»

4.2.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится в форме изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов по выбранной теме, подготовке доклада и слайд-презентации.

Темы, вынесенные для самостоятельной проработки

Прогнозирование в зарубежных странах
Коллективные экспертные методы
Методология индикативного планирования
Основные этапы бюджетного процесса в РФ
Региональные целевые программы

Темы устных тематических докладов с презентацией

Особенности планирования и прогнозирования в рыночной экономике на примере страны (по выбору магистрантов, согласованному с преподавателем)

Тематика индивидуального задания

Анализ стратегии социально-экономического развития региона (отрасли) (по выбору магистрантов, согласованному с преподавателем)

Согласована на портале №

12573