МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	4	6	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	10	18	часов
4	Из них в интерактивной форме	2	2	4	часов
5	Самостоятельная работа	28	58	86	часов
6	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
7	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
8	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
		1.0	2.0	3.0	З.Е

Контрольные работы: 4 семестр - 1; 5 семестр - 1
Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12617

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР _____ Радченко О. Е.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

председатель методкомиссии кафедры ИСР, ст. преподаватель кафедра ИСР _____ Радченко О. Е.

председатель методкомиссии ГФ зав. кафедрой ИСР, профессор кафедра ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 12617

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование представлений об истории и основных тенденциях современного развития семьи в России и мире, систематизация и корректировка представлений о современных семейно-брачных отношениях, семейных ценностях и проблемах.

1.2. Задачи дисциплины

– систематизировать и углубить знания о семье, семейно-брачных отношениях и их истории;

– сформировать представления о различных аспектах развития и функционирования семьи, государственной социальной политике в отношении семьи;

– дать представление об основных направлениях и подходах к социальной работе с семьями разных типов, их нормативно-правовом обеспечении;

– изучить тенденции развития семьи в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семьеведение» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в профессию "Социальная работа".

Последующими дисциплинами являются: Конфликтология в социальной работе, Профессионально этические основы социальной работы, Психология, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** методологические основы и принципы семьеведения, типологию семьи, основные проблемы в сфере семьеведения; основы государственной семейной политики в России и нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей; основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.

– **уметь** диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи, определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований; использовать результаты исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

– **владеть** методами и подходами социальной работы с семьей; основами проведения прикладных исследований в сфере семьеведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		4 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	18	8	10
Лекции	8	4	4
Практические занятия	10	4	6
Из них в интерактивной форме	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	86	28	58

Согласована на портале № 12617

Проработка лекционного материала	16	4	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	8	
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	42	8	34
Выполнение контрольных работ	20	8	12
Всего (без экзамена)	104	36	68
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	108	36	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	1.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения	2	0	2	4	ПК-13
2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	0	2	4	6	ПК-13
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	0	2	4	6	ПК-13
4 Жизненный цикл семьи	2	0	10	12	ПК-13
5 Гендерные аспекты семейной жизни	0	0	8	8	ПК-13
Итого за семестр	4	4	28	36	
5 семестр					
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	2	0	10	12	ПК-13
7 Государственная семейная политика	2	0	14	16	ПК-13
8 Конфликты и насилие в семье	0	2	12	14	ПК-13
9 Основные направления социальной работы с семьей	0	2	10	12	ПК-13
10 Развитие семьи за рубежом	0	2	12	14	ПК-13
Итого за семестр	4	6	58	68	
Итого	8	10	86	104	

Согласована на портале № 12617

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения	Семьеведение как интегративная область научного знания о семье. Актуальность возникновения семьеведения на современном этапе общественного развития. Предмет семьеведения. Функции семьеведения. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи.	2	ПК-13
	Итого	2	
4 Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи, их особенности, проблемы и основные задачи. Понятие родительства, стадии родительства. Социализация ребенка в семье.	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
5 семестр			
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	Документы, регламентирующие брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства.	2	ПК-13
	Итого	2	
7 Государственная семейная политика	Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики:	2	ПК-13

Согласована на портале № 12617

	самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единства семейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнёрства, комплексности, приоритета прав и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. Оказание помощи семье в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. Профилактика семейного неблагополучия.		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Введение в профессию "Социальная работа"						+	+		+	+
Последующие дисциплины										
1 Конфликтология в социальной работе		+	+	+	+			+		
2 Профессионально этические основы социальной работы			+		+			+		
3 Психология	+	+	+	+	+			+		
4 Технология социальной	+					+	+		+	+

Согласована на портале № 12617

работы										

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-13	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
4 семестр		
Работа в команде	2	2
Итого за семестр:	2	2
5 семестр		
Работа в команде	2	2
Итого за семестр:	2	2
Итого	4	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	Медико-биологическая, психическая,социокультурная	2	ПК-13

Согласована на портале № 12617

	характеристика социализациимужчин и женщин: общее и особенное.Основные гендерные теории.		
	Итого	2	
3 Стереотипы маскулинности и феминности в обществе	Маскулинность и феминность, их модели всовременном обществе. Стереотипымаскулинности и феминности. Проблемыкультуры пола.	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
5 семестр			
8 Конфликты и насилие в семье	Причины семейного неблагополучия. Типология неблагополучных семей. Конфликт в современной семье. Жестокое обращение с детьми: типология и последствия.	2	ПК-13
	Итого	2	
9 Основные направления социальной работы с семьей	Социальная работа с семьей. Выбор направлений и форм социальной работы с семьей в зависимости от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкретной семьи.	2	ПК-13
	Итого	2	
10 Развитие семьи за рубежом	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.Опыт социальной работы с семьей в странах Европы и США.	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		10	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения	Проработка лекционного материала	2	ПК-13	Опрос на занятиях
	Итого	2		

Согласована на портале № 12617

2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Итого	4		
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	4		
4 Жизненный цикл семьи	Выполнение контрольных работ	8	ПК-13	Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
5 Гендерные аспекты семейной жизни	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-13	Конспект самоподготовки
	Итого	8		
Итого за семестр		28		
5 семестр				
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	Проработка лекционного материала	10	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Итого	10		
7 Государственная семейная политика	Выполнение контрольных работ	12	ПК-13	Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
8 Конфликты и насилие в семье	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Итого	12		
9 Основные направления социальной работы с семьей	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-13	Опрос на занятиях
	Итого	10		
10 Развитие семьи за рубежом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Итого	12		
Итого за семестр		58		
	Подготовка к экзамену / зачету	4		Зачет

Согласована на портале № 12617

Итого	90		

9.1. Темы контрольных работ

1. Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов (один документ по выбору обучающегося).
2. Этапы жизненного цикла семьи: задачи, проблемы, кризисы.
3. Особенности отдельного этапа жизненного цикла (по выбору обучающегося).
4. Стадии родительства.

9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Развитие семьи в странах Азии и Африки.
2. Теория конфликта в гендерных отношениях.
3. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
4. Добрачное поведение и брак.
5. Современные проблемы, связанные с выбором брачного
6. партнера

9.3. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Гендерные проблемы современной семьи.
2. Проявления гендерной дискриминации в семейной и общественной жизни.

9.4. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Права и обязанности родителей и детей по отношению друг к другу.
2. Эмансипация подростков и её основания.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Семьеведение : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Семейный кодекс РФ. - М. : Инфра-М, 2006. – 70 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Семьеведение : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. Гриф. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 31.01.2017.
2. Семьеведение: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Радченко О. Е. - 2012. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1813, дата обращения: 31.01.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 12617

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (https://edu.tusur.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Согласована на портале № 12617

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12617

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Семьеведение

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:
- старший преподаватель каф. ИСР Радченко О. Е.

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12617

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Должен знать методологические основы и принципы семьеведения, типологию семьи, основные проблемы в сфере семьеведения; основы государственной семейной политики в России и нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей; основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.; Должен уметь диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи, определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований; использовать результаты исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.; Должен владеть методами и подходами социальной работы с семьей; основами проведения прикладных исследований в сфере семьеведения.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительн	Обладает базовыми	Обладает основными	Работает при прямом

Согласована на портале № 12617

о (пороговый уровень)	общими знаниями	умениями, требуемыми для выполнения простых задач	наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает способы выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере семьевыедения	Умеет использовать полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения	Владеет способностью использования полученных результатов исследований и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• обладает глубоким знанием о выявлении, формулировани и, разрешении проблем в сфере семьеведения; • оперирует материалом основной и дополнительно й	• обладает умением использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности	• владеет способностью использования полученных результатов исследований и данных статистической отчетности для

Согласована на портале № 12617

	литературы;	социальной работы в сфере семьеведения применительно к разным ситуациям профессиональн ой деятельности;	повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения;
Хорошо (базовый уровень)	• знает факты, принципы, процессы в пределах изучаемой области; • знает общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных профессиональн ых задач;	• владеет способностью использования основных законов социальной медицины для решения определенных профессиональных задач;
Удовлетворительн о (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями; • воспроизводит основные физические факты, идеи; • знает основные способы выявления и формулировани я проблем в сфере семьеведения;	• умеет работать со справочной литературой; • обладает умением использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семьеведения применительно к некоторым ситуациям профессиональн ой деятельности;	• владеет способностью применять основные законы социальной медицины для отдельных задач; • способен корректно представить результаты исследований в письменной и устной форме;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Добрачное поведение и брак. Современные проблемы, связанные с выбором брачного партнера. 2. Теория конфликта в гендерных отношениях. 3. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. 4. Жизненный цикл семьи, стадии родительства. 5. Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов. 6. Развитие семьи в странах Азии и Африки. 7. Деятельность женских движений по защите семьи в России.

3.2 Тестовые задания

– 1. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется a) семьеведение; b) социология семьи; c) психология семьи; d) педагогика семьи. 2. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений: a) супружество, родство; b) родительство, родство; c) супружество, родительство, родство. 3. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать a) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС; b)

Согласована на портале № 12617

брак между гражданами какого-либо государства; c) сожительство; d) брак, после регистрации которого прошло более 5 лет. 4. В зависимости от «возраста брака» семья относится: a) к молодым; b) городским; c) доходным; d) региональным. 5. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются: a) добрачное состояние; b) кризис брака; c) комплексы; d) противоречия. 6. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется: a) неполная; b) нуклеарная; c) осколочная; d) сложная. 7. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемаяобществом форма отношений между мужчиной и женщиной: a) семья; b) брак; c) секс; d) гендер. 8. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется: a) фамилистикой; b) демографией; c) статистикой; d) экономикой. 9. В зависимости от формы брака выделяют: a) простую семью; b) моногамную; c) сложную; d) полную. 10. По структуре распределения власти в семьях, они делятся: a) на полигамные; b) моногамные; c) эгалитарные; d) семья-ядро. 11. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации. a) биологическое родительство; b) социальное родительство; c) традиционное родительство. 12. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве - это a) биологическое родительство; b) социальное родительство; c) традиционное родительство. 13. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом – это: a) биологическое родительство; b) социальное родительство; c) традиционное родительство. 14. Какие показатели характеризуют семью в прошлом? a) отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома; b) формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья; c) большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения; d) женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов. 15. Какие показатели характеризуют современную семью? a) планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций; b) выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья; c) большая семья; закрепощённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения; d) женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов. 16. Какие показатели характеризуют семью в прошлом? a) отсутствие планирования деторождения; b) частая смена жительства, мобильность; c) небольшая семья; d) женщина занята на работе и трудится вне дома. 17. Какие показатели характеризуют современную семью? a) выполнение семьёй множества самых различных функций; b) частая смена жительства, мобильность; небольшая семья c) закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций d) женщина находится постоянно дома. 18. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений a) сознательно бездетный брак; b) установка на главенство мужчины; c) повторные брачно-семейные отношения; d) групповой брак. 19. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений a) стабильные; b) повторные брачно-семейные отношения; c) сексуальная верность партнеров; d) гетеросексуальность. 20. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений a) юридически оформленные, фиксированные; b) мужская идеология; c) сознательное одиночество; d) обязательно с желанием или наличием детей. 21. Эндогамия – это: a) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы; b) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы; c) многомужество; d) многожёнство. 22. Экзогамия – это: a) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы; b) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы; c) многомужество; d) многожёнство. 23. Семья, включающая несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.), называется: a) расширенная; b) нуклеарная; c) неполная; d) бездетная. 24. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак» a) моногамия; b) полигамия; c) полигиния; d) полиандрия. 25. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»: a) моногамия; b) полигамия; c) серийная моногамия. 26. Укажите форму брака: «Один муж и несколько жен»: a) моногамия; b) полигиния; c) полиандрия; d) серийная моногамия. 27. Укажите форму брака: «Одна жена и несколько мужей»: a) моногамия; b) полигиния; c) полиандрия; d) серийная моногамия. 28. Какой

Согласована на портале № 12617

подход к семье позволяет установить динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов a) семья как социальный институт; b) семья как малая социальная группа; c) семья как система. 29. Рекреативная функция семьи – это: a) производственная функция; b) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи; c) эмоциональная стабилизация; d) сохранение и укрепление здоровья членов семьи. 30. На какой срок может быть максимально снижен брачный возраст? a) 1 год; b) 2 года; c) 3 года; d) 4 года. 31. Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребёнка не менее ... a) 12 лет; b) 14 лет; c) 16 лет; d) 18 лет. 32. Что не является основанием возникновения прав и обязанностей семьи? a) брак; b) сожительство; c) усыновление / удочерение; d) установление отцовства. 33. Направления психолого-педагогической работы с семьей: a) диагностическое; b) коррекционно- профилактическое; c) просветительское; d) психодиагностическое; e) экспертное. 34. Какая задача не входит в систему социальной поддержки семьи в Китае, Индии: a) защита детей, особенно в бедных семьях; b) стимулирование рождаемости; c) регулирование семейных ролей родителей; d) помощь семьям с детьми, страдающими разного рода заболеваниями. 35. Семья, объединяющая две и более нуклеарных семьи общим домохозяйством и состоящая из трёх и более поколений, называется _____. 36. Стадия социальной эволюции, характеризующаяся доминированием женщин в семье и обществе – это _____. 37. Функции , которые вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, называются _____. 38. К выполнению данных функций оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах _____. 39. Профессиональная семья, взявшая на воспитание одного или более детей, но не более восьми называется _____. 40. Стадия жизненного цикла семьи, наступающая с появлением первого внука и длящаяся до смерти супругов, носит название стадии _____.

3.3 Зачёт

– 1. Понятия «семья», «брак». 2. Жизненный цикл семьи. 3. Типология семьи. 4. История происхождения семьи. 5. Основные концепции семьи. 6. Условия и порядок заключения брака. 7. Условия и порядок прекращения брака. 8. Недействительность брака. 9. Личные права и обязанности супругов. 10. Законный режим имущества супругов. 11. Договорной режим имущества супругов. 12. Социально-экономические проблемы семьи. 13. Основные пути решения социально-экономических проблем семьи. 14. Основные принципы государственной семейной политики в России. 15. Основные направления государственной семейной политики. 16. Причины семейного неблагополучия. 17. Конфликт в современной семье. 18. Жестокое обращение с детьми. 19. Молодая семья и её основные проблемы. 20. Социальная защита молодой семьи. 21. Семья пожилых людей: проблемы и пути решения. 22. Источники формирования неполных семей. 23. Социально-экономические неполной проблемы семьи. 24. Социально-психологические проблемы неполной семьи. 25. Проблемы воспитания и социализации детей из неполных семей. 26. Типология многодетных семей. 27. Основные проблемы современной многодетной семьи. 28. Ведущие направления работы с многодетной семьёй. 29. Позитивное и негативное влияние семьи на ребёнка. 30. Права и обязанность несовершеннолетних детей. 31. Права и обязанности родителей. 32. Формы устройства детей-сирот. 33. Брак и развод в США. 34. Государственная семейная политика в США. 35. Опыт социальной работы с семьей в США. 36. Европейская семья и её развитие. 37. Система государственной помощи семье с детьми в странах ЕС. 38. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. 39. Структурный функционализм и теория половых ролей. 40. Теория конфликта в гендерных отношениях. 41. Марксизм неомарксизм. 42. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. 43. Маскулинность и фемининность, их сущность. 44. Модели маскулинности и фемининности. 45. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. 46. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. 47. Гендерные роли в семье. 48. Основные гендерные проблемы современной семьи. 49. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.

Согласована на портале № 12617

3.4 Темы опросов на занятиях

- Добрачное поведение и брак.
- Современные проблемы, связанные с выбором брачного
- партнера
- Теория конфликта в гендерных отношениях.
- Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
- Развитие семьи в странах Азии и Африки.
- Права и обязанности родителей и детей по отношению друг к другу.
- Эмансипация подростков и её основания.

3.5 Темы контрольных работ

- Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов (один документ по выбору обучающегося).
- Этапы жизненного цикла семьи: задачи, проблемы, кризисы.
- Особенности отдельного этапа жизненного цикла (по выбору обучающегося).
- Стадии родительства.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Семьеведение : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Семейный кодекс РФ. - М. : Инфра-М, 2006. – 70 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Семьеведение : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. Гриф. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.
2. Семьеведение: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Радченко О. Е. - 2012. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1813, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (https://edu.tusur.ru/)

Согласована на портале № 12617