

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-ae0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **2, 3**

Семестр: **4, 5**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности    | 4 семестр | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 4         | 4         | 8     | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 4         | 6         | 10    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 8         | 10        | 18    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 2         | 2         | 4     | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 28        | 58        | 86    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 36        | 68        | 104   | часов   |
| 7 | Подготовка и сдача зачета    |           | 4         | 4     | часов   |
| 8 | Общая трудоемкость           | 36        | 72        | 108   | часов   |
|   |                              | 1.0       | 2.0       | 3.0   | 3.Е     |

Контрольные работы: 4 семестр - 1; 5 семестр - 1

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР \_\_\_\_\_ Радченко О. Е.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Эксперты:

председатель методкомиссии  
кафедры ИСР, ст. преподаватель  
кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ Радченко О. Е.

председатель методкомиссии ГФ  
зав. кафедрой ИСР, профессор  
кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование представлений об истории и основных тенденциях современного развития семьи в России и мире, систематизация и корректировка представлений о современных семейно-брачных отношениях, семейных ценностях и проблемах.

### 1.2. Задачи дисциплины

- систематизировать и углубить знания о семье, семейно-брачных отношениях и их истории;
- сформировать представления о различных аспектах развития и функционирования семьи, государственной социальной политике в отношении семьи;
- дать представление об основных направлениях и подходах к социальной работе с семьями разных типов, их нормативно-правовом обеспечении;
- изучить тенденции развития семьи в России и за рубежом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семьеведение» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в профессию "Социальная работа".

Последующими дисциплинами являются: Конфликтология в социальной работе, Профессионально-этические основы социальной работы, Психология, Технология социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** методологические основы и принципы семьеведения, типологию семьи, основные проблемы в сфере семьеведения; основы государственной семейной политики в России и нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей; основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.
- **уметь** диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи, определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований; использовать результаты исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.
- **владеть** методами и подходами социальной работы с семьей; основами проведения прикладных исследований в сфере семьеведения.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности      | Всего часов | Семестры  |           |
|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                |             | 4 семестр | 5 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)     | 18          | 8         | 10        |
| Лекции                         | 8           | 4         | 4         |
| Практические занятия           | 10          | 4         | 6         |
| Из них в интерактивной форме   | 4           | 2         | 2         |
| Самостоятельная работа (всего) | 86          | 28        | 58        |

|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| Проработка лекционного материала                                  | 16  | 4   | 12  |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8   | 8   |     |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 42  | 8   | 34  |
| Выполнение контрольных работ                                      | 20  | 8   | 12  |
| Всего (без экзамена)  | 104 | 36  | 68  |
| Подготовка и сдача зачета   | 4   |     | 4   |
| Общая трудоемкость ч  | 108 | 36  | 72  |
| Зачетные Единицы Трудоемкости                                     | 3.0 | 1.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины   | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 4 семестр  |        |                      |                        |                            |                         |
| 1 Семейное право, его предмет. Семья и брак – основные категории семейного права           | 2      | 0                    | 2                      | 4                          | ПК-13                   |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества  | 0      | 2                    | 4                      | 6                          | ПК-13                   |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе                                       | 0      | 2                    | 4                      | 6                          | ПК-13                   |
| 4 Жизненный цикл семьи   | 2      | 0                    | 10                     | 12                         | ПК-13                   |
| 5 Гендерные аспекты семейной жизни   | 0      | 0                    | 8                      | 8                          | ПК-13                   |
| Итого за семестр   | 4      | 4                    | 28                     | 36                         |                         |
| 5 семестр  |        |                      |                        |                            |                         |
| 6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства | 2      | 0                    | 10                     | 12                         | ПК-13                   |
| 7 Государственная семейная политика  | 2      | 0                    | 14                     | 16                         | ПК-13                   |
| 8 Конфликты и насилие в семье  | 0      | 2                    | 12                     | 14                         | ПК-13                   |
| 9 Основные направления социальной работы с семьей  | 0      | 2                    | 10                     | 12                         | ПК-13                   |
| 10 Развитие семьи за рубежом   | 0      | 2                    | 12                     | 14                         | ПК-13                   |
| Итого за семестр   | 4      | 6                    | 58                     | 68                         |                         |
| Итого  | 8      | 10                   | 86                     | 104                        |                         |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов  | Содержание разделов дисциплины по лекциям  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр  |  |                 |                         |
| 1 Семейное право, его предмет. Семья и брак – основные категории семейного права           | Семейное право как интегративная область научного знания о семье. Актуальность возникновения семейного права на современном этапе общественного развития. Предмет семейного права. Функции семейного права. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи. | 2               | ПК-13                   |
|  | Итого  | 2               |                         |
| 4 Жизненный цикл семьи   | Понятие жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи, их особенности, проблемы и основные задачи. Понятие родительства, стадии родительства. Социализация ребенка в семье.   | 2               | ПК-13                   |
|  | Итого  | 2               |                         |
| Итого за семестр   |  | 4               |                         |
| 5 семестр  |  |                 |                         |
| 6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства | Документы, регламентирующие брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства.  | 2               | ПК-13                   |
|  | Итого  | 2               |                         |
| 7 Государственная семейная политика  | Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики:   | 2               | ПК-13                   |

|                  |   |   |  |
|------------------|---|---|--|
|                  | самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единства семейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнёрства, комплексности, приоритета прав и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. Оказание помощи семье в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. Профилактика семейного неблагополучия. |   |  |
|                  | Итого   | 2 |  |
| Итого за семестр |   | 4 |  |
| Итого            |   | 8 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин                               | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>Предшествующие дисциплины</b>                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 1 Введение в профессию "Социальная работа"           |   |   |   |   |   | + | + |   | + | +  |
| <b>Последующие дисциплины</b>                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 1 Конфликтология в социальной работе                 |   | + | + | + | + |   |   | + |   |    |
| 2 Профессионально этические основы социальной работы |   |   | + |   | + |   |   | + |   |    |
| 3 Психология   | +   | + | + | + | + |   |   | + |   |    |
| 4 Технология социальной                              | +   |   |   |   |   | + | + |   | + | +  |

|        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля   |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |
| ПК-13       | +            | +                    | +                      | Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Тест |

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы            | Интерактивные практические занятия | Всего |
|-------------------|------------------------------------|-------|
| 4 семестр         |                                    |       |
| Работа в команде  | 2                                  | 2     |
| Итого за семестр: | 2                                  | 2     |
| 5 семестр         |                                    |       |
| Работа в команде  | 2                                  | 2     |
| Итого за семестр: | 2                                  | 2     |
| Итого             | 4                                  | 4     |

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

#### 8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

| Названия разделов                                 | Содержание практических занятий                    | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр   |  |                 |                         |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества | Медико-биологическая, психическая, социокультурная | 2               | ПК-13                   |

|  |  |    |       |
|--|--|----|-------|
|  | характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории.   |    |       |
|  | Итого  | 2  |       |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе | Маскулинность и фемининность, их модели в современном обществе. Стереотипы маскулинности и фемининности. Проблемы культуры пола.   | 2  | ПК-13 |
|  | Итого  | 2  |       |
| Итого за семестр                                     |  | 4  |       |
| <b>5 семестр</b>                                     |  |    |       |
| 8 Конфликты и насилие в семье                        | Причины семейного неблагополучия. Типология неблагополучных семей. Конфликт в современной семье. Жестокое обращение с детьми: типология и последствия.   | 2  | ПК-13 |
|  | Итого  | 2  |       |
| 9 Основные направления социальной работы с семьей    | Социальная работа с семьей. Выбор направлений и форм социальной работы с семьей в зависимости от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкретной семьи. | 2  | ПК-13 |
|  | Итого  | 2  |       |
| 10 Развитие семьи за рубежом                         | Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом. Опыт социальной работы с семьей в странах Европы и США.   | 2  | ПК-13 |
|  | Итого  | 2  |       |
| Итого за семестр                                     |  | 6  |       |
| Итого  |  | 10 |       |

### **9. Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы      | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля    |
|---|----------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------|
| <b>4 семестр</b>  |                                  |                 |                         |                   |
| 1 Семейведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семейведения | Проработка лекционного материала | 2               | ПК-13                   | Опрос на занятиях |
|   | Итого                            | 2               |                         |                   |



|  |   |    |       |   |
|--|---|----|-------|---|
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4  | ПК-13 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях    |
|  | Итого   | 4  |       |   |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе                                       | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4  | ПК-13 | Опрос на занятиях, Тест                       |
|  | Итого   | 4  |       |   |
| 4 Жизненный цикл семьи   | Выполнение контрольных работ                                      | 8  | ПК-13 | Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 2  |       |   |
|  | Итого   | 10 |       |   |
| 5 Гендерные аспекты семейной жизни   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8  | ПК-13 | Конспект самоподготовки                       |
|  | Итого   | 8  |       |   |
| Итого за семестр   |   | 28 |       |   |
| 5 семестр  |   |    |       |   |
| 6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства | Проработка лекционного материала                                  | 10 | ПК-13 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях    |
|  | Итого   | 10 |       |   |
| 7 Государственная семейная политика  | Выполнение контрольных работ                                      | 12 | ПК-13 | Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 2  |       |   |
|  | Итого   | 14 |       |   |
| 8 Конфликты и насилие в семье  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 12 | ПК-13 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях    |
|  | Итого   | 12 |       |   |
| 9 Основные направления социальной работы с семьей  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 10 | ПК-13 | Опрос на занятиях                             |
|  | Итого   | 10 |       |   |
| 10 Развитие семьи за рубежом   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 12 | ПК-13 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях    |
|  | Итого   | 12 |       |   |
| Итого за семестр   |   | 58 |       |   |
|  | Подготовка к экзамену / зачету                                    | 4  |       | Зачет   |

|       |    |  |  |
|-------|----|--|--|
| Итого | 90 |  |  |
|-------|----|--|--|

### **9.1. Темы контрольных работ**

1. Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов (один документ по выбору обучающегося).
2. Этапы жизненного цикла семьи: задачи, проблемы, кризисы.
3. Особенности отдельного этапа жизненного цикла (по выбору обучающегося).
4. Стадии родительства.

### **9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам**

1. Развитие семьи в странах Азии и Африки.
2. Добрачное поведение и брак.
3. Современные проблемы, связанные с выбором брачного партнера
4. Теория конфликта в гендерных отношениях.
5. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.

### **9.3. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса**

1. Гендерные проблемы современной семьи.
2. Проявления гендерной дискриминации в семейной и общественной жизни.

### **9.4. Вопросы на проработку лекционного материала**

1. Права и обязанности родителей и детей по отношению друг к другу.
2. Эмансипация подростков и её основания.

## **10. Курсовая работа (проект)**

Не предусмотрено РУП

## **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Не предусмотрено

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Семейное право : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Семейный кодекс РФ. - М. : Инфра-М, 2006. – 70 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Семейное право : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. Гриф. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>, дата обращения: 31.01.2017.
2. Семейное право: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Радченко О. Е. - 2012. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1813>, дата обращения: 31.01.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (<https://edu.tusur.ru/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

##### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **14. Фонд оценочных средств**

#### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

## 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Семьеведение**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **2, 3**

Семестр: **4, 5**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

– старший преподаватель каф. ИСР Радченко О. Е.

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код   | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенций   |
|-------|--|--|
| ПК-13 | способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы | <p>Должен знать методологические основы и принципы семейведения, типологию семьи, основные проблемы в сфере семейведения; основы государственной семейной политики в России и нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей; основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.;</p> <p>Должен уметь диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи, определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований; использовать результаты исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.;</p> <p>Должен владеть методами и подходами социальной работы с семьей; основами проведения прикладных исследований в сфере семейведения.;</p> |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии     | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)  | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительн          | Обладает базовыми   | Обладает основными  | Работает при прямом  |

|                       |                 |   |            |
|-----------------------|-----------------|---|------------|
| о (пороговый уровень) | общими знаниями | умениями, требуемыми для выполнения простых задач | наблюдении |
|-----------------------|-----------------|---|------------|

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов                | Знает способы выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере семейного воспитания  | Умеет использовать полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семейного воспитания   | Владеет способностью использования полученных результатов исследований и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семейного воспитания |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> </ul>   |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|---------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает глубоким знанием о выявлении, формулировании и, разрешении проблем в сфере семейного воспитания;</li> <li>• оперирует материалом основной и дополнительной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает умением использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет способностью использования полученных результатов исследований и данных статистической отчетности для</li> </ul> |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       | литературы;   | социальной работы в сфере семейного воспитания применительно к различным ситуациям профессиональной деятельности;   | повышения эффективности социальной работы в сфере семейного воспитания;  |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает факты, принципы, процессы в пределах изучаемой области;</li> <li>• знает общие понятия в пределах изучаемой области;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных профессиональных задач;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет способностью использования основных законов социальной медицины для решения определенных профессиональных задач;</li> </ul>   |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает базовыми общими знаниями;</li> <li>• воспроизводит основные физические факты, идеи;</li> <li>• знает основные способы выявления и формулирования проблем в сфере семейного воспитания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• обладает умением использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы в сфере семейного воспитания применительно к некоторым ситуациям профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет способностью применять основные законы социальной медицины для отдельных задач;</li> <li>• способен корректно представить результаты исследований в письменной и устной форме;</li> </ul> |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Добрачное поведение и брак. Современные проблемы, связанные с выбором брачного партнера. 2. Теория конфликта в гендерных отношениях. 3. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. 4. Жизненный цикл семьи, стадии родительства. 5. Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов. 6. Развитие семьи в странах Азии и Африки. 7. Деятельность женских движений по защите семьи в России.

#### 3.2 Тестовые задания

– 1. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется а) семейное воспитание; б) социология семьи; в) психология семьи; г) педагогика семьи. 2. Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений: а) супружество, родство; б) родительство, родство; в) супружество, родительство, родство. 3. Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать а) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС; б)



брак между гражданами какого-либо государства; с) сожителство; d) брак, после регистрации которого прошло более 5 лет. 4. В зависимости от «возраста брака» семья относится: а) к молодым; б) городским; с) доходным; d) региональным. 5. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются: а) добрачное состояние; б) кризис брака; с) комплексы; d) противоречия. 6. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется: а) неполная; б) нуклеарная; с) осколочная; d) сложная. 7. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной: а) семья; б) брак; с) секс; d) гендер. 8. Вся совокупность «составляющих» науки о семье называется: а) фамилистикой; б) демографией; с) статистикой; d) экономикой. 9. В зависимости от формы брака выделяют: а) простую семью; б) моногамную; с) сложную; d) полную. 10. По структуре распределения власти в семьях, они делятся: а) на полигамные; б) моногамные; с) эгалитарные; d) семья-ядро. 11. Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации. а) биологическое родительство; б) социальное родительство; с) традиционное родительство. 12. Воспитание чужих детей, что наблюдается при патронате, усыновлении, опеке, попечительстве - это а) биологическое родительство; б) социальное родительство; с) традиционное родительство. 13. Воспитание собственного ребёнка в семье матерью и отцом – это: а) биологическое родительство; б) социальное родительство; с) традиционное родительство. 14. Какие показатели характеризуют семью в прошлом? а) отсутствие планирования деторождения; мало разводов; женщина занята на работе и трудится вне дома; б) формальное и хорошо налаженное половое воспитание вне семьи; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья; с) большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения; d) женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов. 15. Какие показатели характеризуют современную семью? а) планирование деторождения; женщина занята на работе и трудится вне дома; закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций; б) выполнение семьёй множества самых различных функций; частая смена жительства, мобильность; небольшая семья; с) большая семья; закреплённое сексуальное поведение женщины, строгие санкции за измену; пуританская мораль для замужней женщины; отсутствие планирования деторождения; d) женщина находится постоянно дома; женщина занята на работе и трудится вне дома; много разводов. 16. Какие показатели характеризуют семью в прошлом? а) отсутствие планирования деторождения; б) частая смена жительства, мобильность; с) небольшая семья; d) женщина занята на работе и трудится вне дома. 17. Какие показатели характеризуют современную семью? а) выполнение семьёй множества самых различных функций; б) частая смена жительства, мобильность; небольшая семья с) закрепление за семьёй личностных и воспроизводственных функций d) женщина находится постоянно дома. 18. Укажите традиционную форму брачно-семейных отношений а) сознательно бездетный брак; б) установка на главенство мужчины; с) повторные брачно-семейные отношения; d) групповой брак. 19. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений а) стабильные; б) повторные брачно-семейные отношения; с) сексуальная верность партнеров; d) гетеросексуальность. 20. Укажите нетрадиционную форму брачно-семейных отношений а) юридически оформленные, фиксированные; б) мужская идеология; с) сознательное одиночество; d ) обязательно с желанием или наличием детей. 21. Эндогамия – это: а) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы; б) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы; с) многомужество; d) многожёнство. 22. Экзогамия – это: а) заключение брака внутри определенного рода или социальной группы; б) заключение брака за пределами группового родства или социальной группы; с) многомужество; d) многожёнство. 23. Семья, включающая несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.), называется: а) расширенная; б) нуклеарная; с) неполная; d) бездетная. 24. Укажите форму брака: «Вступают мужчина и женщина, и им не разрешается вступать одновременно в более чем один брак» а) моногамия; б) полигамия; с) полигиния; d) полиандрия. 25. Укажите форму брака: «Мужчина и женщина могут состоять одновременно в нескольких браках»: а) моногамия; б) полигамия; с) серийная моногамия. 26. Укажите форму брака: «Один муж и несколько жен»: а) моногамия; б) полигиния; с) полиандрия; d) серийная моногамия. 27. Укажите форму брака: «Одна жена и несколько мужей»: а) моногамия; б) полигиния; с) полиандрия; d) серийная моногамия. 28. Какой

подход к семье позволяет установить динамику супружеских отношений, характер отношений между родителями и детьми, мотивы и причины разводов а) семья как социальный институт; б) семья как малая социальная группа; в) семья как система. 29. Рекреативная функция семьи – это: а) производственная функция; б) экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи; в) эмоциональная стабилизация; г) сохранение и укрепление здоровья членов семьи. 30. На какой срок может быть максимально снижен брачный возраст? а) 1 год; б) 2 года; в) 3 года; г) 4 года. 31. Официально установленная разница в возрасте усыновителя, не состоящего в браке, и ребёнка не менее ... а) 12 лет; б) 14 лет; в) 16 лет; г) 18 лет. 32. Что не является основанием возникновения прав и обязанностей семьи? а) брак; б) сожительство; в) усыновление / удочерение; г) установление отцовства. 33. Направления психолого-педагогической работы с семьей: а) диагностическое; б) коррекционно-профилактическое; в) просветительское; г) психодиагностическое; д) экспертное. 34. Какая задача не входит в систему социальной поддержки семьи в Китае, Индии: а) защита детей, особенно в бедных семьях; б) стимулирование рождаемости; в) регулирование семейных ролей родителей; г) помощь семьям с детьми, страдающими разного рода заболеваниями. 35. Семья, объединяющая две и более нуклеарных семьи общим домохозяйством и состоящая из трёх и более поколений, называется \_\_\_\_\_. 36. Стадия социальной эволюции, характеризующаяся доминированием женщин в семье и обществе – это \_\_\_\_\_. 37. Функции, которые вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, называются \_\_\_\_\_. 38. К выполнению данных функций оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах \_\_\_\_\_. 39. Профессиональная семья, взявшая на воспитание одного или более детей, но не более восьми называется \_\_\_\_\_. 40. Стадия жизненного цикла семьи, наступающая с появлением первого внука и длящаяся до смерти супругов, носит название стадии \_\_\_\_\_.

### 3.3 Зачёт

– 1. Понятия «семья», «брак». 2. Жизненный цикл семьи. 3. Типология семьи. 4. История происхождения семьи. 5. Основные концепции семьи. 6. Условия и порядок заключения брака. 7. Условия и порядок прекращения брака. 8. Недействительность брака. 9. Личные права и обязанности супругов. 10. Законный режим имущества супругов. 11. Договорной режим имущества супругов. 12. Социально-экономические проблемы семьи. 13. Основные пути решения социально-экономических проблем семьи. 14. Основные принципы государственной семейной политики в России. 15. Основные направления государственной семейной политики. 16. Причины семейного неблагополучия. 17. Конфликт в современной семье. 18. Жестокое обращение с детьми. 19. Молодая семья и её основные проблемы. 20. Социальная защита молодой семьи. 21. Семья пожилых людей: проблемы и пути решения. 22. Источники формирования неполных семей. 23. Социально-экономические неполной проблемы семьи. 24. Социально-психологические проблемы неполной семьи. 25. Проблемы воспитания и социализации детей из неполных семей. 26. Типология многодетных семей. 27. Основные проблемы современной многодетной семьи. 28. Ведущие направления работы с многодетной семьей. 29. Позитивное и негативное влияние семьи на ребёнка. 30. Права и обязанность несовершеннолетних детей. 31. Права и обязанности родителей. 32. Формы устройства детей-сирот. 33. Брак и развод в США. 34. Государственная семейная политика в США. 35. Опыт социальной работы с семьей в США. 36. Европейская семья и её развитие. 37. Система государственной помощи семье с детьми в странах ЕС. 38. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. 39. Структурный функционализм и теория половых ролей. 40. Теория конфликта в гендерных отношениях. 41. Марксизм неомарксизм. 42. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. 43. Маскулинность и фемининность, их сущность. 44. Модели маскулинности и фемининности. 45. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. 46. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. 47. Гендерные роли в семье. 48. Основные гендерные проблемы современной семьи. 49. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.

### **3.4 Темы опросов на занятиях**

- Права и обязанности родителей и детей по отношению друг к другу.
- Эмансипация подростков и её основания.
- Теория конфликта в гендерных отношениях.
- Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
- Добрачное поведение и брак.
- Современные проблемы, связанные с выбором брачного партнера
- Развитие семьи в странах Азии и Африки.

### **3.5 Темы контрольных работ**

- Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов (один документ по выбору обучающегося).
- Этапы жизненного цикла семьи: задачи, проблемы, кризисы.
- Особенности отдельного этапа жизненного цикла (по выбору обучающегося).
- Стадии родительства.

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Семейное право : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Семейный кодекс РФ. - М. : Инфра-М, 2006. – 70 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Семейное право : учебник / Под ред. Е.И.Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.М.Черняк. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 403 с. Гриф. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>, свободный.
2. Семейное право: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Радченко О. Е. - 2012. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1813>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (<https://edu.tusur.ru/>)