МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е. Троян
«___»_____2016г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Уровень основной образовательной программы _____БАКАЛАВРИАТ_____

Профиль _____030900.62 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ_____

Форма обучения _____ОЧНАЯ_____

Факультет _____ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ЮФ)_____

Кафедра _____ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА _____

Курс _____1_____ Семестр ____1_____

Учебный план набора __2013___ года и последующих лет

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1. 1	Лекции	12								12	часов
2.	Лабораторные работы										часов
3.	Практические занятия	12								12	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)										часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1	24								24	часов
6.	Из них в интерактивной форме	10								10	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	48								48	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5										часов
9.	Самост. Работа на подготовку, сдачу экзамена										часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8	72								72	часов
	(в зачетных единицах)									2	ЗЕТ

Зачет 1 семестр

Согласована на портале № 12625

Томск 2016

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению подготовки (специальности) 030900.62 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.05.2010 г. № 464.

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « » _____ 2016г., протокол № ___.

Разработчик: Доцент кафедры гражданского права, к.ю.н. Тазин И.И.

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент каф. ГП Дедкова Т.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЮФ ИИ Красинский С.Л.

Зав. профилирующей
кафедрой ИП Мельникова В.Г.

Зав. выпускающей
кафедрой ГП Дедкова Т.А.

Эксперты:

_____ _____ _____
(место работы, занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

_____ _____ _____
(место работы, занимаемая должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Согласована на портале № 12625

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Этика как наука о морали и ее реализации на практике является базовой в системе обучения юриста. Наряду с правом, мораль выступает одной из форм регулирования поведения людей в обществе, служит предпосылкой успешной правоприменительной деятельности. Использование этических знаний предполагает поиск наиболее эффективных приемов реализации правовых предписаний.

В связи с этим основной целью курса является формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- обретение представления о современной концепции профессиональной этики юриста;
- изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
- изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых решений;
- формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;
- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам профессиональной этики;
- выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень профессионального сознания
- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительное отношение к закону и праву.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс профессиональной этики входит в базовую часть «гуманитарного, социального и экономического» блока. Теоретическое и практическое усвоение данного курса способствует формированию культуры поведения, навыков моральной оценки юридических ситуаций и конфликтов, правосознания. Успешное изучение профессиональной этики юриста необходимо для понимания последующих дисциплин: правоведения и теории государства и права (в части понимания природы права, его места в системе иных социальных регуляторов, закономерностей механизма правового регулирования); криминологии и юридической психологии (в плане раскрытия причин девиантного, в том числе, преступного поведения, мотивации преступного деяния); уголовного права, уголовного процесса и криминалистики (в части решения вопросов субъективной стороны состава преступления, разрешения проблем этики и тактики судебно-следственных действий).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения

Согласована на портале № 12625

ОК-1	**осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания**
ОК-2	**способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**
ОК-5	**обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе**
ОК-6	**имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону**
ОК-7	**стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства**
ПК-16	**способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности**
ПК-17	**способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне**
ПК-19	**способен эффективно осуществлять правовое воспитание**

Изучив дисциплину «Профессиональная этика» студент должен:

знать:

- основные этические понятия и категории;
- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;
- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
- сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления;
- понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности юриста;
- особенности этикета юриста, его основные формы и функции.

уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

владеть навыками:

- оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.
- анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм.
- выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению.

быть способен:

.- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики;
- действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения;
- проявить готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.
- использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач.
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
- уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			

Согласована на портале № 12625

Аудиторные занятия (всего)	24	1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	12	12			
Коллоквиумы (К)					
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)					
Другие виды аудиторной работы					
Самостоятельная работа (всего)	48				
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа) (самостоятельная работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	12				
Другие виды самостоятельной работы					
Творческие задания	24				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость час	72				
Зачетные Единицы Трудоемкости	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	занятия Лаборат.	занятия. Практич.	(КРС) Курсовой П/Р	студента работа Самост.	экзам) Всего час. (без	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ПСК)
1.	Понятие, предмет и система этики	2		2				ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-17
2	Предмет и система профессиональной этики юриста	2		2				ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-17
3.	Нравственное содержание правового регулирования	2		2				ОК-1, ОК-2, ОК-5,ОК-6, ОК-7, ПК-19
4	Нравственные основы правосудия	2		2				ОК-1, ОК-2, ОК-5,ОК-6, ОК-7, ПК-16
5.	Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	2		2				ОК-1, ОК-2, ОК-5,ОК-6, ОК-7, ПК-16
6	Культура профессиональной деятельности юриста	2		2				ОК-1, ОК-2, ОК-5,ОК-6, ОК-7, ПК-19
	Итого	12		12				

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ПСК)
1.	Понятие, предмет и система этики	Понятие и предмет этики	3	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-17

Согласована на портале № 12625

		Понятие и признаки морали	3	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-17
		Нравственные ценности: понятие и система	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-17
		Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг	3	ОК-5, ПК-17
2	Предмет и система профессиональной этики юриста	Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-17
		Понятие, система и принципы юридической этики	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-17
		Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-17
		Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-17
3	Нравственное содержание правового регулирования	Соотношение права, морали и религии	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
		Нравственные основы международного права	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
		Нравственные основы российского законодательства	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
		Механизм морального регулирования. Модели принятия этического решения	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
4	Нравственные основы правосудия	Нравственное значение правосудия	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
		Нравственные требования, предъявляемые к судьям	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
		Нравственные основы внутреннего убеждения	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
		Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
5	Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16

Согласована на портале № 12625

		Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
		Нравственные требования, предъявляемые к адвокатам	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
		Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам и юрисконсультам	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
6	Культура профессиональной деятельности юриста	Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
		Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
		Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
		Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов	3	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Успешное изучение профессиональной этики юриста необходимо для понимания последующих дисциплин: правоведения и теории государства и права (в части понимания природы права, его места в системе иных социальных регуляторов, закономерностей механизма правового регулирования); криминологии и юридической психологии (в плане раскрытия причин девиантного, в том числе, преступного поведения, мотивации преступного деяния); уголовного права, уголовного процесса и криминалистики (в части решения вопросов субъективной стороны состава преступления, разрешения проблем этики и тактики судебно-следственных действий). В связи с чтением курса профессиональной в первом семестре первого курса связи с предшествующими дисциплинами не прослеживается.

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения
ОК-1	**осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания**
ОК-2	**способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**
ОК-5	**обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе**
ОК-6	**имеет нетерпимое отношение к коррупционному**

Согласована на портале № 12625

	поведению, уважительно относится к праву и закону
ОК-7	**стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства**
ПК-16	**способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности**
ПК-17	**способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне**
ПК-19	**способен эффективно осуществлять правовое воспитание**

Формирование компетенций обеспечивается комплексом лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной подготовкой, в том числе гармоничным сочетанием классических и интерактивных лекций в виде лекций-дискуссий, проведением игровых, рефлексивных, мультимедийных практических занятий.

6. Методы и формы организации обучения

Методы и формы организации обучения основаны на сочетании классических и интерактивных лекционных и практических занятий, способствующих сбалансированному получению знаний и активному вовлечению в процесс их переработки и усвоения. При чтении лекций используются следующие приемы: - личный опыт; - примеры из практики; - дискуссия; - «мозговой штурм»; - мини-лекция; - приглашение стороннего специалиста –практика. Проведение семинарских занятий сопровождается применением следующих методов и форм работы: - написание рефлексивного эссе; - решение ситуативных задач; - творческое задание; - работа в группах; - компьютерные презентации; - учебные и познавательные фильмы.

Для лиц с ограниченными возможностями, в зависимости от характера ограничений, дополнительно используется надомное и дистанционное обучение. В рамках данного обучения такие лица могут быть освобождены от посещения отдельных аудиторных занятий при условии самостоятельного домашнего выполнения задания и последующего его представления в электронной форме дистанционным способом. При сложности выполнения общих заданий, преподаватель совместно с обучаемым составляет индвидуальный перечень заданий с учтом интересов и потребностей последнего. Допустимо установление специальных сроков выполнения предусмотренных практических и теоретиеских заданий. С целью повышения уровня адаптации обучающегося с ограниченными возможностями с ним проводятся индивидуальные экскурсии, практические занятия, беседы, направленные на формирование готовности к включению в социальную и профессиональную среду. При реализации форм и методов организации обучения лиц с ограниченными возможностями используются ресурсы Центра сопровождения студентов с инвалидностью ТУСУРа.

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

8. Практические занятия (семинары)

№	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-	Компетенции

Согласована на портале № 12625

п/п	дисциплины из табл. 5.1		емкость (час.)	ОК, ПК, ПСК
1.	Понятие, предмет и система этики	Понятие и предмет этики	0.5	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-17
		Понятие и признаки морали	0.5	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-17
		Нравственные ценности: понятие и система	0.5	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-17
		Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг	0.5	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-17
2	Предмет и система профессиональной этики юриста	Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения	0.5	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-17
		Понятие, система и принципы юридической этики	0.5	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-17
		Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста	0.5	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-17
		Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления	0.5	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-17
3	Нравственное содержание правового регулирования	Соотношение права, морали и религии	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
		Нравственные основы международного права	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
		Нравственные основы российского законодательства	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
		Механизм морального регулирования. Модели принятия этического решения	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
4	Нравственные основы правосудия	Нравственное значение правосудия	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
		Нравственные требования, предъявляемые к судьям	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
		Нравственные основы внутреннего убеждения	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
		Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
5	Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения	Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
		Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
		Нравственные требования, предъявляемые к адвокатам	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7,

Согласована на портале № 12625

				ПК-16
		Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам и юрисконсультам	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16
6	Культура профессиональной деятельности юриста	Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
		Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
		Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19
		Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов	0.5	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-19

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК, ПСК	Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом.задание, и т.д)
1.	1,2,3,4,5,6	Проработка лекционного материала	4	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16, ПК-17, ПК-19	Опрос на практическом занятии
2	1,2,3,4,5,6	Подготовка к практическим занятиям	4	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16, ПК-17, ПК-19	Опрос на практическом занятии
3	3,4,5	Написание рефератов и эссе	12	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16, ПК-19	Заслушивание на практическом занятии
4	1	Выполнение творческих заданий	22	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-17 ПК-19	Заслушивание на практическом занятии
5	1,2,3,4,5,6	Решение кейс-задач	6	ОК-1,	зачет

Согласована на портале № 12625

				ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-16, ПК-17, ПК-19	

10. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	5	5	5	15
Тестовый контроль	-	-	-	-
Контрольные работы на практических занятиях	10	15	15	40
Компонент своевременности	5	5	5	15
Реферат (эссе)		15	15	30
Итого максимум за период	20	40	40	100
Нарастающим итогом	**20**	**60**	**100**	**100**

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	**5**
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	**4**
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	**3**
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	**2**

Согласована на портале № 12625

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2012. -306 с. – (Бакалавр) – 5 экз.
2. Гаррис Р. Школа адвокатуры: Руководство к ведению гражданских и уголовных дел. – М.: Изд-во СГУ, 2010. -349 с. – 20 экз.
3. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие. –М.: Норма, 2011. – 448 с. – 30 экз.

12.2. Дополнительная литература

1. Адвокатура и адвокатская деятельность: учебное пособие / В. Н. Смирнов, А. С. Смыкалин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная юридическая академия (Екатеринбург). - М. : Проспект, 2011. - 313 с. – 10 экз.
2. Профессиональная карьера юриста [Текст] : справочное издание / А. Н. Чашин. - М. : Дело и Сервис, 2009. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-124. – 20 экз.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно - методические пособия

1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами Кафедры гражданского права Юридического факультета Института инноватики ТУСУР: Методические указания / Дедкова Т. А., Назметдинов Р. Р., Бодрова О. Ю. – 2012. 9 с. (http://edu.tusur.ru/training/publications/1123)
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения по специальности «Юриспруденция» / Ведяшкин С. В., Дедкова Т. А., Карлов В. В., Чаднова И. В. - 2010. - 14 с. (http://edu.tusur.ru/training/publications/899)

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 12625

– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Берсенев М.В.. Формирование модели сопровождения студентов с ограниченными возможностями в ТУСУРе (Центр сопровождения студентов с инвалидностью) // Современное образование: новые методы и технологии в организации образовательного процесса [Текст] : материалы международной научно-методической конференции (31 января - 1 февраля 2013, Томск) / Министерство образования и науки Российской Федерации), Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники) ; ред. Л. А. Боков. - Томск : ТУСУР, 2013. - 306 с.

12.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и требуемое программное обеспечение

Необходимые для изучения нормативно-правовые акты и иные официально-документальные материалы, указанные в нижеследующем перечне доступны в библиотеке и других оборудованных аудиториях университета, имеющих доступ к ИПС «Консультант+», «Гарант»:

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);
- Международный пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах»;
- Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах»;
- Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Принята 09.12.1975 Генеральной Ассамблеей ООН);
- Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (Принят 12.12.1996 Резолюцией 51/59 на 82-ом пленарном заседании 51-ой сессии Генеральной Ассамблей ООН);
- Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Принят 17.12.1979 Резолюцией 34/169 на 106-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблей ООН);
- Конвенция ООН против коррупции (Принята 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН);
- Основные принципы, касающиеся роли юристов (Приняты в г. Гаване 27.08.1990 – 07.09.1990 восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями);
- Декларация о полиции (Принята в г. Страсбурге 08.05.1979 на 31-ой сессии Парламентской ассамблеи Совета Европы);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
- Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001;
- Кодекс судейской этики: [утв. VI Всероссийским съездом судей 2 декабря 2004 г.];
- Кодекс профессиональной этики адвоката: [принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.];
- Кодекс профессиональной этики нотариуса, занимающегося частной практикой (утв. Решением общего собрания членов МоНП от 01.03.1995);
- Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (утв. Приказом МВД РФ от 24.12.2008);
- Кодекс профессиональной этики прокурорского работника Российской Федерации (утв. Приказом Генпрокуратуры РФ от 17.03.2010).

Согласована на портале № 12625

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

(полное наименование учебной дисциплины или практики)

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление подготовки 09.03.02«Информационные системы и технологии»
(полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет Вычислительных систем
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра Экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС)
(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс 3 **Семестр** 6

Учебный план набора 2014 года и последующих лет

Зачет 6 **семестр** **Диф. зачет** _____ **семестр**

Томск 2016 год**1 Введение**

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, творческие задания и др.) и

Согласована на портале № 12625

методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Профессиональная этика» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	**знать**: • основные функции и социальную ценность государства и права; • механизм и средства правового регулирования, реализации права; • роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; виды юридической деятельности. **уметь**: • оперировать юридическими понятиями и категориями; • анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; • анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; • принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; самостоятельно мыслить, критически оценивать правовые реалии, правоприменительную практику. **владеть**: • юридической терминологией; • навыками работы с правовыми актами; • навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; • навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики, морали и права
ОК-2	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	**Знать:** • основные понятия, категории, содержание и особенности будущей профессиональной деятельности; • основы будущей профессии и ее социальное значение; теоретические, философские и исторические основы профессиональной этики. **Уметь:** • оценивать факты и явления профессиональной деятельности; • применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях;

Согласована на портале № 12625

		анализировать этические кодексы юридического сообщества. **Владеть:** • навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в правовой области знаний; • навыками соблюдения принципов этики юриста; • навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решении предлагаемых задач искусством убеждения.
ОК-5	обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	**Знать:** • этикетные нормы и правила, функционирующие в служебной сфере; • психологию малой группы; основы организации работы в коллективе **Уметь:** • давать практические рекомендации этического характера, исходя из различных служебных ситуаций; • анализировать социально-психологические явления в коллективе; кооперироваться с коллегами и работать в коллективе **Владеть:** • навыками этического поведения в коллективе; • навыками разрешения конфликтных ситуаций; • навыками организации работы коллектива
ОК-6	имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону	**Знать:** • сущность политической власти, государства и гражданского общества, причины, состояние и последствия политических реформ в нашей стране; • возможности и границы человеческой деятельности в природе и обществе; • значение социального контроля в обществе; • роль статусообразующих факторов в социальной стратификации; • предмет, метод, сущность и формы коррупции, особенности коррупционного поведения, основные меры борьбы с коррупцией; • особенности коррупционного поведения, основные меры борьбы с коррупцией (применяемые государством и обществом). **Уметь:** • применять полученные представления о закономерностях жизни общества в будущей профессиональной практике; • распознать коррупционное поведение, действовать в соответствии с законодательством; • распознать коррупционное поведение, действовать в соответствии с законодательством; • навыками сбора социально значимой информации, имеющей значение для борьбы с коррупцией. **Владеть:**

Согласована на портале № 12625

		• навыками взаимодействия правоохранительных органов с организациями гражданского общества; • методикой сбора и анализа эмпирических данных, в том числе использования правовой статистики; • методами предупреждения нарушений прав граждан; • навыками сбора информации, имеющей значение для борьбы с коррупцией.
ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	**Знать:** • основные понятия и категории отрасли права; • понятие и сущность предмета, историю развития отрасли права; • основные социально-психологические требования к юридическому труду и личности современного юриста **Уметь:** • самостоятельно отслеживать изменения в действующем законодательстве РФ и зарубежных стран, изучать практику его применения; • анализировать нормативные акты, регулирующие отношения в сфере отраслевого права, изучать практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, применять профессионально значимые качества личности юриста в указанной деятельности; • применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения. **Владеть:** • навыками анализа и применения изменений в действующем законодательстве РФ и зарубежных стран; • навыками сбора и обработки информации в соответствующей области правоотношений, методикой различных видов профессионального общения и принятия решений; • методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности.
ПК-16	способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	**Знать:** • содержание основных понятий, институтов и правоотношений в конкретных отраслях права; • правовой статус субъектов конкретных правоотношений; • положения действующего отраслевого законодательства; • основы процесса консультирования граждан и правила работы с заявлениями граждан. **Уметь:** • анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними правовые отношения; • анализировать, толковать и правильно применять

Согласована на портале № 12625

		правовые нормы; • выделять юридически значимые обстоятельства, объяснять применение норм права в каждом конкретном случае, обосновано и мотивировано со ссылкой на конкретные нормы права; • давать квалифицированные юридические заключения и консультации; • применять различные коммуникативные стратегии. **Владеть:** • навыками реализации норм конкретной отрасли права, разрешения правовых проблем и коллизий, применения необходимых способов защиты нарушенных прав; • навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений в конкретной правовой сфере; • основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности.
ПК-17	способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне	**Знать:** • закономерности и этапы педагогического процесса; • функции педагога, критерии педагогического мастерства; • принципы, закономерности, методы и формы обучения; • современные педагогические концепции; • закономерности и принципы воспитания; задачи психологии в образовании. **Уметь:** • применять педагогические технологии в профессиональной среде; • преподавать правовые дисциплины в средних и средних специальных учебных заведениях. **Владеть:** • методологией педагогической науки; • традиционными и инновационными педагогическими технологиями; • критериями педагогического мастерства.
ПК-19	способен эффективно осуществлять правовое воспитание	**Знать:** • действующее законодательство; • основные принципы действия нормативных правовых актов. **Уметь:** • правильно толковать нормативные правовые акты; • доводить требования нормативно-правовых актов до окружающих. **Владеть:** • методикой разъяснительной по вопросам действующего законодательства.

Согласована на портале № 12625

2 Реализация компетенций

2.1. Компетенция ОК-1

ОК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 1.

Таблица 1– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содер-ие этапов	- основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности.	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения морально-этических категорий; - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики;	- оценкой своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - анализом социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации	• Выполнение творческих заданий; • Решение кейс-задач	• Практические занятия; • Групповые консультации
Использу-емые средства оценивания	• Мотивационное эссе; • Реферат; • Творческое задание; • Зачет	• Оформление, представление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает теоретическими и	Обладает диапазоном практических умений,	Контролирует работу, проводит оценку,

Согласована на портале № 12625

	практическими знаниями в пределах изучаемой предметной отрасли права (или области знаний) с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения	требуемых для правильного применения норм права, обеспечения законности и правопорядка, формирования правосознания	организует работу юридического коллектива (группы, бригады, отдела)
Хорошо (базовый уровень)	Знает принципы правового регулирования, содержание законодательства в пределах изучаемой отрасли права (или области знаний), понимает социальные последствия правоприменительной деятельности	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности	Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой отрасли права (или области знаний)	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности	Работает под контролем

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует генетические связи между морально-этическими категориями; • осознает взаимосвязь морали и права в практике	• свободно применяет этические методы решения юридически значимых задач в незнакомых ситуациях; • умеет	• способен руководить командой специалистов междисциплинарной направленности; • свободно владеет разными

Согласована на портале № 12625

	юридической деятельности; • логически и теоретически обосновывает выбор морально-этических категорий при решении юридически значимых задач	профессионально выражать и аргументировано доказывать положения профессиональной этики.	способами представления правовой информации в теоретической и наглядной формах
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между основными морально-этическими категориями; • имеет представление о морально-этических конструкциях и моделях; • аргументирует выбор метода решения юридически значимых задач; • составляет план решения юридически значимой задачи.	• самостоятельно подбирает и готовит для применения необходимую нормативно-правовую базу; • применяет юридические и этические методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения отрасли права	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в юридической оценки различных социальных ситуаций; • владеет разными способами представления юридической информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных морально-этических категорий; • воспроизводит основные моральные идеи, отраженные в основных отраслях российского права; • знает основные этические методы решения типовых задач и умеет их применять на практике	• умеет работать с информационно-правовыми системами; • умеет представлять результаты своей работы	• владеет базовой этической терминологией; • способен корректно представить знания в юридической форме

2.2. Компетенция ОК-2

ОК-2: способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 4.

Согласована на портале № 12625

Таблица 4 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления.	- действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения; - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики.	- оценкой своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации	• Выполнение творческих заданий; • Решение кейс-задач	• Практические занятия; • Групповые консультации
Используемые средства оценивания	• Мотивационное эссе; • Реферат; • Творческое задание; • Зачет	• Оформление, представление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой предметной отрасли права (или области знаний) с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм права, обеспечения законности и правопорядка, формирования правосознания и реализации принципов профессиональной	Контролирует работу, проводит оценку, организует работу юридического коллектива (группы, бригады, отдела) с соблюдением принципов профессиональной этики юриста

Согласована на портале № 12625

	общественные отношения и принципами профессиональной этики юриста	этики юриста	
Хорошо (базовый уровень)	Знает принципы правового регулирования, содержание законодательства в пределах изучаемой отрасли права (или области знаний), понимает социальные последствия правоприменительной деятельности и важность соблюдения профессиональной этики юриста	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности и профессиональной этики юриста	Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности с соблюдением основных принципов профессиональной этики юриста
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой отрасли права (или области знаний)	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности	Работает под контролем

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует генетические связи между морально-этическими категориями; • осознает взаимосвязь морали и права в практике юридической деятельности; • логически и теоретически обосновывает выбор	• свободно применяет этические методы решения юридически значимых задач в незнакомых ситуациях; • умеет профессионально выражать и аргументировано доказывать положения	• способен руководить командой специалистов междисциплинарной направленности; • свободно владеет разными способами представления правовой информации в теоретической и

Согласована на портале № 12625

	морально-этических категорий при решении юридически значимых задач	профессиональной этики.	наглядной формах
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между основными морально-этическими категориями; • имеет представление о морально-этических конструкциях и моделях; • аргументирует выбор метода решения юридически значимых задач; • составляет план решения юридически значимой задачи.	• самостоятельно подбирает и готовит для применения необходимую нормативно-правовую базу; • применяет юридические и этические методы решения задач в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения отрасли права	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в юридической оценки различных социальных ситуаций; • владеет разными способами представления юридической информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных морально-этических категорий; • воспроизводит основные моральные идеи, отраженные в основных отраслях российского права; • знает основные этические методы решения типовых задач и умеет их применять на практике	• умеет работать с информационно-правовыми системами; • умеет представлять результаты своей работы	• владеет базовой этической терминологией; • способен корректно представить знания в юридической форме

2.3. Компетенция ОК-5

ОК-5: обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание	- понятие этикета, его	- действовать в	- оценкой своих

Согласована на портале № 12625

этапов	роль в профессиональной деятельности юриста; - особенности этикета юриста, его основные формы и функции.	соответствии с профессиональной культурой поведения; - проявлять готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.	поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - поведением в коллективе и навыками общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации	• Выполнение творческих заданий; • Решение кейс-задач	• Практические занятия; • Групповые консультации
Используемые средства оценивания	• Мотивационное эссе; • Реферат; • Творческое задание; • Зачет	• Оформление, представление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой предметной отрасли права (или области знаний), знает основные принципы коммуникативного взаимодействия; базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм права, применения различных коммуникативных стратегий; умеет правильно сформулировать цель и задачи проблемы; применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими	Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности; владеет навыками толерантного поведения

Согласована на портале № 12625

Хорошо (базовый уровень)	Знает базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности и умеет правильно сформулировать цель и задачи проблемы; применять нормы делового поведения на практике; работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими.	Владеет навыками толерантного поведения
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой отрасли права (или области знаний)	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности	Работает под контролем

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 9.

Таблица 9 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• понимает содержание и значение культуры поведения; • понимает содержание и значение работы в команде.	• свободно выстраивает культуру поведения при решении юридически значимых задач в незнакомых ситуациях; • умеет профессионально выражать и аргументировано доказывать свои убеждения.	• способен руководить командой специалистов междисциплинарной направленности; • свободно владеет навыками культуры поведения и делового общения.
Хорошо (базовый уровень)	• осознает паттерны делового поведения и общения;	• распределять роли и обязанности в коллективе; • корректно	• навыками критического осмысления полученного знания;

Согласована на портале № 12625

	• имеет представление о закономерностях коллективной работы;	довести свою волю и позицию для окружающих; • умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию перед другими членами группы.	• навыками соотнесения групповой роли с особенностями своей личности; • навыками рефлексии других членов группы.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных морально-этических категорий; • воспроизводит основные моральные идеи, отраженные в основных отраслях российского права;	• копировать образцы делового поведения и общения; • умеет представлять результаты своей работы для группы специалистов.	• владеет базовой этической терминологией; • несет ответственность за порученную функцию в составе группы;

2.4. Компетенция ОК-6

ОК-6: имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - причины противоправного поведения.	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - выявлять признаки противоправного и коррупционного поведения.	- оценкой своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками выявления и оценки коррупционного поведения, содействия его пресечению.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые	• Выполнение творческих заданий; • Решение кейс-задач	• Практические занятия; • Групповые консультации

Согласована на портале № 12625

	консультации		
Используемые средства оценивания	• Мотивационное эссе; • Реферат; • Творческое задание; • Зачет	• Оформление, представление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 11.

Таблица 11 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой предметной отрасли права (или области знаний), знает основные принципы права, понимаем проблему соотношения права и закона	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм права; умеет правильно сформулировать цель и задачи проблемы; определять и выявлять факты коррупционного поведения в правоохранительной деятельности и в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; отличать правовой закон от неправового; применять положения профессиональной этики в юридической деятельности.	Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности; владеет методами проведения различных видов контроля органов государственной власти и местного самоуправления с целью фиксирования фактов коррупционного поведения и способами его пресечения; навыками проведения антикоррупционной экспертизы законов и других нормативных актов, в том числе регионального и местного значения; обладает навыками сбора информации, имеющей значение для борьбы с коррупцией; имеет уважительное отношение к праву и закону.
Хорошо (базовый уровень)	Знает базовые профили	Обладает диапазоном практических умений,	Методами проведения различных видов

Согласована на портале № 12625

	профессиональной компетенции; знает основные принципы права, понимаем проблему соотношения права и закона.	требуемых для правоприменительной деятельности и умеет правильно сформулировать цель и задачи проблемы; умеет определять и выявлять факты коррупционного поведения в правоохранительной деятельности и в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.	контроля органов государственной власти и местного самоуправления с целью фиксирования фактов коррупционного поведения и способами его пресечения; навыками проведения антикоррупционной экспертизы законов и других нормативных актов, в том числе регионального и местного значения;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой отрасли права (или области знаний)	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности	Работает под контролем; владеет методами проведения различных видов контроля органов государственной власти и местного самоуправления с целью фиксирования фактов коррупционного поведения и способами его пресечения

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Закономерности противоправного и коррупционного поведения; • Природу конституционных прав и свобод человека и гражданина.	• осуществлять свою профессиональную функцию в соответствии с требованиями морали и права; • соотносить требования практической целесообразности и законности.	• устойчивостью к коррупционном поведению; • методами законного достижения профессиональных задач и целей.

Согласована на портале № 12625

Хорошо (базовый уровень)	• осознает предпосылки и условия коррупционного поведения; • знает конституционные права и свободы человека и гражданина;	; • корректно доводить свою волю и позицию для окружающих; • не нарушать права и свободы окружающих лиц.	• навыками распознания коррупционного поведения; • навыками рефлексии окружающих.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• знает основные составы коррупционных правонарушений; • воспроизводит естественные права и свободы человека;	• копировать образцы правомерного поведения; • воздерживаться от причинения вреда окружающим как способа достижения личных и профессиональных задач.	• навыками проверки законност собственной профессиональной деятельности; • несет ответственность з порученное дело.

2.5. Компетенция ОК-7

ОК-7: стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- систему личности и ее компоненты; - понятие и содержание профессиональной готовности; - причины и закономерности профессиональной деформации личности.	- оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения норм этики и морали; - определять сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.	- навыками профессиональной диагностики; - методами кадрового отбора; - приемами мотивирования работника к повышению квалификации.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации	• Выполнение творческих заданий; • Решение кейс-задач	• Практические занятия; • Групповые консультации

Согласована на портале № 12625

Используемые средства оценивания	• Мотивационное эссе; • Реферат; • Творческое задание; • Зачет	• Оформление, представление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Зачет

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой предметной отрасли права (или области знаний), знает положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм права; умеет правильно сформулировать цель и задачи проблемы; умеет применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения	Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности; владеет методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства.
Хорошо (базовый уровень)	Знает базовые профили и процессы общекультурной компетенции; знает положение профессии юриста в современном обществе и требования, предъявляемые к нему работодателем	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности и умеет правильно сформулировать цель и задачи проблемы; умеет применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления	Владеет первичными методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства.
Удовлетворительно (пороговый	Обладает знаниями законодательства,	Обладает основными умениями,	Работает под контролем.

Согласована на портале № 12625

уровень)	необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой отрасли права (или области знаний)	требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности	

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 15.

Таблица 15 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• закономерности профессиональной готовности и профессионального развития личности; • структуру мотивационного процесса личности; • имеет процессуальную заинтересованность в профессиональной деятельности.	• мониторить изменения законодательства, касающегося профессиональной деятельности; • соотносить требования практической целесообразности и законности.	• навыками самообразования; • творческим подходом профессиональной деятельности, основанном н учете особенносте своей личности текущей профессиональной ситуации.
Хорошо (базовый уровень)	• требования профессиональной готовности; • типовые мотивы трудовой деятельности;	; • поддерживать свои профессиональные знания на должном уровне; • классифицировать операции своей профессиональной деятельности.	• навыками самостоятельного анализа и синтез информации; • навыками компиляции профессиональног материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• знает основные требования к профессиональной деятельности; • имеет заинтересованность в результатах профессиональной деятельности;	• вовремя выполнять требования руководства о повышении квалификации; • упрощать процесс технических операций трудовой деятельности.	• навыками работы информационным источниками; • навыками поиска собирания информации.

2.6 Компетенция ПК-16

Согласована на портале № 12625

ПК-16: способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста.	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	- использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач. - осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия; • Групповые консультации
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Зачет, экзамен	• Оформление, представление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы • Презентация; • Реферат	• Кейс-задача; • Мотивационное эссе • Зачет, экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 17.

Таблица 17 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий	Обладает	Обладает диапазоном	Юридической

Согласована на портале № 12625

уровень)	теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой правовой отрасли (области знания) с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения; основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; положения действующего отраслевого законодательства, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения.	практических умений, требуемых для правильного применения норм конкретной отрасли права, обеспечения законности и правопорядка, формирования правосознания; умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и возможных решений.	терминологией, без владения которой невозможно глубокое и последовательное изучение предметов других отраслевых юридических дисциплин государственно-правового, гражданско-правового и уголовно-правового профиля; основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности.
Хорошо (базовый уровень)	Знает принципы правового регулирования, содержание законодательства в пределах изучаемой правовой отрасли (области знания), понимает социальные последствия правоприменительной деятельности; положения действующего отраслевого законодательства, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности; выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей.	Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности; владеет юридической терминологией; методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности.

Согласована на портале № 12625

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности	Работает под контролем

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 18.

Таблица 18 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• соотношение норм права, морали и религии; • закономерности регулирования общественных отношений.	• проводить морально-нравственную диагностику действующих нормативно-правовых актов; • давать заключения на проекты нормативно-правовых актов и правоприменительных документов с точки зрения их соответствия морали и социальным ожиданиям.	• методикой составления экспертных юридических заключений; • целостным подходом морально-правовой оценки конфликтных (проблемных) жизненных ситуаций; • навыками прогноза развития проблемно-конфликтных ситуаций.
Хорошо (базовый уровень)	• содержание морали как социального регулятора; • структуру общества и его основные сферы.	• защищаться от формального применения норм права; • давать заключения и оценку локальным актам организации.	• навыками письменного обоснования рекомендуемых решений проблемно-конфликтных ситуаций; • навыками профилактики проблемно-конфликтных ситуаций.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• базовые морально-этические категории; • роль морали в	• следовать традициям профессиональной деятельности;	• навыками устного объяснения моральных

Согласована на портале № 12625

	жизнедеятельности общества.	• воздерживаться от причинения вреда другим людям как способа достижения личных и профессиональных задач.	причин собственных поступков и действий окружающих; • навыками сглаживания проблемно-конфликтных ситуаций.

2.7. Компетенция ПК-17

ПК-17: способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- содержание морально-этических категорий; - морально-этическое содержание отраслей российского права.	- проводить исторический анализ динамики морально-этических категорий; - синтезировать юридическую и этическую информацию.	- навыками устной подачи материала; - навыками наглядного представления материала.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия; • Групповые консультации
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Зачет, экзамен	• Оформление, представление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы • Презентация; • Реферат	• Кейс-задача; • Мотивационное эссе • Зачет, экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 20.

Согласована на портале № 12625

Таблица 20 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой правовой отрасли (области знания) с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения; основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; основные теоретические положения правовых дисциплин	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм конкретной отрасли права, обеспечения законности и правопорядка, формирования правосознания; умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; использовать в учебном процессе пассивные, активные и интерактивные методики обучения.	Юридической терминологией, без владения которой невозможно глубокое и последовательное изучение предметов других отраслевых юридических дисциплин государственно-правового, гражданско-правового и уголовно-правового профиля; основными методиками преподавания правовых дисциплин
Хорошо (базовый уровень)	Знает принципы правового регулирования, содержание законодательства в пределах изучаемой правовой отрасли (области знания), понимает социальные последствия правоприменительной деятельности; основные теоретические положения правовых дисциплин.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности; использовать в учебном процессе пассивные, активные и интерактивные методики обучения.	Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности; владеет юридической терминологией; методиками преподавания правовых дисциплин.
Удовлетворительно	Обладает знаниями	Обладает основными	Работает под

Согласована на портале № 12625

(пороговый уровень)	законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности	умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности	контролем

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 21.

Таблица 21 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• закономерности и этапы педагогического процесса; • функции педагога, критерии педагогического мастерства; • принципы, закономерности, методы и формы обучения; • современные педагогические концепции; • закономерности и принципы воспитания.	• применять педагогические технологии в профессиональной среде; • преподавать правовые дисциплины в высших учебных заведениях.	• методологией педагогической науки; • традиционными и инновационными педагогическими технологиями; критериями педагогического мастерства.
Хорошо (базовый уровень)	• этапы педагогического процесса; • основные педагогические методы обучения; • основные педагогические методы воспитания.	• понятно и доступно представить профессиональную информацию аудитории; • преподавать правовые дисциплины в средних и средних специальных учебных заведениях.	• традиционными педагогическими методами.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• функции педагога; • предметный минимум дисциплины.	• искать, систематизировать, воспроизводить информацию дисциплины.	• свободным изложением материала предмета дисциплины.

Согласована на портале № 12625

2.8. Компетенция ПК-19

ПК-19: способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 22.

Таблица 22 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• содержание и структуру правосознания личности; • действующее законодательство; • основные принципы действия нормативных правовых актов.	• правильно толковать нормативные правовые акты; • доводить требования нормативно-правовых актов до окружающих.	• методикой разъяснительной по вопросам действующего законодательства.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия; • Групповые консультации
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Зачет, экзамен	• Оформление, представление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы • Презентация; • Реферат	• Кейс-задача; • Мотивационное эссе • Зачет, экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 23.

Таблица 23 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой правовой отрасли (области знания) с пониманием	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм конкретной отрасли права;	Юридической терминологией, без владения которой невозможно глубокое и последовательное

Согласована на портале № 12625

	закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения; действующее законодательство, основные принципы действия нормативных и правовых актов.	нацелить обучающихся на эффективные способы самостоятельной работы; правильно толковать нормативные правовые акты и доводить их требования до окружающих.	изучение предметов других отраслевых юридических дисциплин государственно-правового, гражданско-правового и уголовно-правового профиля; методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства
Хорошо (базовый уровень)	Знает принципы правового регулирования, содержание законодательства в пределах изучаемой правовой отрасли (области знания), понимает социальные последствия правоприменительной деятельности; действующее законодательство, основные принципы действия нормативных и правовых актов.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности; правильно толковать нормативные правовые акты и доводить их требования до окружающих.	методикой правильной разъяснительной деятельности по вопросам действующего законодательства.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности	Работает под контролем

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 24.

Таблица 24 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**

Согласована на портале № 12625

Отлично (высокий уровень)	• содержание и структуру правосознания личности; • принципы действия нормативных правовых актов.	• правильно толковать нормативные правовые акты; • осуществлять профилактическое воздействие на личность.	• методикой разъяснительной по вопросам действующего законодательства.
Хорошо (базовый уровень)	• причины правомерного поведения; • причины противоправного поведения.	• доводить требования нормативно-правовых актов до окружающих; • требовать соблюдения норм морали, права и корпоративной этики.	• методикой определения предрасположенности личности к противоправному и коррупционному поведению.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• социально-полезные ценности и блага.	• воздерживаться от причинения вреда базовым социальным ценностям и благам.	• навыками разъяснительной работы должного поведения.

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе: тем рефератов и мотивационных эссе; творческих задач; кейс-задач; вопросов к зачету.

2.1. Примерные темы рефератов и мотивационных эссе

1. "Моральный закон во мне" как высшая ценность.
2. Общественные ценности в контексте исторического развития.
3. Нация и общественные ценности.
4. Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?
5. Особенности предмета профессиональной этики юриста.
6. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
7. Соотношение цели и средств в работе юриста.
8. Долг как основополагающая ценность в работе юриста.
9. Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы соотношения.
10. Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального решения.
11. Совесть как критерий оценки доказательств.
12. Позиция А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста.
13. Роль справедливости в правоприменительной деятельности.
14. Справедливость, как нравственное требование к приговору.
15. Нравственное и правовое сознание юриста.
16. Нравственные особенности деятельности юриста.
17. Нравственный выбор в работе юриста.

Согласована на портале № 12625

18. Честность, как нравственное требование, предъявляемое к адвокату и его деятельности.
19. Культура полемики в суде.
20. Правовая и нравственная культура: проблема соотношения.
21. Принципы и культура делового общения.
22. Счастье – это когда… (эссе).
23. Человек – это … (эссе).
24. Нравственные заповеди судьи (эссе).
25. "Что законно, то морально": за и против (эссе).

2.2. Творческие задания

Творческое задание №1. Моя нравственность.

1. Что для меня свобода?
2. Что для меня добро?
3. Что для меня зло?
4. Что для меня счастье?
5. Что для меня долг?
6. Что для меня справедливость?
7. Что для меня ответственность?
8. Что, на мой взгляд, есть право?
9. Что, на мой взгляд, есть государство?
10. Каковы, на мой взгляд, перспективы права и государства?

Творческое задание №2. Юридическое художественное пересечение

1. Выбрать художественное произведение, содержащее описание личности и ее поведения.
2. Провести научно-художественный анализ личности героя произведения на основе биопсихосоцидуховной модели личности:

Биологическая сфера	Социальная сфера	Психологическая сфера	Духовная сфера

3. Составить перечень ключевых поступков (действий/бездействий) героя художественного произведения, определив какие из них совершенны под влиянием объективных (внешних) факторов, а какие – под влиянием субъективных (личностных) факторов.
4. Дать моральную оценку поступкам героя на базе основных этических категорий. Определить какие социальные последствия могут наступить для анализируемого героя художественного произведения.
5. Дать правовую оценку поступкам героя произведения с точки зрения Уголовного кодекса РФ, Кодекса об административных правонарушениях РФ, Гражданского кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, Семейного кодекса РФ и др. нормативно-правовых актов с указанием соответствующих норм права (статей). Определить какие правовые последствия могут наступить для анализируемого героя художественного произведения.
6. При наличии основании определить вид юридической ответственности героя художественного произведения, составив план защиты (представительства) его интересов.

Творческое задание №3. Морально-нравственное заключение на культурный продукт

1. Выбрать информационный продукт (художественный, документальный, мультипликационный фильм, видеоклип или иной видеоряд, книга, газета, журнал, нормативно-правовой акт, компьютерная игра, интернет сайт или электронная публикация и др.) для экспертного исследования на предмет наличия в нем деструктивного содержания.
2. Ответить на следующие вопросы: 1. Имеется ли в данном информационном продукте деструктивное содержание? Если да, то в чем оно выражается? 2. Имеется ли в данном информационном продукте информация созидательного содержания? Если да, то в чем она выражается? 3. Каковы возрастные ограничения на данный информационный продукт?

Согласована на портале № 12625

Составить правовое заключение, включающее вводную, исследовательскую и заключительную часть, а также приложение исследуемого информационного продукта. Отразить и обосновать наличие в информационном продукте деструктивного содержания в соответствии с критериями, установленными Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 года. Отразить и обосновать наличие в информационном продукте социально полезного содержания. Определить возрастные ограничения информационного продукта. Указать перечень нормативных, методических и литературных и источников исследования.

2.3. Кейс-задачи

Кейс-задача №1. Следователь Иванов принял к своему производству уголовное дело об изнасиловании студентки К. семнадцатилетним Борисовым. В ходе допроса Борисов признал свою вину, рассказал, что напал на потерпевшую ночью на опушке леса, и согласился показать это место (потерпевшая места нападения на нее не запомнила, т.к. не была местной жительницей). Производство следственного действия следователь Иванов поручил следователю-стажеру Игнатьеву, выделив ему автомашину с шофером и посоветовав найти понятых на месте и действовать по обстановке. Поздно вечером расстроенный Игнатьев возвратился с задержанным Борисовым в райотдел и доложил, что Борисов отказался от признания и место происшествия не указал. От начальника уголовного розыска Степушкина стало известно, что Игнатьев всю дорогу видел в кабине с водителем, а задержанного запер в снабженном решетками кузове. Когда задержанный сообщил из кузова, что до места нападения на К. осталась километра три, Игнатьев остановил машину около поля, где студенты пединститута убирали картофель, пригласил двух девушек-студенток в качестве понятых, посадил их в кузов к задержанному и предложил последнему сообщить шоферу, куда ехать дальше. С этого момента задержанный заявил, что ничего не знает и показать не может и вообще отказывается разговорить с Игнатьевым.
Каковы причины возникновения конфликтной ситуации между Борисовым и Игнатьевым? Какие морально-нравственные недостатки следственной деятельности привели к нарушению контакта, ранее установленного с Борисовым?

Кейс-задача №2. В качестве подозреваемого по делу об изнасиловании несовершеннолетней Т. был задержан Артамонов. На первом допросе он полностью отрицал факт совершения преступления. К началу второго допроса был произведен осмотр места происшествия (садовый домик семьи потерпевшей), в ходе которого была изъята часть обоев со следами ножевых проколов. По показаниям потерпевшей, в процессе совершения преступления насильник угрожал ей ножом, при этом ударял им в стену. Т. подробно описала признаки этого ножа. Второй допрос Артамонова начался с выяснения его биографии. При этом не затрагивались обстоятельства совершения преступления. На столе следователя среди других предметов и канцелярских принадлежностей лежал нож, похожий на тот, который был у насильника. Беседуя с подозреваемым, следователь стал затачивать этим ножом карандаш. Артамонов сразу же насторожился и спросил: «Что это у вас за нож?» Следователь ответил: «Разве вы не узнаете?» Артамонов сказал: «Узнаю, а как вы его нашли?» В свою очередь следователь задал вопрос: «А что, разве его невозможно найти?» Допрашиваемый лишь сказал: «Значит, нашли…» - и дал подробные показания о том, как он совершил преступление и где затем спрятал нож. Впоследствии из-под пески в доме Артамонова был изъят спрятанный им нож.
Морально обоснован ли примененный следователем прием воздействия в отношении Артамонова?

Кейс-задача №3. При расследовании уголовного дела по обвинению В. в убийстве с особой жестокостью своей жены на глазах малолетних детей возникла необходимость установить принадлежность ножа, которым было совершено преступление. Выяснить это можно было путем предъявления ножа для опознания 11-летнему сыну В. Когда следователь спросил его, какой был у отца нож и может ли он его опознать, мальчик заплакал, стал говорить, что не

Согласована на портале № 12625

хочет, чтобы ему показывали этот нож. Альтернативных доказательств вины В. получить не представилось возможным.
Как поступить следователю в этой ситуации с точки зрения морально-этических категорий?
Вариант: При отказе от допроса малолетнего свидетеля следователь был вызван руководителем следственного органа с предложением написать заявление об увольнении по собственному желанию по причине неспособности расследовать уголовное дело.

Кейс-задача №4. Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:
1) надо чистить зубы по утрам;
2) уходя, гасите свет;
3) гражданин государства должен уважать его законы;
4) не сотвори себе кумира;
5) не лги;
6) дал слово – держи;
7) подвергай все сомнению;
8) всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб.
Какими критериями вы руководствовались?

Кейс-задача №5. “Золотое правило нравственности” гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай. Примените его в различных ситуациях:
1) два купца спорят по поводу торговой сделки;
2) старый человек нуждается в помощи молодого;
3) вор крадет имущество;
4) голодный крадет кусок хлеба;
5) подружки “перемывают косточки” знакомым;
6) гражданин отказывается от несения воинской службы.
Универсально ли “золотое правило”? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

Кейс-задача №6. “Око за око, зуб за зуб” – принцип первобытной справедливости. “Если ударили тебя по одной щеке, подставь другую” – нравственная заповедь. Разрешите с каждой из двух точек зрения следующие ситуации:
1) у вас украли любимые кроссовки;
2) ваш любимый(ая) ушел(ла) к другой(му);
3) в автобусе вам наступили на ногу;
4) старушка злобно ругает “современную молодежь”, а заодно и вас;
5) соседу досталось то, что должно было достаться вам.
Покажите в каждом случае последствия ваших поступков, ближайшие и перспективные. Какой подход оказался более конструктивным? Сколько вариантов поступка вы нашли по первому и второму правилам?

Кейс-задача №7. Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: а) естественные и необходимые; б) естественные, но не необходимые; в) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий:
1) хороший обед;
2) «отлично» на экзамене;
3) беседа с другом;
4) комплимент;
5) повышение по службе;
6) быстрая езда;
7) победа любимой команды;
8) выигрыш в лотерею;
9) покупка новой одежды;

Согласована на портале № 12625

10) убийство комара;
11) просмотр комедии.

Кейс-задача №8. Мораль призывает нас вести жизнь, достойную человека. Что включает в себя это понятие? Пронумеруйте в порядке значимости и сравните с другим мнением:
1) жизнь без унижения;
2) жизнь без возвеличивания себя;
3) жизнь материально обеспеченная;
4) жизнь, наполненная творчеством;
5) жизнь без необходимости заботиться «о хлебе насущном»;
6) жизнь, в течение которой достигнуты поставленные цели;
7) жизнь без страха.

Кейс-задача №9. Мораль мыслит категориями общечеловеческого равенства. Но на практике это не так легко. Кого вы сами склонны не считать полноценной нравственной личностью?
1) негра;
2) инопланетянина;
3) насильника;
4) проститутку;
5) убийцу;
6) хама.
Поясните ваш выбор.

Кейс-задача №10. Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Определите, в каком случае вы оправдаете применение насильственных действий:
1) для обуздания преступности;
2) при проведении полезных реформ;
3) для завоевания и удержания власти;
4) для отпора внешнему врагу;
5) в целях воспитания.
Мотивируйте свой ответ.

Кейс-задача №11. “Деньги помогают быть добродетельным”. “Деньги мешают быть добродетельным”.
Приведите аргументы “за” и “против” каждой позиции.

Кейс-задача №12. Один лондонский торговец имел несчастье задолжать огромную сумму ростовщику. Печальный финал ждал торговца и его дочь. Однако ростовщику, старому и некрасивому, нравилась симпатичная дочь торговца. Он предложил сделку, сказав, что мог бы списать долг торговца, если бы получил девушку в жены. И торговец, и его дочь пришли в ужас от такого предложения. Тогда хитрый ростовщик предложил им отдаться в руки Провидения в решении этого вопроса. Он сказал им, что положит один черный и один белый камень в пустую сумку из-под денег, а затем девушка должна будет вытащить один из камней. Если она вытащит черный камень, то станет его женой и долг отца будет списан. Если она вынет белый камень, останется со своим отцом и долг также будет прощен. Но если девушка откажется вытаскивать камень, отец будет брошен в тюрьму, а сама она будет голодать. Торговец вынужден был согласиться. Они разговаривали, стоя на дорожке, усыпанной черной и белой галькой, в саду торговца. Ростовщик наклонился, чтобы взять два камня. Когда он подбирал камни, девушка с испугом заметила, что он взял два черных камня и положил их в сумку. Затем он попросил девушку вытащить один камень, который должен решить ее судьбу и судьбу ее отца.
Представьте, что вы стоите на дорожке в саду торговца. Что бы вы сделали, если бы были несчастной девушкой?

Согласована на портале № 12625

Кейс-задача №13. Подчиненный вам работник – талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако, ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.
Как вести себя?

Кейс-задача №14. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего институт, который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.
Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Кейс-задача №15. Пьянков, придерживаясь атеистических воззрений, критически относился к религиозным убеждениям жены и дочери. Когда дочь родила мальчика, Пьянков категорически отверг предложение окрестить младенца в церкви. Узнав, что жена и дочь втайне от него собираются совершить обряд крещения, Пьянков заявил, что в таком случае выгонит всех троих из дому.
Дайте морально-нравственную оценку сложившейся ситуации.
Вариант: Изменится ли решение, если вместо Пьянкова выступает отец ребенка, также возражая против обряда крещения.

Кейс-задача №16. Гладышев, Коробов и Мурадян по предварительному сговору совершили хищение. В ходе предварительного следствия было установлено, что у Гладышева отец является депутатом областной думы, Коробов работает на заводе «Серп и молот», а неработающий Мурадян приехал из Армении в Москву два месяца назад.
Какое моральное и юридическое значение будут иметь указанные обстоятельства при рассмотрении дела в суде?

Кейс-задача №17. Проходя по улице, два приятеля увидели лежащего на тротуаре человека. Наклонившись над ним, чтобы оказать помощь, они обнаружили, что человек мертв. Испугавшись, приятели попытались скрыться, но были задержаны проходившим мимо нарядом полиции. Их доставили в отделение полиции и задержали на 72 часа по подозрению в совершении преступления.
Аморальны ли действия сотрудников полиции?
Противоправны ли действия сотрудников полиции?
Возможно ли противоречие в моральной и юридической оценке одного поступка?

Кейс-задача №18. Сергеев по окончании ТУСУР устроился работать инженером в Московский метрополитен. Его родители к тому времени стали нетрудоспособны, и Сергеев им материально помогал. Его друг Фирсов, окончивший ТУСУР вместе с ним, устроился работать программистом по разработке игр. Его родители тоже были нетрудоспособны. От оказания им помощи Фирсов всячески уклонялся.
Что с точки зрения морали могут предпринять родители Фирсова в данной ситуации?

Кейс-задача №19. В ресторане разгорелся конфликт между посетителем – Семёном Клюевым и охранником ресторана. Охраннику показалось, что Клюев, находясь в состоянии опьянения,

Согласована на портале № 12625

начал чрезмерно шуметь, чем мог доставлять другим посетителям неудобства. Охранник сделал замечание Клюеву и попросил вести себя тише, иначе ему придется вывести его на улицу. Клюев ответил, что будет вести себя как посчитает нужным, а если охранник будет к нему приставать со всякими глупостями, то он откажется платить по счету. И вообще его место на табуретке! После этих слов охранник схватил Клюева, ударил его в живот, скрутил ему руки и силой отвел его в комнату охраны, где нанес ему еще несколько ударов. Затем вызвал полицию. Прибывшие полицейские, увидев Клюева, стали над ним подшучивать, выворачивать его карманы, надели на него наручники и на глазах посетителей ресторана и обслуживающего персонала вывели его на улицу, посадили в служебный автомобиль и отвезли в РОВД, где в отношении Клюева составили протокол об административном правонарушении – о мелком хулиганстве. При этом Клюев требовал от сотрудников полиции дать ему возможность позвонить жене, которая найдет ему адвоката. Требование игнорировалось и сопровождалось угрозой, что если он не угомонится, то он будет помещен в ИВС на 3 суток. Кроме того, Клюев жаловался на острую головную боль и просил оказать ему медицинскую помощь, что так же игнорировалось со стороны полиции.
Дайте морально-нравственную оценку поведению всех участников конфликтной ситуации?

Кейс-задача №20. Суховеева, одинокая престарелая женщина, зная о наличии у нее неизлечимой болезни рака почек и видя безрезультатность проведенных сеансов химиотерапии, обратилась к знакомой медсестре Лазаревой с просьбой помочь ей уйти "достойно", без страданий из жизни. Лазарева, искренне сочувствуя пациентке, ввела ей внутривенно препарат, вызвавший смерть.
Вариант: Лазарева согласилась выполнить просьбу Суховеевой при условии, что та завещает ей свою комнату.
Дайте моральную оценку действиям медсестры Лазаревой в обоих ситуациях.

Согласована на портале № 12625