МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию "Социальная работа"

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4		4	часов
2	Практические занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	4	12	часов
4	Из них в интерактивной форме		4	4	часов
5	Самостоятельная работа	24	32	56	часов
6	Всего (без экзамена)	32	36	68	часов
7	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
8	Общая трудоемкость	32	40	72	часов
		2.0		2.0	З.Е

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12648

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

завкафедрой каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

старший преподаватель кафедра ИСР _____ Радченко О. Е.

Согласована на портале № 12648

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

1.2. Задачи дисциплины

– Обеспечить глубокое понимание значения социальной политики для современной России;

– ознакомить с основными технологиями в сфере социальной работы;

– сформировать представление о ведущей роли социальной работы в реализации социальной политики;

– дать перспективы совершенствования социальной работы в российских условиях;

– заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию "Социальная работа"» (Б1.Б.12) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Занятость населения и ее регулирование, Психология социальной работы, Теория социальной работы, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** Основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

– **уметь** Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.

– **владеть** Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	8	4
Лекции	4	4	
Практические занятия	8	4	4
Из них в интерактивной форме	4		4
Самостоятельная работа (всего)	56	24	32
Выполнение индивидуальных заданий	2	2	
Проработка лекционного материала	7	7	
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	10	
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	27	5	22

Согласована на портале № 12648

Выполнение контрольных работ	10		10
Всего (без экзамена)	68	32	36
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	72	32	40
Зачетные Единицы Трудоемкости	2.0	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	1	1	7	9	ОПК-1
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	1	2	6	9	ОПК-1
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	2	1	11	14	ОПК-1
Итого за семестр	4	4	24	32	
2 семестр					
4 Социальная работа как практическая деятельность.	0	2	15	17	ОПК-1
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	0	1	10	11	ОПК-1
6 Культура учебного труда студента.	0	1	7	8	ОПК-1
Итого за семестр	0	4	32	36	
Итого	4	8	56	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 12648

1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений, традиции, основные направления подготовки специалистов. Особенности подготовки специалистов «социальной работы».	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации, основные направления деятельности.	1	ОПК-1
	Итого	1	
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: В.И. Жуков, И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Обзор направлений их исследований, основных учебных пособий. Социальная работа как учебная дисциплина. Ее основные составляющие: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология, социальная педагогика, социология, социальные инновации. Знакомство с содержанием учебного курса специальности «социальная работа», характером учебных и производственных практик. Роль самостоятельной работы студента в изучении учебного курса.	2	ОПК-1

Согласована на портале № 12648

	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Последующие дисциплины						
1 Занятость населения и ее регулирование				+	+	
2 Психология социальной работы			+	+	+	
3 Теория социальной работы			+			
4 Технология социальной работы				+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
1 семестр		
Итого за семестр:	0	0

Согласована на портале № 12648

2 семестр		
Мозговой штурм	2	2
Решение ситуационных задач	2	2
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	Особенности подготовки специалистов «социальной работы».	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации.	2	ОПК-1
	Итого	2	
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Основные составляющие курса: теория	1	ОПК-1

Согласована на портале № 12648

	социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология. Рабочий учебного план бакалавриата.Характеристика учебных и производственных практик. Роль самостоятельной работы студента в изучении учебного курса.		
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
4 Социальная работа как практическая деятельность.	Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе, правовая база социальной работы.	2	ОПК-1
	Итого	2	
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	Принципы определения профессионализма социального работника. Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника, утвержденной Министерством труда и социального развития РФ 4 декабря 1992 года. Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.Требования к личностным качествам социального работника. Виды специализации социального работника в ТУСУРе: информационные технологии в социальной работе; психосоциальная работа с различными группами населения.	1	ОПК-1

Согласована на портале № 12648

	Итого	1	
6 Культура учебного труда студента.	Сущность и содержание учебного труда студента. Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента. Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности. Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой: понятие, сущность и содержание. Библиографические источники и работа с ними. Выбор необходимого материала. Ведение конспектирования отдельных работ необходимых для изучаемого курса. Каталоги: обычный и электронный, особенности работы с ними, освоение практических навыков.	1	ОПК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	Проработка лекционного материала	1	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение индивидуальных заданий	2		
	Итого	7		
2 Основные направления государственной	Подготовка к практическим занятиям,	5	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос

Согласована на портале № 12648

социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	семинарам			на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОПК-1	Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
Итого за семестр		24		
2 семестр				
4 Социальная работа как практическая деятельность.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	ОПК-1	Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Итого	15		
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-1	Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Проверка контрольных работ
	Итого	10		
6 Культура учебного труда студента.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ОПК-1	Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование
	Итого	7		
Итого за семестр		32		
	Подготовка к экзамену / зачету	4		Зачет
Итого		60		

9.1. Темы контрольных работ

1. Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.
2. Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.
3. Требования к личностным качествам социального работника.
4. Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.
2. Объекты и субъекты социальной работы.
3. Политические, экономические аспекты социальной работы.
4. Сущность и содержание учебного труда студента.
5. Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.

Согласована на портале № 12648

6. Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.

7. Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.

8. Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:

9. Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства.

10. Особенности социальной политики современного российского государства.

11. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.

12. Основная цель и задачи социальной политики.

13. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства.

9.3. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.

2. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.

3. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже.

4. Роль американской школы в формировании теории социальной работы.

5. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».

9.4. Вопросы на проработку лекционного материала

1. История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.

2. Традиции, основные направления подготовки бпакалавров.

3. Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

4. Основная цель и задачи социальной политики.

5. Роль и место социальной работы в реализации социальной поли гики государства; система ее организации, основные направления деятельности.

6. Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

9.5. Темы индивидуальных заданий

1. История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.

2. Традиции, основные направления подготовки бакалавров.

3. Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебное пособие для бакалавров / Грик Н. А. - 2016. 75 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5878, дата обращения: 01.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 368 с. Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

3. Тихонова Н.Е., Шкаратан О.И. Российская социальная политика: выбор без альтернативы? // Социс. 2001. № 3. С. 21-31. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

Согласована на портале № 12648

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Введение в специальность «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и СРС / Грик Н. А. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5983, дата обращения: 01.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина пр., д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Согласована на портале № 12648

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

Согласована на портале № 12648

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12648

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в профессию "Социальная работа"

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:
- завкафедрой каф. ИСР Грик Н. А.

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12648

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Должен знать Основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.; Должен уметь Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы. ; Должен владеть Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-1

ОПК-1: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 12648

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.	Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.	Навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в обществе
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Зачет;	• Домашнее задание; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием основ социальной работы и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости.;	• Обладает умением давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы. ;	• Проводит объективную оценку различным социальным явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль социальной работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области. ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере;	• Берет ответственность за свою оценку социальных явлений, способен обосновано представить роль социальной работы в социальной политике Работает при прямом наблюдении ;
Удовлетворительно (пороговый	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуе-мыми	• Работает при прямом наблюдении;

Согласована на портале № 12648

уровень)		для обоснования роли социальной работы;	

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
– Традиции, основные направления подготовки бакалавров.
– Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
– Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
– История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
– Традиции, основные направления подготовки бпакалавров.
– Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
– Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.
– Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.
– Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже.
– Роль американской школы в формировании теории социальной работы.
– Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».
– Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.
– Объекты и субъекты социальной работы.
– Политические, экономические аспекты социальной работы.
– Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства.
– Особенности социальной политики современного российского государства.
– Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.
– Основная цель и задачи социальной политики.
– Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства.
– Сущность и содержание учебного труда студента.
– Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.
– Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.
– Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.
– Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:
– Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.
– Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.
– Требования к личностным качествам социального работника.
– Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

3.2 Зачёт

– История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
– Традиции, основные направления подготовки бакалавров.
– Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

Согласована на портале № 12648

– Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

– Основная цель и задачи социальной политики.

– Роль и место социальной работы в реализации социальной поли гики государства; система ее организации, основные направления деятельности.

– История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.

– Традиции, основные направления подготовки бпакалавров.

– Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

– Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.

– Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.

– Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже.

– Роль американской школы в формировании теории социальной работы.

– Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».

– Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.

– Объекты и субъекты социальной работы.

– Политические, экономические аспекты социальной работы.

– Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства.

– Особенности социальной политики современного российского государства.

– Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.

– Основная цель и задачи социальной политики.

– Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства.

– Сущность и содержание учебного труда студента.

– Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.

– Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.

– Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.

– Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:

– Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.

– Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.

– Требования к личностным качествам социального работника.

– Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

3.3 Темы домашних заданий

– Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.

– Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.

– Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже.

– Роль американской школы в формировании теории социальной работы.

– Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».

– Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.

– Объекты и субъекты социальной работы.

– Политические, экономические аспекты социальной работы.

Согласована на портале № 12648

– Сущность и содержание учебного труда студента.
– Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.
– Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.
– Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.
– Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:
– Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.
– Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.
– Требования к личностным качествам социального работника.
– Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

3.4 Вопросы на собеседование

– История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
– Традиции, основные направления подготовки бпакалавров.
– Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
– Сущность и содержание учебного труда студента.
– Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.
– Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.
– Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.
– Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:

3.5 Темы опросов на занятиях

– История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
– Традиции, основные направления подготовки бакалавров.
– Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
– Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
– Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.
– Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.
– Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже.
– Роль американской школы в формировании теории социальной работы.
– Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».
– Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.
– Объекты и субъекты социальной работы.
– Политические, экономические аспекты социальной работы.
– Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства.
– Особенности социальной политики современного российского государства.
– Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.
– Основная цель и задачи социальной политики.
– Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства.
– Сущность и содержание учебного труда студента.
– Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.

Согласована на портале № 12648

– Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.

– Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.

– Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:

3.6 Темы контрольных работ

– Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.

– Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.

– Требования к личностным качествам социального работника.

– Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

3.7 Темы контрольных работ

– Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.

– Объекты и субъекты социальной работы.

– Политические, экономические аспекты социальной работы.

– Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.

– Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.

– Требования к личностным качествам социального работника.

– Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебное пособие для бакалавров / Грик Н. А. - 2016. 75 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5878, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 368 с. Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
3. Тихонова Н.Е., Шкаратан О.И. Российская социальная политика: выбор без альтернативы? // Социс. 2001. № 3. С. 21-31. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Введение в специальность «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и СРС / Грик Н. А. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5983, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

Согласована на портале № 12648