

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение в профессию "Социальная работа"**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4		4	часов
2	Практические занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	4	12	часов
4	Из них в интерактивной форме		4	4	часов
5	Самостоятельная работа	24	32	56	часов
6	Всего (без экзамена)	32	36	68	часов
7	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
8	Общая трудоемкость	32	40	72	часов
		2.0		2.0	3.Е

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

завкафедрой каф. ИСР \_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Эксперты:

старший преподаватель кафедра  
ИСР

\_\_\_\_\_ Радченко О. Е.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Обеспечить глубокое понимание значения социальной политики для современной России;
- ознакомить с основными технологиями в сфере социальной работы;
- сформировать представление о ведущей роли социальной работы в реализации социальной политики;
- дать перспективы совершенствования социальной работы в российских условиях;
- заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию "Социальная работа"» (Б1.Б.12) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Психология социальной работы, Семьеведение, Социальная педагогика, Теория социальной работы, Технология социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- В результате изучения дисциплины студент должен:
- **знать** Основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.
  - **уметь** Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.
  - **владеть** Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	8	4
Лекции	4	4	
Практические занятия	8	4	4
Из них в интерактивной форме	4		4
Самостоятельная работа (всего)	56	24	32
Выполнение индивидуальных заданий	2	2	
Проработка лекционного материала	7	7	
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	10	
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	27	5	22

Выполнение контрольных работ	10		10
Всего (без экзамена)	68	32	36
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	72	32	40
Зачетные Единицы Трудоемкости	2.0	2.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	1	1	7	9	ОПК-1
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	1	2	6	9	ОПК-1
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	2	1	11	14	ОПК-1
Итого за семестр	4	4	24	32	
2 семестр					
4 Социальная работа как практическая деятельность.	0	2	15	17	ОПК-1
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	0	1	10	11	ОПК-1
6 Культура учебного труда студента.	0	1	7	8	ОПК-1
Итого за семестр	0	4	32	36	
Итого	4	8	56	68	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений, традиции, основные направления подготовки специалистов. Особенности подготовки специалистов «социальной работы».	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации, основные направления деятельности.	1	ОПК-1
	Итого	1	
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: В.И. Жуков, И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Обзор направлений их исследований, основных учебных пособий. Социальная работа как учебная дисциплина. Ее основные составляющие: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология, социальная педагогика, социология, социальные инновации. Знакомство с содержанием учебного курса специальности «социальная работа», характером учебных и производственных практик. Роль самостоятельной работы студента в изучении учебного курса.	2	ОПК-1

	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Последующие дисциплины						
1 Психология социальной работы			+	+	+	
2 Семейное воспитание		+		+		
3 Социальная педагогика			+	+		
4 Теория социальной работы			+			
5 Технология социальной работы				+	+	

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
1 семестр		

Итого за семестр:	0	0
2 семестр		
Мозговой штурм	2	2
Решение ситуационных задач	2	2
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	Особенности подготовки специалистов «социальной работы».	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации.	2	ОПК-1
	Итого	2	
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Основные	1	ОПК-1

	составляющие курса: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология. Рабочий учебный план бакалавриата. Характеристика учебных и производственных практик. Роль самостоятельной работы студента в изучении учебного курса.		
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
4 Социальная работа как практическая деятельность.	Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе, правовая база социальной работы.	2	ОПК-1
	Итого	2	
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	Принципы определения профессионализма социального работника. Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника, утвержденной Министерством труда и социального развития РФ 4 декабря 1992 года. Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда. Требования к личностным качествам социального работника. Виды специализации социального работника в ТУСУРе: информационные технологии в социальной работе; психосоциальная работа с различными группами населения.	1	ОПК-1



	Итого	1	
6 Культура учебного труда студента.	Сущность и содержание учебного труда студента. Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента. Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента. Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности. Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой: понятие, сущность и содержание. Библиографические источники и работа с ними. Выбор необходимого материала. Ведение конспектирования отдельных работ необходимых для изучаемого курса. Каталоги: обычный и электронный, особенности работы с ними, освоение практических навыков.	1	ОПК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	Проработка лекционного материала	4	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение индивидуальных заданий	2		
	Итого	7		
2 Основные направления государственной	Подготовка к практическим занятиям,	5	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос

социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	семинарам			на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОПК-1	Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
Итого за семестр		24		
<b>2 семестр</b>				
4 Социальная работа как практическая деятельность.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	ОПК-1	Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Итого	15		
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-1	Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Проверка контрольных работ
	Итого	10		
6 Культура учебного труда студента.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ОПК-1	Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование
	Итого	7		
Итого за семестр		32		
	Подготовка к экзамену / зачету	4		Зачет
Итого		60		

### **9.1. Темы контрольных работ**

1. Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.
2. Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.
3. Требования к личностным качествам социального работника.
4. Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

### **9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам**

1. Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства.
2. Особенности социальной политики современного российского государства.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.
4. Основная цель и задачи социальной политики.
5. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства.
6. Сущность и содержание учебного труда студента.
7. Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.

8. Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.

9. Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.

10. Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:

11. Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.

12. Объекты и субъекты социальной работы.

13. Политические, экономические аспекты социальной работы.

### **9.3. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса**

1. Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.

2. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.

3. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда, Ж. Пиаже.

4. Роль американской школы в формировании теории социальной работы.

5. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».

### **9.4. Вопросы на проработку лекционного материала**

1. Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

2. Основная цель и задачи социальной политики.

3. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации, основные направления деятельности.

4. История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.

5. Традиции, основные направления подготовки бакалавров.

6. Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

### **9.5. Темы индивидуальных заданий**

1. История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.

2. Традиции, основные направления подготовки бакалавров.

3. Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

## **10. Курсовая работа (проект)**

Не предусмотрено РУП

## **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Не предусмотрено

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебное пособие для бакалавров / Грик Н. А. - 2016. 75 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5878>, дата обращения: 01.02.2017.

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 368 с. Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

3. Тихонова Н.Е., Шкаратан О.И. Российская социальная политика: выбор без альтернативы? // Социс. 2001. № 3. С. 21-31. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

## **12.3 Учебно-методические пособия**

### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Введение в специальность «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и СРС / Грик Н. А. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5983>, дата обращения: 01.02.2017.

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина пр., д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### 14. Фонд оценочных средств

##### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

##### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

##### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Введение в профессию "Социальная работа"**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

– завкафедрой каф. ИСР Грик Н. А.

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Должен знать Основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.; Должен уметь Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы. ; Должен владеть Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-1

ОПК-1: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.



Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.	Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.	Навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в обществе
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием основ социальной работы и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости.;	• Обладает умением давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы. ;	• Проводит объективную оценку различным социальным явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль социальной работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области. ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере;	• Берет ответственность за свою оценку социальных явлений, способен обосновано представить роль социальной работы в социальной политике Работает при прямом наблюдении ;
Удовлетворительно (пороговый)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми	• Работает при прямом наблюдении;

уровень)		для обоснования роли социальной работы;	
----------	--	---	--

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
- Традиции, основные направления подготовки бакалавров.
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
- История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
- Традиции, основные направления подготовки бпакалавров.
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
- Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.
- Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.
- Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда, Ж. Пиаже.
- Роль американской школы в формировании теории социальной работы.
- Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».
- Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства.
- Особенности социальной политики современного российского государства.
- Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.
- Основная цель и задачи социальной политики.
- Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства.
- Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.
- Объекты и субъекты социальной работы.
- Политические, экономические аспекты социальной работы.
- Сущность и содержание учебного труда студента.
- Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.
- Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.
- Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.
- Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:
- Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.
- Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.
- Требования к личностным качествам социального работника.
- Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

#### 3.2 Зачёт

- История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
- Традиции, основные направления подготовки бакалавров.
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

- История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
- Традиции, основные направления подготовки бакалавров.
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
- Основная цель и задачи социальной политики.
- Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации, основные направления деятельности.
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
- Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.
- Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.
- Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда, Ж. Пиаже.
- Роль американской школы в формировании теории социальной работы.
- Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».
- Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства.
- Особенности социальной политики современного российского государства.
- Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.
- Основная цель и задачи социальной политики.
- Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства.
- Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.
- Объекты и субъекты социальной работы.
- Политические, экономические аспекты социальной работы.
- Сущность и содержание учебного труда студента.
- Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.
- Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.
- Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.
- Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:
- Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.
- Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.
- Требования к личностным качествам социального работника.
- Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

### **3.3 Темы домашних заданий**

- Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.
- Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.
- Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда, Ж. Пиаже.
- Роль американской школы в формировании теории социальной работы.
- Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».
- Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.
- Объекты и субъекты социальной работы.
- Политические, экономические аспекты социальной работы.

- Сущность и содержание учебного труда студента.
- Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.
- Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.
- Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.
- Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:
- Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.
- Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.
- Требования к личностным качествам социального работника.
- Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

### **3.4 Вопросы на собеседование**

- История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
- Традиции, основные направления подготовки бакалавров.
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
- Сущность и содержание учебного труда студента.
- Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.
- Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.
- Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.
- Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:

### **3.5 Темы опросов на занятиях**

- История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
- Традиции, основные направления подготовки бакалавров.
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
- Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.
- Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.
- Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда, Ж. Пиаже.
- Роль американской школы в формировании теории социальной работы.
- Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».
- Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства.
- Особенности социальной политики современного российского государства.
- Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.
- Основная цель и задачи социальной политики.
- Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства.
- Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.
- Объекты и субъекты социальной работы.
- Политические, экономические аспекты социальной работы.
- Сущность и содержание учебного труда студента.
- Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.

- Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.
- Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.
- Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:

### **3.6 Темы контрольных работ**

- Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.
- Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.
- Требования к личностным качествам социального работника.
- Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

### **3.7 Темы контрольных работ**

- Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.
- Объекты и субъекты социальной работы.
- Политические, экономические аспекты социальной работы.
- Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.
- Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.
- Требования к личностным качествам социального работника.
- Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебное пособие для бакалавров / Грик Н. А. - 2016. 75 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5878>, свободный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 368 с. Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
3. Тихонова Н.Е., Шкаратан О.И. Российская социальная политика: выбор без альтернативы? // Социс. 2001. № 3. С. 21-31. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Введение в специальность «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и СРС / Грик Н. А. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5983>, свободный.

### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».