МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12691

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Старший преподаватель каф. ИСР _____ А. А. Захаров

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 12691

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель освоения дисциплины «Антропология»: рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей.

1.2. Задачи дисциплины

– изучение морфологической и социальной эволюции человека, его возрастных и конституционных характеристик;

– исследование проблем популяционной антропологии;

– использование в практическом плане физических, социальных, культурных, психологических характеристик индивида;

– формирование гуманного отношения к человеку независимо от его статусных, этнических, религиозных и иных различий.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антропология» (Б1.В.ДВ.8.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Современная научная картина мира.

Последующими дисциплинами являются: Семьеведение, Социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

– **уметь** - использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья

– **владеть** - культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	14	14
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	58	58

Согласована на портале № 12691

Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Антропология как наука	2	0	5	7	ОПК-5
2 Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	4	6	4	14	ОПК-5
3 Конституциональная антропология	2	2	5	9	ОПК-5
4 Возрастная антропология	2	2	5	9	ОПК-5
5 Антропогенез	2	4	7	13	ОПК-5
6 Расовая антропология	2	2	5	9	ОПК-5
7 Этническая антропология	2	4	7	13	ОПК-5
8 Человек и общество	2	6	9	17	ОПК-5
9 Человек и социальные институты	4	6	9	19	ОПК-5
10 Человек и культура	4	6	7	17	ОПК-5
11 Межличностные коммуникации	2	6	9	17	ОПК-5
Итого за семестр	28	44	72	144	
Итого	28	44	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Антропология как наука	Становление антропологии как науки. Сущность антропологии, ее основные	2	ОПК-5

Согласована на портале № 12691

	разделы. Методы антропологии.		
	Итого	2	
2 Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	Расизм. Эволюционизм. Диффузионизм. Психологическое и психоаналитическое направления в антропологии.	4	ОПК-5
	Итого	4	
3 Конституциональная антропология	Общая морфология человека. Индексы формы тела и головы человека. Частная морфология.	2	ОПК-5
	Итого	2	
4 Возрастная антропология	Онтогенез человека. Его периодизация. Стадии индивидуального развития. Биологический возраст. Акселерация	2	ОПК-5
	Итого	2	
5 Антропогенез	Систематическое положение человека в природе. Основные теории антропогенеза. Этапы эволюции человека.	2	ОПК-5
	Итого	2	
6 Расовая антропология	Сущность рас. Расовые признаки. Большие и малые расы. Метисация. Образование и развитие рас.	2	ОПК-5
	Итого	2	
7 Этническая антропология	Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм. Структура этноса. Его исторические типы. Этническая идентичность. Ее типы.	2	ОПК-5
	Итого	2	
8 Человек и общество	Сущность общества. Его основные элементы. Социальная группа. Групповая социализация личности.	2	ОПК-5
	Итого	2	
9 Человек и социальные институты	Сущность семьи и брака. Социализация человека в семье. Экономика и политика как социальные институты	4	ОПК-5
	Итого	4	
10 Человек и культура	Сущность культуры. Ее функции и уровни. Этническая культура. Традиционная культура. Человек в массовой культуре.	4	ОПК-5
	Итого	4	
11 Межличностные коммуникации	Общая концепция коммуникации. Вербальная коммуникация. Стиль речи. Невербальная коммуникация.	2	ОПК-5

Согласована на портале № 12691

	Итого	2	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Современная научная картина мира	+	+					+		+		+
Последующие дисциплины											
1 Семьеведение	+			+	+		+	+		+	+
2 Социология		+	+			+		+		+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-5	+	+	+	Конспект самоподготовки, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
2 Основные этапы развития	Основные этапы развития	6	ОПК-5

Согласована на портале № 12691

антропологического и социоантропологического знания	антропологического и социоантропологического знания		
	Итого	6	
3 Конституциональная антропология	Конституциональная антропология	2	ОПК-5
	Итого	2	
4 Возрастная антропология	Возрастная антропология	2	ОПК-5
	Итого	2	
5 Антропогенез	Антропогенез	4	ОПК-5
	Итого	4	
6 Расовая антропология	Расовая антропология	2	ОПК-5
	Итого	2	
7 Этническая антропология	Этническая антропология	4	ОПК-5
	Итого	4	
8 Человек и общество	Человек и общество	6	ОПК-5
	Итого	6	
9 Человек и социальные институты	Человек и социальные институты	6	ОПК-5
	Итого	6	
10 Человек и культура	Человек и культура	6	ОПК-5
	Итого	6	
11 Межличностные коммуникации	Межличностные коммуникации	6	ОПК-5
	Итого	6	
Итого за семестр		44	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Антропология как наука	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
2 Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания	Проработка лекционного материала	4	ОПК-5	Тест
	Итого	4		

Согласована на портале № 12691

3 Конституциональная антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
4 Возрастная антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
5 Антропогенез	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
6 Расовая антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
7 Этническая антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
8 Человек и общество	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
9 Человек и социальные институты	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
10 Человек и культура	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Тест

Согласована на портале № 12691

	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
11 Межличностные коммуникации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Конспект самоподготовки	10	10	20	40
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	20	20	30	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	40	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный	Оценка (ECTS)

Согласована на портале № 12691

	экзамен	
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Петри, Э. Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 595 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/52870/

12.2. Дополнительная литература

1. Хомутов А. Е. Антропология : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 384 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Антропология: Учебно-методическое пособие для практической и самостоятельной работы / Захаров А. А. - 2017. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6766, дата обращения: 02.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. 1.Библиотека ТУСУР;
2. 2.Справочно-правовая система"Гарант";
3. 3.Справочно-правовая система"Консультантплюс".

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются

Согласована на портале № 12691

наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 12691

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12691

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Антропология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- Старший преподаватель каф. ИСР А. А. Захаров

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12691

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Должен знать - тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.; Должен уметь - использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; Должен владеть - культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 12691

уровень)		для выполнения простых задач	

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья.	культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• комплексно определяет тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном,	• свободно и всесторонне использует социокультур-ный потенциал органов государствен-ного управления в целях социальной защиты	• свободно владеет культурой современного социального мышления; • интерпретирует результаты познания

Согласована на портале № 12691

	национальном и региональном масштабах; • перечисляет особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • системно представляет инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;	человека и обеспечения его физического, психического и социального здоровья; • умеет аргументиро-ванно доказывать наличие у государствен-ных структур управления необходимых ресурсов для обеспечения социальной защищенности человека;	социальной действительности; • грамотно применяет коммуникати-вные технологии в сфере социального обслуживания;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает тенденции развития общества в глобальном, национальном и региональном масштабах; • распознает особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • излагает сведения об инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан;	• показывает основные направления деятельности государствен-ных структур для повышения уровня жизни граждан; • умеет корректно выражать и аргументиро-ванно обосновывать положения предметной области знания;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами представления информации о социальной действительно-сти;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет представление о специфике поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • воспроизводит основные факты, идеи в области благополучия граждан;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Морфология Древнего Китая 2. Групповая социализация личности

3.2 Тестовые задания

– 1. Мартином разработаны научные основы 1) соматологии 2) краниометрии 3)

Согласована на портале № 12691

антропометрии 4) мерологии 2. Официальным годом рождения антропологии в России считают 1) 1812 г. 2) 1864 г. 3) 1919 г. 4) 1842 г. 3. П.Кампер разработал методику 1) остеометрии 2) краниометрии 3) антропометрии 4) соматометрии 4. Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен 1) А.П.Богдановым 2) П.Брока 3) П.Кампером 4) Д.Н.Анучиным 5. Американская антропология включает дисциплины все, кроме 1) физической 2) социальной 3) археологической 4) культурной 6. Соматология изучает все, кроме 1) строение человеческого тела в целом 2) ископаемые формы человека 3) вариации роста человека 4) вариации массы человека 7. Расоведение исследует все, кроме 1) формирование рас 2) происхождение народов 3) расселение народов 4) соматометрии 8. Морфология изучает все, кроме 1) физическое развитие человека 2) конституции человека 3) половозрастную изменчивость человека 4) степень родства народов 9. Антропогенез исследует все, кроме 1) происхождение человека 2) эволюционную анатомию человека 3) эволюцию предшественников человека 4) происхождение народов 10. Согласно классификации Валуа антропология подразделяется на 1) общую, специальную, зоологическую 2) общую, специальную 3) специальную, зоологическую 4) зоологическую, социальную 11. Философская антропология – это наука о 1) сущности человека 2) мировоззрении человека 3) культуре человека 4) развитии человека 12. Мерология изучает вариации 1) органов 2) костей 3) черепа 4) тела в целом 13. Соматология исследует изменчивость строения 1) органов 2) костей 3) черепа 4) тела в целом 14. Современная антропология изучает человека как феномен 1) биологический 2) исторический 3) социальный 4) биосоциальный 15. Расоведение изучает 1) вариации телесных особенностей 2) формирование рас 3) происхождение народов 4) формирование рас, происхождение, расселение народов 16. Становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в. способствовали 1) технический прогресс 2) этнографические выставки 3) разработка эволюционного учения, методик исследования 4) развитие эволюционного учения, генетики 17. В морфологии человека выделяют 1) характерологию, мерологию 2) мерологию, этнологию 3) соматологию, мерологию 4) этнологию, соматологию 18. Антропогенез освещает проблемы 1) происхождения, эволюции человека 2) мобильности человека 3) эволюции человека 4) обитания на определенной территории 19. Основные разделы биологической антропологии 1) морфология человека, расоведение 2) антропогенез, эвристика 3) морфология человека, расоведение, антропогенез 4) морфология человека, антропогенез 20. «Человек разумный» называется 1) Homohabilis 2) Homoerectus 3) Homosapiens 4) Homoneanderthalensis 21. Кайнозойская эра включает период 1) третичный 2) меловой 3) пермский 4) кембрийский 22. Четвертичный период кайнозойской эры включает эпоху 1) миоцена 2) плейстоцена 3) палеоцена 4) олигоцена 23. Период полураспада радиоизотопов является физической основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 24. Чередование оледенения и межледниковья является основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 25. Анализ вулканических пород является основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 26. Способность к свечению минералов является основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 27. Млекопитающие появились на земле в эпоху 1) палеоцена 2) эоцена 3) миоцен 4) плиоцен 28. Млекопитающие появились на земле в период 1) третичный 2) четвертичный 3) кембрийский 4) каменноугольный 29. Гренландский ледниковый щит появился в период 1) третичный 2) четвертичный 3) кембрийский 4) каменноугольный 30. Четвертичный период кайнозойской эры начался 1) 5 млн. лет назад 2) 2 млн. лет назад 3) 1 млн. лет назад 4) 0,5 млн. лет назад

3.3 Экзаменационные вопросы

– 1. Становление антропологии как науки. 2. Сущность антропологии, ее основные подразделения. 3. Антропологические воззрения древних китайцев. 4. Антропологические воззрения народов Древней Индии. 5. Человек в мифах древних греков. 6. Философы античности о человеке. 7. Расистские концепции человека. 8. Эволюционистская школа в антропологии. 9. Основные идеи диффузионизма. 10. Психологическое направление в антропологии. 11. Психоаналитическое направление в антропологии. 12. Идеи Богочеловечества и Богочеловека в русской философии. 13. Русские мыслители о свободе и смысле жизни. 14. Марксизм о роли народных масс и личности в истории. 15. Онтогенез человека, его сущность и основные периоды.

Согласована на портале № 12691

16. Биологический возраст человека. 17. Акселерация: сущность, проявления, причины. 18. Старение и продолжительность жизни человека. 19. Конституциональная морфология человека. 20. Частная морфология человека. 21. Место человека в природе. 22. Симиальная и иные теории антропогенеза. 23. Этапы эволюции человека. 24. Факторы, обусловившие возникновение человека. 25. Понятие расы. 26. Общая характеристика больших рас. 27. Факторы расообразования. 28. Примордиализм, его сущность и основные направления. 29. Инструменталистские и конструктивистские трактовки этноса. 30. Этнос и человек в трактовке Л.Н.Гумилева. 31. Этнос, его сущность, структура, исторические типы. 32. Этническая идентичность человека, ее сущность и типы. 33. Общество, его сущность и основные элементы. 34. Общество в его историческом развитии. 35. Групповая социализация личности. 36. Сущность семьи и брака. 37. Семья в ее историческом развитии. 38. Современная семья. 39. Социализация человека в семье. 40. Человек в мире экономики. 41. Человек в мире политики. 42. Сущность культуры, ее функции и уровни. 43. Понятие этнической культуры. 44. Традиционная и массовая культуры. 45. Инкультурация человека. 46. Общая концепция коммуникации. 47. Культурные коммуникации и их субъекты. 48. Вербальные коммуникации и стили речи. 49. Невербальные коммуникации. 50. Человек и компьютер.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Петри, Э. Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 595 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/52870/

4.2. Дополнительная литература

1. Хомутов А. Е. Антропология : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 384 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Антропология: Учебно-методическое пособие для практической и самостоятельной работы / Захаров А. А. - 2017. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6766, свободный.

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. 1.Библиотека ТУСУР;
2. 2.Справочно-правовая система"Гарант";
3. 3.Справочно-правовая система"Консультантплюс".

Согласована на портале № 12691