МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
(Проректор по учебной работе)
_____ П.Е. Троян
«___» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ

Уровень образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **11.03.04 – «Электроника и наноэлектроника»**

Профиль **Промышленная электроника**

Форма обучения **очная**

Факультет **электронной техники**

Кафедра **промышленной электроники**

Курс_____**3**_____ Семестр___**5**_____

Учебный план набора 2016 г.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции					28				28	часов
2.	Лабораторные работы					16				16	часов
3.	Практические занятия					10				10	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий					54				54	часов
6.	Из них в интерактивной форме					12				12	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)					54				54	часов
8.	Всего (без экзамена)					108				108	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	Не предусмотрено									часов
10.	Общая трудоемкость					108				108	часов
	(в зачетных единицах)					3				3	ЗЕ

Зачет _____5_____семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 12959

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 42 от « 28 » 11 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 11.03.04 – «Электроника и наноэлектроника», утвержденного приказом № 218 от 12.03.2015, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ПрЭ 28.11.2016 г., протокол № 42.

Разработчик:
Профессор каф. ПрЭ Т.Н. Зайченко

Зав. кафедрой ПрЭ С.Г. Михальченко

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки:

Декан выпускающего факультета ФЭТ А.И. Воронин

Зав. выпускающей кафедрой ПрЭ С.Г. Михальченко

Эксперты:

Доцент каф. физической электроники ТУСУРа И.А. Чистоедова

Зам. зав. каф. ПрЭ
по учебно-методической работе, профессор Н.С. Легостаев

Согласована на портале № 12959

1. Цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины «Электрические машины» являются электрические машины, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик.

Цель преподавания дисциплины – изучение свойств, статистических и динамических характеристик электрических машин (ЭМ), как типовой нагрузки для полупроводниковых преобразователей параметров электрической энергии.

Задачи дисциплины: обеспечить студентам знания по устройству, принципу действия и электромеханическим свойствам типовых классов электрических машин (генераторов и двигателей).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **«Электрические машины» (Б1.В.ДВ.3.1)** относится к блоку 1 (вариативная часть) профессионального цикла обязательных дисциплин.

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин профессионального цикла: «Основы преобразовательной техники», «Энергетическая электроника», «Электронные промышленные устройства»**.**

Перечень дисциплин, усвоение которых студентам необходимо для изучения данной дисциплины: дисциплины математического, естественнонаучного и профессионального циклов образовательной программы бакалавриата по направлению 11.03.04 Электроника и наноэлектроника: «Математика», «Физика», «Теоретические основы электротехники», «Теория автоматического управления».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат (**ОПК-2**);

– способность решать задачи анализа и расчета характеристик электрических цепей (О**ПК -3**);

– способность аргументировано выбирать и реализовывать на практике эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения (**ПК -2**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– принципы действия, паспортные данные, статические эксплуатационные характеристики ЭМ (генераторов и двигателей);

– схемы включения, эксплуатационные характеристики и способы регулирования ЭМ;

уметь:

– запустить, среверсировать и остановить двигатель; регулировать его скорость;

– рассчитывать механические характеристики, крутящий момент и мощность при заданной нагрузке;

– определять длительность переходных процессов для разгона, торможения, приема-сброса нагрузки и других режимов работы;

владеть:

– методами расчета параметров и основных характеристик ЭМ;

– методиками экспериментального исследования параметров и характеристик ЭМ.

Согласована на портале № 12959

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	**54**	5
В том числе:		
Лекции (Л)	28	
Лабораторные работы (ЛР)	16	
Практические занятия (ПЗ)	10	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	**54**	
В том числе:		
Расчетно-графические работы	18	
Изучение литературы	36	
Итоговая аттестация – Зачет		
Общая трудоемкость час	**108**	
Зачетные Единицы	**3**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ темы	Наименование раздела дисциплины	Объем часов					Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего без экз.	
1	Введение. Общие вопросы электрических машин	4			4	8	
2	Электрические машины постоянного тока (ЭМ ПТ)	6	4	8	18	36	ОПК-2, 3, ПК-2
3	Асинхронные двигатели (АД)	6	4	4	18	32	ОПК-2, 3, ПК-2
4	Синхронные электрические машины	4			4	6	ОПК-2, 3
5	Электрические машины специального назначения	4		4	5	11	ОПК-2, 3; ПК-2
6	Электрические машины в системах автоматического регулирования (САР)	4	2		5	15	ОПК-2, 3
	ИТОГО:	**28**	**10**	**16**	**54**	**108**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1	Общие вопросы электрических машин	Предыстория создания и развития, основы теории электромеханического преобразования в электромашинах, основные законы, определяющие принцип действия, устройство и режимы ЭМ. Принцип обратимости ЭМ, их общие свойства и классификация по исполнению. Что и для чего нужно знать инженеру об ЭМ	4	
2	Электрические машины постоянного тока (ЭМ ПТ)	Устройство, принцип действия и классификация ЭМ ПТ по способам возбуждения. Основные характеристики генераторов напряжения. Механические характеристики (МХ) двигателя постоянного тока с независимым возбуждением (ДПТ НВ), отличительные особенности МХ ДПТ последовательного и смешанного возбуждения. Пуск, тормозные режи-	6	ОПК-2

Согласована на портале № 12959

		мы, регулирование скорости, переходные процессы, потери мощности ДПТ НВ		
3	Асинхронные двигатели (АД)	Устройство, принцип действия, электромеханические показатели, естественные механические и скоростные характеристики. Искусственные механические и скоростные характеристики, пуск и реверс АД, тормозные режимы, способы регулирования скорости, включение в однофазную сеть. Переходные процессы АД, потери мощности	6	ОПК-2
4	Синхронные электрические машины	Устройство, принцип действия, механические характеристики пуск и торможение, регулирование напряжения и скорости, области применения.	4	ОПК-2
5	ЭМ специального назначения	ЭМ спецназначения, для систем автоматики и т.д. Краткие сведения об их исполнении, работе, свойствах и характеристиках	4	ОПК-2
6	ЭМ в системах автоматического регулирования (САР)	Обобщенные функциональная и структурная схемы, передаточные функции, требования к статическим и динамическим характеристикам в САР. Примеры САР с двигателем постоянного тока	4	ОПК-2
		Итого:	**28**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины							
1.	Математика	+	+	+	+	+	+
2	Физика	+	+	+	+	+	
3	Теоретические основы электротехники	+	+	+	+	+	
4	Общая электротехника	+	+	+	+	+	
5	Теория автоматического управления						+
Последующие дисциплины							
1	Основы преобразовательной техники	+	+	+	+	+	+
2	Энергетическая электроника	+	+	+	+	+	+
3	Электронные промышленные устройства	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Формы контроля
ОПК-2	+				отчет по ЛР, КР, ИЗ, защита ИЗ, ответы на лекциях и ПЗ
ОПК-3		+			ответы на ПЗ, отчет по ЛР, КР, ИЗ
ПК-2			+		отчет и защита ЛР

КР – контрольная работа

Согласована на портале № 12959

6. Методы и формы организации обучения (ФОО)

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / Методы	Л, час.	ПЗ, час.	ЛР, час.	Всего, час.
Лекция с заранее объявленными ошибками	4			**4**
Работа в малых группах			4	**4**
Разминка с использованием технологии ПОПС-формулы (позиция-обоснование-следствие - пример)		4		**4**
Итого интерактивных занятий	**4**	**4**	**4**	**12**

7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1	**2**	Исследование характеристик генератора постоянного тока с независимым возбуждением (выполняется по пособию [5], стр. 6-11)	4	ПК-2
2	**2**	Исследование механических характеристик двигателя постоянного тока с независимым возбуждением (выполняется по пособию [5], стр. 12-19)	4	ПК-2
3	**3**	Исследование трехфазного асинхронного двигателя (выполняется по пособию [5], стр. 33-41)	4	ПК-2
4	**5**	Исследование сельсинов (выполняется по пособию [6], стр. 56-62)	4	ПК-2
		Итого:	**16**	

8. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1	2	Семинар. Электрические машины постоянного тока	2	ОПК-3
2	2	Выполнение КР1. Расчет МХ и показателей ДПТ НВ	2	
3	3	Семинар.Электрические машины переменного тока	2	ОПК-3
4	3	Выполнение КР2. Расчет параметров и показателей АД	2	
5	6	Выполнение КР3. Анализ и синтез электромеханической системы	2	ОПК-3
		Итого:	**10**	

Темы контрольных работ (КР) и индивидуальных заданий (ИЗ)

1. КР1. Расчет МХ и показателей ДПТ НВ. Выполняется по пособию [4, стр. 15-21].
2. КР2. Расчет параметров и показателей АД. Выполняется по пособию [4, стр. 21-25].
3. КР3. Анализ и синтез электромеханической системы [4, стр. 26-32].

Согласована на портале № 12959

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисц.	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1	2, 3	Расчеты и оформление отчета по ИЗ	18		Защита отчета по ИЗ
3	1-6	Изучение теоретического материала, подготовка к ЛР и ПЗ	36		Ответы на лекциях и ПЗ, при защите ЛР и ИЗ; КР
		Итого:	**54**		

Примечание об ИЗ. Выполняется одно из заданий по выбору преподавателя:

ИЗ1. Расчет статических и динамических характеристик электропривода постоянного тока. Выполняется по пособию [1, стр. 190-193, 73-104].

ИЗ2. Расчет статических и динамических характеристик асинхронного электропривода. Выполняется по пособию [1, стр. 194-196, 156-171].

Варианты ИЗ1, ИЗ2 приведены в пособии [1].

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрены

11. Балльно-рейтинговая система

Шкала рейтинга

Вид работы	Объем работы	Оценка единицы объема работы в баллах	Макс. количество баллов
Выполнение КР	3 работы	10 баллов/работу	30
Выполнение ЛР	4 работы	5 баллов/работу	20
Выполнение ИЗ и его защита		30 баллов = = 20 (расчет)+10 (защита)	30
Работа на семинарах	2 семинара	1-й семинар - 4 балла; 2-й семинар - 5 баллов	9
Работа на лекциях		1 балл/ошибку	11
Итого			**100**

Список контрольных вопросов находится в папке УМКД и на кафедре и приведен в Приложении к данной рабочей программе.

Семестровая балльная раскладка

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала сем.	Макс. балл за период между 1КТ и 2КТ	Макс.балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Выполнение КР	10	10	10	**30**
Выполнение и защита лабораторных работ		10	10	**20**
Выполнение домашних расчетно-графических работ (ИЗ)			30	**30**
Работа на семинарах	4	5		**9**
Работа на лекциях	3	4	4	**11**
Итого максимум за период:	**17**	**29**	**54**	**100**
Нарастающим итогом	**17**	**46**	**100**	**100**

Примечание: Правила учета **своевременности** при расчете балльной оценки

1. КР и ЛР, пропущенные без уважительных причин, впоследствии выполняются с нулевым рейтингом.

Согласована на портале № 12959

2. При сдаче работ после установленного срока балльная оценка снижается на 20% за каждую неделю.

При выполнении всех видов занятий, посещении более 70 % лекций и рейтинге более или равном 60 баллов оценка «зачтено» проставляется автоматически.

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1. Основная литература

1. Обрусник В.П. Электрические машины: Учебное пособие. – Томск: ТУСУР, 2012. - 207 с. **Доступ:http://ie.tusur.ru/docs/ovp/em_up.rar**

2. Кацман М.М. Электрические машины. – М.: Академия, 2012. – 496 с. (50 шт.)

12.2. Дополнительная литература

3. Москаленко В.В. Электрический привод. – М.: Высшая школа, 1991. – 429 с. (39 шт.)

12.3. Перечень методических указаний по проведению занятий

4. Обрусник В. П. Электрические машины: Руководство к организации самостоятельной работы студентов по специальности 210106 "Промышленная электроника". – Томск: ТУСУР, 2012. – 41 с.**– Для практических занятий и самостоятельной работы.– Доступ: http://ie.tusur.ru/docs/ovp/em_sr.rar**

5. Обрусник В.П. Методическое пособие по лабораторным занятиям для дисциплин "Электрические машины" и "Магнитные элементы электронных устройств". – Томск: ТУСУР, 2012. – 42 с. – **Доступ: http://www.ie.tusur.ru/docs/ovp/em_meeu_l.rar**

6. Гусев Ю.В., Зайченко Т.Н., Хатников В.И. Методическое пособие по лабораторным занятиям для дисциплин «Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных средств», «Электропитание устройств и систем телекоммуникаций», «Электропитание и элементы электромеханики», «Энергосиловое оборудование аэропортов», «Общая электротехника». – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2009. – 64 с. (50 шт.)

12.4. Учебно-методические материалы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 12959

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест в соответствии с количеством студентов в потоке, оборудованная доской, мультимедийной техникой и проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения занятий семинарского типа используется учебная аудитория с количеством посадочных мест в зависимости от количества групп в потоке, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется специализированная лаборатория каф. ПрЭ, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 2-й этаж, ауд. 201, а. Лаборатория оснащена 3-мя одинаковыми лабораторными стендами, предназначенными для проведения физических экспериментов. Лабораторные работы выполняются малой группой студентов, рекомендуемое число студентов – 2 или 3 человека. Расписание должно быть предусмотрено деление учебной группы на 2 подгруппы.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 12959

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, КР	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к экзамену, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, КР, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, КР, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

14.3. Содержание фонда оценочных средств

ФОС представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), КР, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. Типовые КР и ИЗ приведены в методических указаниях по дисциплине. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Согласована на портале № 12959

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций согласно рабочей программе дисциплины приведен в таблице 1. Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в табл. 2.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат	**Должен знать:** – основные физические понятия, законы и математические методы, необходимые для решения задач анализа и расчета характеристик электрических цепей; – знать фундаментальные законы, понятия и положения основ теории электрических цепей – схемы включения, эксплуатационные характеристики и способы регулирования ЭМ; **должен уметь:** – применять теоретические знания к решению практических задач; – производить расчеты пассивных и активных цепей различными методами и определять основные характеристики процессов при стандартных и произвольных воздействиях – пользоваться основными физическими приборами, ставить и решать экспериментальные задачи, обрабатывать и оценивать результаты; **должен владеть:** – навыками использования физико-математического аппарата для решения задач расчета электрических цепей и обработки экспериментальных данных; – навыками практического анализа работы электрических цепей в установившихся и переходных режимах; – методиками экспериментального исследования параметров и характеристик ЭМ.
ОПК-3	способность решать задачи анализа и расчета характеристик электрических цепей	
ПК -2	способность аргументировано выбирать и реализовывать на практике эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения	

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-2 по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Реализация компетенций

- **Компетенция ОПК-2**

ОПК-2: способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в табл. 3. Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в табл. 4.

Согласована на портале № 12959

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции ОПК-2 и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные физические понятия, законы и математические методы, необходимые для решения задач анализа и расчета характеристик электрических цепей	применять теоретические знания к решению практических задач	Навыками навыками использования физико-математического аппарата для решения задач расчета электрических цепей и обработки экспериментальных данных
Виды занятий	• Лекции	• Лекции	• Лекции
Используемые средства оценивания	• Защита ИЗ; • Защита ЛР;	• КР	• ИЗ

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-2 на этапах

Показатели и критерии	Знать*	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	– имеет знания базового уровня; – знает методы решения задач	решать типовые задачи анализа и расчета характеристик цепей, обработки экспериментальных данных	навыками использования физико-математического аппарата для решения задач расчета электрических цепей и обработки экспериментальных данных; анализирует результат решения
Хорошо (базовый уровень)	– имеет знания порогового уровня, – дает формулировку законов	решать типовые задачи анализа и расчета характеристик цепей, обработки экспериментальных данных с использованием образца	навыками использования физико-математического аппарата для решения задач расчета электрических цепей и обработки экспериментальных данных при решении типовых задач
Удовлетворительно (пороговый уровень)	– записывает основные физические законы, использующиеся при расчете устройств электротехники; – имеет представление о методах решения задач анализа и расчета характеристик цепей; – поясняет входящие в них величины	применять теоретические знания к решению задач анализа и расчета характеристик цепей, обработки экспериментальных данных при непосредственном наблюдении	навыками использования физико-математического аппарата для решения задач расчета электрических цепей и обработки экспериментальных данных при непосредственном наблюдении

- **Компетенция ОПК-3**

ОПК-3: способность решать задачи анализа и расчета характеристик электрических цепей.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 5. Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

• Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знать фундаментальные законы, понятия и положения основ теории электрических цепей	производить расчеты пассивных и активных цепей различными методами и определять основные характеристики процессов при стандартных и произвольных воздействиях	Навыками практического анализа работы электрических цепей в установившихся и переходных режимах

Согласована на портале № 12959

Виды занятий	• ПЗ	• ПЗ	• ПЗ
Используемые средства оценивания	• Защита ИЗ; • Защита ЛР;	• КР2, ИЗ	• КР2, ИЗ

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции ОПК-3 на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	– имеет знания базового уровня – анализирует связи между различными физическими понятиями и различные подходы для решения задачи; – обосновывает выбор метода и план решения задачи	– производит расчет цепей самостоятельно	– владеет навыками базового уровня; – может научить другого
Хорошо (базовый уровень)	– имеет знания порогового уровня; – понимает связи между различными физическими понятиями теории цепей; – знает методы решения типовых задач; – аргументирует выбор метода решения задачи; составляет план решения задачи	– производит расчет цепей, имея образец решения	– владеет навыками порогового уровня; – критически осмысливает результат решения
Удовлетворительно (пороговый уровень)	– дает определения основных понятий; – имеет представление основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике	– производит расчет цепей при непосредственном наблюдении	– навыками практического анализа работы электрических цепей в установившихся и переходных режимах

- **Компетенция ПК-2**

ПК-2: способность аргументировано выбирать и реализовывать на практике эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в табл. 7. Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в табл. 8.

Таблица ПК-2.2 – Этапы формирования компетенции ПК-2 и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	– основные элементы экспериментальных установок, использующихся при исследовании устройств электроники и ЭМ; – методы обработки экспериментальных данных	– проводить экспериментальное исследование устройств электроники и ЭМ	– методиками экспериментального исследования параметров и характеристик устройств электроники и ЭМ
Виды занятий	• ЛР	• ЛР	• ЛР
Используемые средства оценивания	• Защита ЛР; • Защита ИЗ	• Отчет по ЛР • Защита ЛР	• Отчет по ЛР • Защита ЛР

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции ПК-2 на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• имеет знания базового уровня; •знает опасные режимы работы лабораторной установки и поясняет причины их возникновения	• свободно проводит эксперимент при исследовании новых объектов;	•работая в команде, может руководить проведением эксперимента

Согласована на портале № 12959

Хорошо (базовый уровень)	• имеет знания порогового уровня; • обосновывает методы обработки экспериментальных данных	• обладает умениями порогового уровня; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории цепей	• имеет навыки порогового уровня; • критически осмысливает полученные экспериментальные данные, может обнаружить ошибку и объяснить причину возникновения
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• знает основные средства эксперимента, их назначение и способы применения; •знает способы оформления экспериментальных данных	• умеет проводить эксперимент согласно методическим указаниям; •умеет заполнять таблицы экспериментальных и расчетных данных	• работая в команде, может рассуждать, может исправить несложную ошибку

Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Контрольные работы

Согласно п. 8.

Выполнение индивидуальных домашних заданий

Согласно п. 8.

Темы лабораторных работ

Согласно п.7.

Темы практических занятий

Согласно п. 8.

Темы для самостоятельной работы

Углубленное изучение лекционного материала по учебному пособию, выполнение ИЗ1.

Контрольные вопросы

Вопросы по темам 1, 2

1. Общие вопросы электрических двигателей – классификация, принципы действия, конструктивное исполнение, условные графические обозначения на схемах электрических принципиальных.

2. Принцип действия и конструктивное исполнение электрических двигателей постоянного тока, их паспортные данные и основные схемы включения в зависимости от способа включения обмотки возбуждения.

3. Механические и электромеханические характеристики электрических двигателей постоянного тока – аналитический и графический вид характеристик с указанием характерных точек механических характеристик на графиках для различных схем включения.

4. Пуск в ход двигателя постоянного тока с независимым возбуждением: проблемы пуска в ход и методы их решения. Расчет параметров элементов схем включения. Методика построения пусковой диаграммы.

5. Способы регулирования скорости электрических двигателей постоянного тока с независимым возбуждением: схемы включения и графики механических характеристик.

6. Потери мощности и коэффициент полезного действия двигателя постоянного тока. Методика расчета потерь мощности и коэффициент полезного действия для электропривода с двигателем постоянного тока независимого возбуждения.

7. Сравнительный анализ способов регулирования скорости электрических двигателей постоянного тока с независимым возбуждением по технико-экономическим показателям.

8. Наилучший способ регулирования скорости электрических двигателей постоянного тока с независимым возбуждением и его технико-экономическое обоснование.

9. Тормозные режимы двигателя постоянного тока с независимым возбуждением – схемы включения, графики механических характеристик тормозных режимов. Расчет параметров схем включения и бросков тока и момента при изменении величины питающего напряжения.

Согласована на портале № 12959

10. Реверс двигателя постоянного тока: проблемы реверсирования и методы их решения.

11. Схемы включения электрических двигателей постоянного тока – с независимым, последовательным, параллельным и смешанным возбуждением. Графики механических характеристик для различных схем включения.

12. Электромашинные генераторы – классификация, принципы действия, конструктивное исполнение, условные графические обозначения на схемах электрических принципиальных.

13. Электромашинный генератор постоянного тока: принцип действия, паспортные данные, схемы включения (с независимым возбуждением и самовозбуждением), графики внешних характеристики для различных схем включения.

14. Электромашинный генератор постоянного тока с независимым возбуждением: принцип действия, паспортные данные, схема включения, основные эксплуатационные характеристики и методика их снятия.

15. Реакция якоря в электрических машинах постоянного тока, ее влияние на свойства генераторов и двигателей, вид характеристик генераторов и двигателей с учетом явления реакции якоря.

16. Бесконтактные двигатели постоянного тока – конструктивное исполнение и принцип действия.

17. Методы и средства контроля параметров ЭМ ПТ.

18. Регламентная проверка технического состояния ЭМ ПТ, порядок проведения профилактического осмотра и текущего ремонта.

Вопросы по темам 3-5

1. Принцип действия и конструктивное исполнение асинхронных двигателей, их паспортные данные и основные схемы включения. Расчет синхронной скорости асинхронного двигателя.

2. Механические и электромеханические характеристики асинхронных двигателей – аналитический и графический вид характеристик с указанием характерных точек механических характеристик на графиках для различных схем включения.

3. Пуск в ход асинхронного двигателя: проблемы пуска в ход и методы их решения. Расчет параметров элементов схем включения для реализации пуска в ход асинхронного двигателя.

4. Способы регулирования скорости асинхронного двигателя с фазным ротором: схемы включения и графики механических характеристик.

5. Способы регулирования скорости асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором: схемы включения и графики механических характеристик.

6. Сравнительный анализ способов регулирования скорости асинхронного двигателя по технико-экономическим показателям.

7. Наилучший способ регулирования скорости электрических двигателей переменного тока и его технико-экономическое обоснование.

8. Тормозные режимы асинхронных двигателей – схемы включения, расчет параметров схем включения, графики механических характеристик тормозных режимов.

9. Реверс асинхронных двигателей.

10. Схема замещения фазы асинхронного двигателя.

11 Пусковые свойства асинхронных двигателей. Условие пуска в ход асинхронных двигателей. Способы улучшения пусковых свойств асинхронных двигателей.

12. Однофазные асинхронные двигатели: конструктивное исполнение, принцип действия, механическая характеристика, проблемы пуска в ход.

13. Электромашинные генераторы переменного тока с неподвижным якорем: принципы действия трехфазных генераторов, схемы включения, основные эксплуатационные характеристики.

Согласована на портале № 12959

14. Реакция якоря в электромашинных генераторах переменного тока ее влияние на свойства генераторов, вид характеристик генераторов с учетом явления реакции.

15. Синхронные двигатели – конструктивное исполнение, принцип действия, расчет скорости и построение механической характеристики синхронного двигателя, проблемы пуска в ход и методы их решения, способы регулирования скорости и реверс синхронного двигателя.

16. Методы и средства контроля параметров АД.

17. Регламентная проверка технического состояния АД, порядок проведения профилактического осмотра и текущего ремонта.

18. Методы и средства контроля параметров синхронных ЭМ.

19. Регламентная проверка технического состояния синхронных ЭМ, порядок проведения профилактического осмотра и текущего ремонта.

20. ЭМ специального назначения систем автоматики – назначение, конструктивное исполнение и свойства.

Вопросы по теме 6

1. Общие вопросы электропривода: назначение, обобщенная функциональная схема, механические характеристики двигателей и рабочего механизма.

2. Кинематическая схема механического звена электропривода. Приведение параметров механизма к валу двигателя.

3. Принципы построения силовых преобразователей напряжения в электроприводе постоянного тока.

4. Принципы построения силовых преобразователей напряжения в электроприводе переменного тока.

5. Уравнение движения и его применение в инженерной практике при расчете длительностей переходных процессов (на примере электропривода постоянного тока либо асинхронного электропривода – по выбору).

6. Механические и электромеханические характеристики двигателей постоянного тока в именованных и относительных единицах. Методика построения характеристик по паспортным данным двигателей.

7. Механические и электромеханические характеристики двигателей переменного тока в именованных и относительных единицах. Методика построения характеристик по паспортным данным двигателей.

8. Теоретические основы, методика расчета и построения временных диаграмм переходных процессов в электроприводе постоянного тока.

9. Теоретические основы, методика расчета и построения временных диаграмм переходных процессов в асинхронном электроприводе.

10. Электрическая машина как звено структурной схемы электропривода. Типовая структурная схема электропривода.

11. Структурная схема электропривода. Главные задачи и требуемые характеристики и показатели электромеханической системы – механические характеристики, показатели переходных процессов.

12. Методика синтеза структуры электропривода с целью обеспечения требуемых показателей качества переходных процессов и быстродействия.

13. Явление реакции якоря и ее влияние на эксплуатационные свойства электромашинных генераторов и электрических двигателей.

14. Принцип, схемы и условия самовозбуждения электромашинных генераторов.

15. Вентильные двигатели – конструктивное исполнение, принцип действия.

Согласована на портале № 12959