МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**

_____ **П.Е. Троян**
«___» _____ 2017 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

**Уровень основной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность):** 09.03.03 Прикладная информатика

**Профиль:** Прикладная информатика в экономике

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** ФСУ, Факультет систем управления

**Кафедра:** АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления

**Курс** 4

**Семестр** 7

**Учебный план набора** 2016 и последующих лет

**Распределение рабочего времени:**

| Виды учебной работы | Семестр 7 | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лекции | 18 | 18 | час. |
| Лабораторные работы | 36 | 36 | час. |
| Практические занятия | – | – | час. |
| Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | – | – | час. |
| Всего аудиторных занятий | 54 | 54 | час. |
| Из них в интерактивной форме | 12 | 12 | час. |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 54 | 54 | час. |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 | час. |
| Самост. работа на подготовку и сдачу экзамена | – | – | час. |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | час. |
| (в зачетных единицах) | 3 | 3 | ЗЕТ |

**Зачет: 7 семестр**

**Томск 2017**

Согласована на портале № 12998

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 12 » 1 2017 г.



Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 207, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 января 2017 г., протокол № 1.

Разработчик, к.ф,-м.н., доцент каф. АСУ _____ С.Л. Миньков

Зав. обеспечивающей кафедрой АСУ
д.т.н., профессор _____ А.М. Кориков

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан, к.т.н., доцент _____ П.В. Сенченко

Заведующий профилирующей и выпускающей
кафедрой АСУ, д.т.н., профессор _____ А.М. Кориков

**Эксперты:**
Кафедра АСУ, доцент _____ А.И. Исакова

Согласована на портале № 12998

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Глобализация экономики, цифровизация информационных ресурсов, переход к сетевой организации экономической и социальной деятельности, создание сетевых институциональных структур, активная инновационная деятельность в области Интернет-технологий требуют от высшей школы подготовки специалистов, понимающих эти процессы и способных участвовать в их практической реализации.

Поэтому **цель дисциплины** – формирование у студентов представления о месте и роли информационных ресурсов в современном обществе, понимания основных принципов создания и использования информационных ресурсов.

**Задача дисциплины –** рассмотреть особенности формирования мирового рынка информационных ресурсов, продуктов и услуг, особенности ценообразования и маркетинга информационных продуктов и услуг, проблемы и перспективы государственной информационной политики, особенности формирования и распространения государственных информационных ресурсов, правовые аспекты использования информационных ресурсов, специфика поиска предметно-ориентированной информации в мировых онлайновых базах данных, правила и приемы создания собственных электронных информационных ресурсов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», входящая в Профессиональный цикл по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», в тандеме с дисциплиной «Сетевая экономика» охватывает основные направления информатики как отрасли экономики, рассматривая информационные ресурсы как объект производственной и коммерческой деятельности.

Успешное овладение данной дисциплиной предполагает предварительные знания о процессах информатизации общества, о формировании информационного пространства глобальных и локальных телекоммуникационных сетей, формированию нового вида ресурсов -– информационных, полученные в базовых дисциплинах «Информатика и программирование», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Экономическая теория», «Основы бизнеса».

Студенты смогут использовать полученные знания по мировым информационным ресурсам при изучении дисциплин «Маркетинг», «Сетевая экономика», «Проектирование информационных систем», «Учебно-исследовательская работа», а также при выполнении выпускных квалификационных работ.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мировые информационные ресурсы» направлен на формирование следующих компетенций:

***общекультурные компетенции (ОК):***

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-4**);

– ***профессиональные компетенции (ПК):***

– способность анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем (**ПК-22**).

– способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (**ПК-24**);

Студент, изучивший дисциплину «Мировые информационные ресурсы» должен

Согласована на портале № 12998

**иметь представление**:

- о структуре наиболее крупных мировых базах данных и информационных сетях;
- об основных понятиях информационного права, имеющих отношение к доступу и распоряжению информационными ресурсами;
- о проблемах цифровизации информации;

**знать**:

- принципы формирования информационного общества и нового стратегического вида ресурсов – информационного;
- принципы классификации мировых информационных ресурсов;
- структуре и принципы классификации мировых информационных ресурсов, методы и средства доступа к ним;
- сегменты рынка информационных ресурсов, предлагаемые информационные продукты и услуги;
- организацию глобальной компьютерной сети Интернет и ее сервисы;
- язык гипертекстовой разметки текста HTML;

**уметь:**

- использовать мировые информационные ресурсы и решать задачи, возникающие при их использовании;
- проводить релевантный поиск информации в глобальных информационных сетях;
- программировать простые Web-сайты;
- использовать современное прикладное программное обеспечение, предназначенное для навигации в Интернет и обмена информацией по сетям.

**владеть:**

- инструментами создания Web-сайтов;
- языком гипертекстовой разметки текста HTML.

Дисциплина читается в течение одного семестра, изучение завершается сдачей экзамена и коллективным обсуждением созданных тематических web-сайтов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Семестр 7 | Всего часов |
|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего)** | **54** | **54** |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | – | – |
| Семинары (С) | – | – |
| Лабораторные работы (ЛР) | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **54** | **54** |
| В том числе: | | |
| Проработка лекционного материала | 9 | 9 |
| Подготовка к лабораторным занятиям | 36 | 36 |
| Самостоятельное изучение тем теоретической части | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | |
| **Общая трудоемкость, час.** | **108** | **108** |
| **зач. ед.** | **3** | **3** |

Согласована на портале № 12998

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Лабор.. зан. | СРС | Всего час. | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основные положения государственной политики информатизации общества | 3 | | 3 | 6 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 |
| 2 | Классификация информационных ресурсов, продуктов и услуг | 4 | | 4 | 8 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 |
| 3 | Инфраструктура информационного бизнеса | 5 | | 5 | 10 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 |
| 4 | Мировые информационные сети | 4 | 36 | 40 | 80 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 |
| 5 | Стандартизация и унификация информационных ресурсов | 2 | | 2 | 4 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 |
| **ИТОГО по дисциплине** | | **18** | **36** | **54** | **108** | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Основные положения государственной политики информатизации общества | Основные направления формирования информационного пространства. Проблемы и перспективы государственной информационной политики в России. Структура российского информационного законодательства. Экономическая эффективность информатизации общества. | 3 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 |
| 2 | Классификация информационных ресурсов, продуктов и услуг | Информационные ресурсы. Классы информационных ресурсов. Информационные продукты и услуги. Информационные технологии. Информация как объект производственной и коммерческой деятельности: информация и собственность; экономическая роль информационного ресурса. | 4 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 |
| 3 | Инфраструктура информационного бизнеса | Структурно-функциональная модель инфобизнеса: хозяйственная среда; рынки; функции. Рынок информационных и телекоммуникационных технологий. Информационные тенденции на рынке ИКТ. Макросектора информационного рынка. Критерии оценки эффективности информационного бизнеса. Экономические и правовые проблемы информационного бизнеса. Основные направления совершенствования инфобизнеса. Электронная коммерция. Характеристика информационного рынка Томска. | 5 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 |
| 4 | Мировые информационные сети | Характеристика мировых информационных сетей. Интернет в современной экономике. Структура информации в Сети. Правила поиска. Программное обеспечение навигации в Сети. | 4 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 |
| 5 | Стандартизация и унификация информационных ресурсов | Цифровизация информации. Объекты и субъекты стандартизации. Информационные модели. Тезаурусы. Документы и их собрания. Нормативная база стандартизации и унификации информационных ресурсов. | 2 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 |
| **ИТОГО** | | | **18** | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Информатика и программирование | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Вычислительные системы, сети и телекоммуникации | | | | + | | | | |
| 3. | Экономическая теория | | | | | | | + | |
| 4. | Основы бизнеса | | | | | | | | |

Согласована на портале № 12998

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, которые необходимы при изучении последующих дисциплин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Маркетинг | | | | + | | + | + | |
| 2. | Сетевая экономика | + | | | | | + | | + |
| 3. | Проектирование информационных систем | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Учебно-исследовательская работа | | | | | | | | |
| 5. | ВКР | | | | | | | | |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

| Перечень компетенций | Л | ЛР | СРС | Формы контроля *(примеры)* |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-4 | + | + | + | Устный опрос на лекции, защита лабораторной работы, тесты |
| ПК-22 | + | + | + | Устный опрос на лекции, выступление с рефератом, проверка дом. задания |
| ПК-24 | + | + | + | Проверка конспекта, отчет по лабораторной работе, тесты |

Л – лекция, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента

## 6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

**Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий**

| Методы | Формы | | |
|---|---|---|---|
| | Лекции (час.) | Лабораторные занятия (час.) | Всего (час.) |
| 1. Коллективное обсуждение презентаций творческих работ | – | 12 | **12** |
| Итого интерактивных занятий | **–** | **12** | **12** |

*Примечание.* Метод «Коллективное обсуждение презентаций творческих работ» используется при обсуждении самостоятельных творческих работ – в виде презентаций web-сайтов.

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

На лабораторных работах в компьютерном классе студенты освоят приемы релевантного поиска информации, работу с программами, помогающими загружать информацию из Интернета, приемы программирования web-сайтов.

**Задания по лабораторным работам, методика их выполнения изложены в 12.3.**

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Темы лабораторных занятий | Трудоемкость (час.) | ОПК, ПК |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | Поиск и получение информации в глобальной сети Интернет: браузеры, поисковые системы, электронные каталоги, метапоисковики | 8 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 |
| 2 | | Загрузка информации из Интернета: менеджеры загрузок, оффлайн-браузеры | 4 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 |
| 3 | | Создание html-страниц web-сайта с использованием любого текстового редактора | 16 | ОК-4, ПК-22; ОПК-4ПК-24 |
| 4 | | Создание тематического web-сайта с использованием любого специализированного WYSIWYG-редактора HTML | 8 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 |
| **ИТОГО** | | | **36** | |

**Примерные темы web-сайтов**

1) «Электронное правительство»: концепция, технологии и реализация в России и за рубежом.
2) Электронные информационные ресурсы органов власти Томской области.
3) Государственные научно-технические информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
4) Государственные библиотечные информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.

Согласована на портале № 12998

5) Государственные правовые информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
6) Государственные архивные информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
7) Государственные статистические информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
8) Государственная регистрация информационных ресурсов: принципы, правила, организация.
9) Российские и зарубежные производители и поставщики биржевой и финансовой информации.
10) Поисковые системы Интернет: история, услуги, принцип работы, эффективный поиск.
11) Электронные библиотеки в Интернет: классификация, ресурсы, услуги.
12) Мировой рынок информации: сегменты, характеристика, тенденции развития.
13) Российский рынок ИТ-услуг: классификация, перспективы развития.
14) Характеристика РУНЕТа.
15) Рынок мобильных сетевых услуг России: история, компании, перспективы развития.
16) Семантический Web (WWW второго поколения): концепция, примеры реализации, перспективы развития.
17) Международное сотрудничество в информационной сфере.
18) Государственная программа «Информационное общество 2011-2020»: характеристика и воплощение.
19) Российская информационная инфраструктура инновационной деятельности.
20) Глобальные информационные сети: классификация, структура, взаимодействие.
21) Модели и стандарты представления информации и метаинформации.
22) Методы и средства поиска, обнаружения, извлечения и анализа текстовых, аудио-, видео- и других данных.
23) Каталогизация, индексирование, реферирование, поддержание целостности и непротиворечивости информационных ресурсов.
24) Обеспечение безопасности информационных ресурсов.
25) Государственная информационная политика: российская и зарубежная практика.
26) Управление Интернет-сообществом: принципы, структура, проблемы.
27) Проблемы сохранения цифровых информационных ресурсов.

## 8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Практические работы по дисциплине «Мировые информационные ресурсы» не предусмотрены учебным планом.

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика самостоятельной работы (детализация) | Трудоемкость (час.) | ОПК, ПК | Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание и т.д.) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1÷5 | Проработка лекционного материала | 9 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 | Опрос на занятиях (устно) |
| 2 | 4 | Подготовка к лабораторным занятиям | 36 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 | Демонстрация пользовательского и администраторского интерфейсов магазина |
| 3 | 1, 3 | Самостоятельное изучение тем теоретической части | 9 | ОПК-4, ПК-22; ПК-24 | Дом.задание, тест |
| **ИТОГО** | | | **54** | | |

***Темы для самостоятельного изучения:***

1. Wiki-технология: история, принципы, перспективы развития.
2. Облачные сервисы как реализация концепции SaaS.
3. Социальные сети: принципы организации, монетизация, перспективы развития.

## 10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые проекты (работы) по дисциплине «Сетевая экономика» не предусмотрены.

Согласована на портале № 12998

## 11. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

### 11.1. Балльная раскладка отдельных элементов контроля по видам занятий

**Курс 4, семестр 8 Контроль обучения – Зачет.**

**Таблица 11.1 –** Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» (зачет, лекции, тесты, лабораторные работы)

| Элементы учебной деятельно-сти | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| Посещение занятий | 2 | 2 | 1 | **5** |
| Тесты | 5 | 5 | 5 | **15** |
| Лабораторные работы | 15 | 15 | 10 | **40** |
| Компонент своевременности | 4 | 4 | 2 | **10** |
| **Итого максимум за период** | **26** | **26** | **18** | **70** |
| **Нарастающим итогом** | **26** | **52** | **70** | **70** |
| **Экзамен** | | | **30** | **30** |
| **Итого** | | | | **100** |

**Таблица 11.2 –** Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| **Баллы на дату контрольной точки** | **Оценка** |
|---|---|
| ≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Согласована на портале № 12998

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 12.1 Основная литература

1. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / С. Л. Миньков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2009. - 185 с. (12 экз.)
2. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы : лабораторный практикум / С. Л. Миньков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2009. - 112 с. (10 экз.)

### 12.2 Дополнительная литература

1. Миньков С.Л. Интернет-практикум: учебное пособие. – Томск: ТУСУР, 2007. – 108 с. (48 экз.)
2. Колин К. К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика : Учебное пособие для вузов. - М. : Академический Проект, 2000 ; Екатеринбург : Деловая книга, 2000. - 352 с. (11 экз.)

### 12.3 Перечень пособий, методических указаний и материалов, используемых в учебном процессе

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Миньков С.Л. Создание html-страниц web-сайта с использованием тестового редактора. Методические указания к выполнению лабораторной работы. – Томск: ТУСУР, 2006. – 71 с. (9 экз.)
2. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы: Методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов всех форм обучения для направления бакалавриата 230700 – Прикладная информатика/ С.Л. Миньков. – Томск: ТУСУР, 2015. – 12 с. − [Электронный ресурс]. – http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d64/b230700_d64_work.doc
3. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы. Лабораторный практикум: учебное пособие. Изд. 2-е, испр.– Томск: ТУСУР, 2012. – 114 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asu.tusur.ru/learning/spec080801/d43/
4. Миньков С.Л. Интернет-практикум : учебное пособие / С. Л. Миньков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТУСУР, 2007. - 108 с. (48 экз.)

**Журнальная периодика**

1) Информационные технологии и вычислительные системы.
2) Маркетинг в России и за рубежом.
3) Информационные технологии.
4) Мировая экономика и международные отношения.
5) Менеджмент в России и за рубежом.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 12998

– в печатной форме.

**12.4 Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. http://www.compress.ru/ – Электронный журнал «КомпьютерПресс»;
2. http://www.cnews.ru/ – CNews/ Издание о высоких технологиях;
3. http://www.idc.com/russia – Российский сайт IDC – международной информационно-консалтинговой компании в области ИТ;
4. http://www.consultant.ru – Правовая справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»;
5. http://www.infosoc.iis.ru/ – Электронный журнал «Информационное общество».
6. http://www.marketing.spb.ru/mr/it/index.htm - Маркетинговые исследования в области IT.
7. http://www.isn.ru – – Российская сеть информационного общества.
8. http://htmlbook.ru – Для тех, кто делает сайты.

**Компьютерные средства обучения и контроля**

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине используются персональные ЭВМ с процессорами Pentium 4, операционные системы MS Windows XP, Vista, 7, офисные пакеты MS Office 2003, 2007, OpenOffice.org. В ходе лабораторных работ осуществляется поиск информации в глобальной сети Интернет.

Для выполнения лабораторных работ также необходимо предустановленное программное обеспечение, приведенное в таблице:

| Программа | Назначение | Дистрибутив | Объем, Мб | Лицензия |
|---|---|---|---|---|
| 1. Notepad++ v.4.5 | Текстовый редактор. Удобен для написания html-кода | npp.4.5.Installer.exe | 1,7 | freeware |
| 2. GeoHTML v.2.1 | Программа создания изображения–навигационной карты | geohtm21.exe | 1,2 | freeware |
| 3. WinHTTrack Website Copier 3.43-9 | Оффлайн-браузер | httrack-3.43-9.exe | 3,33 | freeware |
| 4. Download Master | Менеджер загрузок | dmaster-5.6.1.1187-setup.exe | 7,25 | freeware |
| 5. Quintura Search, или Search + v.1.0.0.0 | Метапоисковик | Quintura_Search_RU.exe | 5,52 | freeware |
| | | srchplus.exe | 1,11 | freeware |
| 6. Amaya 11.4.4 | WYSIWYG-редактор HTML | amaya-WinXP-11.4.4.exe | 13,88 | open source |

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения практических занятий необходима аудитория, оборудованная компьютерной презентационной техникой с программным обеспечением презентаций MS PowerPoint или OpenOffice.org Impress.

Для выполнения лабораторных работ по дисциплине используются персональные ЭВМ с процессорами Pentium 4 и выше, операционные системы MS Windows XP, Vista, 7, офисные пакеты MS Office 2003, 2007, OpenOffice.org; программные пакеты Denwer, XAMPP; CMS Joomla, OpenCart, WebAsyst Shop-Script. В ходе лабораторных работ осуществляется поиск информации в глобальной сети Интернет.

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционныхзанятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная

Согласована на портале № 12998

лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 437, 438, 439. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран с электроприводом DRAPER BARONET – 1 шт.; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа Samsung 18.5" S19C200N– 10 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft SQL-Server 2005; Matlab v6.5.

**13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

**13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

**14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 14.1.

**Таблица 14.1 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно- двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |

Согласована на портале № 12998

| | | |
|---|---|---|
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

**14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 12998

**Приложение к рабочей программе**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по учебной работе**

_____ **П. Е. Троян**
«___» _____ 2017 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 09.03.03 – Прикладная информатика
Профиль(и) Прикладная информатика в экономике
Форма обучения очная
Факультет систем управления
Кафедра автоматизированных систем управления
Курс 4
Семестр 7
Учебный план набора 2015 и последующих лет
Зачет 7 семестр

**Томск 2017**

Согласована на портале № 12998

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Мировые информационные ресурсы» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «Мировые информационные ресурсы» компетенций приведен в таблице 1.

**Таблица 1** – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|
| ОПК-4 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | **Иметь представление:**<br>– о проблемах цифровизации информации.<br>**Знать:**<br>– принципы формирования информационного общества и нового стратегического вида ресурсов – информационного;<br>– принципы классификации мировых информационных ресурсов.<br>**Уметь:**<br>– использовать мировые информационные ресурсы и решать задачи, возникающие при их использовании. |
| ПК-22 | способность анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем | **Иметь представление:**<br>– об основных понятиях информационного права, имеющих отношение к доступу и распоряжению информационными ресурсами.<br>**Знать:**<br>– сегменты рынка информационных ресурсов, предлагаемые информационные продукты и услуги;<br>– язык гипертекстовой разметки текста HTML.<br>**Уметь:**<br>– программировать простые Web-сайты.<br>**Владеть:**<br>– инструментами создания Web-сайтов;<br>– языком гипертекстовой разметки текста HTML |
| ПК-24 | способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности | **Иметь представление:**<br>– о структуре наиболее крупных мировых базах данных и информационных сетях.<br>**Знать:**<br>– структуру и принципы классификации мировых информационных ресурсов, методы и средства доступа к ним;<br>– организацию глобальной компьютерной сети Интернет и ее сервисы. |

Согласована на портале № 12998

| | | |
|---|---|---|
| | | **Уметь:**<br>– проводить релевантный поиск информации в глобальных информационных сетях;<br>– использовать современное прикладное программное обеспечение, предназначенное для навигации в Интернет и обмена информацией по сетям |

## 2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1 Компетенция ОПК-4

**ОПК-4 -** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 2.

**Таблица 2** – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| **Состав** | **Иметь представление** | **Знать** | **Уметь** |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | – о проблемах цифровизации информации. | – принципы формирования информационного общества и нового стратегического вида ресурсов – информационного;<br>– принципы классификации мировых информационных ресурсов. | – использовать мировые информационные ресурсы и решать задачи, возникающие при их использовании. |
| **Виды занятий** | –Лекции;<br>–Лабораторные работы<br>–Самостоятельная работа студентов | –Лекции;<br>–Лабораторные работы;<br>–Самостоятельная работа студентов | –Лабораторные работы;<br>–Самостоятельная работа студентов |
| **Используемые средства оценивания** | –Тестирование;<br>–Экзамен | –Тестирование;<br>–Экзамен | –Защита лабораторных работ |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

**Таблица 3** – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| **Показатели и критерии** | **Иметь представление** | **Знать** | **Уметь** |
|---|---|---|---|
| **ОТЛИЧНО (высокий уровень)** | Понимает современные процессы и закономерности развития предмет- | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития твор- |

Согласована на портале № 12998

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ной области и разбирается в причинно-следственных связях между ними | области с пониманием границ применимости | ческих решений, абстрагирования проблем |
| **ХОРОШО (базовый уровень)** | Имеет представление об основных современных тенденциях развития предметной области | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)** | Имеет представление о некоторых тенденциях развития предметной области | Обладает низким уровнем общих знаний | Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

**Таблица 4** – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| **Показатели и критерии** | **Иметь представление** | **Знать** | **Уметь** |
|---|---|---|---|
| **ОТЛИЧНО (высокий уровень)** | – Имеет отличное представление о проблемах цифровизации информации в России;<br>– Хорошо разбирается в информационных моделях;<br>– Отлично ориентируется в нормативной базе стандартизации информационных ресурсов. | – Обладает знаниями о принципах формирования информационного общества и нового стратегического вида ресурсов – информационного;<br>– Глубоко понимает принципы классификации мировых информационных ресурсов;<br>– Хорошо знает основные требования информационной безопасности при работе в сетях. | – Умеет использовать мировые информационные ресурсы;<br>– Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-телекоммуникационных технологий. |
| **ХОРОШО (базовый уровень)** | – Знает нормативную базу стандартизации и унификации информационных ресурсов | – Хорошо знает классы информационных ресурсов;<br>– Знает структуру российского информационного законодательства. | – Умеет найти необходимую информации при решении стандартных задач. |

Согласована на портале № 12998

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)** | – Имеет общее представление о задачах цифровизации информации. | – Знает некоторые перспективы государственной информационной политики в России;<br>– Обладает низким уровнем знаний о классификации мировых информационных ресурсов. | – Слабо ориентируется в использовании мировых информационных ресурсов при решении конкретно поставленных задач. |

## 2.2 Компетенция ПК-22

**ПК-22 -** способность анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 5.

**Таблица 5** – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| **Состав** | **Иметь представление** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
|---|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | – об основных понятиях информационного права, имеющих отношение к доступу и распоряжению информационными ресурсами | – сегменты рынка информационных ресурсов, предлагаемые информационные продукты и услуги;<br>– язык гипертекстовой разметки текста HTML. | – программировать простые Web-сайты. | – инструментами создания Web-сайтов;<br>– языком гипертекстовой разметки текста HTML |
| **Виды занятий** | – Лекции;<br>– Лабораторные работы;<br>– Самостоятельная работа студентов | – Лекции;<br>– Лабораторные работы<br>– Самостоятельная работа студентов | – Лекции;<br>– Лабораторные работы;<br>– Самостоятельная работа студентов | – Лабораторные работы;<br>– Самостоятельная работа студентов |
| **Используемые средства оценивания** | – Тестирование;<br>– Экзамен | – Тестирование;<br>– Экзамен | – Тестирование;<br>– Экзамен | – Защита лабораторных работ |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Согласована на портале № 12998

**Таблица 6** – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Иметь представление | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|---|
| **ОТЛИЧНО (высокий уровень)** | Понимает современные процессы и закономерности развития предметной области и разбирается в причинно-следственных связях между ними | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Самостоятельно планирует и выполняет работу, используя современный информационный инструментарий |
| **ХОРОШО (базовый уровень)** | Имеет представление об основных современных тенденциях развития предметной области | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)** | Имеет представление о некоторых тенденциях развития предметной области | Обладает низким уровнем общих знаний | Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач | Работает только при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

**Таблица 7** – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Иметь представление | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|---|
| **ОТЛИЧНО (высокий уровень)** | – Имеет отличное представление об основных понятиях информационного права, имеющих отношение к доступу и | – Обладает знаниями о сегментах рынка информационных ресурсов, предлагаемых информационных | – Умеет отлично программировать как простые, так и достаточно сложные Web-сайты | – Владеет инструментами создания Web-сайтов;<br>– Отлично владеет языком гипертек- |

Согласована на портале № 12998

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | распоряжению информационными ресурсами;<br>– Имеет представление об основных законах в области информационного права. | продуктах и услугах;<br>– Глубоко понимает информационные тенденции на рынке ИКТ;<br>– Хорошо знает язык гипертекстовой разметки | | стовой разметки текста HTML |
| **ХОРОШО (базовый уровень)** | – Имеет общее представление об основных понятиях информационного права. | – Знает информационные продукты и услуги, предлагаемые рынком;<br>– Знает язык гипертекстовой разметки. | – Умеет программировать простые Web-сайты | – Владеет инструментами создания Web-сайтов |
| **УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО (низкий уровень)** | – Имеет слабое представление о субъектах и объектах информационного права. | – Обладает низким уровнем знаний о рынке программно-технических средств, информационных продуктов и услуг. | – Слабо разбирается в программировании даже простых Web-сайтов. | – Слабо владеет инструментами создания Web-сайтов. |

### 2.3 Компетенция ПК-24

**ПК-24 -** способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 9.

**Таблица 9** – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Иметь представление | Знать | Уметь |
|---|---|---|---|
| **Содержание этапов** | – о структуре наиболее крупных мировых базах данных и информационных сетях. | – структуру и принципы классификации мировых информационных ресурсов, методы и средства доступа к ним;<br>– организацию глобальной компьютерной сети Интернет и ее сервисы. | – проводить релевантный поиск информации в глобальных информационных сетях;<br>– использовать современное прикладное программное обеспечение, предназначенное для навигации в |

Согласована на портале № 12998

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Интернет и обмена информацией по сетям |
| **Виды занятий** | –Лекции;<br>–Лабораторные работы<br>–Самостоятельная работа студентов | –Лекции;<br>–Лабораторные работы;<br>–Самостоятельная работа студентов | –Лабораторные работы;<br>–Самостоятельная работа студентов |
| **Используемые средства оценивания** | –Тестирование;<br>–Экзамен | –Тестирование;<br>–Экзамен | –Защита лабораторных работ |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 10.

**Таблица 10** – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Иметь представление | Знать | Уметь |
|---|---|---|---|
| **ОТЛИЧНО (высокий уровень)** | Понимает современные процессы и закономерности развития предметной области и разбирается в причинно-следственных связях между ними | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем |
| **ХОРОШО (базовый уровень)** | Имеет представление об основных современных тенденциях развития предметной области | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)** | Имеет представление о некоторых тенденциях развития предметной области | Обладает низким уровнем общих знаний | Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 11.

**Таблица 11** – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Иметь представление | Знать | Уметь |
|---|---|---|---|
| **ОТЛИЧНО** | – Имеет отличное | – Обладает отличны- | – Умеет прово- |

Согласована на портале № 12998

| | | | |
|---|---|---|---|
| **(высокий уровень)** | представление о структуре наиболее крупных мировых базах данных и информационных сетях;<br>– Имеет хорошее представление о критериях оценки эффективности информационного бизнеса. | ми знаниями о структуре и принципах классификации мировых информационных ресурсов;<br>– Хорошо знает методы и средства доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам;<br>– Глубоко понимает организацию глобальной компьютерной сети Интернет и ее сервисы. | дить релевантный поиск информации в глобальных информационных сетях;<br>– Умеет использовать современное прикладное программное обеспечение, предназначенное для навигации в Интернет и обмена информацией по сетям;<br>– Умеет пользоваться критериями оценки эффективности информационного бизнеса. |
| **ХОРОШО (базовый уровень)** | – Имеет представление о наиболее крупных информационных сетях и электронных информационно-образовательных ресурсах | – Знает структуру и принципы классификации мировых информационных ресурсов, методы и средства доступа к ним | – Умеет проводить поиск информации в глобальных сетях по отдельным направлениям профессиональной деятельности. |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень)** | – Имеет слабое представление о структуре наиболее крупных мировых базах данных. | – Слабо ориентируется в характеристике мировых информационных сетей. | – Слабо владеет методами поиска научной литературы и информации в сети Интернет. |

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы: типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе, приведенном ниже.

### 3.1 Темы лабораторных занятий

1. Поиск и получение информации в глобальной сети Интернет: браузеры, поисковые системы, электронные каталоги, метапоисковики.
2. Загрузка информации из Интернета: менеджеры загрузок, оффлайн-браузеры.
3. Создание html-страниц web-сайта с использованием о текстового редактора Notepad++.
4. Создание тематического web-сайта с использованием специализированного WYSIWYG-редактора HTML.

Согласована на портале № 12998

### 3.2 Темы для разработки web-сайтов

1. «Электронное правительство»: концепция, технологии и реализация в России и за рубежом.
2. Электронные информационные ресурсы органов власти Томской области.
3. Государственные научно-технические информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
4. Государственные библиотечные информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
5. Государственные правовые информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
6. Государственные архивные информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
7. Государственные статистические информационные ресурсы: структура, формирование и распространение.
8. Государственная регистрация информационных ресурсов: принципы, правила, организация.
9. Российские и зарубежные производители и поставщики биржевой и финансовой информации.
10. Поисковые системы Интернет: история, услуги, принцип работы, эффективный поиск.
11. Электронные библиотеки в Интернет: классификация, ресурсы, услуги.
12. Мировой рынок информации: сегменты, характеристика, тенденции развития.
13. Российский рынок ИТ-услуг: классификация, перспективы развития.
14. Характеристика РУНЕТа.
15. Рынок мобильных сетевых услуг России: история, компании, перспективы развития.
16. Семантический Web (WWW второго поколения): концепция, примеры реализации, перспективы развития.
17. Международное сотрудничество в информационной сфере.
18. Государственная программа «Информационное общество 2011-2020»: характеристика и воплощение.
19. Российская информационная инфраструктура инновационной деятельности.
20. Глобальные информационные сети: классификация, структура, взаимодействие.
21. Модели и стандарты представления информации и метаинформации.
22. Методы и средства поиска, обнаружения, извлечения и анализа текстовых, аудио-, видео- и других данных.
23. Каталогизация, индексирование, реферирование, поддержание целостности и непротиворечивости информационных ресурсов.
24. Обеспечение безопасности информационных ресурсов.
25. Государственная информационная политика: российская и зарубежная практика.
26. Управление Интернет-сообществом: принципы, структура, проблемы.
27. Проблемы сохранения цифровых информационных ресурсов.

### 3.3 Тестирование на знание терминов предметной области

Дать определение следующим терминам

1) Постиндустриальное общество.
2) Информационное общество.
3) Информатизация.
4) Информационная сфера.
5) Информационная инфраструктура.
6) Информационный ресурс.
7) Документ.
8) Документообразующий признак.
9) Информационный продукт.
10) Информационная услуга.
11) ИТ-консалтинг.

Согласована на портале № 12998

12) ИТ-аутсорсинг.
13) Государственная информационная политика.
14) Информационный рынок.
15) NASDAQ.
16) Электронное правительство.
17) Цифровое неравенство.
18) LAN.
19) ARPANET.
20) Интернет.
21) Рунет.
22) ICANN.
23) РосНИИРОС.
24) RBNet.
25) RUNNet.
26) STN International.
27) ВИНИТИ.
28) ГПНТБ.
29) ФИПС.
30) TCP/IP.
31) WWW.
32) FTP.
33) E-mail.
34) IRC.
35) Instant Messenger.
36) HTTP.
37) HTTPS.
38) HTML.
39) URL.
40) URI.
41) DNS.
42) IP-адрес.
43) Доменное имя.
44) ccTLDs.
45) gTLDs.
46) Браузер.
47) Proxy-сервер.
48) Хост.
49) Backbone.
50) Wayback Machine.
51) Блог.
52) RSS.
53) Wiki.
54) Портал.
55) Поисковый сервер.
56) Релевантность.
57) Web-сайт.
58) Web-сервер.
59) Провайдер.
60) «Последняя миля».
61) Хостинг.
62) Роуминг.
63) WAP.
64) Bluetooth.
65) GPRS.
66) WiFi.
67) WiMAX.
68) LTE.
69) ADSL.
70) DOCSIS.
71) Модемный пул.
72) Трафик.
73) GPS.
74) Облачный сервис.
75) SaaS.
76) ASP.
77) Социальная сеть.
78) P2P.
79) Киберсквотинг.
80) Паркинг доменов.
81) Информационное право.
82) Создатели информации.
83) Обладатели информации.
84) Потребители информации.
85) Коммерческая тайна.
86) Государственная тайна.
87) Профессиональная тайна.
88) Служебная тайна.
89) Персональная тайна.
90) Public Domain.
91) Юзабилити.
92) Метапоисковик.
93) Оффлайн-браузер.
94) Менеджер загрузок.
95) Тег.
96) CSS.
97) Гиперссылка.
98) Фрейм.
99) SEO.
100) CMS.

### 3.4 Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Характеристики информационного общества.
2. Экономическая роль информационных ресурсов.
3. Классификация информационных ресурсов: по форме собственности и по способу формирования и распространения.

Согласована на портале № 12998

4. Классификация информационных ресурсов по режиму доступа. Коммерческая тайна. Государственная тайна.
5. Документ как вид информационных ресурсов. Документообразующие признаки.
6. Проблемы цифровизации информации и сохранности информационных ресурсов.
7. Информационная сфера общества. Ее специфика, структура.
8. Особенности информации как товара.
9. Субъекты информационного права.
10. Особенности информации как объекта права.
11. Особенности информационного продукта.
12. Характеристика информационных услуг.
13. Виды электронных информационных услуг.
14. Государственная политика в области регулирования инфосферы. Характеристика программы «Информационное общество 2011-2020 ».
15. Характеристика государственных научно-технических информационных ресурсов. Мировая сеть STN.
16. Характеристика государственных и частных правовых информационных ресурсов.
17. Характеристика государственных архивных информационных ресурсов.
18. Характеристика государственных статистических информационных ресурсов.
19. Характеристика государственных и частных библиотечных информационных ресурсов.
20. Основные поставщики биржевой и финансовой информации.
21. Интернет: организация, протоколы, управление.
22. РУНЕТ: история, организация, управление.
23. Интернет-адресация. Система доменных имен.
24. Интернет. Способы подключения.
25. Сервисы Интернет.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (приведены в разделах 12.1 – 12.3 рабочей программы):

1. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / С. Л. Миньков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2009. - 185 с. (12 экз.)
2. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы : лабораторный практикум / С. Л. Миньков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТМЦДО, 2009. - 112 с. (10 экз.)
3. Миньков С.Л. Интернет-практикум: учебное пособие. – Томск: ТУСУР, 2007. – 108 с. (48 экз.)
4. Миньков С.Л. Создание html-страниц web-сайта с использованием тестового редактора. Методические указания к выполнению лабораторной работы. – Томск: ТУСУР, 2006. – 71 с. (9 экз.)
5. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы: Методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов всех форм обучения для направления бакалавриата 230700 – Прикладная информатика/ С.Л. Миньков. – Томск: ТУСУР, 2015. – 12 с. – [Электронный ресурс]. –http://asu.tusur.ru/learning/bak230700/d64/b230700_d64_work.doc
6. Миньков С.Л. Мировые информационные ресурсы. Лабораторный практикум: учебное пособие. Изд. 2-е, испр.– Томск: ТУСУР, 2012. – 114 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.asu.tusur.ru/learning/spec080801/d43/

Согласована на портале № 12998

7. Миньков С.Л. Интернет-практикум : учебное пособие / С. Л. Миньков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра автоматизированных систем управления. - Томск : ТУСУР, 2007. - 108 с. (48 экз.)

Согласована на портале № 12998