МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	6	10	часов
2	Практические занятия	6	6	12	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	12	22	часов
4	Из них в интерактивной форме		4	4	часов
5	Самостоятельная работа	62	51	113	часов
6	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
7	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
		4.0		4.0	З.Е

Контрольные работы: 3 семестр - 1; 4 семестр - 1
Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13035

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР _____ Радченко О. Е.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

председатель методической комиссии гуманитарного факультета, профессор кафедра ИСР _____ Грик Н. А.

председатель методической комиссии кафедры ИСР, старший преподаватель кафедра ИСР _____ Радченко О. Е.

Согласована на портале № 13035

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование целостного представления о деятельности социального педагога, о принципах, механизмах и технологиях эффективного решения задач социально – педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- - сформировать теоретические представления о социальной педагогике как отрасли
- гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- - сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации
- личности на разных возрастных этапах жизни человека;
- - раскрыть специфику социально-педагогической деятельности;
- - ознакомить с основными методами и формами социально-педагогической деятельности с
- различными категориями людей в системе социальной работы.
- - заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе,
- овладения умением эффективного освоения новых знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.Б.25) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Антропология, Введение в профессию "Социальная работа", История социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Проблемы социальной работы с молодежью, Профессионально этические основы социальной работы, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания, к особенностям возрастного развития, отклонений в поведении и способах их коррекции;
- **уметь** психолого-педагогические знаний для решения задач общественного, национально- государственного и личностного развития;
- **владеть** основными методами и подходами социально-педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22	10	12
Лекции	10	4	6
Практические занятия	12	6	6
Из них в интерактивной форме	4		4
Самостоятельная работа (всего)	113	62	51
Проработка лекционного материала	30	14	16

Согласована на портале № 13035

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	60	36	24
Выполнение контрольных работ	23	12	11
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	144	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	2	0	10	12	ОПК-6
2 Педагогическая антропология	2	2	16	20	ОПК-6
3 Педагогика социального развития, социализации человека	0	2	22	24	ОПК-6
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	0	2	14	16	ОПК-6
Итого за семестр	4	6	62	72	
4 семестр					
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	2	2	8	12	ОПК-6
6 Семья как среда развития ребенка.	2	0	10	12	ОПК-6
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	0	2	6	8	ОПК-6
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	2	2	16	20	ОПК-6
9 Профессиональная культура социального педагога	0	0	11	11	ОПК-6
Итого за семестр	6	6	51	63	
Итого	10	12	113	135	

Согласована на портале № 13035

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Социальная педагогика как специфическая отрасльпедагогической науки. Социальная педагогика игуманитарно-социальные науки. Объект социальнойпедагогики. Предмет социальной педагогики. Задачисоциальной педагогики.	2	ОПК-6
	Итого	2	
2 Педагогическая антропология	Значение детства в жизни человека. Отличительныеособенности психики ребенка раннего возраста(ситуативность, особая эмоциональность восприятияокружающего мира, внушаемость).Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества).Природа игры. Сущность трудовой деятельности.Понятие творчества. Цивилизованность,гражданственность, образованность.Личность – конечный идеал педагогики. Личность,индивидуальность и индивидуализм. Основыиндивидуального подхода.	2	ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
4 семестр			
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Трудные дети: понятие и сущность. Понятие «трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети.	2	ОПК-6
	Итого	2	
6 Семья как среда развития ребенка.	Внутрисемейные отношения как специфический воспитательный фактор. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности.	2	ОПК-6

Согласована на портале № 13035

	Социокультурный и педагогический потенциал семьи. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития.		
	Итого	2	
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений. Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности.	2	ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 Антропология		+				+		+	
2 Введение в профессию "Социальная работа"	+			+	+	+			
3 История социальной работы	+	+	+		+	+	+		+
Последующие дисциплины									
1 Проблемы социальной работы с молодежью	+		+	+	+	+	+	+	
2 Профессионально этические основы социальной работы	+								+
3 Технология социальной работы		+			+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 13035

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-6	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
3 семестр		
Итого за семестр:	0	0
4 семестр		
Работа в команде	4	4
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Темака практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
2 Педагогическая антропология	Значение детства в жизни человека. Отличительныеособенности психики ребенка раннего возраста(ситуативность, особая эмоциональность восприятияокружающего мира, внушаемость).Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества).Природа игры. Сущность трудовой деятельности.Понятие творчества. Цивилизованность,гражданственность, образованность.Личность – конечный	2	ОПК-6

Согласована на портале № 13035

	идеал педагогики. Личность,индивидуальность и индивидуализм. Основыиндивидуального подхода. Игра, как уникальное средствоненасильственного воспитания детей. Природа игры.Произвольные и осознанные действия ребенка ворганизованной, коллективной игре.		
	Итого	2	
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Периоды детства и развитие ребенка. Формы общения ребенка с взрослым. Общение сосверстниками. Социальное развитие человека.Социализация как социально-педагогическое явление.Искусство воспитания. Воспитание как биологическийпроцесс.	2	ОПК-6
	Итого	2	
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Адаптация человека, ее роль в социальном развитии.Неблагоприятные условия социализации человека.Социально-педагогическая виктимология: ее сущность исодержание. Основные предпосылки превращениячеловека в жертву неблагоприятных условий социализациии их предупреждение.Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение ипреодоление. Социальные отклонения в воспитании, ихпричины и пути преодоления. Профилактикаотклоняющегося поведения учащихся.Агрессивность детей подросткового возраста какпсихолого-педагогическая проблема. Пути и формывовлечения агрессивных подростков в систему социальнопризнаваемой и социально одобряемой деятельности.Основные направления социально-педагогическойдеятельности по профилактике и преодолению девиантногоповедения детей и подростков.	2	ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
4 семестр			
5 Трудные и проблемные дети:	Трудные дети: понятие и сущность.	2	ОПК-6

Согласована на портале № 13035

понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Понятие «трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети.		
	Итого	2	
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	Улица как среда воспитания ребенка, её воспитательные возможности. Основные категории детей, живущих на улице. Физиологические, психологические и социальные особенности детей улицы. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.	2	ОПК-6
	Итого	2	
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений. Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности.	2	ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		12	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Проработка лекционного материала	10	ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Итого	10		
2 Педагогическая антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	16		
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Выполнение контрольных работ	12	ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест
	Подготовка к практическим занятиям,	10		

Согласована на портале № 13035

	семинарам			
	Итого	22		
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	14		
Итого за семестр		62		
4 семестр				
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
6 Семья как среда развития ребенка.	Проработка лекционного материала	10	ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Итого	10		
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Опрос на занятиях
	Итого	6		
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	16		
9 Профессиональная культура социального педагога	Выполнение контрольных работ	11	ОПК-6	Проверка контрольных работ
	Итого	11		
Итого за семестр		51		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		122		

9.1. Темы контрольных работ

1. Социологизм в теории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс).
2. Воспитание как социальная функция (как формирование члена социальной группы).
3. Воспитание как духовный процесс.
4. Категории духовной жизни (ценность; личность; традиция; культурные блага).
5. Воспитание как образование.
6. Гуманизм в теории воспитания
7. Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура»: общее и различное.
8. Структура профессиональной культуры.
9. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога.
10. Профессиональная компетентность.

Согласована на портале № 13035

11. Социально- педагогические технологии.

9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Основные способы коррекции нарушений.
2. Основные проблемы в работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями, требующими коррекции.
3. Кризисы развития ребенка.
4. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей.
5. Природа игры.
6. Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре.

9.3. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.
2. Семья как среда воспитания.
3. Роль старшего поколения в трансляции социального опыта.
4. Понятие социально-педагогического процесса.
5. Структура социально-педагогического процесса.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56290 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56290

12.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО (Методический кабинет) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Смольникова, Л.В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 13 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/11357 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/11357

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов для направления подготовки бакалавра 040400.62 «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1401, дата обращения: 02.02.2017.
2. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Радченко О. Е. - 2016. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6163, дата обращения: 02.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 13035

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрены.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 13035

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 13035

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:
- старший преподаватель каф. ИСР Радченко О. Е.

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13035

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Должен знать основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания, к особенностям возрастного развития, отклонений в поведении и способах их коррекции; ; Должен уметь психолого-педагогические знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития; ; Должен владеть основными методами и подходами социально-педагогической деятельности. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Согласована на портале № 13035

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	способы эффективного применения социально педагогических знаний.	применять психолого-педагогические знания для решения задач общественнго, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	способностью эффективного применения социально-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• обладает глубоким знанием о выявлении, формулировании, разрешении проблем в сфере социальной педагогики;; • оперирует материалом основной и дополнительной литературы;	• психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества применительно к разным ситуациям профессиональной деятельности.;	• к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.;
Хорошо (базовый уровень)	• знает факты, принципы, процессы в	• обладает диапазоном практических умений,	• владеет способностью

Согласована на портале № 13035

	пределах изучаемой области, ; • знает общие понятия в пределах изучаемой области ;	требуемых для решения определенных профессиональных задач;	использования основных законов социальной педагогики для решения определенных профессиональных задач;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями;; • воспроизводит основные факты, идеи;; • знает основные способы выявления и формулирования проблем в сфере социальной педагогики;	• умеет работать со справочной литературой;; • обладает умением использовать психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества применительно к некоторым ситуациям профессиональной деятельности;	• владеет способностью применять основные законы социальной педагогики для отдельных задач;; • способен корректно представить результаты исследований в письменной и устной форме;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.
- Семья как среда воспитания.
- Роль старшего поколения в трансляции социального опыта.
- Основные способы коррекции нарушений.
- Основные проблемы в работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями, требующими коррекции.
- Понятие социально-педагогического процесса.
- Структура социально-педагогического процесса.
- Кризисы развития ребенка.
- Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей.
- Природа игры.
- Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре.

3.2 Тестовые задания

- 1. Социальное воспитание - это А) процесс передачи знания из поколения в поколение; В) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни; С) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях; D) специально организованный процесс взращивания человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей

Согласована на портале № 13035

социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации. 2. Социальная адаптация - это процесс приспособления индивида к условиям социальной среды? А) верно; В) неверно. 3. К мезофакторам социализации относятся А) страна, государство, общество; В) семья, домашний очаг; С) космос. планета; D) тип поседения, субкультура. 4. К макрофакторам социализации относятся… А) планета, город, село; В) космос, планета, мир; С) общество, этнос, страна; D) мир, страна, этнос. 5. В структуру микросреды развития личности входят… А) неформальные объединения, компании; В) культура общества и региона; С) семья и родственники; D) коллектив класса, школы; Е) средства массовой коммуникации. 6. К макрофакторам социализации относятся… А) страна, этнос, общество; В) группа сверстников, страна, государство; С) село, средства массовой коммуникации; D) семья, воспитательные организации. 7. Сельский образ жизни характеризуется… А) большим объемом информации; В) слабой социально-профессиональной и культурной дифференциацией; С) прагматическим уровнем общения; D) жесткой обособленностью каждого. 8. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия… А) «мировоззрение»; В) «ментальность»; С) «культура»; D) «образ жизни». 9. Ребенком является лицо в возрасте до __ лет А) 14; В) 12; С) 18; D) 16. 10. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется… А) идентификацией; В) самопознанием; С) коллективизмом; D) саморефлексией. 11. Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по… А) особенностям главенства в семье ; В) качеству отношений; С) уровню материальной обеспеченности; D) составу. 12. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам… А) первичной социализации; В) второстепенным; С) основным; D) вторичной социализации. 13. К микрофакторам социализации относятся… А) город, общество, планета; В) общество, государство, семья; С) семья, сверстники, воспитательные организации; D) мир, государство. 14. Одной из задач социального воспитания является… А) регламентация деятельности; В) организация частных школ; С) защита прав ребенка; D) разработка методов воспитания. 15. К агентам вторичной социализации можно отнести… А) тренеров В) гувернеров С) администрацию школы D) друзей семьи. 16. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом… А) ускорения В) торможения С) отождествления D) подавления. 17. Закончите предложение: Истинный авторитет, в отличие от ложного, формируется на основе личного примера родителей, _____ _____. 18. Закончите предложение: Истеричность ребенка может быть обусловлена истеричным поведением матери, а также _____ _____. 19. Закончите предложение: Позитивное влияние улицы на ребенка заключается в том, что: 1) Он может примерить социальные роли, которые в других условиях неприменимы; 2) _____ _____; 3) _____ _____; 4) _____ _____. 20. Найдите ошибку в приведенном ниже тексте. Труд является сложной социальной деятельностью, обладающей огромным воспитательным потенциалом. А.С.Макаренко – выдающийся советский педагог, создавший эффективную систему воспитания на основе применения труда в работе с воспитуемыми. В отличие от игры, труд происходит в вымышленной ситуации деятельности, как правило, требует развития коммуникативных навыков, ведь без них невозможно так необходимая в процессе коллективного труда кооперация.

3.3 Темы опросов на занятиях

- Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.
- Семья как среда воспитания.
- Роль старшего поколения в трансляции социального опыта.
- Основные способы коррекции нарушений.
- Основные проблемы в работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями, требующими коррекции.

Согласована на портале № 13035

– Понятие социально-педагогического процесса.
– Структура социально-педагогического процесса.
– Кризисы развития ребенка.
– Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей.
– Природа игры.
– Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре.

3.4 Темы контрольных работ

– Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура»: общее и различное.
– Структура профессиональной культуры.
– Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога.
– Профессиональная компетентность.
– Социально- педагогические технологии.
– Социологизм в теории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс).
– Воспитание как социальная функция (как формирование члена социальной группы).
– Воспитание как духовный процесс.
– Категории духовной жизни (ценность; личность; традиция; культурные блага).
– Воспитание как образование.
– Гуманизм в теории воспитания

3.5 Экзаменационные вопросы

– 1. Сущность и содержание социальной педагогики. 2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики. 3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. 4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. 5. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание. 6. Предпосылки превращения человека в жертву виктимизации, их предупреждение. 7. Периоды детства и развитие ребенка. 8. Кризисы развития. 9. Социокультурная воспитательная среда семьи. 10. Социально-педагогический потенциал семьи. 11. Стили семейного воспитания. 12. Родительский авторитет. Виды родительского авторитета. 13. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. 14. Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 15. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. 16. Трудные дети: понятие и сущность. 17. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. 18. Интернат как особый тип образовательно-воспитательного учреждения.. 19. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников. 20. Типы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика. 21. Пути повышения воспитательной роли интернатного учреждения. 22. Улица как среда воспитания. 23. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика. 24. Социально-педагогическая работа с детьми улицы. 25. Проблемные дети: понятие и сущность. 26. Основные категории проблемных детей и их социально-педагогическая характеристика. 27. Социально-педагогическая работа с проблемными детьми. 28. Норма и отклонение. Типы отклонений в социальной педагогике. 29. Сущность коррекции в социальной педагогике. 30. Типичные недостатки характера ребенка и их коррекция. 31. Коррекция воспитательной деятельности. 32. Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура». 33. Профессиональная компетентность социального педагога.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56290 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. -

Согласована на портале № 13035

http://e.lanbook.com/book/56290

4.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО (Методический кабинет) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Смольникова, Л.В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 13 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/11357 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/11357

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов для направления подготовки бакалавра 040400.62 «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1401, свободный.
2. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Радченко О. Е. - 2016. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6163, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрены.

Согласована на портале № 13035