МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование для устойчивого развития

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **05.04.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль): **Экологическая безопасность природопользования**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Лабораторные занятия	12	12	часов
4	Всего аудиторных занятий	48	48	часов
5	Самостоятельная работа	60	60	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13268

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 4 » 2 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного 2015-09-23 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. РЭТЭМ _____ Несмелова Н. Н.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РКФ _____ Озеркин Д. В.

Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ _____ Туев В. И.

Эксперты:

профессор кафедра РЭТЭМ _____ Смирнов Г. В.

Согласована на портале № 13268

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у магистрантов системы знаний о принципах, подходах и технологиях обучения и воспитания, а также развитие личностных качеств и компетенций, необходимых для успешной деятельности в качестве преподавателя образовательных организаций, развитие профессиональной компетентности выпускника в области педагогической и культурно-просветительской деятельности

1.2. Задачи дисциплины

– формирование знаний о сущности образования как социокультурного феномена, о мировых тенденциях развития образования, о концептуальных основах организации педагогического процесса

– развитие умений реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания

– формирование умений решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности

– обучение особенностям проведения различных видов занятий, формирование готовности разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по отдельным видам учебных занятий

– формирование компетенций, необходимых для грамотного осуществления учебно-методической деятельности по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Образование для устойчивого развития» (Б1.В.ДВ.3.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История и методология науки и техники (экология, техносферная безопасность, технология электронных средств), Международное сотрудничество в области экологии и техносферной безопасности, Педагогика высшей школы, Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности, Управление безопасностью природопользования.

Последующими дисциплинами являются: Деловое общение, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, Педагогическая практика (рассред.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

– ПК-10 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** сущность образования как социокультурного феномена; мировые тенденции развития образования; проблемы педагогики как научной дисциплины; основные направления государственной политики РФ в сфере образования, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя; методологические аспекты организации педагогического процесса; требования к личности преподавателя и критерии успешной педагогической деятельности; концептуальные основы организации педагогического процесса; принципы, подходы и технологии обучения и воспитания, инновационные методы, формы, средства и условия экологического просвещения, образования и воспитания; особенности

Согласована на портале № 13268

проведения различных видов занятий с обучающимися; требования к разработке учебно-методических материалов для обучающихся по отдельным видам учебных занятий; существующие в современном мире возможности для саморазвития, самореализации, пути и способы использования своего творческого потенциала

– **уметь** изучать педагогический процесс с применением научных методов; формировать образовательные и воспитательные цели; проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной деятельностью обучающихся; оценивать результат педагогической деятельности; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности; использовать возможности для саморазвития, самореализации, использовать в педагогической деятельности свой творческий потенциал

– **владеть** научными методами изучения педагогического процесса; способностью и готовностью формировать образовательные и воспитательные цели; проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной деятельностью обучающихся; оценивать результат педагогической деятельности; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Выполнение индивидуальных заданий	10	10
Оформление отчетов по лабораторным работам	12	12
Подготовка к лабораторным работам	6	6
Проработка лекционного материала	6	6
Написание рефератов	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	16
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы Трудоемкости	4.0	4.0

Согласована на портале № 13268

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр						
1 Педагогика как наука и практическая деятельность	2	4	0	5	11	ОК-3, ПК-10
2 Личностное взаимодействие преподавателя и обучающихся в педагогическом процессе	4	4	0	5	13	ОК-3, ПК-10
3 Методологические аспекты организации педагогического процесса	4	2	4	9	19	ОК-3, ПК-10
4 Теоретические аспекты обучения и воспитания	2	4	0	5	11	ОК-3, ПК-10
5 Инновационные методы, формы и средства обучения и воспитания	4	2	4	19	29	ОК-3, ПК-10
6 Роль образования в реализации концепции устойчивого развития	2	2	4	17	25	ОК-3, ПК-10
Итого за семестр	18	18	12	60	108	
Итого	18	18	12	60	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Педагогика как наука и практическая деятельность	Объект, предмет и методы педагогики. История педагогики. Педагогические школы и основные концепцииМировые тенденции развития образованияГосударственная политика РФ в сфере образованияНормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя	2	ОК-3, ПК-10
	Итого	2	

Согласована на портале № 13268

2 Личностное взаимодействие преподавателя и обучающихся в педагогическом процессе	Индивидуальные и возрастные особенности обучающихсяУчебные возможности и стили учебной деятельностиСтратегии организации педагогического процессаТипы преподавателей и стили педагогической деятельностиПрофессиональное и личностное развитие преподавателяПрофессиональные деформации преподавателей и их профилактикаЭффективность педагогических коммуникаций	4	ОК-3, ПК-10
	Итого	4	
3 Методологические аспекты организации педагогического процесса	Сравнительный анализ научного и учебного познания. Уровневый характер педагогической методологии: философский и общенаучный уровни.Системный и кибернетический подходы в педагогике.Синергетические идеи и возможности их реализации в педагогическом процессеПроектирование педагогического процесса на основе системного подхода	4	ОК-3, ПК-10
	Итого	4	
4 Теоретические аспекты обучения и воспитания	Физиологические и психологические основы организации педагогическогоАссоциативно-рефлекторная концепция организации педагогического процесса Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в образовательном процессеУправление познавательной деятельностью обучающихсяРазработка традиционных моделей обучения и воспитания	2	ОК-3, ПК-10
	Итого	2	
5 Инновационные методы, формы и средства обучения и воспитания	Состав и структура инновационно-педагогической деятельностиИнновационная культура педагога. Педагогические открытия, изобретения и рационализацииАктивизация познавательной деятельности обучающихсяОсобенности работы с одаренными обучающимисяИнновационные методы, формы организации учебно-воспитательного процесса Исследовательские и	4	ОК-3, ПК-10

Согласована на портале № 13268

	релаксопедические модели организации педагогического процессаСовременные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессеВиртуальное образование. Интернет-технологии. Дистанционное обучениеТребования к разработке и защите инновационной модели обучения		
	Итого	4	
6 Роль образования в реализации концепции устойчивого развития	Концепция устойчивого развития человечества. Экологический кризис и образование. Историко-теоретические аспекты экологического образования. Роль образования в реализации концепции устойчивого развития. Экологическая педагогика и психология. Альтернативные эколого-педагогические модели. Педагогические технологии в экологическом образовании.	2	ОК-3, ПК-10
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История и методология науки и техники (экология, техносферная безопасность, технология электронных средств)						+
2 Международное сотрудничество в области экологии и техносферной безопасности						+
3 Педагогика высшей школы	+	+	+	+	+	+
4 Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности						+
5 Управление безопасностью природопользования						+
Последующие дисциплины						
1 Деловое общение		+	+		+	

Согласована на портале № 13268

2 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты		+				+
3 Педагогическая практика (рассред.)	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ПК-10	+	+	+	+	Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
3 Методологические аспекты организации педагогического процесса	Технология педагогического взаимодействия	4	ОК-3, ПК-10
	Итого	4	

Согласована на портале № 13268

5 Инновационные методы, формы и средства обучения и воспитания	Образовательные технологии в высшей школе	4	ОК-3, ПК-10
	Итого	4	
6 Роль образования в реализации концепции устойчивого развития	Качество образовательных услуг. Диагностика в образовательной и исследовательской деятельности магистранта	4	ОК-3, ПК-10
	Итого	4	
Итого за семестр		12	

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Темака практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Педагогика как наука и практическая деятельность	Образование как социальный феномен и как педагогический процесс	2	ОК-3, ПК-10
	Проблемы современного образования и пути их решения	2	
	Итого	4	
2 Личностное взаимодействие преподавателя и обучающихся в педагогическом процессе	Психологические особенности деятельности преподавателя	2	ОК-3, ПК-10
	Психология личности и проблема экологического воспитания	2	
	Итого	4	
3 Методологические аспекты организации педагогического процесса	Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии	2	ОК-3, ПК-10
	Итого	2	
4 Теоретические аспекты обучения и воспитания	Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения	2	ОК-3, ПК-10
	Цели, содержание, методы и средства обучения	2	
	Итого	4	
5 Инновационные методы, формы и средства обучения и воспитания	Дистанционные методы обучения. Электронное обучение	2	ОК-3, ПК-10
	Итого	2	
6 Роль образования в реализации концепции устойчивого развития	Интерактивные методы экологического образования и воспитания	2	ОК-3, ПК-10
	Итого	2	

Согласована на портале № 13268

Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Педагогика как наука и практическая деятельность	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3, ПК-10	Защита отчета, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
2 Личностное взаимодействие преподавателя и обучающихся в педагогическом процессе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3, ПК-10	Защита отчета, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
3 Методологические аспекты организации педагогического процесса	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-10, ОК-3	Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	9		
4 Теоретические аспекты обучения и воспитания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3, ПК-10	Защита отчета, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
5 Инновационные методы, формы и средства обучения и воспитания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-10, ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Реферат, Тест
	Написание рефератов	10		
	Проработка лекционного материала	1		

Согласована на портале № 13268

	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	19		
6 Роль образования в реализации концепции устойчивого развития	Проработка лекционного материала	1	ПК-10, ОК-3	Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Выполнение индивидуальных заданий	10		
	Итого	17		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		96		

9.1. Темы рефератов

1. Инновационные формы и методы экологического образования и воспитания

9.2. Темы индивидуальных заданий

1. Разработка образовательного или воспитательного экологического мероприятия

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии		5		5
Защита отчета	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по индивидуальному заданию			10	10
Реферат		10		10
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	15	30	25	70
Экзамен				30

Согласована на портале № 13268

Нарастающим итогом	15	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5888, дата обращения: 04.02.2017.

2. Хван, Т.. Экология. Основы рационального природопользования [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 320 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 393 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Педагогика и психология высшей школы : Учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

3. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии : Учебник для вузов / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 4-е изд., испр. - М. : Academia, 2001. - 509 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс : учебник для вузов: В 2 кн. / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2003 - . - (Учебник для вузов). Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения : рекомендовано Мин.образования. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 573 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Подласый, И.П.Педагогика: Новый курс : учебник для вузов: В 2 кн. / И. П. Подласый. -

Согласована на портале № 13268

М. : ВЛАДОС, 2003 - . - (Учебник для вузов). - Кн. 2 : Процесс воспитания : рекомендовано Мин.образования. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 256 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

6. Сластенин, В.А. Педагогика : Учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования. - М. : Academia, 2002. - 566 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Горских О. В. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1371, дата обращения: 04.02.2017.
2. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для специалистов / Смольникова Л. В. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1079, дата обращения: 04.02.2017.
3. Педагогика и психология высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Орлова В. В. - 2016. 7 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5889, дата обращения: 04.02.2017.
4. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе магистрантов / Несмелова Н. Н. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6384, дата обращения: 04.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. edu.tusur.ru - научно-образовательный портал ТУСУРа
2. yandex.ru - поисковая система Яндекс
3. profstandart.rosmintrud.ru - реестр профессиональных стандартов Минтруда России
4. http://fgosvo.ru/ - портал государственных образовательных стандартов высшего образования
5. http://ecoportal.su - Всероссийский Экологический Портал
6. http://www.zelife.ru - "Зелёная жизнь" - экологический портал
7. school.edu.ru› - ОСЭКО – СПб: … организация содействия экологического образования.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Ленина пр-кт, д. 40, 4 этаж, ауд. 423. Состав оборудования: Учебная мебель: компьютерный стол-1шт., учебный стол- 8шт., стулья-26 шт.; доска меловая настенная- 2шт.; компьютер класса не ниже Intel Pentium G840 -1 шт.; телевизор LG-1шт.;

Согласована на портале № 13268

кондиционер Kentatsu-1шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional версия 2002 SP3; Microsoft Office 2007. Компьютер подключен к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Ленина пр-кт, д. 40, 3 этаж, ауд. 314. Состав оборудования: Учебная мебель: компьютерный стол-17шт, учебный стол- 9, стулья-37 шт.; доска магнитно-маркерная -1шт.; компьютеры класса не ниже Intel Pentium G2020 -18 шт.; телевизор Samsung-1шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Office 2007; Mathcad 13.1. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Ленина пр-кт, д. 40, 3 этаж, ауд. 314. Состав оборудования: Учебная мебель: компьютерный стол-17шт, учебный стол- 9, стулья-37 шт.; доска магнитно-маркерная -1шт.; компьютеры класса не ниже Intel Pentium G2020 -18 шт.; телевизор Samsung-1шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Office 2007; Mathcad 13.1. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении

Согласована на портале № 13268

текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 13268

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Образование для устойчивого развития

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **05.04.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль): **Экологическая безопасность природопользования**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2017 года

Разработчики:

- доцент каф. РЭТЭМ Несмелова Н. Н.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13268

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-10	владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Должен знать сущность образования как социокультурного феномена; мировые тенденции развития образования; проблемы педагогики как научной дисциплины; основные направления государственной политики РФ в сфере образования, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя; методологические аспекты организации педагогического процесса; требования к личности преподавателя и критерии успешной педагогической деятельности; концептуальные основы организации педагогического процесса; принципы, подходы и технологии обучения и воспитания, инновационные методы, формы, средства и условия экологического просвещения, образования и воспитания; особенности проведения различных видов занятий с обучающимися; требования к разработке учебно-методических материалов для обучающихся по отдельным видам учебных занятий; существующие в современном мире возможности для саморазвития, самореализации, пути и способы использования своего творческого потенциала; Должен уметь изучать педагогический процесс с применением научных методов; формировать образовательные и воспитательные цели; проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной деятельностью обучающихся; оценивать результат педагогической деятельности; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	

Согласована на портале № 13268

		методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности; использовать возможности для саморазвития, самореализации, использовать в педагогической деятельности свой творческий потенциал; Должен владеть научными методами изучения педагогического процесса; способностью и готовностью формировать образовательные и воспитательные цели; проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной деятельностью обучающихся; оценивать результат педагогической деятельности; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений,	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Согласована на портале № 13268

	пониманием границ применимости	абстрагирования проблем	
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-10

ПК-10: владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	сущность образования как социокультурного феномена; мировые тенденции развития образования; проблемы педагогики как научной дисциплины; основные направления государственной политики РФ в сфере образования, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя; методологические аспекты организации педагогического процесса; требования к личности преподавателя и критерии успешной педагогической деятельности; концептуальные основы организации педагогического	изучать педагогический процесс с применением научных методов; формировать образовательные и воспитательные цели; проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной деятельностью обучающихся; оценивать результат педагогической деятельности; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-	научными методами изучения педагогического процесса; готовностью формировать образовательные и воспитательные цели; проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной деятельностью обучающихся; оценивать результат педагогической деятельности; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно

Согласована на портале № 13268

	процесса; принципы, подходы и технологии обучения и воспитания, инновационные методы, формы, средства и условия экологического просвещения, образования и воспитания; особенности проведения различных видов занятий с обучающимися; требования к разработке учебно-методических материалов для обучающихся по отдельным видам учебных занятий	методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности	осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности
Виды занятий	• Практические занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• сущность образования как социокультурного феномена; мировые тенденции развития образования; проблемы	• изучать педагогический процесс с применением научных методов; формировать образовательные и воспитательные цели;	• научными методами изучения педагогического процесса; готовностью формировать образовательные и

Согласована на портале № 13268

	педагогики как научной дисциплины; основные направления государственной политики РФ в сфере образования, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя; методологические аспекты организации педагогического процесса; требования к личности преподавателя и критерии успешной педагогической деятельности; концептуальные основы организации педагогического процесса; принципы, подходы и технологии обучения и воспитания, инновационные методы, формы, средства и условия экологического просвещения, образования и воспитания; особенности проведения различных видов занятий с обучающимися; требования к разработке учебно-методических материалов для обучающихся по отдельным видам учебных занятий ;	проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной деятельностью обучающихся; оценивать результат педагогической деятельности; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности;	воспитательные цели; проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной деятельностью обучающихся; оценивать результат педагогической деятельности; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности;
Хорошо (базовый уровень)	• проблемы педагогики как научной дисциплины; основные направления государственной политики РФ в сфере образования, нормативно-правовые основы	• проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной деятельностью	• готовностью проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной

Согласована на портале № 13268

	профессиональной деятельности преподавателя; концептуальные основы организации педагогического процесса; принципы, подходы и технологии обучения и воспитания, инновационные методы, формы, средства и условия экологического просвещения, образования и воспитания; особенности проведения различных видов занятий с обучающимися; требования к разработке учебно-методических материалов для обучающихся по отдельным видам учебных занятий ;	обучающихся; оценивать результат педагогической деятельности; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности;	деятельностью обучающихся; оценивать результат педагогической деятельности; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• основные направления государственной политики РФ в сфере образования; особенности проведения различных видов занятий с обучающимися; требования к разработке учебно-методических материалов для обучающихся по отдельным видам учебных занятий ;	• проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий;	• готовностью проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий;

2.2 Компетенция ОК-3

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Согласована на портале № 13268

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	сущность образования как социокультурного феномена; мировые тенденции развития образования; проблемы педагогики как научной дисциплины; основные направления государственной политики РФ в сфере образования, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя; методологические аспекты организации педагогического процесса; требования к личности преподавателя и критерии успешной педагогической деятельности; концептуальные основы организации педагогического процесса; принципы, подходы и технологии обучения и воспитания, инновационные методы, формы, средства и условия экологического просвещения, образования и воспитания; особенности проведения различных видов занятий с обучающимися; требования к разработке учебно-методических материалов для обучающихся по отдельным видам учебных занятий; существующие в современном мире возможности для саморазвития,	изучать педагогический процесс с применением научных методов; формировать образовательные и воспитательные цели; проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной деятельностью обучающихся; оценивать результат педагогической деятельности; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности; использовать возможности для	научными методами изучения педагогического процесса; способностью и готовностью формировать образовательные и воспитательные цели; проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной деятельностью обучающихся; оценивать результат педагогической деятельности; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности;

Согласована на портале № 13268

	самореализации, пути и способы использования своего творческого потенциала	саморазвития, самореализации, использовать в педагогической деятельности свой творческий потенциал	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Виды занятий	• Практические занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Практические занятия; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка и сдача экзамена / зачета;	• Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Реферат; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• сущность образования как социокультурного феномена; мировые тенденции развития образования; проблемы педагогики как научной дисциплины; основные направления государственной политики РФ в сфере образования, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя; методологические аспекты организации педагогического процесса; требования к	• изучать педагогический процесс с применением научных методов; формировать образовательные и воспитательные цели; проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной деятельностью обучающихся; оценивать результат педагогической деятельности; реализовывать инновационные	• научными методами изучения педагогического процесса; способностью и готовностью формировать образовательные и воспитательные цели; проектировать, организовывать и проводить различные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий; управлять познавательной деятельностью обучающихся; оценивать результат педагогической

Согласована на портале № 13268

	личности преподавателя и критерии успешной педагогической деятельности; концептуальные основы организации педагогического процесса; принципы, подходы и технологии обучения и воспитания, инновационные методы, формы, средства и условия экологического просвещения, образования и воспитания; особенности проведения различных видов занятий с обучающимися; требования к разработке учебно-методических материалов для обучающихся по отдельным видам учебных занятий; существующие в современном мире возможности для саморазвития, самореализации, пути и способы использования своего творческого потенциала ;	методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности; использовать возможности для саморазвития, самореализации, использовать в педагогической деятельности свой творческий потенциал;	деятельности; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ;
Хорошо (базовый уровень)	• методологические аспекты организации педагогического процесса; требования к личности преподавателя и критерии успешной педагогической деятельности; концептуальные основы организации педагогического процесса; принципы, подходы и технологии обучения и воспитания, инновационные	• изучать педагогический процесс с применением научных методов; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического	• научными методами изучения педагогического процесса; реализовывать инновационные методы, формы, средства и условия обучения и воспитания; разрабатывать учебно-методические материалы; грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию

Согласована на портале № 13268

	методы, формы, средства и условия экологического просвещения, образования и воспитания; особенности проведения различных видов занятий с обучающимися; требования к разработке учебно-методических материалов для обучающихся по отдельным видам учебных занятий; существующие в современном мире возможности для саморазвития, самореализации, пути и способы использования своего творческого потенциала ;	образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности; использовать возможности для саморазвития, самореализации, использовать в педагогической деятельности свой творческий потенциал;	экологического образования и образования для устойчивого развития; решать практические педагогические проблемы на основе научных методов, самостоятельного инновационно-педагогического мышления, а также позитивного ценностно-эмоционального отношения к педагогической деятельности; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• существующие в современном мире возможности для саморазвития, самореализации, пути и способы использования своего творческого потенциала ;	• использовать возможности для саморазвития, самореализации, использовать в педагогической деятельности свой творческий потенциал;	• готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Педагогика – это… а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности б) наука о педагогическом процессе в) наука о воспитании г) наука об обучении и воспитании человека д) наука о методах и формах обучения

– Автором «Великой дидактики» был… а) Френсис Бэкон б) Ян Амос Коменский в) древнегреческий философ

– Объектом исследования педагогики являются… а) обучение б) обучение и воспитание в) учителя и учащиеся

– Образование – это… а) целенаправленный процесс обучения и воспитания; б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей в) передача исторического и культурного опыта

– Основными элементами педагогической системы являются…..а) система дошкольного образования б) система среднего специального образования в) система школьного образования г)

Согласована на портале № 13268

система высшего образования д) система начального высшего образования е) система послевузовского образования ж) система послешкольного образования

– Образовательные учреждения – это … а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

– Содержание образования определяется … а) конституцией страны б) государственными стандартами в) законами об образовании

3.2 Темы рефератов

– Инновационные формы и методы экологического образования и воспитания

3.3 Темы индивидуальных заданий

– Разработка образовательного или воспитательного экологического мероприятия

3.4 Темы опросов на занятиях

– Образование как социальный феномен и как педагогический процесс

3.5 Темы докладов

– Инновационные формы и методы экологического образования и воспитания

3.6 Экзаменационные вопросы

– Сущность кризисных явлений в образовании. Модели разрешения: (от поддерживающего образования: к инновационному). Особенности развития личности обучающихся. Стили учебной деятельности. Сравнительный анализ научного и учебного познания. Модели научного познания: и их отражение в учебном познании. Уровневый характер педагогической методологии. Идеи экзистенциализма и неотомизма применительно к образованию. Идеи неопозитивизма и прагматизма применительно к образованию. Идеи диалектического материализма применительно к образованию. Сущность системного подхода. Проектирование педагогического процесса на основе системного подхода. Физиологические основания организации педагогического процесса в высшей школе. Психологические основания: организации педагогического процесса. Управление познавательными процессами. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в образовании. Андрагогический и акмеологический подходы к организации педагогического процесса. Моделирование профессиональной подготовки специалиста (профессиограмма, акмеограмма, типовые профессиональные задачи). Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся. Инновационные методы, формы и средства. Современные технические средства обучения. Виртуальное образование. Интернет-технологии. Дистанционное обучение. Инновационная деятельность педагога. Профессиональное развитие педагога. Развитие творческих способностей обучающихся. Экологический кризис и образование. Историко-теоретические аспекты экологического образования и воспитания. Концепции экологического образования и воспитания. Экологическая педагогика и психология. Альтернативные эколого-педагогические модели. Педагогические технологии в экологическом образовании и воспитании.

3.7 Темы лабораторных работ

– Технология педагогического взаимодействия

– Образовательные технологии в высшей школе

– Качество образовательных услуг. Диагностика в образовательной и исследовательской деятельности магистранта

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

Согласована на портале № 13268

4.1. Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5888, свободный.
2. Хван, Т.. Экология. Основы рационального природопользования [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 320 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 393 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Педагогика и психология высшей школы : Учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)
3. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии : Учебник для вузов / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 4-е изд., испр. - М. : Academia, 2001. - 509 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
4. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс : учебник для вузов: В 2 кн. / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2003 - . - (Учебник для вузов). Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения : рекомендовано Мин.образования. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 573 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Подласый, И.П.Педагогика: Новый курс : учебник для вузов: В 2 кн. / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2003 - . - (Учебник для вузов). - Кн. 2 : Процесс воспитания : рекомендовано Мин.образования. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 256 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
6. Сластенин, В.А. Педагогика : Учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования. - М. : Academia, 2002. - 566 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Горских О. В. - 2012. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1371, свободный.
2. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для специалистов / Смольникова Л. В. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1079, свободный.
3. Педагогика и психология высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Орлова В. В. - 2016. 7 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5889, свободный.
4. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие по лабораторным работам и самостоятельной работе магистрантов / Несмелова Н. Н. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/6384, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. edu.tusur.ru - научно-образовательный портал ТУСУРа
2. yandex.ru - поисковая система Яндекс
3. profstandart.rosmintrud.ru - реестр профессиональных стандартов Минтруда России
4. http://fgosvo.ru/ - портал государственных образовательных стандартов высшего образования
5. http://ecoportal.su - Всероссийский Экологический Портал
6. http://www.zelife.ru - "Зелёная жизнь" - экологический портал
7. school.edu.ru› - ОСЭКО – СПб: … организация содействия экологического образования.

Согласована на портале № 13268