Б1.Б.21

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ **П.Е.Троян**

«27» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра философии с социологии (ФС)

Курс: 2 **Семестр:** 3

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции			36						36	часов
2.	Лабораторные работы	не предусмотрено									
3.	Практические занятия			36						36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	не предусмотрено									часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)			72						72	часа
6.	Из них в интерактивной форме			24						24	часа
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)			72						72	часа
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)			144						144	часа
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена			36						36	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)			180						180	часов
	(в зачетных единицах)			5						5	ЗЕТ

Экзамен 3 **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 133

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. N 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчики:

Доцент кафедры ФС _____ Смольникова Л.В.

Зав.кафедрой ФС _____ Суслова Т.И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т.И.

Зав. профилирующей и
выпускающей кафедрой _____ Суслова Т.И.

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ _____ Грик Н.А.

Председатель методического совета
кафедры ФС _____ Захарова Л.Л.

Согласована на портале № 133

1. Цель освоения дисциплины – формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки, освоение основ организации деятельности в различных условиях и повышение психологической культуры и компетентности в плане развития способности к самосовершенствованию.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития и основными категориями, терминами психологической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- создать у студентов мотивацию к овладению психологическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психологического образования в течение всей жизни;
- сформировать навыки самооценки собственных психических свойств и состояний;
- вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина входит в раздел «Б1.Б. Базовая часть» ФГОС ВО. Программа курса поможет формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека, будет способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования, позволит более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- *готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни (ОПК-3).*

Студент, успешно освоивший курс «Психология», должен:

Иметь представление:

- о предмете, объекте и методах психологии, о месте психологии в системе наук;
- о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- о развитии психики в процессе онто- и филогенеза;
- об особенностях современного этапа развития общества, природе возникновения социальных общностей и групп.

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки;
- роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.

Уметь:

- применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии;
- критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
- системой психологических знаний об особенностях развития личности для осуществления профессионального саморазвития;
- общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с

Согласована на портале № 133

коллегами, способностью работать в коллективе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Аудиторные занятия (всего)	**72**			**72**	
В том числе:	-			-	
Лекции	36			36	
Практические занятия (ПЗ)	36			36	
Самостоятельная работа (всего)	**72**			**72**	
В том числе:	-			-	
Выполнение домашних заданий	28			28	
Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	44			44	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36			36	
Общая трудоемкость час	**180**			**180**	
Зачетные Единицы Трудоемкости	**5**			**5**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ОПК)
1.	Определение психологии как науки	4	4	8	16	ОПК-3
2.	Психика и сознание	6	6	12	24	ОПК-3
3.	Психология познавательных процессов	8	8	16	32	ОПК-3
4.	Психология личности	8	8	16	32	ОПК-3
5.	Психология межличностных отношений	10	10	20	40	ОПК-3
	Итого:	**36**	**36**	72	**144**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	**1. Определение психологии как науки**	*Предмет, объект и методы психологии* Объект и предмет психологии как науки. Необходимость изучения психологии. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологические факты и психические явления. Определение понятия «метод». Классификация методов психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные методы. Характеристика методов наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы. Эксперимент как основной метод психологии. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Зависимость достоверности получаемых психологических данных от надежности и валидности используемых методик. *Развитие психологического знания* Источники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология», психология как учение о душе. Определение психологии как науки. Структура современной психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира.	4	ОПК-3

2	**2. Психика и сознание**	***Развитие и структура психики и сознания*** Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные психические процессы. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики. ***Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты*** Измененные состояния сознания, их виды: бодрствование, сон, транс, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения ПАВ, состояние сознания перед смертью. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание. *Мозг и психика:* Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы.	6	ОПК-3
3	**3. Психология познавательных процессов**	***Чувственные формы освоения действительности*** Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Общее понятие об ощущениях и их видах. Восприятие и его основные свойства. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, непроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение. Нарушения внимания: рассеянность, апатия. ***Рациональные формы освоения действительности*** Память. Определение понятия «память». Теории памяти. Функции памяти. Классификация видов памяти Тренировка памяти. Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен. Сущность мышления как познавательного процесса. Свойства и виды мышления. Основные психологические закономерности творческого мышления. Связь мышления с другими психическими процессами. Воображение. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение как процесс создания нового образа. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. Соотношение мышления и воображения. ***Эмоционально-волевая регуляция деятельности*** Деятельность как специфический вид активности человека. Деятельность человека и активность животных. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности. Эмоции и чувства. Определение понятия «эмоция». Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Внешнее выражение эмоций. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Понятие «воли» и «контроль». Волевые качества личности. ***Поведение и деятельность*** Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н.Леонтьев). Соотношение понятий.	8	ОПК-3

		активность – деятельность – действие – операция. Управление деятельностью и организация деятельности. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность – сознание – личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии. Принцип единства сознания и деятельности.		
4	**4. Психология личности**	*Понятие личности в психологии* Личность как индивидуально-уникальная реальность. Сущность и соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности и к установлению его структуры. Теории личности. Основные условия развития личности, роль социализации, этапы и механизмы социализации. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Классификация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом. Критерии удовлетворения. *Психологические свойства личности* Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-психологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Понятия темперамента и характера. Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Социальное и биологическое в структуре характера. Типология характера. Способности: задатки и способности. Одарённость как индивидуально-психологическое качество человека, обеспечивающее быстрый и глубокий освоение деятельности. Природа человеческих способностей. *Эмоционально-волевая сфера личности* Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью. Основные психологические теории эмоций. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы саморегуляции, профессиональной самореализации личности. Формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния в профессиональной деятельности.	8	ОПК-3
5	**5. Психология межличностных отношений**	*Психология группы* Личность как субъект и объект межличностных отношений. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. Понятие группы в социальной психологии. Основные виды классификации группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, санкции и групповых ожиданий. Психология малых групп. Верхние и нижние границы малой группы.	10	ОПК-3

		Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Социальные и психологические детерминанты возникновения малой группы. Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики. Этапность развития малой группы. Социальные группы и коллектив. Коллектив как высший уровень развития группы. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Трудовой коллектив как социальная группа. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Лидер и лидерство: различия между лидером и руководителем. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология коммуникаций. Психологические барьеры общения и взаимодействия. *Общение* Общее представление о психологическом общении. Общение как потребность личности. Общение как коммуникация. Взаимодействие и восприятие. Профессиональное общение. Психологическое становление профессионала. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала. Вербальные и невербальные средства общения: жесты, позы, мимика, визуальный контакт. Перцептивная сторона общения, ее механизмы: идентификация, рефлексия, понимание. Эффекты межличностного восприятия: ошибки, первичность, времени, стереотипизации. Ролевые атрибуции. Интерактивная сторона общения. Межличностное пространство. Типы взаимодействий. Конфликт и взаимодействие. Виды. Трудности в общении и пути их преодоления. Манипуляция, рефлексия, ролевые атрибуции. Эмпатия. Психологическая защита.	
			Итого: 36

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
	Предыдущие дисциплины					
1.	Основы межкультурной коммуникации				+	+
2.	Процессы коммуникации в современном обществе				+	+
3.	Введение в специальность				+	+
	Последующие дисциплины					
4.	Социология				+	+
5.	Психологические основы работы с молодежью				+	+
6.	Особенности формирования молодежного сознания				+	+
7.	Профилактика девиантного поведения молодежи				+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Форма контроля
	Л	Пр	СРС	
ОПК-3	+	+		Домашнее задание, выступление на семинаре, контрольный опрос, дискуссия, реферат, доклад, тестирование, участие в коллективной работе

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технология интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы \ Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Всего
М/медийная презентация с обсуждением	4		4
Работа в команде		2	2
Case-study (метод конкретных ситуаций)	6	2	8
Тренинг/Игра		2	2
Решение ситуационных задач	2	4	6
Дискуссия		2	2
Итого интерактивных занятий	**12**	**12**	**24**

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК, ОПК
1.	1	Необходимость изучения психологии и компетентность будущего специалиста. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Методология и методы в психологии. Структура современной психологии. Основные направления в психологической науке.	4	ОПК-3
2.	2	Структурная организация нервной системы. Строение нервной клетки. Свойства и особенности проводников. Влияние этих свойств на темперамент и характер человека, направленность личности и на развитие способностей.	6	ОПК-3
3.	3	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Роль внимания в деятельности человека. Память. Функции памяти. Классификация видов. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение информации. Индивидуальные особенности памяти. Тренировка памяти, мнемотехнические приемы. Виды мышления. Формы и индивидуальные стратегии мышления. Мышление и речь. Мышление и интеллект. Роль воображения в мышлении. Воображение и творчество. Эмоции, чувства и воля человека. Саморегуляция. Психические состояния, их виды и основные характеристики. Способы профилактики стресса.	8	ОПК-3
4.	4	Основные характеристики человеческого темперамента. Соотношение характеристик темперамента с задатками и способностями, как основы личности. Типы темперамента и их психофизиологический смысл деятельности. Темперамент и воспитание. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Понятие об индивидуальности человека. Зарубежные и отечественные теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, З. Кьеркегор, А. Маслоу, Э. Берн, К. Роджерс, Г. Олпорт, Л. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Ковалев).	8	ОПК-3

Согласована на портале № 133

5.	5	Личность в малой группе. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологические механизмы принятия решений и стратегии поведения. Влияние малой группы на личность. Взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Взаимодействие в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды. Формирование профессиональных групп. Индивидуальное сознание и групповое. Сознание группы и действия. Профессионально значимые свойства.	10	ОПК-3
		Итого:	**36**	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Контроль выполнения работы
1.	1-5	Проработка учебного материала (по вопросам к практическим занятиям	44	ОПК-3	Коллегиальный, контрольный опрос, дискуссия, тестирование
2.	1-5	Выполнение творческих заданий	28	ОПК-3	доклад, реферат, опрос, эссе.
		Итого:	**72**		
	1-5	Подготовка к экзамену	36	ОПК-3	Оценка на экзамене

10. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрено.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл за 1-ю КТ с начала семестра	Максимальный балл за 2-ю КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Работа на практических занятиях	10	10	15	**35**
Контрольные работы (тесты)	10	10		**20**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Итого максимум за период:	25	25	20	**70**
Сдача экзамена (максимум)				**30**
Нарастающим итогом		50	70	**100**

Таблица 11.2 *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 *Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ECTS)	Итоговая сумма баллов, набранная студентом при сдаче экзамена	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	
3 (удовлетворительно)	65 – 69	D (удовлетворительно)
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	менее 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 133

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература:

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Смольникова Л. В., Покровская Е. М. – 2016. 115 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5979

12.2. Дополнительная литература

2. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТГПУ, 2003. – Ч. 1. – 2003. – 120 с. (15 экз.).
3. Ждан А.Н. История психологии: О. Античности до наших дней: Учебник для вузов. – М.: Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Фонд "Мир", 2007; М.: Академический Проект, 2007. – 572 с. - ISBN 978-5-902357-62-9. - ISBN 978-5-8291-0811-5 (10 экз.)
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. - М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-005038-8 (329 экз.) ГРИФ.
5. Морогин В.Г. Психология: этюды истории: учебное пособие / В.Г. Морогин; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. – Томск: ТУСУР, 2007. – 2 Мб. – ISBN 978-5-86889-382-7 (500 экз.).
6. Островский Э.В., Черышова Л.Н. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Под ред. Э.В. Островского. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-16- 004076-9 (10 экз.) ГРИФ Минобр. РФ.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина ; ред. : Е. С. Полат. - М. : Академия, 2007. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3429-1 (3000 экз.)
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393 с. - ISBN 978-5-7695-4154-1 (3 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение:

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *стандартное мультимедийное оборудование.*

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Психология: Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» / Смольникова Л. В. – 2016. 24 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5980
2. Психология: Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» / Смольникова Л. В. – 2016. 22 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5981

Согласована на портале № 133

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П. Е. Троян**
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Форма обучения очная
Факультет гуманитарный факультет (ГФ)
Кафедра философии и социологии (ФС)
Курс 2 **Семестр** 3

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Экзамен 3 **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 133

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	Должен знать • основные категории и понятия психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе. Должен уметь • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии; • критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения. Должен владеть • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; • системой психологических знаний об особенностях развития личности для осуществления профессионального саморазвития; • общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе.

2 Реализация компетенций

Компетенция ОПК-3

ОПК-3: готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Согласована на портале № 133

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основные направления современной психологии; • методы психологии; • основные функции и структуру психики; • сущность и природу психических процессов; • основные характеристики психических процессов; • закономерности формирования и виды человеческой деятельности; • отличие деятельности от поведения; • сущность, структуру, теории личности, устойчивые характеристики личности; • характеристики компонентов общения, кооперации с коллегами; • сущность процессов группообразования; • основы социально-психологического анализа процесса и результатов общения; • методы диагностики межличностных отношений *для готовности и способности к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.*	• использовать термины научной психологии; • анализировать и распознавать закономерности формирования навыков, умений и привычек, влияющих на личностное и профессиональное саморазвитие; • выделять основные признаки индивида, личности, индивидуальности; • понимать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии; • раскрывать влияние волевых процессов на формирование ответственности, на личностное и профессиональное *саморазвитие и самосовершенствование в течение всей жизни;* • понимать сущность, значение процессов общения и группообразования в профессиональной деятельности; • проводить диагностику межличностных отношений; • выделять, анализировать и предвидеть типичные просчеты и ошибки в организации и проведении делового и личного общения; • учитывать возможные барьеры в общении, находить возможности их предотвращать при работе в коллективе.	• основными психологическими понятиями; • мнемотехническими приемами запоминания, различными техниками развития внимания; • культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; • навыками саморегуляции собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное и профессиональное саморазвитие; • четким представлением о принципе единства сознания и деятельности; • способностью аргументировано разделять понятия индивид-личность-индивидуальность; • навыками саморегуляции собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное и профессиональное саморазвитие; • навыками и приемами взаимодействия с коллегами; • способностью работать в коллективе на основе кооперативных начал; • *способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.*
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия; • Групповые консультации	• Практические занятия; • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Анализ конкретных ситуаций; • Имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций); • Проектирование и демонстрация собственных действий в различных ситуациях
Используемые средства оценивания	• Тест; • Устный опрос (интервью);	• Написание эссе; • Оформление и защита домашнего задания;	• Защита решения творческой задачи; • Презентация

Согласована на портале № 133

	• Выполнение домашнего задания; • Экзамен	• Конспект самостоятельной работы; • Доклад по самостоятельной работе	результатов творческого задания; • Экзамен

В ходе реализации учебного процесса применяются различные образовательные технологии:

- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения (тема «Темперамент. Характер. Способности», «Эмоционально-волевая сфера личности»);
- лекция-беседа (тема «Основные направления и методы научной психологии», «Структура и основные функции психики»);
- лекция с разбором конкретных ситуаций (темы «Поведение и деятельность», «Внимание, память», «Психология межличностных отношений»).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

1) Практические занятия, на которых студенты закрепляют полученные теоретические знания, расширяют представления о своих личностных особенностях, благодаря знакомству с методами психодиагностики, осваивают практические навыки развития таких психических процессов как воображение, мышление, память, внимание, эмоционально-волевой сферы личности.

2) Репродуктивный метод обучения (детальный разбор пройденного материала, ответы на вопросы по разделу «Определение психологии как науки», «Психика и сознание», «Психология познавательных процессов», «Психология личности»).

3) Групповой метод активного обучения включает анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения (разбор конкретных ситуаций) по темам раздела «Психология познавательных процессов», «Психология личности», «Психология межличностных отношений», проектирование и демонстрация собственных действий в различных ситуациях по темам раздела «Психология межличностных отношений».

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3– Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 133

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• *анализирует связи между различными психологическими понятиями, категориями;* • *представляет способы и результаты использования различных психологических моделей;* • *теоретически обосновывает выбор метода и план решения задачи*	• *свободно применяет методы психологии;* • *умеет использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения практических задач в области психологии;* • *показывает сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии;* • *свободно использует на практике знания о влияние волевых процессов на формирование ответственности, на личностное и профессиональное саморазвитие*	• *свободно владеет системой психологических знаний об особенностях развития личности для осуществления профессионального саморазвития;* • *оперирует методами саморегуляции собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное и профессиональное саморазвитие;* • *способен проводить социально-психологический анализ процесса и результатов общения*
Хорошо (базовый уровень)	• *понимает связи между различными психологическими понятиями, категориями;* • *имеет представление о психологических особенностях личности;* • *аргументирует выбор метода решения задачи, составляет план решения задачи*	• *умеет использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях;* • *знает основные методы решения практических задач в области психологии и умеет их применять на практике;* • *умеет использовать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии*	• *критически осмысливает полученные знания;* • *самостоятельно подбирает и готовит для психологического эксперимента необходимые ресурсы;* • *владеет разными способами представления опыта развития социально-психологического партнерства, общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе;* • *способен критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных понятий психологии;* • *определяет*	• *использует принципы психологии в личностном и профессиональном саморазвитии;* • *умеет корректно*	• *владеет терминологией предметной области знания;* • *способен к обобщению, анализу, восприятию*

Согласована на портале № 133

	современные подходы в психологии; • *воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний.*	*выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;* • *умеет представлять результаты своей работы*	*информации;* • *оперирует разными способами представления опыта развития социально-психологического партнерства, общей профессиональной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе*

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов, содержание которых детализировано в таблице 2.

ОПК-3: готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

Тестовые задания

Для подготовки к тестированию обучающемуся необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал практических занятий; владеть понятиями и терминами.

Типовой тест на оценку за контрольную точку (время выполнения 10-15 минут)

Шкала оценивания: «5» – 91-100%; «4» – 81-90%; «3» – 61-80%; «2» – 60% и менее.

Тест 1 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей психологии является ...

1. разработка проблем истории психологии
2. коррекция социальных норм поведения
3. совершенствование методов исследования
4. изучение законов психической деятельности

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...

1. культурно-исторической концепции психического развития
2. стратометрической концепции
3. концепции поэтапного формирования умственных действий
4. деятельностной концепции

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Восприятие сигналов среды нервной системой осуществляется с помощью ...

1. детекторов
2. акцепторов
3. анализаторов
4. рецепторов

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется

1. филогенезом
2. онтогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием …

1. реакция

Согласована на портале № 133

2. сознание
3. душа
4. рефлекс

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Активность, как всеобщая характеристика живого, получила в человеческом обществе название ...

1. деятельность
2. рефлекс
3. реакция
4. сознание

Тест 2 (время выполнения 15 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это ...

1. воображение
2. потребность
3. мышление
4. ощущение

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ...

1. воображением
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. вниманием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

По характеру целей деятельности память делится на ...

1. образную и логическую
2. механическую и динамическую
3. произвольную и непроизвольную
4. активную и пассивную

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...

1. памятью
2. восприятием
3. мышлением
4. вниманием

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ...

1. воображением
2. медитацией
3. абстрагированием
4. ощущением

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется ..... внимания.

1. распределением
2. концентрацией
3. подвижностью
4. устойчивостью

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...

1. личность
2. мотивация
3. задатки

Согласована на портале № 133

4. темперамент

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...

1. эйфория
2. печаль
3. страсть
4. фрустрация

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются…

1. характером
2. темпераментом
3. чувствами
4. способностями

Задание №11 (выберите один вариант ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется ...

1. общением
2. привязанностью
3. социумом
4. взаимоотношениями
5. Выберите правильный ответ.

Тест 3 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Органы чувств ребёнка начинают функционировать:

1. у большинства до рождения
2. с момента рождения
3. в первые недели после рождения
4. на втором месяце после рождения

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Наше восприятие мира связано:

1. с культурой, к которой мы принадлежим
2. с практикой
3. с опытом
4. все эти ответы верны

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Принцип дополнения состоит в том, что мозг стремится:

1. сгруппировать близко расположенные элементы
2. сгруппировать сходные элементы
3. дополнить плохо очерченный контур
4. все ответы верны

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Воздействия на объект имеют тем больше шансов привлечь внимание, чем они:

1. новее
2. сложнее
3. интенсивнее
4. теснее связаны с нашими потребностями

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Физиологический порог:

1. представляет собой процесс чувствительности рецептора
2. определён генетически
3. зависит от возраста
4. все ответы верны

Тест 4 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Согласована на портале № 133

Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря:

1. пространственной ориентации
2. последовательной ориентации
3. ассоциативной ориентации
4. иерархической ориентации

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Когда мы забываем прийти на важное свидание, то это обусловлено:

1. торможением
2. активным забыванием
3. «мотивированным» забыванием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Хорошая память:

1. всегда играет положительную роль в процессах мышления
2. может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем
3. всегда облегчает жизнь человеку

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он:

1. наследуется
2. представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде
3. в основном приобретается
4. неравномерно распределён у представителей разных рас

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Люди, стремящиеся к успеху и избегающие рискованных действий или высказываний, как правило, характеризуются:

1. высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей
2. низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей
3. низким уровнем интеллекта и творческих способностей
4. высоким уровнем интеллекта и творческих способностей

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Как правило, творческие люди характеризуются:

1. конформизмом
2. успешной социальной адаптацией
3. ясными четкими представлениями об окружающем мире
4. все ответы неверны

Устный опрос (интервью):

Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание»

1. Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений.
2. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная.
3. Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.
4. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым.
5. Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же?
6. Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области организации работы с молодежью? Какими психологическими знаниями Вам уже приходилось пользоваться? Считаешь ли Вы себя хорошим психологом, знатоком человека?
7. Перечисли некоторые из уже известных Вам разделов психологической науки.
8. Какие отношения существуют между психологией и философией?
9. Кто и когда ввёл термин «психология»?
10. Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?
11. В чём суть интроспекции как психологического метода?
12. Назови (перечисли) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.
13. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
14. Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного?

Согласована на портале № 133

15. В чём особенности комплексного метода?
16. Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения?
17. В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

Перечень вопросов для подготовки к опросу по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

1. Каково значение ощущений в жизни человека?
2. Каковы виды и функции ощущений?
3. В чём состоит специфика каждого вида ощущений?
4. Чем отличается восприятие от ощущений?
5. В чём особенности восприятия движения, пространства и времени?
6. Какие факторы влияют на характер восприятия?
7. Что такое внимание, каковы его признаки и свойства?
8. Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды?
9. Зависит ли наше восприятие окружающего от нашей культуры и опыта?
10. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным.
11. Как развивается реакция стресса.
12. Каковы основные признаки волевого действия.
13. Как происходит развитие произвольного внимания.
14. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия.
15. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики.
16. Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее. Почему?
17. Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия?
18. Приводит ли интенсивная проработка материала за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?
19. Лучший ли способ решения задач случайный перебор возможных вариантов?

Самостоятельная работы

Вопросы для самостоятельной работы по разделу 1 «Определение психологии как науки»

1. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.
2. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века.
3. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии.
4. В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ):
   а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;
   б) создание математических моделей психических процессов;
   в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.
5. Отметь недостатки бихевиоризма и его достоинства.
6. Охарактеризуй понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии?
7. Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом?
8. Охарактеризуй общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе.
9. Как З. Фрейд мыслил отношения между сознанием и бессознательным содержанием психики?
10. В чём своеобразие когнитивной психологии? Охарактеризуй её основное понятие «схема».
11. К каким сторонам душевной жизни человека обращается гуманистическая психология? Сравни её в этом плане с глубинной психологией.
12. В языковом обиходе прочно утвердилось сочетание «комплекс Наполеона», фиксирующее наличие характерных качеств у мужчин маленького роста. Каково, по вашему мнению, может быть научно-психологическое объяснение этого явления?

Студенту предлагается ответить не менее чем на 5 вопросов по теме. При оценке знаний необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания вопросов, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности умений, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Согласована на портале № 133

Оценка «отлично»: ответы полные, даны на все вопросы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины.

Оценка «хорошо»: раскрыто основное содержание вопросов, в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины, допущены незначительные неточности, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Оценка «удовлетворительно»: не полно раскрыто содержание вопросов, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Оценка «неудовлетворительно»: основное содержание вопросов на раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Примеры заданий для самостоятельной работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

Студент должен уметь дифференцировать, исследовать психические процессы.

1. Нарисуйте картину из трёх связанных друг с другом элементов: головной мозг, сенсорная система, внешний мир.
2. В тексте, предложенном преподавателем, найдите места, где описывается проявление непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.
3. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранную пьесу, а по дороге домой, он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?

В отделе технического контроля работали два контролера – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный сразу две, правой и левой руками.

5. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?
   1) Придя однажды домой и заметив, что кот/ собака непривычно тих и спокоен, вы невольно думает что напроказил.
   2) Подойдя к остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было транспорта.
6. Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях.
   1) Ученик излагает материал, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.
   2) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое (по А.Р. Лурия, 1968).
   3) Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий, внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему навстречу.
      – Вы?! Это вы?!
      – Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?
      – А помните, в таком-то году, в таком-то городе?
      – А! Так вы .....
   4) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как безошибочно определил.
7. Какой закономерностью запоминания можно объяснить следующие факты?

Согласована на портале № 133

7. Какой закономерностью запоминания можно объяснить следующие факты?
   1) В классе начали изучать новый предмет. Через несколько дней к учителю подошли трое учеников и стали жаловаться, что они плохо запоминают материал. Учитель спросил: «Кстати, кто в позапрошлом году играл в «Зените» вместо Садырина?» Ребята назвали фамилию футболиста. Потом они перечисляли множество фамилий игроков различных отечественных и зарубежных команд.
   2) Студентка, плохо знающая литературу и путающая героев классических романов, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

Примеры заданий для самостоятельной работы к разделу 4 «Психология личности»

1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого предложит преподаватель.
2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией: «Отличие человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека» и т.д. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности?

Задание можно выполнять индивидуально или коллективно в группе не более 3 человек

Задание для самостоятельной работы по курсу «Психология»:
написать реферат и сделать доклад.

Предполагается, что за время, отведенное по учебному плану на изучение курса психологии, каждый обучающийся пишет рефераты и делает доклады на семинарских занятиях. Составление реферата или доклада – важная форма самостоятельной работы. Прежде чем приступить к написанию реферата или доклада, рекомендуется выполнить следующую работу:

- подобрать по теме необходимую литературу и глубоко изучить ее;
- хорошо продумать и составить подробный план работы; подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами источников тех или других положений;
- сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата или доклада;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, опыт и эксперименты.

Примерные темы домашних заданий

1. Неосознаваемые процессы в поведении человека.
2. Высшие психические функции: строение и развитие.
3. Исторический подход к изучению психологических явлений.
4. Психика и мозг.
5. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.
6. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием.
7. Свойства внимания, управление им.
8. Классификация и содержание новейших теорий личности.
9. Отличие деятельности человека от активности животных.
10. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.

Примерная тематика докладов, рефератов

1. Поиск смысла жизни как фактор интеграции личности.
2. Качественные характеристики индивидуальной памяти.
3. Развитие памяти, мнемотехнические приемы.
4. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
5. Виды мышления, их становление в онтогенезе.
6. Общение как многоплановый процесс.
7. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.
8. Влияние руководителя на коллектив.
9. Требования к личности руководителя.
10. Современная культура как источник социального влияния.

Согласована на портале № 133

11. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах.
12. Социальная психология агрессивности.
13. Средства массовой информации и агрессивность.
14. Социально-психологические проблемы альтруизма.
15. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи.

Темы эссе:

1. Место психологии в жизни и деятельности современного организатора работы с молодежью (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области организации работы с молодежью?).
2. Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?).
3. Трудности в общении, их преодоление.
4. Профессионально значимые свойства организатора работы с молодежью.

Темы творческих заданий:

Раздел 3 «Психология познавательных процессов»

Практическое занятие 1,2. Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества

Контроль над формированием компетенции ОПК-3 осуществляется при проведении игры «Запомни и воспроизведи»: по мнемическим свойствам (скорость запоминания, точность и скорость воспроизведения, готовность памяти к быстрому воспроизведению материала) из группы выделяются 4 студента (разный уровень психического развития) и удаляются из аудитории, остальным предлагается проявить яркость и оригинальность образов воображения, а именно написать рассказ «Моя успешная профессиональная деятельность».

Задача: каждый из 4-х студентов, по очереди входящий в аудиторию, должен прослушать рассказ и пересказать следующему.

В ходе проведения игры студент приобретает умение осуществлять сбор информации и навыки ее воспроизведения, осознает необходимость и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Занятие 3. Эмоции, чувства и воля человека

Контроль над формированием компетенции ОПК-3 осуществляется:

1. Решением ситуационной задачи: студентам предлагается построить эмоционально-оценочные утверждения на основе чисто эмоциональных глаголов (нравится, приятно, раздражает и т.д.).
2. Проведением дискуссии «Психосемантика: эмоции, смыслы, их влияние на формирование структур профессионального опыта»: потребности, мотивы, эмоции, смыслы не могут не влиять на структуры опыта. Почему этот подход важен для анализа профессиональной деятельности?

В ходе решения ситуационной задачи студент приобретает осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, умение использовать психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности. В ходе проведения дискуссии студент формирует проявление толерантности, приобретает способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей, умение осуществлять сбор и классификацию информации.

Раздел 4. Психология личности

Занятие 1. Основные характеристики темперамента. Типология характера

Контроль над формированием компетенций ОПК-3 осуществляется при решении ситуационной задачи: студентам предлагается распределить одногруппников по типам темперамента в группы с точки зрения успешного выполнения производственной задачи.

При анализе присущего темперамента студент раскрывает свой потенциал, приобретает умение использовать психологические методы при осуществлении профессиональной деятельности. При решении задачи студент формирует проявление толерантности, приобретает способность использовать педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи.

Раздел 5. Психология межличностных отношений

Занятие 1. Личность и группа

Контроль над формированием компетенции ОПК-3 осуществляется в ходе работы в команде: студенты распределяются по группам и вырабатывают в каждой группе критерии адаптации, далее каждая группа представляет свои критерии на обсуждение аудитории, после чего составляются общие критерии адаптации.

Согласована на портале № 133

В ходе работы в команде студенты приобретают умения осуществлять сбор и классификацию информации, способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в группе и в регулировании конфликтов молодых людей.

Занятие 3. Межличностное общение

Контроль над формированием компетенции ОПК-3 осуществляется в ходе решения ситуативных задач: студенты интерпретируют предлагаемые им позы, жесты и мимические выражения.

В ходе решения ситуативных задач студенты приобретают навыки использования психологических методов при осуществлении профессиональной деятельности, осознание необходимости и способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Экзаменационные вопросы:

Типовой тест – письменный экзамен (время выполнения 60 минут)

Шкала оценивания: «5» – 91-100%; «4» – 81-90%; «3» – 61-80%; «2» – 60% и менее.

1. ***Таксис – это реакция организма, которая***
   1. присуща только растениям
   2. встречается только у высших животных
   3. ориентирована относительно источника раздражения
2. ***Мышление связано***
   1. с проблемной ситуацией
   2. с непосредственным восприятием действительности
   3. с извлечением ранее поступившей информации
3. ***К экстравертированным типам темперамента относят***
   1. холерический
   2. сангвинический
   3. флегматический
   4. меланхолический
4. ***Кто является родоначальником психоанализа?***
   1. Д. Уотсон
   2. З. Фрейд
   3. Э. Фромм
   4. Ч. Дарвин
5. ***Для эксперимента характерно:***
   1. невмешательство в событие
   2. отслеживание происходящих изменений
   3. взаимодействие с испытуемым
6. ***Характер:***
   1. выражает отношения человека
   2. проявляется в привычных способах поведения
   3. можно изменить при помощи воспитания
   4. все утверждения верны
7. ***Выберите понятия, характеризующие функции эмоций***
   1. побуждение
   2. сигнал
   3. познание
   4. общение
   5. взаимодействие
   6. защита
   7. все верны
8. ***Верно ли утверждение, что способностью к научению обладают только высшие животные?***
   1. верно
   2. неверно
9. ***Укажите, какие из приведенных ниже понятий являются компонентами структуры личности***
   1. темперамент
   2. эмоции
   3. воля
   4. поведение
   5. характер
   6. способности
   7. сознание
10. ***Воля – это:***
    1. качество врожденное
    2. качество, приобретаемое в течение жизни
    3. качество, которое необходимо сознательно развивать
11. ***Выберите правильное определение понятия «психология»:***
    1. психология – наука о сознании
    2. психология – наука о поведении

Согласована на портале № 133

3. психология – наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

12. *Верно или неверно утверждение, что процессы ощущения и восприятия всегда связаны с непосредственным воздействием раздражителя на органы чувств*

1. верно
2. неверно

13. *Отсроченное воспроизведение информации нередко дает лучшие результаты, чем воспроизведение сразу после заучивания. Вспомните название этой закономерности памяти*

1. эффект Зейгарник
2. реминисценция
3. забывание

14. *Мышление – это*

1. наиболее обобщенная форма отражения действительности
2. уровень развития психики
3. непосредственные впечатления от предметов внешнего мира

15. *Выберите понятия, определяющие индивидуальные характеристики мышления*

1. обобщение
2. гибкость
3. критичность
4. самостоятельность
5. умение анализировать
6. глубина мысли

16. *Эмоции – это*

1. действие
2. переживание
3. выражение

17. *Человек, который больше интересуется своим внутренним миром, называется*

1. индивидом
2. интровертом
3. экстравертом

18. *Выберите правильно названные виды человеческих ощущений:*

1. тактильные
2. осязательные
3. экстерорецептивные
4. все утверждения верны

19. *Выберите понятия, обозначающие компоненты психологической структуры деятельности*

1. цель
2. мотив
3. действие
4. операция
5. оценка результата
6. все верны

20. *Что является гипотетически первой в эволюции человека формой психического отражения?*

1. тропизм
2. импринтинг
3. рефлекс
4. инстинкт

21. *Рефлексы*

1. всегда врожденные
2. имеют мало отношения к выживанию
3. появляются только с возникновением нервной системы

22. *Перечислите основные принципы психологии*

1. принцип связи психики и деятельности
2. принцип развития
3. личностный принцип
4. все верны

23. *Выберите понятие, не имеющее отношения к свойствам восприятия:*

1. осмысленность
2. эмоциональность
3. избирательность
4. установка
5. константность

24. *Что такое деятельность?*

1. специфический вид активности человека
2. удовлетворение потребностей

Согласована на портале № 133

3. поведение

25. *Кто является основателем научной психологии?*

1. Вильгельм Вунтд
2. Христиан Вульф
3. Михаил Сеченов
4. Иван Павлов

26. *Выберите понятия, которые имеют отношение к понятию «личность»*

1. высокий уровень притязаний
2. порог чувствительности
3. стеснительность
4. общительность
5. автономность
6. конфликтность

27. *По И.П. Павлову в основе типов темперамента лежат свойства нервных процессов:*

1. возбуждение
2. сила
3. чувствительность
4. подвижность
5. эмоциональность
6. уравновешенность

28. *К методам стимулирования относятся:*

1. соревнование
2. порицание
3. приучение
4. поощрение
5. упражнение

29. *Признаками волевого действия являются:*

1. борьба мотивов
2. принятие решения
3. активные действия
4. наличие препятствий
5. четкое следование плану
6. все верно

30. *Кратковременная память хранит информацию*

1. в течение неограниченного срока
2. в течение нескольких дней
3. в течение нескольких секунд

31. *Выберите понятия, обозначающие мыслительные операции:*

1. суждение
2. обобщение
3. умозаключение
4. абстракция
5. анализ
6. конкретизация

32. *Мотив – это*

1. интерес
2. побуждение
3. нужда
4. познание

33. *Темперамент – качество*

1. врожденное
2. приобретенное
3. его можно воспитать

34. *С процессом воображения связаны психические процессы*

1. память
2. мышление
3. восприятие
4. внимание
5. все перечисленные процессы

35. *Человек как единичный представитель вида. Какому понятию соответствует данное определение?*

1. человек
2. личность
3. индивид

36. *Верно ли утверждение, что у растений можно обнаружить самые примитивные формы поведения?*

1. верно
2. неверно

37. *Какому психологическому направлению соответствуют термины «поведение», «стимул», «реакция»?*

1. бихевиоризм
2. психоанализ
3. гуманистическое направление

38. *Выберите понятия, характеризующие закономерности ощущений*

Согласована на портале № 133

1. порог чувствительности
2. компенсация
3. адаптация
4. синестезия
5. все верны

39. *Являются ли понятия «психика» и «сознание» тождественными?*

1. являются
2. не являются

40. *Что такое психика? Выберите ответы, с которыми Вы согласны*

1. свойство мозга
2. отражение реального мира
3. продукт развития живой материи
4. все верны

41. *К закономерностям памяти относят:*

1. абстракцию
2. реминисценцию
3. интерференцию
4. эффект края

42. *Какому виду мышления соответствует следующее определение. Вид мышления, осуществляющийся только в процессе действий с предметами?*

1. наглядно-действенное
2. наглядно-образное
3. словесно-логическое

43. *Кратковременное, бурно протекающее состояние, связанное с неудовлетворением очень важных потребностей. Выберите правильный ответ*

1. настроение
2. чувство
3. аффект
4. эмпатия

44. *Какие уровни отражения наиболее представлены у человека?*

1. рефлексы
2. инстинкты
3. таксисы
4. рассудочная деятельность
5. импринтинг

45. *Выберите термины, определяющие свойства темперамента:*

1. ригидность
2. сензитивность
3. решительность
4. пластичность
5. активность

46. *Свойство определяется включенностью человека в систему социальных отношений. Какому понятию соответствует это определение?*

1. индивид
2. личность

47. *Выберите пропущенное слово: «Согласно идее гуманистической психологии, стремление человека к ..... – основной мотив поведения всякого человека»*

1. самореализация
2. социализация
3. удовлетворение потребностей

48. *На основе чего формируются способности?*

1. на основе врожденных задатков
2. на основе типа темперамента
3. на основе характера
4. способности являются врожденными свойствами личности

49. *Частично автоматизированное действие – это*

1. привычка
2. навык
3. действие
4. операция

50. *Назовите основные виды человеческой деятельности*

1. игра
2. труд
3. учение
4. развитие

51. *Верно ли утверждение, что мышление является опосредованным познанием?*

1. верно
2. неверно

Согласована на портале № 133

Экзаменационные вопросы - устный экзамен

1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки.
2. Методы современной психологии.
3. Важнейшие направления психологической науки.
4. Нейрофизиологические основы психики.
5. Понятие и основные функции психики.
6. Развитие психики и сознания.
7. Сознание и бессознательное.
8. Различные состояния сознания.
9. Представление о личности в психологии.
10. Способности и задатки, развитие способностей, способности и одаренность.
11. Способности как условие успешности деятельности человека.
12. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
13. Темперамент в структуре личности.
14. Характер и его формирование.
15. Акцентуации характера: определения и основные виды (на выбор).
16. Характер и проблема выделения основных свойств.
17. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций.
18. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов.
19. Личность и общение.
20. Самосознание личности, его структура и функции.
21. Понятие о бессознательном в психологии.
22. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
23. Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
24. Язык и речь, виды и функции речи.
25. Память в системе познавательной деятельности.
26. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.
27. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики.
28. Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности.
29. Мотивация деятельности человека.
30. Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании.
31. Основные явления, функции и свойства внимания.
32. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.
33. Волевые качества личности. Проблема их формирования.
34. Волевая регуляция поведения.
35. Проблемы личности в современной психологии.
36. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».
37. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
38. Психоаналитическая модель личности, З. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
39. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
40. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).
41. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
42. Ощущения, их классификация.
43. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.
44. Свойства и виды ощущений.
45. Понятие о восприятии и его закономерностях.
46. Виды восприятия.
47. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность).
48. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
49. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
50. Потребности человека и их отражение в психике.
51. Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
52. Эмоции, их роль в жизни человека.
53. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
54. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
55. Понятие «воля» и её основные функции.
56. Структура волевого акта.

Согласована на портале № 133

57. Психология малой группы.
58. Общение как основа межличностных отношений.
59. Психология больших социальных групп.
60. Социально-психологический климат коллектива.
61. Управление межличностными конфликтами в коллективах.

4 Методические материалы:

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Психология: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» / Смольникова Л. В. – 2016. 24 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5992 (в соотв. с п. *14.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины* рабочей программы по дисциплине)
2. Психология: Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» / Смольникова Л. В. – 2016. 22 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5993 (в соотв. с п. *14.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины* рабочей программы по дисциплине)
3. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Смольникова Л. В., Покровская Е. М. – 2016. 115 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5979 (в соотв. с п. *12.1. Основная литература* рабочей программы по дисциплине)

Согласована на портале № 133